

Министерство просвещения Российской Федерации  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза Гончарова Петра Алексеевича»  
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,  
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2  
т. 8-84468-4-79-55, E-mail: erzovka\_sosh@mail.ru  
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании объединения учителей начальной школы Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024г. Руководитель МО <u>Чебанова Т.Р.</u> Чебанова Т.Р.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Методист ВР МБОУ «Ерзовская СШ имени Героя Советского Союза Гончарова П.А.» Городищенского района Волгоградской области <u>Петренко О.Е.</u> О.Е. Петренко « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «Ерзовская СШ имени Героя Советского Союза Гончарова П.А.» Городищенского района Волгоградской области <u>В.В. Мединцов.</u> Приказ № <u>155-сг</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024 г.</p>
--	---	---

**Дидактические задания  
По окружающему миру  
для обучающихся 1 класса  
по УМК «Школа России»**

Учитель: Монастырева О.Е.

2024-2025 учебный год

Дидактические материалы. Окружающий мир. 1 класс.

**Компетентностно-ориентированное задание.**

**Предмет:** Ознакомление с окружающим миром. 1 класс

**Тема:** Что общего у разных растений?

**Групповая работа.**

компетентность	аспект	уровень
Коммуникативная	Продуктивная групповая коммуникация Публичное выступление	1
Информационная	Планирование информационного поиска	1

**Источники информации:** таблица с картинками растений, разрезные картинки с частями растений, карточки с названиями частей растений, стихотворение.

Учащийся обращается к одноклассникам:

**Стимул.**

“ Мы в букет собрали маки жаркие,

Много незабудок голубых.

А потом цветов нам стало жалко,

Снова в землю посадили их.

Только ничего не получается:

От любого ветерка качаются!

Почему осыпались и вянут?

Помогите разобраться нам”.

