

Министерство просвещения Российской Федерации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза Гончарова Петра Алексеевича»
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,

р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2

т. 8-84468-4-79-55, E-mail: erzovka_sosh@mail.ru

ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

<p>РАССМОТРЕНО на заседании объединения учителей начальной школы Протокол № <u>1</u> от « <u>08</u> » <u>08</u> 2024г. Руководитель МО <u>Чибанова Т.Р.</u> Чибанова Т.Р</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Методист ВР МБОУ «Ерзовская СШ имени Героя Советского Союза Гончарова П.А.» Городищенского района Волгоградской области <u>Петренко О.Е.</u> О.Е. Петренко « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Ерзовская СШ имени Героя Советского Союза Гончарова П.А.» Городищенского района Волгоградской области <u>В.В. Мединцов.</u> Приказ № <u>105-ф</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024 г.</p>
---	---	--

**Приложение к программе по русскому языку
Контрольно – измерительный материал
по русскому языку
для обучающихся 4 класса
по УМК «Никола России»**

Учитель: Горай Ульяна Владимировна

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

*Очень важно вызвать у детей желание овладеть родным языком, который способен «творить чудеса» .
(К.Г. Паустовский)*

Образование в начальной школе является фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности универсальных учебных действий. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.д.

Первые шаги школьника на пути познания родного языка всегда самые сложные. От того, как будет сформирована орфографическая грамотность на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплине. Как преподавать детям русский язык, чтобы они поняли всю его силу и красоту, чтобы были грамотными и умели излагать свои мысли в устной и письменной форме? Такой вопрос постоянно волнует меня и моих коллег.

Мною собран дидактический материал по теме «Части речи», который предназначен для изучения основного материала по русскому языку в 4 классе. Основная цель представленных материалов – дать возможность младшему школьнику поверить в свои силы, способствовать повышению интереса к знаниям, закрепить пройденный материал, а также развивать их творческие способности. Дидактический материал носит обучающий, развивающий и воспитывающий характер.

Подбирая тексты, большое значение уделяла их содержательной стороне, эмоциональной насыщенности, соответствию их нравственно-этического и эстетического содержания, психологическим особенностям младших школьников. Тексты носят познавательный характер. Разнообразные задания, предложенные к упражнениям, позволяют определить степень усвоения изученного материала по всем основным разделам русского языка, изучаемым в начальной школе. Представленный дидактический материал предполагает широкий диапазон трудностей: от обязательного минимума подготовки до

достаточно трудных случаев, требующих глубоких знаний, а иногда и нестандартного мышления (такие задания обозначены значком *).

В дидактическом материале собраны отрывки из стихотворений, сказок, рассказов известных детских писателей. Кроме того детям предлагаются отрывки из произведений татарских авторов (А Алиш, Г.Тукай) и некоторые тексты, содержание которых связано с родным краем. Это способствует расширению кругозора детей и привитию любви и уважительного отношения к своей малой родине и народам родного края.

Упражнения снабжены вопросами различного типа, творческими заданиями. Система вопросов и заданий к текстам формирует интеллектуальные и речевые возможности детей, а также способствует формированию и развитию информационно – коммуникативной компетенции обучающихся, что является, на мой взгляд, актуальным в современном образовании.

Весь материал распределен по темам: 1. имя существительное; 2. имя прилагательное; 3. глагол; 4. тесты для обобщения и систематизации знаний.

Надеюсь, что составленный мною дидактический материал поможет поддержать желание детей учиться, познавать, творить, поможет овладеть родным языком.

Дидактический материал я применяю и на уроках изучения нового материала, и при повторении и обобщении изученного материала.

Части речи

I. Имя существительное

Упражнение 1. Прочитай стихотворение.

Уб...гали тр...пинки кр...вые
По цветущим п...лям до р...ки.
Я любила цв...ты полевые -
К...локольчики и васильки.
Щебетали счастливые птицы,
Будто струны, гудели шм...ли,
А лужайки цв...тные, как ситцы,
Сладко пахли и долго цвели.

З. Александрова

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Напиши проверочные слова.

Упражнение 2. Спиши предложения, вставляя пропущенные окончания имён существительных. Укажи их падеж.

