

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского
Союза Гончарова Петра Алексеевича»
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2
т. 8-84468-4-79-55, E-mail: erzovka_sosh@mail.ru
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

Принята на заседании
педагогического совета
«24» 05 2024г.
Протокол № 7

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Ерзовская СШ
имени Героя Советского Союза
Гончарова П.А.»

Мединцов В.В.
Приказ № 123-09 от 24.05.2024г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа вожатых»»**
Возраст обучающихся: 13 – 16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Горай Ульяна Владимировна,
педагог
дополнительного образования

Ерзовка, 2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых» разработана в соответствии с требованиями, указанными в следующих нормативных документах:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ❖ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России, 18.11.2015г.
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 27 июня 2017 г. № 613);
- ❖ Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».
- ❖ Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ❖ Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
- ❖ Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 о «Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.»»;
- ❖ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ❖ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Программа «Школа вожатых» - это подготовка вожатых со среднего и старшего школьного возраста, которая в перспективе даст возможность формировать кадровый резерв профессиональных вожатых, в дальнейшем, квалифицированных педагогов для работы в детских пришкольных оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатых» - **социально-гуманитарная.**

По форме организации – **групповая.**

По времени реализации - **1 год.**

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатых». С наступлением летних каникул перед большинством родителей

встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Особую роль в организации отдыха и времянахождении детей играют пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей. В МБОУ «Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза Гончарова Петра Алексеевича» вот уже несколько лет подряд организован такой лагерь, который пользуется популярностью. Основная задача лагерей - научить детей общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, развить их творческие способности, снять комплексы, избавить от скованности. Постоянная смена творческих видов деятельности, обширный выбор способов самореализации позволяют сделать отдых детей более насыщенным и интересным.

Педагогическая целесообразность. Как и в любом другом лагере, в пришкольном работают вожатые - старшие школьники. Став вожатым, все сталкиваются с совершенно новой жизнью, которая идет по своим законам, они видят жизнь лагеря глазами не ребенка, а взрослого, организатора и человека ответственного за жизнь и здоровье детей. Как работать с ребятами? Как заинтересовать в том или ином деле? Ответ на эти вопросы очень прост – тому, кто это организует (вожатый) в первую очередь должно быть интересно самому в этом участвовать. Ведь именно он является самым значимым взрослым для каждого ребенка в этот короткий период отдыха. Практическая ценность программы заключается в возможности ее использования как педагогами дополнительного образования, так и педагогами, педагогами-организаторами других образовательных организаций.

Отличительные особенности и новизна данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ состоит в системном и комплексном подходе к реализации подростков в качестве вожатых и использовании инновационных образовательных технологий: личностно-ориентированного подхода, применение игровых и здоровьесберегающих технологий, новых информационных технологий, позволяющих за небольшой срок подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом.

Назначение данной программы – создать условия для овладения воспитанниками «Школы вожатых» необходимыми знаниями и умениями для практической работы вожатыми в детских пришкольных оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей.

Уровень программы – стартовый. Основные формы работы на занятиях: изучение минимального теоретического материала (только необходимое для работы, соответственно возрасту будущих вожатых), проигрывание игр, необходимых для различных периодов смены, работа над тематикой смены (составление план-сетки), разучивание танцевальных композиций (развитие творческого воображения будущих вожатых), написание речевок, девизов, а также демонстрация видео и фото зарисовок с реальных смен лагеря педагога, либо самих детей. Отличительная особенность работы в объединении – откровенное общение между участниками, привлечение жизненного опыта, проявление творческой инициативы. Каждое занятие носит теоретический и практический характер. При обучении ребята ведут тетрадь-дневник вожатого, где фиксируют необходимую информацию, составляют «банк игр», помечают на полях идеи «инсайта» (озарившие их во время занятия).

Адресат программы

Данная программа ориентирована на обучение детей 13-16 лет и рассчитана сроком на 12 месяцев.

Объём и срок реализации программы

Программа рассчитана на 48 часов из расчета 1 час в неделю. Количество детей в объединении – 15 человек. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Формы обучения: очно-заочная.

Принципы деятельности «Школы Вожатых»:

- использование системного подхода в предъявлении единых педагогических требований к воспитанникам «Школы вожатых» и в организации обучающего процесса;
- преобладание практико-ориентированных форм и методов обучения над теоретическими;
- реализация индивидуального и личностно–ориентированного подходов в процессе профессиональной подготовки вожатых;
- использование творческого подхода в организации образовательного процесса;
- принцип проблемного обучения через постановку проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих воспитанника к поиску наиболее эффективных путей для их решения;
- принцип воспитывающего взаимодействия.

Принципы реализации программы:

1. Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.
2. Принцип самореализации.
3. Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально-значимые отношения.
4. Принцип равных возможностей.
5. Принцип доверия и открытости.
6. Принцип создания «ситуации успеха».
7. Принцип личностно-ориентированного подхода.