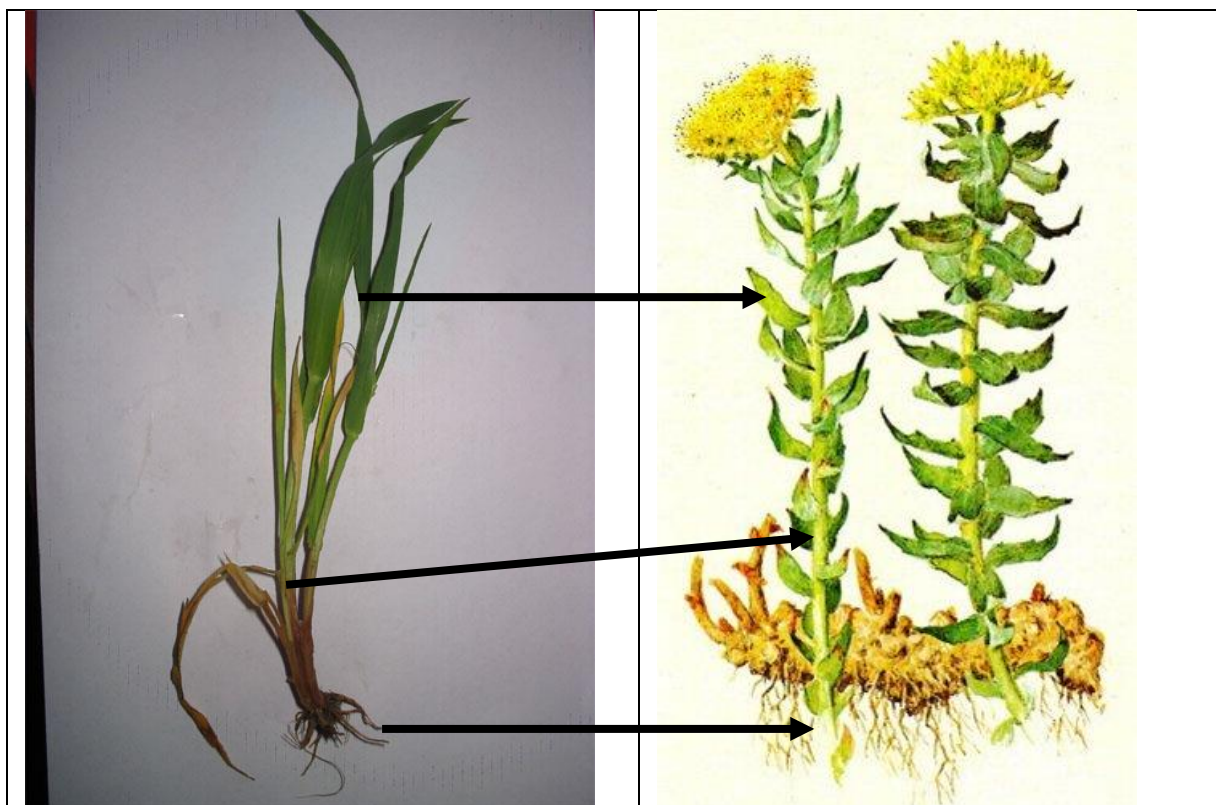
**Задачная формулировка:**

**1 группа.** Внимательно рассмотрите рисунки растений. Соедините их одинаковые части. Вспомните, как они называются. Приготовьте выступление на тему “ Части растений”

**2 группа.** Рассмотрите растение на карточке. Прикрепите надписи с названиями частей растений на свои места. Приготовьте выступление на тему “Зачем нужны растениям эти части “

**3 группа.** Рассмотрите отдельные части растений. Назовите их. Сложите в такой последовательности, чтобы получилось целое растение. Приготовьте ответ на вопрос “ Что общего у разных растений? ”

## Модельный ответ №1



## Модельный ответ №2



## Модельный ответ №3



**Инструмент проверки:** За каждый правильный выбор 1 балл.

Следующие задания относятся к разделу “Животные”. Выполняются в течение 4 уроков. Эти уроки объединены одним стимулом. Дети помогают Мамонтёнку из мультфильма выяснить, кто он и попытаться найти его родных.

**Компетентностно-ориентированное задание №2.**

**Предмет:** Ознакомление с окружающим миром. 1 класс.

**Тема:** Кто такие насекомые?

**Групповая работа.**

компетентность	аспект	уровень
Коммуникативная	Продуктивная групповая коммуникация Публичное выступление	1
Информационная	Планирование информационного поиска	1

**Источники информации:** таблица с картинками, разрезные картинки, карточки с названиями, фотография героя, письмо.

Учитель(ученик) читает письмо.

**Стимул.**

**“Здравствуйте, ребята. Я очень хочу найти свою маму. Но для этого я должен узнать кто я. Помогите, пожалуйста. Жду вашего ответа”.**

**Задачная формулировка:**

1 группа. Рассмотрите внимательно картинки. Назовите, тех кто изображён. Определите кто из них насекомое. Приготовьте выступление на тему “Как узнать насекомое среди других животных”

2 группа. Сложи разрезные картинки в правильном порядке. Приготовься рассказать о том, какую пользу приносят насекомые.

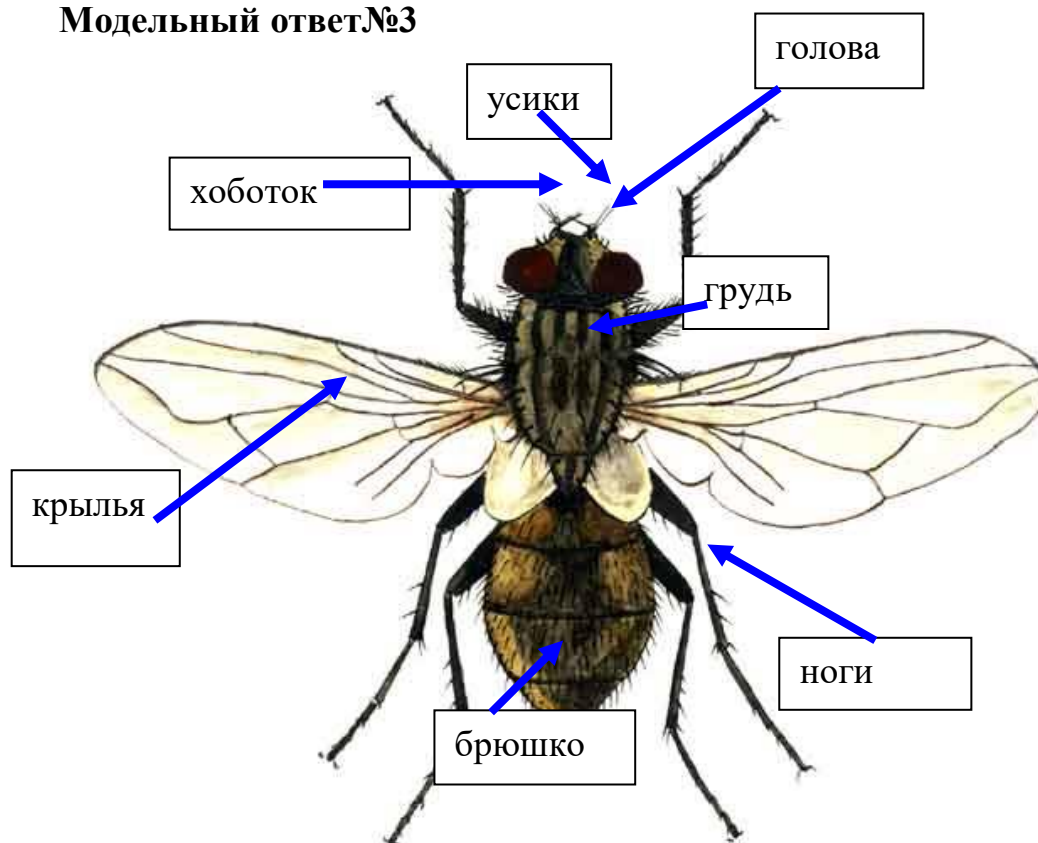
3 группа. Рассмотрите картинку. Прочти надписи на карточках. Прикрепи карточки с названиями на свои места. Приготовь выступление на тему “Что необходимо насекомым для жизни”