1. Луна поочерёдно вспыхивает в окн... домов. 2. Ёж любит молоко, ловит мышей и лягушек, смело вступает в бой с ядовитой гадюк... . 3. Росинки дрожат на кончиках листь... . 4. Дрозды повизгивают от радост... . 5. На страж... вершин стоят духи гор.

В четвёртом предложении выдели грамматическую основу.

Упражнение 3. Запиши имена существительные, распределив их по столбикам: первый столбик – имена существительные 1-го склонения, второй столбик – имена существительные 2-го склонения, третий столбик – имена существительные 3-го склонения, четвёртый столбик – несклоняемые имена существительные.

Шоссе, листопад, жребий, дерево, кино, ягода, театр, Олеся, степь, медведь, ралли, Миша, картина, ладонь, девочка, метро, песня, концерт, пианино, лиса, ядро, фальшь.

С любым именем существительным составь предложение.

Упражнение 4.* Спиши группы слов.

1. Капелька, капель, бусинка, изюминка.
2. Стёпа, Гриша, Петя, Степан.
3. Люба, Любовь, Любочка, Любаша.
4. Ожерелье, монисто, колье, серебро.
5. Мель, соль, мел, моль.

Зачеркни в каждом ряду «лишнее» слово. Почему ты так считаешь?

Разбери по составу слово капелька.

Упражнение 5. Просклоняй имена существительные, выдели их окончания.

Кукушка, край, солнце, грань, озёра, пальто.

Составь предложение со словом пальто, употребив его в родительном падеже.

Упражнение 6. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы. Укажи склонение и падеж имён существительных.

Этажи в лесу

В л..су у зв...рков и птиц есть свои этажи. Мышки живут в к..рнях д..реьев.
Соловушки вьют гнёзда прямо на з..мле. Др..зды живут в кустах . Дятел,
синичка, с..ва делают себе гнёзда повыше. А орлы и ястребы живут на самом
в..рху д..реьев.

(По М. Пришвину)

Упражнение 7. Прочитай текст и подчеркни «опасные» места.

С длинным батоном под мышкой
Из булочной шёл мальчишка.
Следом с рыжей бородкой
Пёс семенил короткий.
Мальчик не оборачивался,
И батон укорачивался.

(О. Григорьев)

Объясни значение слова «семенил».

Упражнение 8. Прочитай текст.

Уроки осторожности

Медведь – гроза всех лесных обитателей. Только человека медведь сам боится и первый не нападает.

Малыши рано получают уроки осторожности. Бродила медведица с медвежатами, обнюхивала каждую кочку. Вдруг она насторожилась. Медвежата тоже приостановились. Не поймут, в чём дело. А медведица людей увидела. Медвежата тоже людей заметили и хотели бежать навстречу. Они привыкли никого не бояться. Но медведица как рывкнет - и в кусты. Увела медвежат.

В другой раз зачуяла медведица свежий человеческий след, заворчала и бежать пустилась.

Теперь медвежата будут уходить прочь даже от запаха человека.

Выпиши из текста предложение с однородными членами, подчеркни их правильно. Найди в тексте и выпиши три существительных с проверяемой безударной гласной и подбери к ним проверочные слова.

Упражнение 9. Прочитай текст. Запиши его правильно в тетрадь.

Зацв[и]ли в садах преле [сн] ые цв [и]ты. У [с]кая опа[сн]ая тр [а]пинка ведёт к молодым берё[с] кам. Лё [х] кий мя[х]кий ветерок проб [и]жал по лесной опушке. По[зн]ей ноч [йу] ты слышишь чуде [сн]ое пение соловья. Май – это радо[сн]ый пра [зн]ик весны.

Первое предложение разбери по членам.

Упражнение 10. Прочитай внимательно слова. Убрав «лишние» буквы в каждом слове, найдёшь новые имена существительные. Запиши их в тетрадь, определи склонение. Произведи фонетический разбор любого из записанных существительных.

Портфель, пенал, ручка, карандаш, учебник, линейка, резинка, циркуль.

Упражнение 11.* Проведи аналогию. Даны три слова, первые два из которых находятся в определённой связи (подумай, как они связаны!). Между третьим и четвёртым из предложенных ниже пяти слов такие же отношения.

Необходимо найти четвёртое слово.

Пароход - пристань , поезд - _____

(депо, вокзал, рельсы, шпалы, станция).

Игла – остриё , бритва - _____

(сталь, металл, лезвие, резать, рукоятка)

Гора – пещера , дерево - _____

(корень, дупло, крона, ствол, листья).

