

Протокол № 6.  
заседания методического объединения  
учителей начальных классов  
от 28.03.2018г.

Присутствовали - 15 чел.  
Отсутствовали - 0.

Повестка дня!

1. Формирование читательских умений и навыков через работу с книгой (педагогическая мастерская) Ключкова О.Н.
2. Дифференцированный подход в обучении в начальных классах (творческая мастерская) Федерякина Ю.С.
3. Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка Колосинко И.А.
4. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника. Волкова Л.П.
5. Создание условий для формирования у обучающихся положительного отношения по отношению к учебной деятельности Монастырева О.Е. (выступление на МО) Кагуркина Л.В. (по итогам работы).
6. Разное.

По первому вопросу выступила Ключкова Ольга Николаевна. Она сказала, что чтение - это своеобразный диалог между человеком и книгой требующий сердца, работы ума и сердца.

Не секрет, что сейчас книгу затмевает  
телевидение и компьютер. Да и роде-  
тели понимают, что детей трудно  
заставить читать. Поэтому я за-  
думалась, как заставить читать с ин-  
тересом, сделать отношение к чита-  
нию активным? Образователь-  
ные стандарты ставят перед нами  
задачу создать условия для овладения  
основными, базовыми и функциональными  
компетентностями, потому что книга - это  
кладовая знаний, идей, мудрости и опыта.  
Чтение определяет уровень образова-  
тельности человека, формирует его мировоззре-  
ние, нравственное осознание, обогащает  
представления об окружающем мире.  
Цель моей работы - обогатить читающее  
поколение ребенка, помочь ему стать  
самостоятельным читателем. Для  
этого использую различные читатель-  
ские мероприятия: литературные игры,  
литературные конкурсы, литературные  
праздники, библиотечные  
часы, вечера книг, литературную  
гостиную, часы "тихого чтения",  
беседы, вечера-приглашения и другие  
игры и упражнения в чтение и размыш-  
ления. В книге: "Витка эрудитов", "Сильное  
звено", "Поле чудес", викторины, голово-  
ломки, игры со словами. В основе книги  
литературная игра, которую я использую  
в практике своей работы.

узнавание литературных произведе-  
ний по описательным отрывкам, воссозда-  
ние строк и строк по заданным словам,  
разгадывание имен литературных  
героев, фамилий авторов, названий книг,  
выражение героев книги по описанию.  
Ольга Никольевна рассказала о важном  
типе семейного чтения в форме ролевых  
игр: самостоятельности и  
показала памятку-подсказку для роди-  
телей, которой можно воспользоваться  
каждому педагогу.

По второму вопросу слушала Фредер-  
ику Юлию Сергеевну. Она сказала, что  
для достижения наилучших результатов  
в классе, в котором собраны учащиеся толь-  
ко по возрастному принципу является  
дифференцированной по уровню обученности,  
которой учитывает разницу по тем или  
иным признакам: индивидуальные особен-  
ности, комфорт, интерес и учебные, заинтере-  
сованность, снижение барьеров страха.

По третьему вопросу слушала Колодкин  
по Ирину Александровну. Она сказала, что  
организует работу на уроке так, чтобы  
учебный материал вызвал интерес, ак-  
тивизировал деятельность для усвоения  
учебного материала. Мне помогал иры  
на уроках русского языка: "Аукцион", "Кни-  
жные слова", "Кто больше", "Чей ряд лучше".  
По словам В. А. Сухомлинского. Урок - это  
первая искра, зажигающая огонек любо-  
пытности, поэтому включение  
в урок игр, игровых моментов ставит

играющих в условии поиска, побужда-  
ет интерес к победе, дети стремятся  
быть быстрее, находят волею, чини-  
тельно выполняют задание, соблюдая  
правила игры. На уроках Ирина Алекс-  
андровна создает комфортные условия  
когда каждой ученице, независимо от  
уровня общеобразовательной подготовки, предва-  
щается у объекта обучения уровень в  
полноправный субъект педагогического  
процесса, связанного с активизацией  
овладения знаниями, умениями, спо-  
собами учебной деятельности.

Учительница поднимает свой опыт  
проведения нетрадиционного урока  
лабиринта, показала общую схему  
построения такого типа урока, прило-  
жила свои, уточнения, которые мож-  
но использовать целиком или частич-  
но любому учителю.

По четвертому вопросу слушала Юлиа-  
нну Любову Петровну. Она сказала,  
что деятельностью по порядку на уроках  
осуществляется через моделирование  
технических ситуаций на уроках,  
через использование активных и ин-  
терактивных методов, участие в  
проблемной деятельности, исполь-  
зование исследовательской и вовле-  
чение в исследовательскую деятельность.  
Деятельностью в порядке пожелания  
от осуществлять развитие

инициация, умственная адаптация  
люди при определенной степени, аде-  
ватно ее оценивают, формируют  
известную картину мира. Действ-  
ственный подход позволяет мне, как учителю,  
создавать атмосферу добра и благово-  
лности, психологической комфортности  
и принудительно привлекать детей  
к деятельности, ориентировать  
на творческое начало, способствовать  
реальному развитию и, главное, верить  
в ребенка.

По этому вопросу слушали двух  
учителей: Монастырцеву О.Е. и Казури-  
ну Л.В. Ольга Евгеньевна сказала,  
что для формирования у учащихся  
положительных знаний по отношению  
к учебной деятельности надо создавать  
условия. Главное — это заинтересовать его  
учебой, потому что интерес — это важ-  
нейший поддвигатель любой деятельности.  
С первых дней обучения стараться поддерживать  
интерес, правильно мотивировать, в том  
числе через воздействие на эмоциональ-  
ные отношения к учебному, к школе.  
Это положительное знание, связан-  
ное с пребыванием в школе, деловыми  
отношениями с учителями и другими  
людьми, в достижении успеха,  
в учебной работе, знаниях от столкно-  
вения с новым учебным материалом,  
вещью с новыми учебными добываниями  
при самостоятельном переживании  
знаний. Ольга Евгеньевна переживает

радостью и огорчения вместе с ребятами, определяет индивидуальную траекторию успеха. Учителю часто приходится хвалить детей, оказывать поддержку. Ольга Евгеньевна участвовала в методических конкурсах, использует для поддержки положительной мотивации и учения примеры из своего опыта работы на уроках и во внеурочной деятельности.

Чебакова Татьяна Романовна объявила о проведении недели окружного этапа с 09.04 по 20.04 с перерывом для 4<sup>ых</sup> классов на сдвиг Всероссийской проверочной работы 17.04, 19.04 по русскому языку.

Подготовить отчеты по учебной работе к 21.05 2018г для составления анализа работы школьного методического объединения, указать в отчете курсы переподготовки, профессиональные курсы с темой и рефератом, если в нем можно применить участие, дистанционные курсы, конференции, семинары, где выступала, публикации, вебинары, инновационная деятельность, указать положительные и отрицательные моменты в работе МКО за 2017-2018 учебный год. Также было обсуждено изменение

при оформлении заявлений и документов для прохождения государственной аттестации учителей.

Татьяна Романовна напоминает, что каждый документ должен иметь подтверждение впиской и принада, впиской и протокола с указанием номера документа и датой, также грамоты, подтверждающие участие и результат конкурсов, в которых учитель принимал участие. Все инструкции по составлению электронной карты результатовности находятся на сайте аттестации.

Председатель: Лебедина Л. И. Иванова Т. Д.  
Секретарь: Косарева О. Н.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Мединцов Виктор Владимирович

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Мединцов Виктор Владимирович

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022