4 группа. Внимательно рассмотри рисунок. Перечисли насекомых. Расскажи о том, как нужно относиться к насекомым.





### Модельный ответ №3



### Компетентностно-ориентированное задание №4.

**Предмет:** Ознакомление с окружающим миром. 1 класс

**Тема:** Кто такие рыбы?

**Групповая работа.**

компетентность	аспект	уровень
Коммуникативная	Продуктивная групповая коммуникация Публичное выступление	1
Информационная	Планирование информационного поиска	1

**Источники информации:** таблица с картинками, разрезные картинки, карточки с названиями, фотография героя, письмо.

Учитель (ученик) читает письмо.

**Стимул.**

**“Здравствуйте, ребята. Теперь я знаю, что насекомые не мои родственники. Жду следующего письма. Кто же я?”**

**Задачная формулировка.**

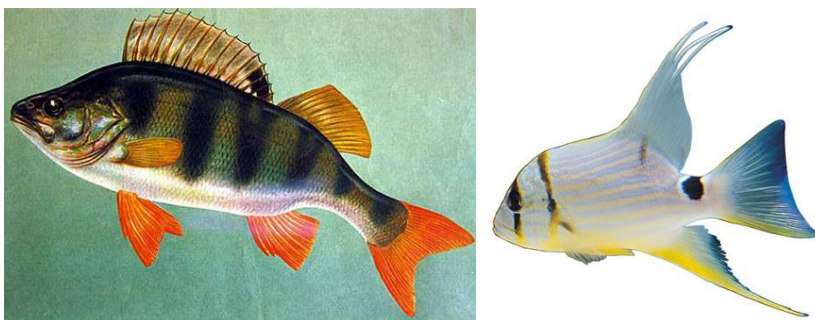
1 группа. Рассмотрите внимательно картинки. Назовите, кто на них изображён. Определите кто из них рыбы. Приготовьте выступление на тему “Чем отличаются рыбы от других животных”

2 группа. Рассмотрите внимательно картинки. Распределите изображения на группы. Приготовьтесь объяснить свой выбор.

3 группа. Рассмотрите картинку. Прочтите надписи на карточках.

Прикрепите карточки с названиями на свои места. Приготовьте выступление на тему “Что необходимо рыбам для жизни”

