



Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского
Союза Гончарова Петра Алексеевича»
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2
т. 8-84468-4-79-55, E-mail: erzovka_sosh@mail.ru
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

Принята на заседании
педагогического совета
«24» 05 2024г.
Протокол № 7


«Утверждаю»
Директор МБОУ «Ерзовская СШ
имени Героя Советского Союза
Гончарова П.А.»
 Мединцов В.В.
Приказ № 123-01 от 24.05 2024г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ДоброТворцы». Волонтерская
(добровольческая) деятельность»**
Возраст обучающихся: 11 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Лазоренко Татьяна Анатольевна, ст. педагог
дополнительного образования

Ерзовка, 2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДоброТворцы» разработана в соответствии с требованиями, указанными в следующих нормативных документах:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ❖ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России, 18.11.2015г.

- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 27 июня 2017 г. № 613);

- ❖ Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».

- ❖ Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- ❖ Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;

- ❖ Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 о «Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.»;

- ❖ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- ❖ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- ❖ **Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года** распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года N 2950-р

Программа «ДоброТворцы». Волонтерская (добровольческая) деятельность предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ДоброТворцы» - **социально-гуманитарная.**

По форме организации – **групповая.**

По времени реализации - **1 год.**

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ДоброТворцы».

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Задача становления личности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. Сегодня волонёрское движение – это новое социальное явление. Для подрастающего поколения – это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждения и самоуважения, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности. Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать формированию активной жизненной позиции подрастающего поколения. В настоящее время развитие волонёрского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решении которых волонтеры незаменимы. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонёрского движения приобретает в образовательной среде особую актуальность.

Педагогическая целесообразность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДоброТворцы» педагогически целесообразна, т.к. поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития дополнительного образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности и активное участие в социально-значимых событиях и мероприятиях будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности, улучшению морально-психологического состояния молодежи, и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Отличительные особенности и новизна данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ состоит в системном и комплексном подходе к реализации подростков в качестве волонтера (добровольца) и использовании инновационных образовательных технологий: личностно-ориентированного подхода, применение игровых и здоровьесберегающих технологий, новых информационных технологий, проектной деятельности. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать, активно включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе обучения по данной программе. Программа

представляет собой целостную систему взаимосвязанных занятий, объединенных в разделы: «Основы волонтерской деятельности», «Социальное проектирование», «Психологическая подготовка волонтеров», «Игровые технологии», «Школа социальных технологий», «Практика проведения социальных дел». Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она открывает возможности каждому учащемуся с разными способностями реализовать себя как в массовой проектной, так и в индивидуальной работе, выбрать самому роль и зоны ответственности в общем проекте или мероприятии, участвовать в конкурсах и фестивалях разных уровней.

Уровень программы – базовый, который включает в себя подготовку волонтеров по общим социально-значимым вопросам, развивает коммуникативные умения, организаторские навыки, знания по технологии командной работы, методики подготовки и проведения социальных акций. Предусматривает реализацию социальных проектов, совершенствование навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах, готовность к осуществлению добровольческой деятельности.

Адресат программы

Данная программа ориентирована на обучение детей 11-17 лет и рассчитана сроком на 12 месяцев.

Объём и срок реализации программы

Программа рассчитана на 384 часа из расчета 8 часов в неделю. Занятия проводятся четыре раза в неделю по 2 часа. Количество детей в объединении – 20 человек. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Формы обучения: очно-заочная.

Существуют следующие направления деятельности волонтерских объединений:

- 1) Психолого-педагогическое (воздействие на самочувствие и поведение участников движения).
- 2) Социально-бытовое (воздействие на материальные, моральные, национальные, семейные и другие интересы к потребности).
- 3) Социокультурное (влияние на уровень культуры, организацию досуга).
- 4) Трудовое (организация трудовой занятости, профориентационной деятельности).
- 5) Валеологическое (формирование здорового образа жизни)
- 6) Социально-правовое (повышение уровня правовой культуры, защита прав человека).
- 7) Профилактическое (предотвращение возникновения социально - запущенной, маргинальной молодежи).
- 8) Лидерское (формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни).
- 9) Патриотическое (воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам).
- 10) Информационное (внедрение новых технологий, обеспечение взаимосвязи между специалистами, пропаганда новых форм, методов, методик).

