

Министерство просвещения Российской Федерации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского
Союза Гончарова Петра Алексеевича»
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2
т. 8-84468-4-79-55, E-mail: erzovka_sosh@mail.ru
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей начальных классов
Протокол № от «1» 22.08.20 г.
Руководитель МО Чибанова Т.Р.

Утверждено педагогическим советом
№ 1 от «30» 08 20 20 г.
Директор школы Мединцов В.В.
Приказ № 213-ог от 31.08 20 20 г.

**Дидактический материал
для учащихся 3-го класса
по русскому языку**

**Составитель: Кравцова И.А.,
учитель начальных классов**

2020г.

Данный дидактический материал для работы во внеурочной деятельности и на уроках русского языка в 3 классе . Представленные игры систематизированы и объединены в группы согласно разделам русского языка:

- фонетические игры;
- лексические игры;
- грамматические игры.

Предлагаемые фонетические игры учат детей выделять звуки из слов, давать анализ звуковой и слоговой структуры, различать звуки в близких по звучанию словах (глухие - звонкие, твердые - мягкие), осознавать словесный состав предложения, звуки и слоги как отдельные элементы слова, ударение, интонацию речи.

Лексические игры помогут развить языковое чутьё, пополняет лексический запас, разовьют понимание обобщенного смысла слов, отношений целое-частное, конкретно-абстрактное. В игре дети смогут понять, что слова могут быть близкими и противоположными по значению, что в названии слова может быть отражен основной признак предмета (мотивированное значение). Одновременно лексические игры способствуют формированию грамматического строя и развитию речи детей.

Грамматические игры одновременно являются упражнением на закрепление уже усвоенного детьми материала по лексике и фонетике. Обогащение речи детей грамматическими формами происходит параллельно с обогащением их словаря и развитием фонетических навыков. При проведении специальной работы по развитию речи учитель добивается чтобы дети употребляли все известные им грамматические формы: падежные формы имен существительных и прилагательных, прилагательные в полной и краткой форме, степени сравнения прилагательных, формы глаголов, наиболее распространенные наречия, предлоги, союзы. Учитель следит за тем, чтобы дети правильно составляли простые предложения, предложения с однородными членами, с обособленными оборотами, сложные предложения.

1. Фонетические игры

1. *Передай скороговорку*

Цель – отработать чёткость произношения.

Несколько команд по 5-10 человек строятся в один ряд каждая. Руководитель сообщает на ухо капитанам скороговорку. Те передают ее на ухо своему соседу и т.д. Побеждает команда, которая быстрее и правильно передаст скороговорку, произнесенную последними членами команд вслух.

Скороговорки.

1. *Всех скороговорок не перескороговоришь, не перевыскороговоришь.*
2. *На дворе трава, на траве дрова.*
3. *Два дровосека, два дровокола, два дроворуба.*
4. *Водовоз вез воду из-под водопровода.*
5. *Архип осип. Осип охрип.*
6. *Щетинки у чушки, чешуя у щучки.*
7. *Ушел косой козел с козой.*
8. *Прохор и Пахом ехали верхом.*
9. *Клади уголь в угол.*
10. *У Аграфены и Арины растут георгины.*
11. *Белые бараны били в барабаны.*
12. *Галдят грачата на галчат, глядят галчата на грача.*
13. *Дарья дарит Дине дыни.*
14. *У ежа ежата, у ужа – ужата.*
15. *Стоит воз овса, возле воза – овца.*

2. *Глухие телефоны*

Цель – отработать чистоту произношения

Дети усаживаются в ряд, ведущий говорит скороговорку на ухо первому, который повторяет ее соседу и т.д. Когда текст передан по цепочке, ведущий спрашивает, что каждый слышал. Ошибившийся выходит из игры.

Скороговорки.

1. *На машине мышь и Нина - вот такая мешанина.*
2. *Хороши в Шексне ерши, щуки тоже хороши.*
3. *Коси коса, пока роса; роса долой и мы домой.*
4. *У маленькой Сани сани едут сами.*
5. *Везет Сеня с Саней Соню на санях.*
6. *У сени и Сани в сетях сом с усами.*
7. *Звонит звонок, звонок зовет.*
8. *Заржавел железный замок.*
9. *У Ивашки рубашка, у рубашки кармашки.*
10. *У Кондрата куртка коротковата.*
11. *Клубок упал на пол. Кот катал клубок.*
12. *На мели мы налима нашли.*
13. *Лара у Вали играет на рояле.*
14. *В поле полет Фрося просо, сорняки выносит Фрося.*
15. *У пеньков опять пять олят.*

3. *Угадай первый звук*

Цель - развивать фонематический слух, учить выделять звук из слова.

