

Министерство просвещения Российской Федерации  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза Гончарова Петра Алексеевича  
Городищенского района Волгоградской области»  
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,  
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2  
т. 8-84468-4-79-55  
E-mail: [erzovka\\_sosh@mail.ru](mailto:erzovka_sosh@mail.ru)

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от «22» 08 2019г.

руководитель МО  
В.С.С. /Т.Р. Чебанова /

Согласованно  
«30» 08 2019г.  
Старший методист  
В.Д.Тармакулина



**Рабочая программа учебного курса  
«Математика»  
для 2 «Г» класса**

Учитель: Кравцова Ирина Анатольевна

2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по математике М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика», планируемых результатов начального общего образования. Данная программа является составной частью УМК «Школа России» и рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Контрольных работ – 11

Проверочных работ - 1

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- *математическое развитие младшего школьника* – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
  - *освоение начальных математических знаний* – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
  - *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:
- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
  - сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общепредметных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
  - обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качество мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
  - сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
  - сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Начальный курс математики — курс интегрированный:** в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»** В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

**Учащиеся должны уметь:**

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
  - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
  - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
    - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
    - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
    - в) на разностное и кратное сравнение;
  - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
  - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
  - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

#### **ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Дмитриева О. И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро и др.: 2 класс. М.: ВАКО, 2009, 512 с. (В помощь школьному учителю)

Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2007, 1 часть,

Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008, 144 с. (Мастерская учителя)

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2007, 80 с.

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2007, 96 с.

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010 (Школа России)

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2010 (Школа России)

Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009, 64 с. (Школа России)

Обухова Л. А., Жиренко О. Е, Кочергина А. В. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 2 класс. М.: ВАКО, 2010, (Учебный год)

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)				Д.З.
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>									
<b>Нумерация (16 часов)</b>									
1			Числа от 1 до 20.	Повторение и обобщение.	Прямой и обратный счет, названия компонентов при сложении и вычитании, дециметр, однозначное и двузначное число, миллиметр, отрезок, метр.	Обучающийся будет знать: образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; переводить одни единицы длины в другие; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Познавательные УУД:</b> 1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста рубрики, содержание). 2. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике. 3. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 4. Выполнять задания по аналогии. 5. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Используя справочные материалы учебника. <b>Регулятивные УУД:</b> 1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 4. Осуществлять само и взаимопроверку работ. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Оформлять свои мысли в устной речи. 4. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	У.№ 6,7с.4
2			Числа от 1 до 20.	Повторение и обобщение.					Т.№5,6,7 с.4.
3			Десяток. Счет десятками до 100.	Изучение нового материала.					Т.№ 12 с.7
4			Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	Изучение нового материала.					У.№5. задание на полях с.7
5			Поместное значение цифр.	Изучение нового материала.					У.№7 с.8
6			Однозначные и двузначные числа.	Изучение нового материала.					У.№ 6 задание на полях с.9 Т.№16,17с9
7			Единица измерения длины – миллиметр.	Изучение нового материала.					Т.№ 19-21 с. 10
8			Единица измерения длины – миллиметр (закрепление).	Контроль.					У.№4с.11
9			Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Повторение и обобщение.					У.№
10			Метр. Таблица единиц длины.	<b>Повторение и обобщение.</b>					У.№3,5 с.13
11			Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-30, 35-5.	Изучение нового материала.					Т.№ 36,37с.16
12			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <b>Проверочная работа.</b>	Контроль.					У.№5 с.15
13			Рубль. Копейка.	Изучение нового материала.					У.№6 с.16 Т.№ 44,45 с.18
14			Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Повторение и обобщение.					Т.№ 48,49 с.20