Ребята сами определяют для себя те формы работы, которыми они хотели бы заниматься. Кому-то нравится проведение массовых мероприятий (акции, шествия), кому-то по душе выступления на сцене (участие в агитбригадах, шоу), кто-то склонен заниматься разработкой средств наглядной агитации и контрпропагандой наркотиков (проведение бесед, практических занятий по профилактике зависимости от ПАВ, ролевых и деловых игр).

Основные формы и методы деятельности:

1.Обучающие формы работы:

- психологические тренинги;
- дискуссии;
- игры деловые, правовые, ролевые;
- лекции-диалоги;
- круглые столы;
- творческие мастерские;
- анализ личностного роста и развития коллектива.

2.Досуговые формы работы:

- игры познавательные, интеллектуальные;
- игры на снятие напряжения, поднятие настроения, развитие навыков коллективной слаженной работы;
- тематические дискотеки;

3.Консультационные формы работы:

- консультации подростков, родителей, кураторов.

4.Информационно-методические формы работы:

- опросы, исследования;
- выпуск методической продукции (брошюр, буклетов, листовок и др.);
- тематические пайки, выставки.

5.Совещательные формы работы:

- организация и проведение волонтерских сборов для подростков и проведение тематических круглых столов.

Цель программы:

Вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельности, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-12	Раздел I. Основы волонтерской деятельности.	93	52	41	
1	Вводный инструктаж по ТБ.	6	6	-	
2	Вводная диагностика. Знакомство.	6	2	4	Опрос, наблюдение, тестирование, диагностика
3	Волонтерская деятельность, как одна из форм социального служения. История добровольчества.	5	4	1	Анкетирование Опрос
4	Нормативно-правовая база волонтерского движения.	4	2	2	Анкетирование Опрос
5	Понятия «Волонтер», «Волонтерская деятельность».	6	4	2	Беседа
6	Кодекс волонтера.	4	3	1	Беседа Тестирование
7	Имидж волонтера.	4	3	1	Беседа

8	Работа на сайте Dobro.ru	8	6	2	Регистрация на сайте
9	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.	10	2	8	Творческая работа
10	Ключевые направления волонтерской деятельности.	20	10	10	Опрос
11	Формы волонтерской деятельности.	10	8	2	Опрос
12	Формирование волонтерской команды.	10	2	8	Игры и упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности. Волонтер - командный игрок.
13-15	Раздел II « Я – волонтер»	20	7	13	Тренинги
13	Культура общения	4	2	2	Тренинги, викторина. Творческая работа: эссе «Кто такой доброволец».
14	Лидерство в волонтерском объединении	10	3	7	Беседа, наблюдение, тестирование, игра. Творческая работа - эссе «Я – Лидер!»
15	Игровые технологии в работе волонтера	6	2	4	Форумы, фестивали, конкурсы, акции. Творческое задание: проект игровой программы праздника.
16-22	Раздел III. Психологическая подготовка волонтеров	40	20	20	Диагностика
16	Психологические особенности дошкольников.	6	3	3	Беседа, опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления

					качеств, умений и навыков
17	Психологические особенности младших школьников.	6	3	3	Беседа, опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
18	Психологические особенности людей пожилого возраста.	6	3	3	Беседа, опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
19	Занятие с элементами тренинга личностного роста.	6	3	3	Беседа, опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
20	Занятие с элементами тренинга коммуникативных навыков.	6	3	3	Беседа, опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
21	Занятие с элементами тренинга толерантности.	6	3	3	Беседа, опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
22	Встреча с психологом.	4	2	2	Психологическая

