

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза
Гончарова Петра Алексеевича»

Принята на заседании
педагогического совета

«29» 08 2025г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ерзовская СШ
имени Героя Советского Союза
Гончарова П.А.»

Мединцов В.В.
Приказ № 160-д от 29.08 2025г.

**Дополнительная
общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«БИОМ»**

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Красильникова Е.П.
педагог
дополнительного образования

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «БИОМ» разработана в соответствии с требованиями, указанными в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273).
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р (далее - Концепция).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций по дополнительному образованию детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительного образования (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России, 18.11.2015 г.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Биом» - **естественнонаучная.**

По форме организации – групповая.

Актуальность. Данная программа направлена на формирование у детей и подростков экологической культуры поведения в природе, гражданской ответственности, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе экологизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения в природе, а также умения и навыки природоохранной работы. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном единстве.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что изучение детьми правил поведения учащихся в природе, приобщение к культуре поведения в природе, формирование основ природоохранных знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками, защитниками природы.

Отличительные особенности программы «БИОМ» в том, что с целью повышения эффективности образовательного, учебного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Адресат программы

Данная программа ориентирована на обучение детей 11-17 лет и рассчитана сроком на 1 год. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Объём и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год и содержит - 48 часов в год.

Количество обучающихся в группе - 15 человек. Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Образовательная программа включает в себя теоретическую и практическую части. Реализация теоретической части этой программы позволит обучающимся получить представление о природе, опасностях загрязнения природы, приобрести навыки поведения в природе. Практическая часть программы направлена на формирование навыков пропаганды природоохранных знаний, правил поведения в природе. Программа «Биом» направлена на реализацию качеств обучающихся через подготовку юного исследователя природы.

Формы обучения: очно-заочная.

Формы проведения занятий: Программа предполагает групповые занятия. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде природоохранных знаний через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий (кормушки, скворечники) для занятий;
- выпуск газет, листовок;
- разработка проектов по экологии;
- просмотр видеороликов, фильмов.

Основные методы, используемые для реализации программы « Биом»:

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видео метод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа кружка «Биом» относится к природно-социально направленности: создаются условия для социальной практики обучающихся в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа кружка « Биом» основывается на различных видах деятельности:

- Изучение правил поведения в природе и вне ее, пропаганда их в классах.
- Проведение практических занятий по выявлению особо загрязненных мест в поселке.
- Участие в различных конкурсах, акциях, проектах, слетах экологической направленности.
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Цель программы: Создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков природоохранной работы.

Задачи:

Предметные:

1. Развитие познавательного интереса к окружающей природе.
2. Выяснение роли экологии в жизни человека.
3. Знакомство с основами экологии бактерий, грибов, растений и животных, человека и его рациональное использование ресурсов.
4. Изучение видового состава растений, животных, бактерий, грибов в окрестностях своего населенного пункта.
5. Знакомство учащихся с понятием и характеристикой здоровья человека, методами его сохранения, влиянием на организм вредных привычек и ориентирован на применение знаний в практической деятельности.
6. Знакомство учащихся с видами ресурсов планеты, принципами их рационального использования, вопросами проектирования безопасного поведения в различных социоприродных условиях, основами экологической эстетики, этики и психологии.
7. Понимание особенностей взаимосвязи живых организмов в экосистемах и роли человека в изменении биологического разнообразия Земли.
8. Приобретение навыков выполнения наиболее простых и более сложных проектов.
9. Формирование представлений об экологической эстетике, этике и психологии.
10. Понимание особенностей интеграции знаний экологии, биологии, географии, физики, химии, истории и других наук при изучении окружающей природы.

Метапредметные:

1. Приобщение учащихся к позитивной экологической деятельности.
2. Формирование у учащихся навыков экологически грамотного поведения в природе, развитие чувства любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам.
3. Воспитание у детей экологической этики и эстетики.
4. Расширение мировоззрения учащихся.
5. Приобретение навыков коммуникативного общения, здорового образа жизни.