15			Повторение по теме «Нумерация».	Закрепление.					
16			<b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».</b>	Контроль.					
<b>Сложение и вычитание (20 часов)</b>									
17			Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	Изучение нового материала.	Задача, сумма, разность, отрезок, уменьшаемое, вычитаемое, час, минута, ломаная, числовое выражение, многоугольник, периметр.	<b>Составлять и решать</b> задачи, обратные данной. <b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия. <b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника. <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Составлять</b> план работы. <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.	<b>Познавательные УУД:</b> 1. Ориентироваться в учебнике. 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах. 4. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 5. Выполнять задания по аналогии. <b>Регулятивные УУД:</b> 1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 4. Осуществлять само и взаимопроверку работ. 5. Определять план выполнения заданий на уроке. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Оформлять свои мысли в устной речи. 4. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	1. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 2. Выполнять правила этикета. 3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	T.№ 3,4 с.26-27
18		Сумма и разность отрезков.	Изучение нового материала.	У.№ задание на полях с.27					
19		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Изучение нового материала.	T.№8,9 с.31					
20		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Изучение нового материала.	T.№10,11, 13 с.2					
21		Час, минута. Определение времени по часам.	Закрепление.	T.№12, 15,16 с.32-33					
22		Длина ломаной.	Изучение нового материала.	У.№5,7 с33 T.№21 с.33					
23		Способы нахождения длины ломаной. Периметр многоугольника.	Изучение нового материала.	T.№21 с.33, 22 с.35					
24		<b>Контрольная работа №2 по теме «Решение задач».</b>	Контроль.						
25		Анализ контрольной работы. Порядок действий в числовых выражениях, содержащих 2 действия со скобками.	Закрепление.	У.№3с.39 T.№27 с.37					
26		Числовое выражение и его значение.	Изучение нового материала.	T.№28,29 с.37					
27		Сравнение числовых выражений.	Изучение нового материала.	T.№30,32 с.38					
28		Свойства сложения.	Изучение нового материала.	T.№39-41 с.41					
29		Упражнение в использовании законов сложения для рационализации вычислений.	Изучение нового материала.	T.№43,44 с.42					

30			Решение заданий на сравнение длины. (Странички для любознательных.)	Изучение нового материала.					Т.№47 с.43
31			Решение заданий на сравнение массы объектов. (Странички для любознательных.)	Повторение и обобщение.					задание на полях
32			<b>Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения».</b>	Контроль.					
33			Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	Закрепление.					У.№9,10,13 с.53
34			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Закрепление.					У.№31,32 с.56
35			Повторение по теме «Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	Закрепление.					
36			Повторение по теме «Периметр многоугольника».	Закрепление.					У.№
<b>Сложение и вычитание (28 часов)</b>									
37			Устные вычисления с использованием свойств сложения.	Повторение и обобщение.	Сложение, вычитание, неизвестное слагаемое, задача, составная задача, буквенные выражения, уравнение, переменная.	-выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100; записывать решение составных задач с помощью выражения, выполнять задания творческого и поискового характера, решать уравнения; выполнять проверку; оценивать освоения темы. -выполнять проверку вычитания сложением и вычитанием; -выполнять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком; различать тупой, прямой и острый угол; чертить углы на клетчатой бумаге;	<b>Регулятивные УУД:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. - самостоятельно организовывать своё рабочее место. - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. - осуществлять само и взаимопроверку работ. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	1.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 2.Выполнять правила этикета. 3.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3.Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. 5. Учебно-	Т.№41,42 с.41
38		Прием сложения вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .....	Изучение нового материала.	Т.№48 (1), 49 с.44					
39		Прием вычитания вида $36-2$ , $36-20$ , $36-22$	Изучение нового материала.	У.№6, задание на полях с.59					
40		Прием сложения вида $26+4$ .	Изучение нового материала.	Т.№50 с.45					
41		Прием вычитания вида $30-7$ .	Изучение нового материала.	Т.№52,55 с.46					
42		Прием вычитания вида $60-34$ .	Изучение нового материала.	У.№3 (2),4 с.62					
43		Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.	Изучение нового материала.	У.№4,6 с.63					
44		Простые задачи на встречное движение.	Изучение нового	У.№7, задание на					