Болезнь – лечение , поломка - _____

(мастер, ремонт, деталь, смазка).

Упражнение 12. *Перед тобой рассказ, в котором пропущены имена существительные. Восстанови текст, запиши его в тетрадь правильно.*

Над городом низко повисли снеговые _____. _____ не было видно. Ещё утром началась _____. Снег повалил большими _____. По дороге в школу _____ приходилось протаптывать себе тропинку. Весело играя и толкаясь, ребята бежали к _____. Прозвенел _____. Снежную гурьбою _____ проталкивались в дверь и, на ходу раздеваясь, разбегались по _____. Скоро всё стихло, начались _____.

Определи падеж вставленных существительных.

Упражнение 13*. *Прочитай слова. Образуй от данных имён существительных множественное число, запиши.*

Профессор, доктор, трактор, сторож, пастбище, стакан, полотенце.

Упражнение 14. *Прочитай текст, озаглавь. Спиши текст. Вставь где нужно пропущенные запяты. Найди в тексте имя существительное, стоящее в винительном падеже, сделай его морфологический разбор.*

Потемнело нахмурилось небо. Набежали мрачные тучи. Затих старый бор приготовился к бою. Сильный порыв ветра закружил пыль по дороге и умчался. Ударили по листьям первые капли дождя.

Упражнение 15*. *Прочитай. Выпиши предложения с однородными подлежащими. Ставь, где нужно, запяты.*

1. Капитан корабля затянул пояс потуже влез на мачту посмотрел во все стороны. И вдруг он быстро спустился с мачты сорвал с себя тюрбан начал громко кричать. 2. Принцесса заперлась в своей комнате сбросила ослиную шкуру вымыла лицо и руки надела чистое платье и принялась готовить пирог. (Ш. Перро.) 3. По дороге Элли находит друзей - Страшила Железного Дровосека Трусливого Льва. (А. Волков.) 4. Однажды Лебедь Рак да Щука везти с поклажей воз взяли. Проказница-Мартышка Осёл Козёл да косолапый Мишка затеяли сыграть квартет. (И. Крылов.) 5. Зима ещё хлопчет и на весну ворчит. (Ф. Тютчев.)

Упражнение 16. *Прочитай. Объясни толкование слов «бортник» и «бортничество». Выполни морфологический разбор подчёркнутых слов.*



Когда человек приручил пчелу - мы не знаем. Но мёд он оценил очень давно. Мёд диких пчёл собирали ещё первобытные люди. Шло время. И люди стали специально разыскивать пчелиные гнёзда и

добывать мёд и воск. Позже они сообразили, что продуктов этих можно получать больше, если нарочно выдалбливать в лесных деревьях дупла, в которых поселялись бы новые пчелиные семьи. Дупло или дуплистое дерево раньше называли борт. Поэтому людей, которые устраивали для диких пчёл искусственные дупла, способствовали расселению пчёл и потом добывали мёд и воск, называли бортниками. А такой способ пчеловодства- бортничеством.

(Н. Пожарицкая.)

Упражнение 17. Прочитай отрывок из сказки.



Отправился Тажи с отцом на рыбалку. Было очень рано. Солнце ещё не взошло, но всё равно было уже светло. Река тихая, спокойная. Даже лёгкий ветерок не дует.

Конечно, в это время рыба клюёт хорошо, удочку в покое не оставляет. Поплавки так и ныряют в воду. Отец Тажи то и дело вытаскивает блестящих плотвичек, серебристых краснопёрок, неприхотливых окуней. Тажи собирает их в ведро, куда он зачерпнул немного воды.

Время на рыбалке летело быстро. Солнце давно уже поднялось, а Тажи даже не заметил этого. Когда время подошло к полудню, солнце стало припекать очень сильно. Это почувствовали и Тажи и его отец. Отец вытащил из кармана платок и вытер со лба пот...

(А.Алиш «Кому надо, а кому не надо»)

Предположи, что было дальше? Спиши в тетрадь первый абзац. Подчеркни все «опасные» места в словах. У существительных определи род, падеж и склонение. Последнее предложение в абзаце разбери по членам предложения. Дочитай произведение до конца в библиотеке.

II. Имя прилагательное

Упражнение 1. Охарактеризуй предметы по форме, цвету, вкусу, используя имена прилагательные. Произведи звуко – буквенный разбор слова **морковь**.