Цель данной программы – подготовка вожатских кадров для работы по организации досуговой деятельности детей пришкольных оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно - организаторские способности и педагогическую технику.

Задачи:

Личностные:

- Воспитать чувства ответственности, патриотизма, толерантного отношения к чужим точкам зрения.

Метапредметные:

- Развивать навыки саморефлексии, уверенного поведения, умения работать с напарником, в команде.
- создать оптимальные условия раскрытия творческих способностей воспитанников;
- помощь в развитии профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;

Предметные:

- обеспечить овладение воспитанниками «Школы вожатых» современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- способствовать профессиональному развитию и росту воспитанников на всех этапах обучения и практической деятельности в качестве вожатого детского пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- обучить конкретным технологиям педагогической деятельности и их применению в различных ситуациях.
- Дать необходимые теоретические знания об особенностях временного детского коллектива, основных видах игр, планировании коллективно-творческих дел.

Реализация образовательной программы «Школы вожатых» осуществляется через:

- лекции, семинары, практикумы;
- дискуссионные формы работы;
- тренинги и деловые игры;
- мастерские;
- работу по группам;
- встречи с мастерами – педагогами;
- включение воспитанников «Школы вожатых» в различные направления деятельности;
- групповое и индивидуальное консультирование воспитанников на всех этапах обучения и практической деятельности.

В процессе освоения программы «Школа вожатых», воспитанники приобретают следующие знания и умения:

Предполагаемые результаты обучения:

- принятие воспитанниками стиля профессиональной деятельности вожатого;
- освоение воспитанниками «Школы вожатого» знаний и умений, необходимых для организации педагогического процесса в условиях временного детского коллектива в рамках лагерной смены в детских пришкольных оздоровительных лагерях;
- позитивное отношение воспитанника Дома детского творчества к здоровому образу жизни, соблюдение и демонстрация норм здорового образа жизни, владение способами сохранения и укрепления собственного здоровья;
- определение индивидуального стиля профессиональной деятельности вожатого, обусловленного специализацией в каком-либо виде деятельности или ведущим исследовательским интересом.

Предполагаемые результаты освоения данной образовательной программы дополнительного образования детей «Школы вожатых»

Социально-воспитательный компонент может выражаться:

- В приобретении воспитанниками социально значимого опыта.
- В повышении уровня социальной активности воспитанников.

-В совершенствовании навыков общения, уменьшение проблем воспитанников в сфере межличностного общения.

-В активизации творческой активности воспитанников.

В результате прохождения курса «Школа вожатых» воспитанники должны обладать следующими знаниями и умениями

знать:	уметь:
<p>Нормативно-правовые основы работы вожатого</p> <p>Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков</p> <p>Знать нормы охраны жизни и здоровья детей</p> <p>Знать нормативно-правовые основы работы вожатого;</p> <p>Особенности временного детского коллектива</p> <p>Логика развития лагерной смены</p> <p>Методику организации тематических дней.</p> <p>Методику организации коллективно-творческих дел, малых форм работ.</p> <p>Игровая деятельность, возможности игры</p> <p>Оформление отрядного уголка, изготовление призов</p>	<p>Разрабатывать творческие дела и игры</p> <p>Умение планировать жизнедеятельность отряда школьников разного возраста;</p> <p>Организовывать работу в группе, координировать свою деятельность</p> <p>Анализировать собственную деятельность</p> <p>Уметь проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде)</p> <p>Уметь организовывать (жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность);</p> <p>Уметь применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку);</p> <p>Уметь применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов).</p>

Критерии оценки результатов подготовки воспитанников «Школы вожатых» определяются на основе должностных обязанностей, которые дают достаточно четкое представление образа вожатого детского лагеря.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Введение в профессию вожатого. Нормативно-правовая основа деятельности вожатого.	2	3	5
1	Введение в программу. Введение в профессию вожатого.	0,5	1,5	2

2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Должностные инструкции: права и обязанности вожатых, детей. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере.	1	0	1
3	Сохранность здоровья детей. Основы первой медицинской помощи.	0,5	1,5	2
2.	Личность ребенка и детский коллектив. Временный детский коллектив	2	4	6
4	Личность ребенка и детский коллектив. Психологические и физиологические особенности детей разного возраста. ВДК.	1	1	2
5	ВДК. Конфликтология. Способы разрешения конфликтов.	0,5	1,5	2
6	Рольные позиции ребенка в детском лагере. Прогнозируемые трудности в работе вожатого с детьми.	0,5	1,5	2
3	Логика развития лагерной смены	3	3	6
7	Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере. Логика развития лагерной смены. Организационный период.	1	1	2
8	Основной период. Целеполагание и программирование лагерной смены. План-сетка отряда. Традиционные дни лагеря, их организация. Итоговый период.	1	1	2
9	Диагностические методы в работе вожатого. Аналитическая деятельность. Игровые диагностические методики.	1	1	2
4	Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом.	3	7	10
10	Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом. Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Виды игр и особенности их проведения.	0,5	1,5	2
11	Массовые игры («кричалки», игры на внимание и координацию, подвижные игры). Интеллектуально-познавательные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры на местности. Игры-	0,5	1,5	2