В произнесенных учителем словах дети должны назвать первый звук, например: дом, трава, арка, кит, гриб и т.д. Правильно ответивший получает фишку. Побеждает тот, кто получит большее количество фишек.

4. *Кто внимательный?*

Цель – учить выделять звук из слова.

На карточках дано несколько изображений, например: васильки, велосипед, дверь, ворона, телевизор. Необходимо назвать одинаковый звук в словах.

5. Придумайте новое слово

Цель – развивать фонематический слух и расширять словарный запас учащихся.

Дополните предложенные сочетания букв до слов.

(я) --- мы	Оскол --- (ок)
(кума) --- ч	(С, ото) --- прут
кама --- (ринская)	(и, Бо) --- рис
(за, у,) --- дача	(и) --- волга
Заря --- (д)	рыба --- (лка, к)
Пол... (ено, ка)	Бор --- (т, овик, Ъба)

II. Лексические игры

1. Какие это предметы

Цель - уточнить семантику слова, его лексическую роль в речи.

Дай быстрый и точный ответ

Про каждый рисунок - предмет:

Кто сделал его, из чего

И где он нужнее всего? (игла, крючок, нитки, лопата и др.)

2. Придумай или вспомни загадку

Цель – уточнить семантику слова, учить сравнивать его с другими близкими по значению.

Нужно ответить, на что похожи предметы, названные данными словами. Например, радуга, как ворота. Учитель может натолкнуть ребят на правильный ответ, не ограничивая их творчества. Можно вспомнить загадки про эти предметы.

Кратива, как (огонь)

Ковшик, как (утка)

Березы, как (сестрицы)

Сахар, как (снег)

Сахар, как (мед)

Календарь, как (толстяк)

Рыжая лиса, как (пламя)

Не огонь, а жжется.

Утка в море, а хвост на заборе.

Стоят в поле сестрицы-

Платица белены, шапочки зелены.

Бел, как снег, в чести у всех.

В рот попал, там и пропал.

Он тверд и бел, как будто мел.

И ты его немного съел.

Худеет с каждым днем толстяк

И не поправится никак.

За деревьями, кустами

Промелькнуло быстрое пламя.

Промелькнуло, пробежало –

Нет ни дыма, ни пожара.

3. Загадки – «добавлялки»

Цель – учить подбирать слова-рифмы, семантически единые с предложением.

Добавьте слова – рифмы:

Верещунья, белобока

А зовут ее ... (сорока)

*Хитрый след плести стараясь
По сугробам прыгал ... (заяц)
Мед в лесу медведь нашел
Мало меду, много... (пчел)
У меня пропал носок,
Утащил его ... (щенок)
Кто один имеет рог?
Отгадайте ... (носорог)
Подготовлен самолет
Он отправился в ... (полет)
На шесте дворец
Во дворце певец
А зовут его (скворец)*

4. Наполни корзину

Цель – учить различать родо-видовые понятия.

На доске рисуют две корзинки. Одной команде предлагается подобрать в корзинку картинки, изображающие овощи, другой - фрукты.

5. Собери букет

Цель – учить различать родо-видовые понятия.

Одной команде предлагается собрать букет, составленный из названий полевых цветов, другой - из садовых. В игре можно использовать картинки.

В аналогичных заданиях можно классифицировать названия любых предметов (мебели, видов птиц, животных, деревьев и др.)

6. Назови три предмета

Цель — учить различать родо-видовые понятия.

Ведущий, у которого мяч, называет одно слово, например, мебель, и бросает мяч любому из игроков. Поймавший должен назвать 3 предмета, относящиеся к названному слову (стул, стол, шкаф).

Темы, предлагаемые ведущими, могут быть различными (цветы, одежда, деревья и т.д.)

7. Не ошибись

Цель – учить различать слова-предметы и слова-понятия.

Дети встают в круг, ведущий в середине. Он кидает мяч поочередно и одновременно произносит слово. Если оно обозначает предмет, который можно потрогать (стол, друг, книга), то играющие ловят мяч. Если слово не обозначает осязаемый предмет (мысль, дружба, желание), то играющим нельзя ловить мяч. Ошибившиеся выходят из круга.

8. Скажи правильно

Цель - уточнить семантику слова.

К.И. Чуковский в своей книге «От двух до пяти» рассказал нам, как говорят маленькие дети. Они еще не изучали русский язык и поэтому неправильно образуют слова. Исправьте их.