				материала.					
45			Упражнение в решении составных задач на встречное движение.	Изучение нового материала.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества многоугольников -выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; решать текстовые задачи арифметическим способом.	3.Оформлять свои мысли в устной речи. 4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. <b>Познавательные УУД:</b> 1.Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста рубрики, содержание). 2.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике. 3.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 4.Выполнять задания по аналогии. 5.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Используя справочные материалы учебника.	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	полях	
46		Прием сложения вида $26+7$ .	Изучение нового материала.	У.№6,7 с.65					
47		Прием вычитания вида $35-7$ .	Изучение нового материала.	У.№4,5 с.66					
48		Закрепление изученных приемов «+» и «-».	Повторение и обобщение.	Т.№64 с.49					
49		Решение логических задач. (Странички для любознательных.)	Повторение и обобщение.	Т.№65-67 с.					
50		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Повторение и обобщение.	У.№7 с.69 Т.№73.					
51		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Повторение и обобщение	Т.№68					
52		<b>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел до 100»</b>	Контроль.	Т.№ 71-74					
53		Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Решение задач на встречное движение».	Повторение и обобщение.						
54		Буквенные выражения.	Изучение нового материала.	У.№4-6 с77					
55		Выражения с одной переменной вида $a+28$ , $43-b$ .	Изучение нового материала	У.№2,3 с.79					
56		Уравнение.	Изучение нового материала.	У.№5,7 с.81					
57		Уравнение.	Повторение и обобщение	У.№3,4 с.82					
58		Проверка сложения.	Изучение нового материала.	Т.№76,78					
59		Проверка вычитания.	Изучение нового материала.	У.№5,6с87					
60		Проверка вычитания и сложения.	Повторение и обобщение.	Т.№83-85					
61		Повторение по теме «Решение задач.»	Повторение и обобщение	задание на полях					

62			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Закрепление.					
63			<b>Контрольная работа №5 по итогам I полугодия.</b>	Контроль.					
64			Работа над ошибками. Повторение по теме «Уравнение».	Закрепление.					
<b>Сложение и вычитание (22 часа)</b>									
65			Прием письменного сложения вида 45+23	Изучение нового материала.	Сложение, вычитание, двузначные числа, разряд, угол, прямой угол, тупой угол, острый угол, задача, прямоугольник, противоположные стороны прямоугол., квадрат, оригами.	- выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100; записывать решение составных задач с помощью выражения, выполнять задания творческого и поискового характера, решать уравнения; выполнять проверку; оценивать освоения темы -выполнять проверку вычитания сложением и вычитанием; -выполнять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком; различать тупой, прямой и острый угол; чертить углы на клетчатой бумаге; Выделять прямоугольник (квадрат) из множества многоугольников- выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; решать текстовые задачи арифметическим способом; выбирать заготовки в форме квадрата; читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами»	<b>Познавательные УУД:</b> 1.Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста рубрики, содержание). 2.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике. 3.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 4.Выполнять задания по аналогии. 5.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Используя справочные материалы учебника. <b>Регулятивные УУД:</b> 1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 4.Осуществлять само и взаимопроверку работ. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. 2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3.Оформлять свои мысли в устной речи. 4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	1.Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3.Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	У.№3 с.4 Т.№6 с.4
66		Прием письменного вычитания вида 57-26.	Изучение нового материала.	У.№4 с.5 Т.№9 с.5					
67		Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	Повторение и обобщение.	У.№5,6 с.6					
68		Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	Изучение нового материала.	У.№2 с.7					
69		Виды углов.	Изучение нового материала.	У.№3 с.9 Т.№21					
70		Прямоугольник.	Повторение и обобщение.	Т.№20 У.№5 с.10					
71		Прием письменного сложения вида 37+48.	Изучение нового материала.	У.№6 с.12 Т.№25					
72		Прием письменного сложения вида 37+53.	Изучение нового материала.	У.№6 с.13 Т.№ 35					
73		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Изучение нового материала.	У.№3,6 с.14					
74		Квадрат.	Изучение нового материала.	У.№3,5,9					
75		Прием письменного сложения вида 87+13.	Изучение нового материала.	У.№4,7 с.16					
76		Закрепление. Решение задач.	Повторение и обобщение.	У.№5 с.17					
77		Прием письменного вычитания вида 40-8.	Изучение нового материала.	У.№2,5 с.18					
78		Прием письменного вычитания вида 50-24.	Изучение нового материала.	Т.№45					
79		Приемы письменного сложения и вычитания (закрепление).	Повторение и обобщение.						
80		<b>Контрольная работа №6 по теме «Письменные</b>	Контроль.						