Предмет	Форма	Цвет	Вкус
Лимон			
Гранат			
Черника			
Репа			

Морковь			
---------	--	--	--

Упражнение 2. Спиши стихотворение. Вставь пропущенные окончания. Подчеркни прилагательные и укажи их падеж. Разбери по составу выделенное слово

Выпорхнула пташка

Из невол... тесн...

И взвилась свободно

В выс... поднебесн... .

Встретили подругу

Птицы дружн... хором.

Зазвенела песня

Над дремуч... бором.

(Е. Нечаев)

Упражнение 3. Просклоняй словосочетания **алый мак, алое зарево, алая заря, алые паруса**. Выдели окончания имён прилагательных. С одним из словосочетаний составь и запиши предложение.

Упражнение 4. Прочитай текст. Выпиши из него имена прилагательные вместе теми существительными, к которым они относятся. Укажи род, число и падеж имён прилагательных, выдели их окончания.

Вернувшись с охоты домой, я рассказал Зиночке про тетерева. Рассказал ей и про рябчика. Ещё я насыпал на стол белые, красные и чёрные грибы. Ещё у меня была в кармане кровавая ягода костяника, и голубая черника, и красная брусника. Ещё я принёс с собой ароматный комочек сосновой смолы, дал понюхать девочке и сказал, что этой смолкой деревья лечатся.

(По М.Пришвину)

Упражнение 5. * Подбери по два антонима к данным прилагательным. Составь и напиши предложение со словом вежливый, употребив его в творительном падеже.

1. Аккуратный -,

2. Бедный -,

3. Бестолковый -, ...

4. Вежливый -,

5. Громкий -,

Упражнение 6* . Подбери к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные и напиши эти словосочетания. Укажи род имён прилагательных и выдели их окончания.

Полотенце, мозоль, снег, шампунь, кофе, какао, тюль, книга, лисица
Слова для справок: чёрный, интересный, махровый, рыжий, сладкий, белый, капроновый, болезненный, травяной.

Упражнение 7. Прочитай текст. Как ты можешь охарактеризовать главную героиню по прочитанному отрывку?

Пошла Болтливая утка дальше. Дорогой ей попадались дикие звери, быстрые птицы, маленькие букашки. Всем рассказывала Болтливая утка свою тайну.

Шла, шла – навстречу Хитрая Лиса с пушистым хвостом. Утка и с Лисой заговорила:

- Нарядная тётушка, не встречала ли ты моего хозяина? При нём собака Белый Коготь и ружьё. Без хозяина и собаки у нас дома беспокойно.

(По А.Алишу)

Выпиши из текста словосочетание прилагательное + существительное в творительном падеже, стрелкой укажи связь в словосочетании. Имя прилагательное разбери по составу.

Упражнение 8. *Подбери к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, вставь и проверь пропущенные буквы.*

_____ зага..ка

_____ занаве..ка

_____ площадка

_____ улы..ка

_____ малы..ка

_____ поло..ка

С любым словосочетанием придумай предложение.

Упражнение 9. *Рассмотри внимательно картинку. Что изображено на ней? Знаком ли тебе этот пейзаж? Какое настроение вызывает он у тебя? Почему?*



озеро Рабига – Куль (Мочилище)

Придумай несколько предложений по картинке так, чтобы получился небольшой рассказ. Можно использовать для этого данные словосочетания:

летний денёк, солнечные лучи, жаркая погода, любимое место отдыха, лесная полянка, яркие краски, исторические места, лёгкий ветерок, звонкие голоса птиц, прозрачный воздух и т.д.

Упражнение 10. *Прочитай стихотворение. Объясни значение словосочетания: восторженных слёз?*

... Озеро наше очень красиво,
Лежит в ожерелье из белых берез.
А где-то в сторонке плакучая ива
Стоит и не прячет восторженных слез.
Летом Мочилище манит прохладой,
В морозы чарующей сказкой зимы.
Очень соседству мы с озером рады,
С самого детства в него влюблены.

(отрывок из авторского стихотворения учащегося БСОШ №1 Гусева Ильи)

Спиши отрывок из стихотворения к себе в тетрадь. Подчеркни имена прилагательные, определи их падеж.