	кругосветки.			
12	КТД. Конструирование коллективно-творческих дел. Методика коллективно-творческих дел: методика организации и проведение КТД, формы и конструирование КТД.	1	1	2
13	Тематические дни в лагерной смене. Разнообразие форм отрядной работы.	0,5	1,5	2
15	Традиционные дни в лагерной смене. Разнообразие форм отрядной работы: классификация форм работы с детьми; формы работы, направленные на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и социальное развитие.	0,5	1,5	2
5	Практикум	6	14	20
16	Психологический практикум. Сплочение. Конфликты. Кризисы в развитии коллектива. Методы сплочения коллектива. Игры на сплочение.	0,5	1,5	2
17	Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Игровой практикум.	0,5	1,5	2
18	Коллективно-творческая деятельность. Игровой практикум. Интеллектуально-познавательные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры на местности. Игровой практикум.	0,5	1,5	2
20	КТД. Конструирование коллективно-творческих дел. Методика проведения творческих дел. Игровой практикум.	0,5	1,5	2
21	Тематические дни в лагерной смене. Игровой практикум.	0,5	1,5	2
22	Традиционные дни в лагерной смене. Игровой практикум.	0,5	1,5	2
23	Аналитическая деятельность вожатого.	0,5	1,5	2
24	Танцевальный практикум	0,5	1,5	2
25	Песенный практикум.	0,5	1,5	2
27	Отрядный уголок. Оформительский практикум	0,5	1,5	2
6	Итоговое занятие. Зачет.	-	1	1

28	Итоговое занятие. Зачет.	-	1	1
	ИТОГО	16	32	48

Содержание программы

Блок 1. Введение в программу. Введение в профессию вожатого. Нормативно-правовая основа деятельности вожатого (5 часов)

Занятие № 1.

Введение в программу. Введение в профессию вожатого. Тренинг знакомств участников программы. Сбор ожиданий. Детский пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, как воспитательная система и его роль в развитии ребенка. «Шпаргалка вожатого».

Занятие № 2.

Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Конвенция о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Должностные инструкции: права и обязанности вожатых, детей. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере. Инструкция по общим мерам безопасности. Рекомендации по профилактике детского травматизма. Инструкции по мерам пожарной безопасности.

Занятие № 3.

Сохранность здоровья детей. Основы первой медицинской помощи. Экстремальные ситуации в лагере и особенности действия вожатого в них. Правила поведения в условиях природных катастроф и при угрозе террористических актов.

Блок 2. Личность ребенка и детский коллектив. Временный детский коллектив (6 часов)

Занятие № 4.

Личность ребенка и детский коллектив. Психологические и физиологические особенности детей разного возраста. Дети младшего школьного возраста и особенности работы с ними. Дети младшего подросткового возраста и особенности работы с ними. Старшие подростки в лагере и особенности работы с ними. Временный детский коллектив.

Занятие № 5.

Временный детский коллектив. Конфликтология. Способы разрешения конфликтов. Психологическое здоровье и социально-психологическая адаптация детей и подростков. Наказание и поощрение детей.

Занятие № 6.

Ролевые позиции ребенка в детском лагере. Классификация статуса ребенка в отряде. Статусы: активисты, обычные дети, домашний ребенок в лагере, ребенок - «тормоз», «одинокый волк», изгой в отряде. Работа с «трудными» детьми. Прогнозируемые трудности в работе вожатого с детьми.

Блок 3. Логика развития лагерной смены (6 часов).

Занятие № 7.

Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере. Логика развития лагерной смены. Общее понимание логики смены. Организационный период. Законы и традиции

лагеря. Режим дня. Самоуправление и соуправление в условиях лагеря. Выявление лидеров в отряде. Формирование органов самоуправления.

Занятие № 8.

Основной период. Целеполагание и программирование лагерной смены. План-сетка отряда. Традиционные дни лагеря, их организация. Итоговый период. Формы и методы работы отряда в заключительный период. Отрядные дела. Дела-прощания. «Чемодан в дорогу»

Занятие № 9.

Диагностические методы в работе вожатого. Аналитическая деятельность. «Огоньки». «Свечки». Игровые диагностические методики выявления лидеров, деления коллектива на микрогруппы, выбора органов самоуправления в отряде.