					игра Диагностика
23-26	Раздел IV. Информационные технологии в волонтерской деятельности.	34	13	21	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.
23	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации.	8	3	5	Творческое задание
24	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания.	8	3	5	Конкурс творческих работ
25	Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.	8	3	5	Творческое задание
26	Видеоролики. Принцип и алгоритм создания.	10	4	6	Конкурс творческих работ
27-30	Раздел V. Практика проведения социальных дел. Социальное волонтерство.	50	14	36	Акции, ролики
27	Социальная акции. Разработка и проведение социальных акций.	20	5	15	Разработка акций
28	Благотворительная акция	10	3	7	Разработка акции
29	Социальный ролик	10	3	7	Создание ролика
30	Социальная реклама	10	3	7	Создание социальной рекламы
31-33	Раздел VI. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	30	12	18	Тестирование, игровые ситуации.
31	Искусство говорить «Нет». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия. Встреча с медработником и инспектором КДН.	7	4	3	Беседа Анкетирование

32	Разработка и проведение мероприятий, игр, викторин, акций по профилактике зависимостей.	18	6	12	Творческая работа
33	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.	5	2	3	Творческая работа
34	Раздел VII. Событийное волонтерство	30	10	20	Участие в проведении различного рода мероприятий: культурно-массовых, спортивных, образовательных, военно-патриотических, официальных и др.
35	Раздел VIII. Эко-волонтеры	20	5	15	Реализация акций по уборке, благоустройству и озеленению территорий; помощь животным.
36	Раздел IX. Волонтеры Победы	40	10	30	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
37	Раздел X. Основы социального проектирования	21	8	13	Разработка и защита социальных проектов.
38	Раздел XII. Итоговое занятие. Подведение итогов. Награждение.	6	3	3	Награждение
	ИТОГО:	384	154	230	

Содержание программы

Раздел I. Основы волонтерской деятельности. (93ч.)

Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. (6ч.)

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Вводная диагностика. Знакомство. (6ч.)

Теория: Знакомство с разделами программы.

Практика: Игры на знакомство. Игра «Общий портрет». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг».

Тема 3. Волонтерская деятельность, как одна из форм социального служения.

История добровольчества (5ч.)

Теория: Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого.

История возникновения добровольчества. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование.

Практика: Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год.

Тема 4. Нормативно-правовая база волонтерского движения. (4ч.)

Теория: Знакомство с нормативно-правовой базой волонтерского движения.

Практика: Тестирование на знание нормативно-правовой базы.

Тема 5. Понятия «Волонтер», «Волонтерская деятельность». (6ч.)

Теория: Знакомство с понятиями «Волонтер», «Волонтерская деятельность».

Практика: Тестирование на знание понятий «Волонтер», «Волонтерская деятельность».

Тема 6. Кодекс волонтера. (4ч.)

Теория: Знакомство с кодексом.

Практика: Деловая игра «Кодекс волонтера».

Тема 7. Имидж волонтера. (4ч.)

Теория: Составляющие имиджа волонтера. Внешние и внутренние факторы, влияющие на имидж.

Практика: Игра «Портрет волонтера».

Тема 8. Работа на сайте Dobro.ru (8ч.)

Теория: Теоретические знания о сайте, разделах, обучении.

Практика: Регистрация волонтеров на сайте. Регистрация мероприятий на сайте.

Тема 9. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии. (10ч.)

Теория: Виды мотиваций волонтерской деятельности. Нематериальная мотивация.

Практика: Творческая работа.

Тема 10. Ключевые направления волонтерской деятельности. (20.)

Теория: Знакомство с ключевыми направлениями деятельности добровольческой (волонтерской) деятельности: социальное волонтерство, экологическое волонтерство, событийное волонтерство, спортивное волонтерство, культурное волонтерство, донорство, волонтерство общественной безопасности, медиаволонтерство, волонтерство в медицине, патриотическое волонтерство.

Практика: Деловая игра «Добродел».

Тема 11. Формы волонтерской деятельности. (10ч.)

Теория: Особенности форм организации деятельности волонтеров. Социально-значимые и благотворительные акции, социально-значимые проекты, благотворительные аукционы, квесты, флешмобы, агитбригады и др.

Практика: Деловая игра «Добролэнд».

Тема 12. Формирование волонтерской команды. (10ч.)

Теория: Понятия «Команда», «команда волонтеров»

Практика: Игры на сплочение и взаимодействие.