			<b>приемы сложения и вычитания».</b>					
81			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Повторение и обобщение.				У.№16,22
82			Решение задач.	Изучение нового материала.				У.№29,34
83			Решение текстовых задач.	Повторение и обобщение.				У.№43,45
84			Квадрат. Наши проекты. Оригами.	Изучение нового материала.				У.№3,4с34
85			Повторение по теме «письменные приемы вычислений чисел в пределах 100».	Изучение нового материала.				У.№
86			Решение логических задач и задач повышенной сложности. (Странички для любознательных.)	Закрепление.				У.№22,24 с.43

**Умножение и деление (18 часов)**

87			Конкретный смысл действия умножения.	Изучение нового материала.	Умножение, произведение периметр, прямоугол., множитель, деление, делитель, частное.	-заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых; умножать 0 и 1 на число; использовать математическую терминологию, решать текстовые задачи на умножение; Вычислять периметр прямоугольника; решать текстовые задачи на деление; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в паре, оценивать правильность высказываний товарища, обосновывать свой ответ -решать текстовые задачи на деление; вычислять периметр прямоугольника; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Познавательные УУД:</b> 1.Ориентироваться в учебнике. 2.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. 3.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах. 4.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 5.Выполнять задания по аналогии. <b>Регулятивные УУД:</b> 1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 4.Осуществлять само и взаимопроверку работ. 5.Определять план выполнения заданий на уроке. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. 2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3.Оформлять свои мысли в устной речи.	1.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 2.Выполнять правила этикета. 3.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3.Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	У.№6 С.48 Т.№ 98
88		Конкретный смысл действия умножения.	Изучение нового материала.	У.№3,7 С49					
89		Прием умножения с помощью сложения.	Изучение нового материала.	У.№4 С.50 Т.№ 107					
90		Задачи на нахождение произведения.	Изучение нового материала.	Т.№1,5 С.43-44					
91		Периметр прямоугольника.	Изучение нового материала.	У.№4 С52					
92		Приемы умножения единицы и нуля.	Изучение нового материала.	У.№5 С10 Т.№20 с.49					
93		Названия компонентов и результата умножения.	Изучение нового материала.	У.№6 С54					
94		Переместительное свойство умножения.	Изучение нового материала.	У.№7 С.56					
95		Задачи на нахождение произведения.	Повторение и обобщение.	У.№6 С57 Т.№ 30С52					
96		Конкретный смысл действия деления.	Изучение нового материала.	У.№4 С.58 Т.№ 34					