Упражнение 11*. *Прочитай слова. Найди общий признак этих слов. Запиши в тетрадь. Какой частью речи являются эти слова?*

Слон, океан, чай - _____ .

Музей, документ, событие - _____ .

Утро, человек, осень - _____ .

Совість, руки, небо - _____ .

Крапива, брюнет, перец - _____ .

Хлеб, воздух, газета - _____ .

Упражнение 12. *Вставь в текст подходящие по смыслу имена прилагательные. Определи их род и падеж. Выдели окончания.*

_____ утром на _____ небе _____

медленно плывут _____ облака. С высоты льётся

_____ песня жаворонка. Пахнет _____ землёй.

Легко дышится на _____ воздухе. Из – за _____

леса доносятся _____ звуки. Это на полях начался _____ сев.

Упражнение 13. *Прочитай текст, выделяя голосом предложения. Какой это текст: описание или повествование? Запиши предложения, расставляя знаки препинания.*

Ясных дней всё больше солнце сильно пригревает начинается бурное таяние снег уже тёмный и рыхлый из – под него вытекают весёлые сверкающие водяные струйки.

(ПО Г.Арманд – Ткаченко)

*Второе и третье предложения разбери по членам предложения. Разбери по составу слова **ясных, весёлые, бурное.***

Упражнение 14*. *К данным именам существительным подбери подходящие по смыслу имена прилагательные.*

Пальто, кафе, кофе, какао, шоссе, кенгуру, кашпо.

С любым из словосочетаний придумай предложение, употребив его в форме творительного падежа множественного числа.

Упражнение 15. *Прочитайте. Определите основную мысль текста. Озаглавьте текст. Вставьте пропущенные буквы. Подготовьтесь записать текст под диктовку. Объясните значение слова «подпушка».*

На солнце нельзя было теперь взглянуть: лохмат... ослепительн... потоками оно лилось с вышины. По син... - син... небу плыли облака, словно кучи снега.

Весенн... ветерки пахнули свеж... травой и птичь... гнездами.

Перед домом лопнули больш... почки на душист... тополях. В саду, из разогретой земли, протыкая зелёными кочетками догнивающие листья, лезла трава, весь луг подёрнулся бел... и желт... звёздочками.

Забегали между стволами чёрн... дрозды.. В липах завелась иволга, больш... птица, зелен..., с желт..., как золото, подпушкой на крыльях, - суется, свистела медов... голосом.

(По А. Н. Толстому)

Упражнение 16. * *Подбери к данным именам прилагательным сначала синонимы, а потом антонимы.*

Соседнее селение - _____, _____.

Весёлый мальчик - _____, _____.

Холодный воздух - _____, _____.

Огромный дом - _____, _____.

Пасмурный день - _____, _____.

Ш. Глагол

Упражнение 1. *Прочитай текст. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни двумя чертами глаголы.*

Пригревает весен... солнце. На лесной полянк... тает снег. С горк... по дорог... бежит ручей. Он наполняет глубок... лужу и переливается через край. Пустеют зимние квартиры в старом пне.

Просыпается ящерица. Вылезает из норк... ёж. Он моется, чистится и бежит по полянк... искать еду. Оживает под тёплым солнышком огромный лесной дом – муравейник. С раннего утра хлопочут муравьи. Они несут то травинку, то сосновую иголку.

Упражнение 2. Прочитай текст. Как ты понимаешь значение слов «котёл», «черпать»? Спиши. Рядом с глаголами в скобках пиши вопрос.

Предание о том, почему город назван Казанью.

(«Казан» в переводе с татарского означает «котел»)

Однажды один богач послал () своего работника за водой. Тот взял () медный котел и пошел () к реке, берег которой был очень крутым и неудобным. Стал работник черпать воду котлом, да не удержал, выпустил () его из рук, котел и затонул (). Испугавшись наказания, работник стал громко причитать: «Казан!Казан!» Вот после этого случая стали называть реку, в которой утонул казан, Казанкой, а город, построенный на его берегу,- Казанью.

Упражнение 3. Выпиши глаголы в два столбика: в первый столбик – глаголы 1 спряжения, во второй столбик – глаголы 2 спряжения.

Стелить, ненавидеть, зеленеть, прыгать, строить, идти, крепнуть, таять, пилить, клеить, командовать.

Упражнение 4. Спиши, раскрывая скобки.