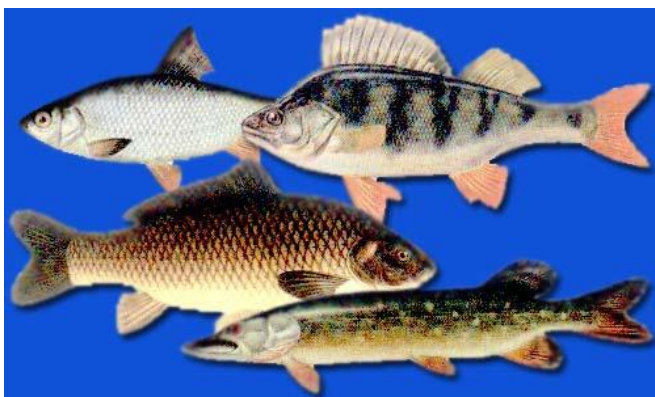
### Модельный ответ №1



Туловище рыб покрыто чешуёй

### Модельный ответ №2

#### Речные рыбы

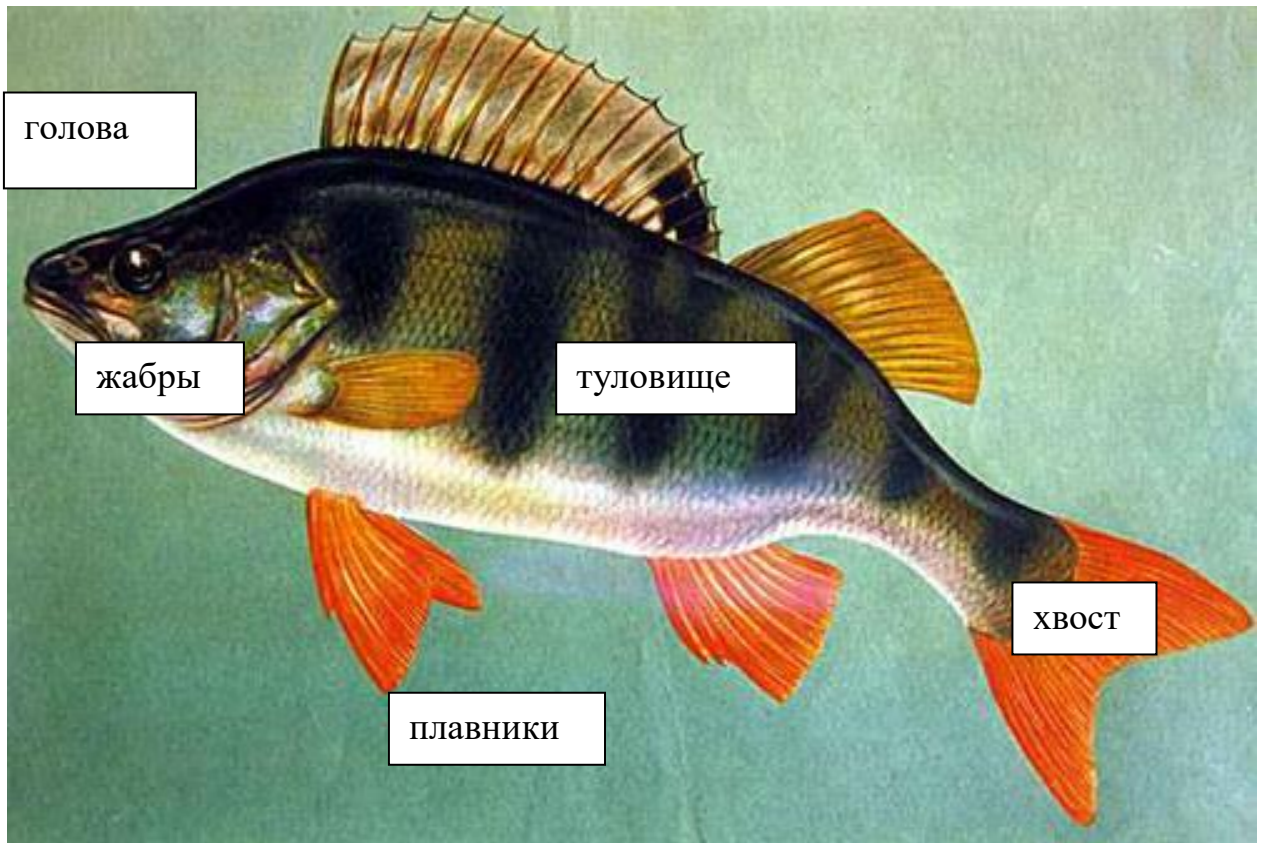


#### Морские рыбы



### Модельный ответ №3





**Компетентностно-ориентированное задание №5.**

**Предмет:** Ознакомление с окружающим миром. 1 класс

**Тема:** Кто такие птицы?

**Групповая работа.**

компетентность	аспект	уровень
Коммуникативная	Продуктивная групповая коммуникация Публичное выступление	1
Информационная	Планирование информационного поиска	1

**Источники информации:** таблица с картинками, разрезные картинки, карточки с названиями, фотография героя, письмо.

Учитель (ученик) читает письмо.