Блок 4. Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом (10 часов)

Занятие № 10.

Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом. Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Виды игр и особенности их проведения.

Занятие № 11.

Массовые игры («кричалки», игры на внимание и координацию, подвижные игры). Интеллектуально-познавательные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры на местности. Игры-кругосветки.

Занятие № 12.

КТД. Конструирование коллективно-творческих дел. Методика коллективно-творческих дел: методика организации и проведение КТД, формы и конструирование КТД.

Занятие № 13.

Коллективно-творческая деятельность. Методика проведения творческих дел.

Занятие № 14.

Тематические дни в лагерной смене. Разнообразие форм отрядной работы.

Занятие № 15.

Традиционные дни в лагерной смене. Разнообразие форм отрядной работы: классификация форм работы с детьми; формы работы, направленные на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и социальное развитие.

Блок 5. Практикум (20 часа)

Занятие № 16.

Психологический практикум. Сплочение. Конфликты. Кризисы в развитии коллектива. Методы сплочения коллектива. Игры на сплочение.

Занятие № 17.

Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Игровой практикум. Игры на знакомство. Игры на командообразование.

Занятие № 18.

Требования к организации игр. Игры на взаимодействие. Маршрутная игра по лагерю «Кругосветка». Коллективно-творческая деятельность. Игровой практикум.

Занятие № 19.

Интеллектуально-познавательные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры на местности. Игровой практикум

Занятие № 20.

КТД. Конструирование коллективно-творческих дел. Методика проведения творческих дел. Игровой практикум.

Занятие № 21.

Тематические дни в лагерной смене. Игровой практикум.

Занятие № 22.

Традиционные дни в лагерной смене. Игровой практикум.

Занятие № 23.

Аналитическая деятельность вожатого.

Занятие № 24.

Танцевальный практикум

Занятие № 25.

Песенный практикум.

Занятие № 26.

Отрядный уголок. Оформительский практикум. Виды отрядных уголков. Порядок и основные требования к оформлению. Художественное оформление отрядных и общелагерных дел.

Занятие № 27.

Отрядный уголок. Оформительский практикум.

Блок 6. Итоговое занятие. Зачет. (1 час)**Занятие № 28.**

Игры на знакомство. Игры на командообразование. Разбивка на мини-отряды. Маршрутная игра по лагерю «Кругосветка». Презентация мини-отрядов. Маршрутная игра «Теоретический зачет». Проведение мини — КТД, игр вожатыми. Представление «Шпаргалки вожатого». «Свечка». Рефлексия. Стена. Анализ.

Оценка готовности вожатых определяется по зачетной системе:

№	Предмет	Зачетное требование
1.	Отрядное дело	1. Приготовить отрядное дело заданной направленности (по результатам жеребьевки), на проведение мероприятия отводится 40 минут чистого времени. 2. Необходимо приготовить рекламу своего мероприятия – листок формата А4, который содержит краткую аннотацию дела.
1.	Игры	1. Подвижная игра на знакомство должна быть оригинальной. Время проведения – 5 минут. Проводится на открытом воздухе. 2. Игра залом. Должна быть оригинальной. Проводится в актовом зале. 3. Викторины на заданные темы. Время проведения – 20 минут
1.	Песни + Танцы + Актерское мастерство	1. Номер на вожатский концерт
1.	Оформление	1. Эскиз отрядного уголка на заданную тему.

		Формат – лист ватмана. Параметры – информативность, эстетичность, творческий подход
1.	Танцы (общий зачет)	1. Вожатский танец. Массовость. Синхронность

Условия реализации программы

Методическое обеспечение:

- отбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- использование технического оснащения занятий: проектор, экран, ноутбук;
- отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- подготовка отчётной документации;
- организация и проведение мастер-классов из опыта работы вожатского отряда на методических семинарах, практикумах, слетах.
- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса;

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования детского объединения «Школа вожатых»

Для эффективности и высокого качества образовательного процесса в рамках данной дополнительной общеразвивающей программы необходимо наличие опыта работы педагога в общественной деятельности и в детских лагерях (в качестве вожатого, воспитателя, организатора), что будет способствовать более качественной профессионально ориентированной подаче материала.

Материально-техническое обеспечение:

Детское объединение «Школа вожатых» базируется на базе МБОУ «Ерзовская СШ», которая располагает специальными помещениями, оборудованием для проведения учебных занятий (ТСО): стенды, ноутбук, принтер, проектор, экран), канцелярскими товарами, игровым инвентарем.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания работы по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2024	26.08.2025	48	48	1 раз в неделю по 1 часу

Используемая литература:

1. Лобачева С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.- 192с.
2. Летний лагерь на базе школы / Савченко Е.В. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы Лобачева С. И. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.