97			Конкретный смысл действия деления.	Изучение Нового материала			4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Т.№42,43
98			Решение задач на деление.	Изучение нового материала					У.№6 С60
99			Решение задач на деление.	Изучение нового материала.					У.№3,6 С61
100			Название компонентов и результата деления.	Повторение и обобщение.					У.№5 С.62
101			Решение логических задач. (Странички для любознательных.)	Повторение и обобщение.					У.№3С.63, №13 С66
102			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Повторение и обобщение.					
103			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Повторение и обобщение.					
104			<b>Контрольная работа №7 по теме «Конкретный смысл умножения».</b>	Контроль.					
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)</b>									
105			Анализ контрольной работы. Взаимосвязь между компонентами действий умножения и деления.	Изучение нового материала.	Умножение, деление, задача, цена, количество, стоимость, слагаемое.	-умножать и делить на 10; решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3; выполнять задания творческого и поискового характера; -умножать и делить с числами 2 и 3; выполнять задания творческого характера	<b>Познавательные УУД:</b> 1.Ориентироваться в учебнике. 2.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. 3.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах. 4.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 5.Выполнять задания по аналогии. <b>Регулятивные УУД:</b> 1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 4.Осуществлять само и взаимопроверку работ. 5.Определять план выполнения заданий на уроке. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.	1.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 2.Выполнять правила этикета. 3.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3.Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Т.№ 74,75
106		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Изучение нового материала.	Т.№ 79 У.№8 с.68					
107		Приемы умножения и деления на 10.	Изучение нового материала.	У.№6 Т.№70					
108		Приемы умножения и деления на 10.	Изучение нового материала.						
109		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Изучение нового материала.	Т.№ 65,68					
110		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Изучение нового материала.	Т.№71,73					
111		<b>Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление».</b>	Контроль.						
112		Анализ контрольной работы. Умножение числа 2. Умножение на 2.	Изучение нового материала.	Т.№ 87 У.№4,6 с80					

113			Приемы умножения числа 2.	Изучение нового материала.			2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Оформлять свои мысли в устной речи. 4. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		У.№5 с81 Т.№ 90
114			Деление на 2.	Изучение нового материала.				Т.№ 95,96	
115			Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2».	Повторение и обобщение.				Т.№ 93	
116			Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2».	Повторение и обобщение.				Т.№102,103	
117			Решение логических задач. (Странички для любознательных.)	Повторение и обобщение.					
118			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Закрепление.				У.№10,15, 17 с.89	
119			Умножение числа 3. Умножение на 3.	Изучение нового материала.				У.№6 с.90 Т.№ 85	
120			Умножение числа 3. Умножение на 3.	Изучение нового материала.				У.№5 с.91 Т.№ 89	
121			Деление на 3.	Изучение нового материала.				Т.№ 91	
122			Деление на 3.	Изучение нового материала.				Т.№ 98 У.№6,8 с93	
123			Закрепление таблицы умножения и деления на 3. Проверим себя.	Изучение нового материала.				У.№10.11 с.94	
124			<b>Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление».</b>	Контроль					
125			Работа над ошибками. Повторение по теме «Табличное умножение и деление».	Повторение и обобщение.				У.№8,10 с.97	
<b>Итоговое повторение (10 часов)</b>									
<b>Проверка знаний (1 час)</b>									
126			Повторение по теме: Нумерация чисел от 1 до 100 и число 0.	Повторение и обобщение.	Сложение, вычитание, умножение,		<b>Познавательные УУД:</b> 1. Ориентироваться в учебнике. 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах,	1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	
127			Повторение по теме: Нумерация чисел от 1 до 100 и число 0.	Повторение и обобщение.	деление, угол, квадрат, периметр,				

128			Повторение по теме: Сложение и вычитание в пределах 100.	Повторение и обобщение.	числовые выражения, миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.		<p>таблицах.</p> <p>4. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>5. Выполнять задания по аналогии.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>3. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>4. Осуществлять само и взаимопроверку работ.</p> <p>5. Определять план выполнения заданий на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	<p>принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>			
129		<b>Итоговая контрольная работа. №11</b>	Контроль.								
130		Работа над ошибками. Повторение по теме: Решение задач.	Повторение и обобщение.								
131		Повторение по теме «Числовые выражения».	Повторение и обобщение.								
132		Повторение по теме «Сложение и вычитание».	Повторение и обобщение.								
133		Повторение по теме «Свойства сложения».	Повторение и обобщение.								
134		Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	Повторение и обобщение.								
135		Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры».	Повторение и обобщение.								
136		Математический КВН.	Закрепление.								