**Стимул.**

**“Здравствуйте, ребята. Теперь я знаю, что насекомые и рыбы не мои родственники. Жду следующего письма. Кто же я?”**

**Задачная формулировка.**

1 группа. Рассмотрите внимательно картинки. Назовите, кто на них изображён. Определите кто из них птицы. Приготовьте выступление на тему “Чем отличаются птицы от других животных”



2 группа. Рассмотрите внимательно картинки. Подпишите названия птиц, которых вы узнали. Приготовьте выступление на тему “Какую пользу приносят птицы”

3 группа. Рассмотрите картинку. Прочтите надписи на карточках. Прикрепите карточки с названиями на свои места. Приготовьте выступление на тему “Что необходимо птицам для жизни”

### Модельный ответ №1



У всех птиц есть перья

### Модельный ответ №2



Модельный ответ №3



**Компетентностно-ориентированное задание №6.**

**Предмет:** Ознакомление с окружающим миром. 1 класс

**Тема:** Кто такие звери?

**Групповая работа.**

компетентность	аспект	уровень
Коммуникативная	Продуктивная групповая коммуникация Публичное выступление	1
Информационная	Планирование информационного поиска	1

**Источники информации:** таблица с картинками, разрезные картинки, карточки с названиями, фотография героя, письмо.

Учитель (ученик) читает письмо.

**Стимул.**

**“Здравствуйте, ребята. Теперь я знаю, что насекомые, птицы и рыбы не мои родственники. Неужели я так и не узнаю кто я. Жду следующего письма”**

**Задачная формулировка.**

1 группа. Рассмотрите внимательно картинки. Назовите, кто на них изображён. Определите кого из них можно назвать зверем. Приготовьте выступление на тему “Чем отличаются звери от других животных”

2 группа. Рассмотрите внимательно картинки. Подпишите названия зверей, которых вы узнали. Приготовьте выступление на тему “Как человек должен относиться к животным”

3 группа. Рассмотрите картинку. Прочтите надписи на карточках. Прикрепите карточки с названиями на свои места. Приготовьте выступление на тему “Что необходимо зверям для жизни”