Личностные:

1. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе экологического проектирования.
2. Формирование у детей наблюдательности, логического мышления, умений сравнивать и анализировать, проводить исследования и делать выводы на основании полученных результатов.
3. Совершенствование навыков работы с разными источниками информации, разными формами презентации творческих работ.
4. Развитие навыков оформления отчета по экскурсии и исследованию, проведение и формулирование вывода по практической работе, работа с живыми объектами.
5. Формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Учебный план

№ п/п	Название раздела Темы	Кол-во часов			Формы промежуточной
		Всего	Теория	Практика	

					аттестации и контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	2	2	0	Учебное тестирование для эрудитов по охране окружающей среды
2	Круглый стол: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей».	3	1	2	Круглый стол
3	Дискуссия: «Правильное отношение детей к природе».	2	1	1	Дискуссия. С ролевыми играми
4	Подборка селфи-фотографий на конкурс «Природа и мы»	4	1	3	Просмотр фото
5	Домашнее задание: составить правила для ребёнка «Как вести себя на природе».	4	1	3	Учебное тестирование по теме: «Как вести себя на природе», рисунки
6	Акция «Зимняя столовая» (развешивание кормушек).	3	1	2	Акция по развешиванию кормушек.
7	Акция: Проведение высадки семян и рассады на участке.	7	2	5	Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде»
8	«Экологический десант» - субботник детей по уборке территории ОУ	2	1	1	Уборка мусора на территории
9	Проведение мероприятия «Здравствуйте птицы!» и акции по развешиванию скворечников на территории ОУ.	2	1	1	Подготовка листовок буклетов, акций, рисунков, конкурсы
10	Индивидуальные занятия по подготовки к проекту: «Степень запыленности воздуха в помещениях МБОУ «Ерзовская СШ » и	7	2	5	Участие областном конкурсе ЮИОС.

	её влияние на здоровье учащихся. Работа над проектами				
11	Экскурсии: «Изучение водоема»; «Изучение почв на территории школы», «Степень запыленности воздуха в помещениях МБОУ «Ерзовская СШ	10	3	7	Экскурсия с практической частью
12	Итоговое занятие: подведение итогов работы за год	2	0	2	Вручение грамот
	ИТОГО:	48	16	32	

Содержание программы (48ч.)

Тема № 1. Вводное занятие. Техника безопасности(2ч.)

Теория. Ознакомление с правилами техники безопасности. Цели и задачи на год.

Тема № 2. «Круглый стол: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей»(3ч.)

Теория. Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей.

Практика. Квест по теме: «Что ты знаешь об экологии».

Тема № 3. «Дискуссия: «Правильное отношение детей к природе». (2ч.)

Теория Правильное отношение детей к природе».

Практика. Дискуссия с ролевыми играми.

Тема № 4. Подборка селфи-фотографий на конкурс «Природа и мы».(4ч.)

Теория. «Природа и мы».

Практика. Просмотр фото.

Тема № 5. «Акция «Зимняя столовая» (развешивание кормушек).(4ч.)

Теория. Как зимуют птицы.

Практика. Акция «Зимняя столовая» (развешивание кормушек).

Тема № 6. Домашнее задание: составить правила для ребёнка «Как вести себя на природе» ».(3ч.)

Теория. Как вести себя на природе.

Практика. Учебное тестирование по теме: «Как вести себя на природе», рисунки

Тема № 7. Акция «Проведение высадки семян и рассады на участке».(4ч.)

Теория. Как высаживать рассаду.

Практика: Высадка семян и рассады на участке ОУ

Тема № 8.«Экологический десант».(2ч.)

Теория. Техника безопасности.

Практика. Уборка мусора на территории ОУ.

Тема № 9. Проведение мероприятия «Здравствуйте, птицы!»(2ч.)

Теория. Значение птиц в природе.

Практика. Развешивание скворечников на территории ОУ.

Тема № 10. Индивидуальные занятия по подготовке к проекту: «Степень запыленности воздуха в помещениях МБОУ «Ерзовская СШ» и её влияние на здоровье учащихся».(7ч.)

Теория. Как составить экологический проект.

Практика. Работа над темой.

Тема № 11. Экскурсии в природу. (10ч.)

Теория. Изучение водоема»; «Изучение почв на территории школы», «Степень запыленности воздуха в помещении школы».

Практика. Исследование воды, почв, воздуха.

Тема № 12. «Итоговое занятие»(2ч.)