Раздел II «Я – волонтер» (20ч.)

Тема 13. Культура общения. (4ч.)

Теория: Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

Практика: Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Тема 14. Лидерство в волонтерском объединении. (10ч.)

Теория: Понятие «Лидер», «Организатор», «Лидерские качества», «Руководитель». Изучение способов и методики воздействия лидера на коллектив, в которой проявляются личные качества лидера и особенности коллектива. Классификация стилей лидерства.

Практика: Творческая работа – эссе «Я – Лидер!». Проведение игр на и выявление лидеров.

Тема 15. Игровые технологии в работе волонтера. (6ч.)

Теория: Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практика: Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Раздел III. Психологическая подготовка волонтеров (40ч.)

Тема 16. Психологические особенности дошкольников. (6ч.)

Теория: Возрастные периоды. Виды мышления и восприятия детей дошкольного возраста.

Практика: Разработка игры для дошкольников.

Тема 17. Психологические особенности младших школьников. (6ч.)

Теория: Отличия от психологических особенностей дошкольников.

Практика: Разработка игры для младших школьников.

Тема 18. Психологические особенности людей пожилого возраста. (6ч.)

Теория: Психологические особенности.

Практика: Разработка мероприятий для людей пожилого возраста.

Тема 19. Занятия с элементами тренинга личностного роста. (6ч.)

Теория: Понятие «Личностный рост».

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Тема 20. Занятия с элементами тренинга коммуникативных навыков. (6ч.)

Теория: Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление:

что это и необходимо ли оно.

Практика: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Тема 21. Занятия с элементами тренинга толерантности. (6ч.)

Теория: Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

Практика: Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие».

Тема 22. Встреча с психологом. (4ч.)

Теория: Беседа

Практика: Диагностика.

Раздел IV. Информационные технологии в волонтерской деятельности (34ч.)

Тема 23. Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации. (8ч.)

Теория: Ознакомление с информационными технологиями. Что такое «презентация». Алгоритм.

Практика: Знакомство с программами – графическими дизайнерами. Создание презентации.

Тема 24. Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания. (8ч.)

Теория: Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: Создание информационного буклета. Конкурс творческих работ.

Тема 25. Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания. (8ч.)

Теория: Принципы создания и оформления листовки-флаера.

Практика: Создание листовки-флаера. Творческое задание.

Тема 26. Видеоролики. Принцип и алгоритм создания (10ч.)

Теория: Видеоролик. Технология создания видеоролика

Практика: Показ видеороликов. Работа над созданием видеоролика. Конкурс.

Раздел V. Практика проведения социальных дел. Социальное волонтерство (50ч.)

Тема 27. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. (20ч.)

Теория: Этапы организации и проведения акции. Направленность акции. Виды социальных акций.

Практика: Практикум по организации акций различной направленности.

Тема 28. Благотворительная акция. (10ч.)

Теория: Понятие «благотворительная акция»

Практика: Разработка и проведение благотворительных акций.

Тема 29. Социальный ролик. (10ч.)

Теория: Правила и алгоритм действий в создании социальных роликов. Просмотр роликов.

Практика: Написание сценариев роликов, съемка, монтаж, публикация в социальных сетях.

Тема 30. Социальная реклама. (10ч.)

Теория: Понятие социальной рекламы. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Различия социального ролика и социальной рекламы.

Практика: Создание социальной рекламы.

Раздел VI. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (30ч.)

Тема 31. Искусство говорить «Нет». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия. Встреча с медработником и инспектором КДН. (7ч.)

Теория: Вредные привычки, что это такое. Последствия употребления ПАВ. Альтернатива пагубным привычкам.

Практика: Тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Тема 32. Разработка и проведение мероприятий, игр, викторин, акций по профилактике зависимостей. (18ч.)

Теория: Особенности мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.

Практика: Разработка и проведение мероприятий.

Тема 33. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике. (5ч.)

Теория: Компьютерная и игровая зависимости. Их причины и последствия.

Практика: Разработка мероприятий.

Раздел VII. Событийное волонтерство (30ч.)

Теория: Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлении.