(Не)хочет, (не)взлюбил, (не)пишешь, (не)годует, (не)нравится, (не)люблю, (не)поёте,(не)доумевал, (не)купаются, (не)навижу, (не)интересуюсь, (не)пойду, (не)играем.

. **Упражнение 5.** Прочитай текст. Выпиши из текста глаголы и определи время.



Рысь

В тёмном лесу, у лесной тропинки, залёг зверь. Это рысь – кошка ростом с большую собаку. Хвост у неё короткий, уши с кисточками, шкура в пятнышках.

Лежит рысь на тостом суку и ждёт. Не ходи под этим деревом – попадёшь в её когти. Она с дерева так и бросится на добычу!..

(По Е.Чарушину)

Упражнение 4. *Замените фразеологизмы синонимами.*

Волком выть, во все лопатки, во всё горло, баклуши бить, тянуть волынку, руки не доходят, проглотить язык, плестись в хвосте, извиваться ужом, душа нараспашку, родился в рубашке, с минуты на минуту, ума не приложу, водить за нос.

Упражнение 5. *Спиши предложения, вставляя окончания глаголов 2-го лица единственного числа.*

Одной рукой и узла не завяж..... Сонливого не добуд....ся, ленивого не дошл...ся. Словами, что листьям и стел..., а стеблем в глаза кол... . Что было, то видно, что будет, то увид... . Лёжа пищи не добуд.... . Скаже... - не воротишь, напишешь – не сотрёшь, отрубишь – не приста..... .

Упражнение 6* . *«Преврати» глаголы в имена существительные, имена существительные – в имена прилагательные, а имена прилагательные – в глаголы.*

Бежать, красный, смешной, зелень, взглянул, весёлый, книга, берёза.

Упражнение 7. *Вставь, где нужно мягкий знак. Объясни свой выбор.*

Я выхожу на балкон освежит..ся и полюбоват...ся ранним утром. Из сада доносит..ся пение птиц. Слышит..ся тонкий голосок малиновки. В вышине раносят...я звонкие трели жаворонка.

Упражнение 8. *Прочитайте. Проверьте себя, умеете ли вы различать глаголы, отвечающие на вопрос **что делать?** и **что сделать?** Запишите глаголы в два столбика. В какой форме они употреблены? Выделите **ть, ти** или **чь.***

«Не надо, - сказал я, - подушку взбивать,
А также простышкой кровать накрывать,
А также не надо кровать согревать
Моим одеялом из шерсти верблюда!
Я спать не пойду ни за что, никогда!
Я буду слоняться туда и сюда,
Плясать
Или просто за ухом чесать,
Но спать, безусловно, я больше не буду!
Кататься верхом на слоне - это да!
Запеть петухом в тишине - это да.
Шептаться со львом при луне - это да.
Шататься от стенки к стене - это да,
Но только не спать ни за что, никогда!»

(Ю. Мориц.)

Упражнение 9. *Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Объясните, что означают слова: ельник, лиственница. Выпишите глаголы настоящего времени.*

Зимой в заснеженном лесу зелен..., в бел.. шапочк... и бел... шарфик... ёлочка – перв... красавица. Густ... елов.. лапы не пропускают в чащу злой леденящий ветер, оттого тут и теплее. Поэтому птицы в непогоду и летят в ельник. Он и от метел... укроет, и на ночь приютит. Но есть дерево, у

которого хвоя к осен... желтеет и осыпается. Поэтому-то и назвали это дерево лиственницей.

(Из «Энциклопедии для детей»)

Упражнение 10. Прочитайте. Что вы узнали о ящерице-круглоголовке? Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте спряжение глаголов.

От жары и опасности ящерица - круглоголовка зарывается в песок. Да так быстро, словно тон..т в нем. А вот так она врагов пуга..т: хвост пружиной закрут..т, пасть раскроет - даже страшно! Но на самом деле круглоголовка совсем не опасна.

(Из «Энциклопедии для детей»)

Упражнение 11. Прочитай. Подумай, как образовалось слово «поползень». Спиши, вставляя безударные окончания глаголов. Обозначь спряжение.



Меч..ся поползень между лесом и огородом и ничего-то от жадности не замеча... . Не вид..., что давно за ним из кустов синицы следят. То глаз из-за листа блеснёт, то нос из-за сучка высун...ся.. Подсматривают, куда ворованные семечки пряч... .