Одетки - одежда

Улицционер - милиционер

Людь - человек

Строганок - рубанок

Сердитки - морщины

Копатка - лопатка

Чаха- чашка

Колоток - молоток

Одуван- одуванчик

Начаепился - напился чаю

Ползук- паук

Дождь налужил - лужи от дождя

Мазелин - вазелин

Нет, я вежа - в противоположность невеже

III. Грамматические игры

1. Знаете ли вы русский язык?

Цель – учить употреблять формы ед. ч. и мн. ч. сущ., формы родов сущ.

а) - Я буду называть слова в единственном числе, а вы хором во множественном.

Кот-коты	дуга-дуги	ведро-ведра
Плот-плоты	рука-руки	бедро-бедра
Крот-кроты	мука-...	перо-перья
Грот- гроты	беда-бедаы	метро -...
Цветок-цветы	день-дни	теленок-телята
Человек-люди	пень-пни	цыпленок-цыплята
Судно-суда	лень-...	козленок-козлята
Морковь-...	еда-...	бочонок-бочонки

б) - Я буду называть существительные мужского рода, а вы соответствующие им женского рода.

Повар-повариха	ткач-ткачиха
Портной-портниха	купец-купчиха
Заяц-зайчиха	храбрец-...
Слон-слониха	врач-...
Петух-.....	учитель-учительница
Окунь-...	ученик-ученица

в) -А теперь наоборот: я буду называть существительные женского рода, а вы соответственно- мужского.

Индюшка-индюк	стрекоза-....
Лиса-лис	львица-лев
Коза-козел	кошка-кот
Оса-...	белка-...

2. Письмо рисунками

Цель – учить составлять предложения, слова с опорой на рисунок, звуко-буквенный анализ слова, смысловое единство слов в предложении.

Даны картинки. Играют две команды. Ребята из первой команды должны «написать письмо», составив рисунки в определенной последовательности. Дети из второй команды должны «прочитать» это письмо, сложить первые буквы названий предметов.

Например: гриб, рыба, арбуз, чай, игра, переезд, рак, игра, лед, единица, трибуна, единица, лед, игра (грачи прилетели)

3. Придумайте предложение

Цель – учить употреблять несклоняемых существительных в предложениях.

Учитель называет неизменяемые слова: пальто, метро, кофе, какао и др.

Дети придумывают предложения с этими словами. Затем учитель строит вопросы так, чтобы неизменяемые слова в ответах учащихся употребили в косвенных падежах.

4. Что бывает высокое (длинное, широкое, низкое, узкое)?

Цель – учить согласовывать сущ. и прил.

Ведущий называет прилагательное и бросает мяч одному из играющих, который должен назвать предмет, характеризующийся этим признаком.

Например: высокий (дом, дерево). Ученик, назвавший предмет, бросает мяч другому

игроку.

5. Сколько получится?

Цель – учить различать смысловое ударение в предложении в зависимости от порядка слов в предложении.

Из слов, написанных на доске, составить несколько предложений, которые отличаются порядком употребляемых слов.

Например, вчера, домой, пришел, вечером, я. Сколько различных предложений получится?

6. Вопросы «цепочкой»

Цель – учить раскрывать единство текста.

Дети садятся в круг. Ведущий задает вопрос одному из играющих, тот отвечает на него и на основе своего ответа строит свой вопрос следующему ученику и т.д.

Например:

- Какое время года сейчас?
- Зима. Какие деревья зимой?
- Все белые, словно в шубы и шапки одетые. На что похожи белые сугробы? и т.д.

7. Игра с картинками

Цель – учить составлять предложения по сюжетным картинкам, отрабатывать интонирование предложений.

Школьникам раздаются картинки, на которых изображены действия людей или животных. Например: девочка рисует, дети играют, кошка играет с котятками. Учащиеся должны составить по картинке предложения, а затем, изменяя цель высказывания, делают эти предложения вопросительными.

Например:

Мама - кошка играет с котятками. (Мама-кошка **играет** с котятками?).

8. Какое слово подойдет?

Цель – учить подбирать устойчивые словосочетания.

К каждому животному, нарисованному на картинках (ослик, пес, муравей, лиса, волк) подберите слово, которое его верно характеризует (верный, упрямый, хитрая, зубастый, трудолюбивый).

9. Строчная или прописная?

Цель – учить различать слова в нарицательном и собственном значении.

Учитель пишет на доске слова (пушок, вера и т.д.);

Играющие делятся на две команды. Первая придумывает предложение с одним из данных слов, чтобы оно писалось со строчной буквы, а вторая – с прописной.

10. Подскажи словечко

Цель – учить распространять предложения.

Учитель начинает предложение, ученики заканчивают его. Учитель может начать предложение с однородными членами предложения, чтобы дети в продолжении подобрали другие однородные члены. (Поезд проносился мимо лесов, полей, ...).