Практика: Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка.

Раздел VIII. Эко-волонтеры (20ч.)

Теория: Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями.

Практика: Помощь эко-волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии.

Раздел IX. Волонтеры Победы (40ч.)

Теория: Знакомство с движением. Направления: «Связь поколений», «Великая Победа», «Наши Победы», «Моя победа», «Моя история», «Медиапобеда».

Практика: Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр фильмов о войне.

Раздел X. Основы социального проектирования (21ч.)

Теория: Структура проекта. Технология разработки социального проекта.

Практика: Разработка и защита проектов.

Раздел XII. Итоговое занятие. Подведение итогов. Награждение (6ч.)

Планируемые результаты реализации программы и способы их проверки

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные:

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;

- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие творческих способностей, потребности в саморазвитии; развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде; расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий; развитие навыков самоанализа и самооценки

Предметные:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм.

К концу освоения программы учащиеся будут

знать:

- об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- основные направления волонтерской деятельности;
- основные формы и виды волонтерской деятельности;
- историю и существующую практику реализации социально-значимых проектов;
- психологические особенности дошкольников и младших школьников, пожилых людей;
- методику социального проектирования как эффективный способ осуществления волонтерской деятельности.

уметь:

- определять способы, действия для решения выявленной проблемы;
- исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера;
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;
- способствовать продуктивной совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной.

у учащихся будут развиты:

- навыки социального проектирования;
- владение различными формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ.
- способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- творческие способности, потребности в самореализации и саморазвитии;
- коммуникативные качества, уверенность в себе, умение работать в команде;
- навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

Материально- техническое обеспечение программы:

- Учебный кабинет
- Рабочие столы - 10 штук
- Стулья -20 штук
- Ноутбук – 1 шт.
- Аудио-колонки – 1ком.
- Принтер – 1шт.
- Планшет – 1шт.
- Мультимедийный проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Баннеры – 2шт.
- Канцелярия: бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.
- Символика: форма – 10 компл.

Информационное обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- ролики о добровольчестве;
- видеофильмы

Кадровое обеспечение: Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

В процессе обучения по программе отслеживаются три вида результатов:

– *текущий* (оценивается уровень знаний);

– *промежуточный* (проверяется уровень освоения учащимися программы за полугодие);

– *итоговые* (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный период).

Выявление достигнутых результатов осуществляется через:

– выполнение нормативов, согласно возрастным особенностям;

– применение приобретённых знаний на практике;

– показ навыков коллективного взаимодействия, при проведении соревнований, выступлений и конкурсов.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, разработки акций, проектов.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания работы по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2024	26.08.2025	48	384	4 раза в неделю по 2 часа

Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, электронная волонтерская книжка);

- участие в конкурсах: «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.;
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально - значимых проектов;
- создание авторских социально - значимых проектов.

Формы фиксации результатов:

1. Ведение журнала учёта;
2. портфолио обучающихся;
3. количество часов в электронных волонтерских книжках.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
2. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики.
3. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
4. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
5. Кретьова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика
6. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.

7. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.

Для детей и родителей:

1. Оберемко, О. А. Волонтер или доброволец: элементарные объяснения для самоопределения / О. А. Оберемко // Социологические исследования. – 2016. – № 6. – С. 94-101. – Библиогр.: с. 100-101.
 2. Университет социальных наук АВЦ <https://edu.dobro.ru/>
 3. Филатова, О. В. Добровольческий труд молодежи как фактор "воспитания ответственностью" / О. В. Филатова // Социальная педагогика. – 2015. – № 2.
 4. Федоренкова, Е. Роль волонтерского движения в социализации школьников / Е. Федоренкова // Учитель. – 2017. – № 1. – С. 109-110. – Библиогр.: с. 110 (3 назв.).
 5. Штарк, Е. В. История развития волонтерства в России и за рубежом: социально- философский анализ / Е. В. Штарк, Н. В. Комова, М. М. Анисимов // Философия образования. – 2015. – № 5 (62). – С. 174-184. – Библиогр.: с. 182 (13 назв.).
-