Упражнение 12. Прочитайте. Определите, к какому типу речи относится текст: повествование; описание или рассуждение. Докажите свой ответ. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. У глаголов настоящего времени укажите лицо и число. Выделите окончания.

Куда девается вода из моря.

Из родников, ключей и болот вода течёт в ручьи, из ручьёв в речки, из речек в большие реки, а из больших рек течёт в моря. Куда дева...тся вода из моря? Отчего она не течёт через край?

Вода из моря поднимается туманом, туман поднимается выше, потом из тумана делаются тучи. Тучи гон...т ветром и разнос...т по земле. Из туч вода пада... т на землю. С земли стека...т в болота и ручьи. Из ручьёв течёт в реки; из рек в море. Из моря вода поднимается в тучи, тучи разнос...тся по земле.

(По А. Н. Толстому.)

Упражнение 13. Прочитай стихотворение. О ком в нём говорится? Какое настроение вызывает у тебя это стихотворение? Почему? Спиши. Найди глаголы настоящего времени, определи спряжение и разбери по составу. Проспрягай выделенный глагол.

Белый дед

Когда пушистый снег оденет белый свет,
 Когда наш голый сад от снега станет сед,
 Опять приходит к нам, пургой запорошен,
 Игрушек накупив, наш белый-белый дед.
 «Спасибо, милый дед! – ему кричим в ответ. -
 Дай бог тебе прожить как можно больше лет! »
 Бедняга дед всегда нас радовать готов,
 Хоть слякоть, хоть пурга – ему и дела нет

(Г. Тукай)

Упражнение 14. *Если ты правильно разгадаешь кроссворд, то в выделенном столбце по вертикали прочитаешь название прибора, необходимого в пути путешественникам. Придумай предложение с этим словом, но чтобы глагол в предложении стоял в будущем времени.

1														
2														
3														
4														
5														
6														

1. Общая часть родственных слов.
2. Изменяемая часть слова, служащая для связи слов в предложении.
3. Часть речи, указывающая на предметы, но не называющая их.
4. Часть речи обозначающая признаки предмета.
5. Слово, противоположное по значению другому слову.
6. Часть слова, стоящая после корня.

Упражнение 15. * Прочитай слова. Значения всех слов тебе понятны? Спиши . Зачеркни в каждом ряду лишнее слово. Почему ты так решил? Какие части речи встретились в упражнении? Проспрягай глаголы **смотрят и кричит** в тетради.

1. Почернел, побелел, покраснел, позеленела, побагровел.
2. Спишь, стриж, стрижёшь, стоишь, свистишь.
3. Замолчать, застынет, задумать, замыть, запеть.
4. Говорит, решит, кричит, стучит, визжит.
5. Падают, смотрят, сверкают, моют, пекут.

Упражнение 16. Прочитай отрывок из сказки.

Два петуха

Жили у бабушки два петуха: один белый, другой чёрный. Очень любила бабушка обоих петухов. Только были они большие забияки — всегда дрались. Начнёт бабушка петухов кормить. Белый кричит: «Почему мне мало корму?» А Чёрный вторит: «Зачем **клюёшь** моё зерно?» И готова драка.

Однажды бабушка вышла во двор, смотрит: петухи дерутся. «Что мне с ними делать?» — подумала она. Пожурила драчунов, прикрикнула на них. Петухи притихли, а как только бабушка ушла, опять накинулись друг на друга. Только перья летят. Устали драться, пошли жаловаться бабушке. Белый петух ябедничает:

— Бабушка, бабушка, Чёрный меня исколотил. Я весь в синяках.

Чёрный петух кричит:

— Не верь ему, бабушка, он сам меня исклевал.

Бабушке надоели драки и жалобы.

Она ничего не сказала, взяла Чёрного петуха под мышку и пошла с ним куда-то. «Попаду я сегодня в суп», — подумал Чёрный, сидя у бабушки под мышкой.

А бабушка отнесла Чёрного петуха к соседям и оставила его там на три дня и три ночи...

(Г.Тукай)

Охарактеризуй главных героев сказки. Чему учит эта сказка? Как ты считаешь, изменятся ли после происшедшего отношения между петухами?

Предположи, что произойдёт дальше.

Выпиши из текста глаголы, которые образованы при помощи приставки.

*Определи время. Произведи звуко – буквенный разбор слова **клюёшь**.*