Практика. Подведение итогов обучения по программе «Биом». Награждение лучших обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
- формирование экологической культуры, ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметные результаты

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности;
- формирование приёмов работы с информацией (поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.);

Для достижения планируемых результатов необходимо обязательное привлечение родителей к экологическому воспитанию обучающихся: при выполнении творческих домашних заданий, организации экскурсий, выполнении мини-проектов, в качестве зрителей на итоговой выставке достижений

Материально- техническое обеспечение программы:

- Учебный кабинет
- Рабочие столы - 10 штук
- Стулья -20 штук
- Компьютер – 1 шт.
- Аудио-колонки
- Мультимедийный проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- лабораторного оборудования для проведения экологических исследований; при организации экологического мониторинга применяется комплект-практикум экологический «КПЭ» (изготовитель ЗАО Научно-производственное объединение «Крисмас+», г. Санкт-Петербург) [38];

Кадровое обеспечение: Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

В процессе обучения по программе отслеживаются три вида результатов:

- *текущий* (оценивается уровень знаний);
- *промежуточный* (проверяется уровень освоения учащимися программы за полугодие);
- *итоговые* (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный период).

Выявление достигнутых результатов осуществляется через:

- выполнение нормативов, согласно возрастным особенностям;
- применение приобретённых знаний на практике;
- показ навыков коллективного взаимодействия, при проведении соревнований, выступлений и конкурсов.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, организация и проведение конкурсно-познавательной программы тестирование, защита презентаций, проектов, конференция.

Формы и методы реализации программы

Методика преподавания в экологическом объединении предоставляет возможность для внедрения разнообразных форм, методов и приемов обучения и воспитания.

Один из ведущих методов обучения – *проектный*. Обучающиеся проходят путь от возникновения творческой идеи до конкретных действий по ее реализации.

Занимаясь в объединении, каждый ученик проходит следующие этапы проектно-исследовательской деятельности:

1. Формирование творческой идеи.
2. Определение проблемной ситуации, формулирование цели исследования.
3. Составление теоретической модели и проведение эксперимента.
4. Получение практических результатов.
5. Формирование новой картины окружающего мира.
6. Оформление результатов исследовательской работы.
7. Практическое применение приобретенных знаний в волонтерской практике, трансляция собственного миропонимания.

Используются методы обучения: *словесные* (рассказ, объяснение, беседа, диспут); *демонстрация* (плакатов, рисунков, схем, графических изображений, моделей изучаемых объектов, приемов работы); *практическая работа* (с книгой, справочной литературой, пробное выполнение работ).

Обоснованность применения различных методов заключается в том, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач. Среди используемых есть такие, которые повышают познавательную активность и самостоятельность учащихся: *метод проблемного изложения учебного материала, частично-поисковый, эвристический* (постановка вопросов и ответы на них). Основными формами организации учебных занятий в экологическом объединении являются беседы, семинары, практикумы, творческие работы, экскурсии, конференции, конкурсы, соревнования.

При подведении итогов используются зачет, опрос, конференция, представление проектов, презентация достижений, мастер-класс, познавательная игра .

Календарный учебный график

«БИОМ» Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания работы по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	26.08.2026	48	48	1раз в неделю по 1 часу

Формы подведения итогов: Тестовые задания, конкурсы, выставки, соревнования, акции, слеты. Таким образом, настоящая программа призвана способствовать охране жизни и здоровья юных граждан, быть защитником окружающей среды, приобрести навыки исследовательской деятельности, ориентации на выбор будущей профессии.

Критерии оценок: Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл обучающегося составил:

от 1 до 2,5 – уровень низкий

от 2,6 до 4 – уровень средний

от 4,1 до 5 – уровень высокий

Методическое обеспечение.

1. Государственный образовательный стандарт
2. Учебный план и учебные программы школы.
3. Методические рекомендации по курсу биологии, географии для проведения занятий.
4. Учебники по биологии, экологии.
5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

Интернет-ресурсы

www.it-n.ru - Сеть творческих учителей www.intergu.ru - Интернет-сообщество учителей

www.fcior.edu.ru/wps/portal/main - Федеральный центр ин формационно-образовательных ресурсов

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.wikipedia.org - Википедия, свободная энциклопедия.

http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=7&Itemid=102 – Виртуальная образовательная биология

1. Поланева Т.В. «Экологическая культура в современном школьном образовании», 2021г.
2. Малько С.В. «Методика преподавания экологии и природопользования», 2020г.
3. Кузнецов А.Е., Градова Н.Б., Лушников С.В. «Прикладная экобиотехнология», 2020г.
4. Василенко Т.А., Свергузова С.В. «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза инженерных проектов», 2019г.
5. Фридман В.С. «Глобальный экологический кризис», 2017г.