**Модельный ответ №1**



**Тело зверей покрыто шерстью**

**Модельный ответ №2**



**крот**



**заяц**

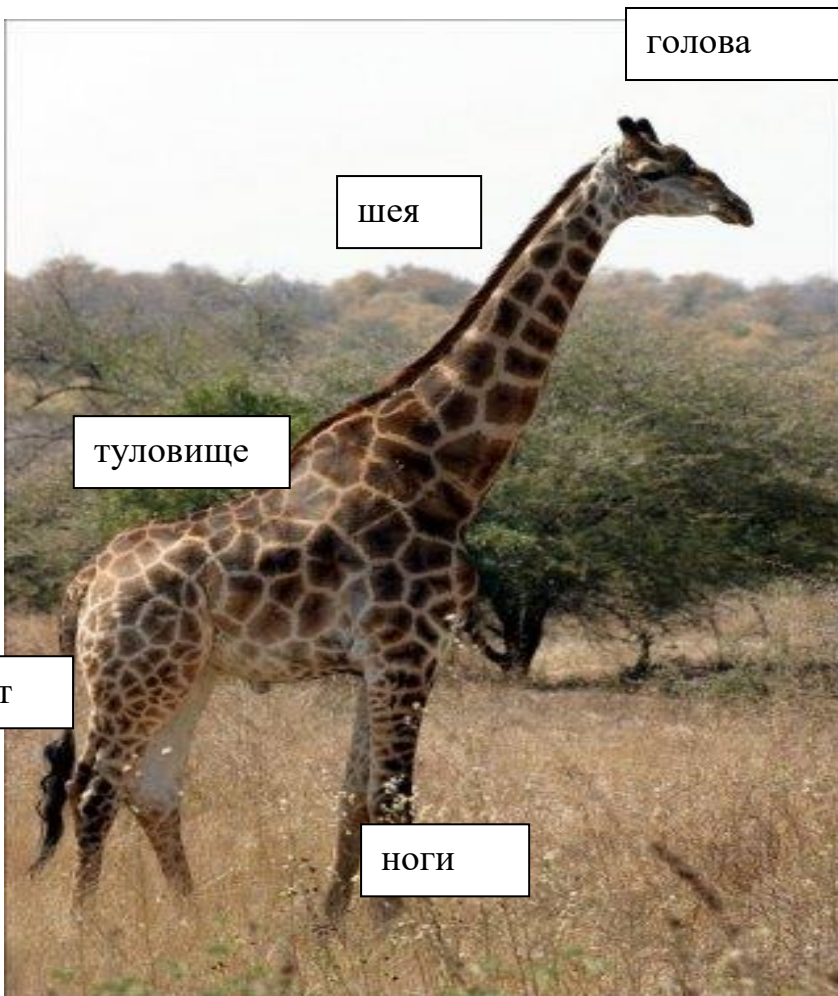


корова



белка

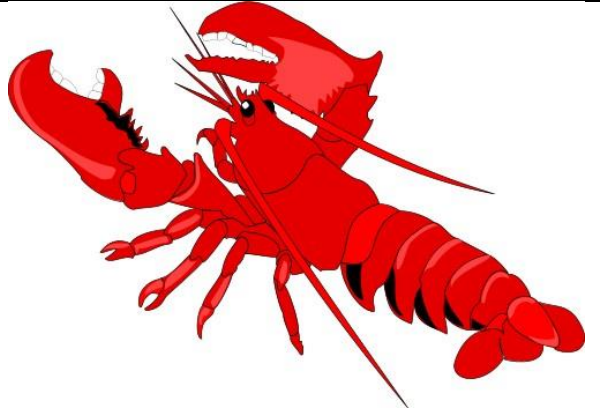
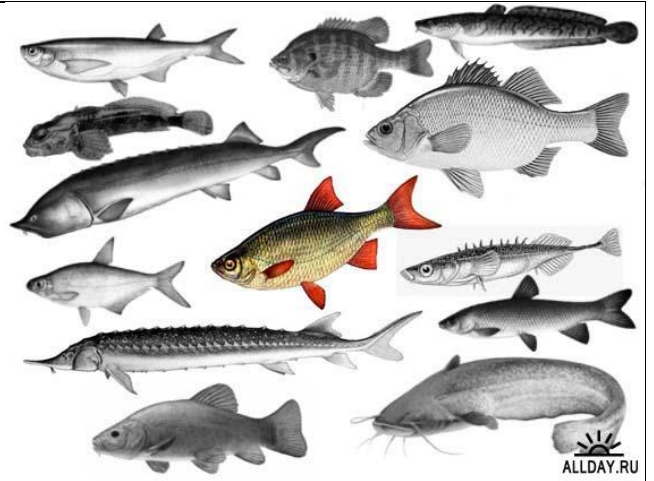
### Модельный ответ №3















# Транспорт

Транспорт – это средство перемещения людей, информации и грузов из одного места в другое.

## • Какие бывают виды транспорта



- Каждый транспорт приносит пользу человеку. Одни помогают строить дома, другие перевозят грузы и пассажиров. На работу люди добираются на автобусах и трамваях, то есть пользуются общественным транспортом. У многих есть личный транспорт.

При неосторожном пользовании транспортом может случиться беда,

поэтому **ПОМНИ** правила и соблюдай их!



# Окружающий мир. «Человек среди людей».

1 класс

1. Обозначь российский герб буквой «Р», а герб Татарстана – буквой «Т».



kolorowanki-dla-dzieci.org

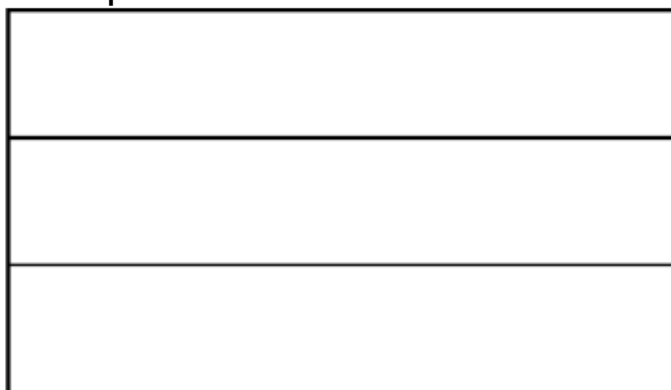


raskraski-online-besplatno.ru



raskraski-online-besplatno.ru

2. Раскрась флаг России.



3. Допиши предложения:

*Главный город любой страны  
называется.....*

*Столица России .....*

### Анкета.

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес: страна \_\_\_\_\_

республика \_\_\_\_\_

район \_\_\_\_\_

населённый пункт \_\_\_\_\_

улица \_\_\_\_\_

дом \_\_\_\_\_, квартира \_\_\_\_\_

телефон \_\_\_\_\_

