

Министерство просвещения Российской Федерации  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза Гончарова Петра Алексеевича»  
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,  
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2  
т. 8-84468-4-79-55, E-mail: [erzovka\\_sosh@mail.ru](mailto:erzovka_sosh@mail.ru)  
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

### РАССМОТРЕНО

на заседании объединения учителей начальной школы  
Протокол № 1 от « 28 » 08 2024г.

Руководитель МО *Евдокимов* Чебанова Т.Р.

### СОГЛАСОВАНО

Методист ВР МБОУ «Ерзовская СШ имени  
Героя Советского Союза Гончарова П.А.»  
Городищенского района Волгоградской области  
*Петренко* О.Е. Петренко

« 30 » 08 2024 г.

### УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ерзовская СШ имени  
Героя Советского Союза Гончарова П.А.»  
Городищенского района Волгоградской области  
*В.В. Мединцов* В.В. Мединцов.

Приказ № 133 от « 30 » 08 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по предмету

русский язык

«Занимательный русский язык»

4 «А» класс

составитель: Горай У.В.

2024-2025 учебный год

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	2
1.1. Назначение, актуальность и особенности курса .....	2
1.2. Цель и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся .....	2
1.3. Организация образовательного процесса .....	3
1.4. Виды, формы и методы деятельности .....	3
1.5. Описание ценностных ориентиров содержания курса .....	5
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности .....	6
2.1. Содержание программы 1 года обучения. ....	6
2.2. Содержание программы 2 года обучения. ....	8
2.3. Содержание программы 3 года обучения. ....	11
2.4. Содержание программы 4 года обучения. ....	13
3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	17
4. Тематическое планирование .....	21
4.1. Учебно-тематический план первого года обучения .....	21
4.2. Учебно-тематический план второго года обучения .....	21
4.3. Учебно-тематический план третьего года обучения .....	21
4.2. Учебно-тематический план четвертого года обучения .....	21
5. Календарно-тематическое планирование 1 года обучения .....	21
5.1. Календарно-тематическое планирование 2 года обучения .....	22
5.2. Календарно-тематическое планирование 3 года обучения .....	22
5.3. Календарно-тематическое планирование 4 года обучения .....	22
6. Описание методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности .....	23

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Назначение, актуальность и особенности курса

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходят индивидуально – групповые занятия “Занимательный русский язык”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. «Школа России» предоставляют настолько богатый материал для развития теоретического мышления, что требуют организации внеурочной деятельности интеллектуального направления.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “занимательной грамматике” побуждает учащихся расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому система занимательных заданий, направленных на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, создает условия для реализации воспитательных возможностей русского языка, усвоения этических норм речевого поведения. Таким образом, данная программа имеет ярко выраженную *культурологическую* направленность.

Включение элементов занимательности, широкое привлечение игровых элементов не снижает обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по данной программе. В отборе материала к занятиям предполагается ориентация на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между ступенями обучения.

Для воспитания этики общения целесообразно использовать ролевые игры. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Поскольку основным содержанием деятельности учащихся является освоение такого социального опыта, как лингвистические способы ориентации в действительности (понятия способы действия, модели и пр.), позволяющие выполнять занимательные (нестандартные) задания, участвовать в различного рода олимпиадах, программа относится к *общеинтеллектуальному* направлению.

## 1.2. Цель и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не

свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- **учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.**

### **1.3. Организация образовательного процесса**

Программа предназначена для работы с учащимися 2-4 классов. Срок реализации программы – 3 года.

Нормативный часовой объем программы представлен в следующей таблице:

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность, в неделю	Часов в неделю	Часов в год
1 год	30 минут	1 раз	1 час	33
2 год	35-40 минут	1 раз	1 час	34
3 год	40-45 минут	1 раз	1 час	34
4 год	45 минут	1 раз	1 час	34
Итого				135 часов

### **1.4. Виды, формы и методы деятельности**

Особенностью МБОУ « Ерзовская СШ» является преподавание учебных предметов в системе развивающего обучения, как наиболее подходящее для развития, обучения и воспитания детей с высоким интеллектуальным потенциалом. Педагогический инструментарий

системы развивающего обучения таковы, что уроки нацелены не на формирование ЗУН, а на воспитание и развитие личности. Необходимость создания единого технологического поля в образовательном пространстве МБОУ подразумевает определенные методические требования и к занятиям в системе дополнительного образования.

На занятиях по программе «Занимательный русский язык» используются, наряду с репродуктивным, такие методы работы, как *проблемный и частично-поисковый*, как *творческий* в сочетании с *алгоритмическим*, *индуктивный* в сочетании с *дедуктивным* и *практический* в сочетании со *словесным*. Кроме того, как и на учебных занятиях в системе используются такие методы и приемы, как *создание ситуации успеха, проблемной ситуации, проблемного диалога с детьми, организация поиска недостающего способа действий и моделирование способа действия*. Используются на уроках *задания-ловушки* и *некорректные задачи* (с недостающими или лишними данными), позволяющие формировать самоконтроль и самооценку учащихся. Используется на занятиях и *работа в парах и группах различного состава*, которая позволяет учащимся выполнять с помощью товарищей задания, которые они не смогли бы выполнить самостоятельно, т.е. *работать в зоне ближайшего развития*.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Дополнительная образовательная программа позволяет успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

**Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

**Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### **1.5. Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Содержание программы направлено на воспитание положительного отношения к основным общечеловеческим ценностям, таким как:

- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.
- **Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.
- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- **Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для нравственной ориентации человека.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- **Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- **Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- **Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- **Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- **Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.