

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза  
Гончарова Петра Алексеевича»  
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,  
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2  
т. 8-84468-4-79-55  
E-mail: erzovka\_sosh@mail.ru  
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

---



Утверждено «01» 09 2020г.  
Приказ № 413-09 от «31» 08 2020г.  
Директор школы:  
Мединцов В.В. /Мединцов В.В./

Согласовано «01» 09 2020г.  
Методист по ВР  
Аханова Д.А. /Аханова Д.А./

Рассмотрено на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от «31» 08 2020г.  
Руководитель МО Чебанова Т.Р. /Чебанова Т.Р./

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по предмету «Русский язык» для 3 класса  
«Секреты русского языка»**

Составитель: Кравцова И.А.  
учитель начальных классов

2020 г.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа рассчитана на 1 год обучения (34 учебных часа). Занятия проходят по одному часу в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 10 лет, 3 классы).

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Программа «Занимательный русский язык» предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Дети подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Дети узнают, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

Включены уроки речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

Основной целью педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### ЗАДАЧИ КУРСА

- овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места; составлять логические высказывания разной степени сложности;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- развить интерес к изучению тайн русского языка;
- воспитать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;
- углубить уже имеющиеся знания о лексике;
- изучить и исследовать конкретные лексические понятия;
- способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся;
- научить овладеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения;



- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- научить обобщать, делать выводы;
- стимулировать стремление уч-ся к самостоятельной деятельности;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

#### **Ожидаемые результаты обучения по программе:**

учащиеся должны

- знать об основных терминах, связанных с лексикой;
- знать откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки;
- уметь правильно употреблять изученные слова в речи;
- уметь подбирать синонимы и антонимы;
- уметь различать слова- паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.

#### **Формы и методы работы.**

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип моей программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как сыграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на уроке должны сменяться виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

- сказочные сюжеты уроков;
- сочинение своих сказок

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Лексическое значение слова.-1ч.**

Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.

#### **2. Прямое и переносное значение слова.-1ч.**

Особенности прямого и переносного значения слов.

#### **3. Ударение меняет значение. -2ч.**

Особенности русского ударения.

#### **4. Пестрое семейство синонимов.-2ч.**

Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи.

#### **5. Великое противостояние антонимов.-2ч.**

Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи.

#### **6. Слова-двойники. Омнимы. -1ч.**

Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов-омонимов в речи.

#### **7. Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.-1ч.**

Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.

#### **8. Похожи, но не одинаковы. Паронимы. -1ч.**

- Особенности слов- паронимов. Их употребление в речи.
- 9. Из глубины веков. Архаизмы.-1ч.**  
Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи.
- 10. Устойчивые сравнения.-1ч**  
Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи.
- 11. Фразеологические сочетания-3ч.**  
Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.
- 12. Шарада -1ч.**  
Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.
- 13. Поиграем в слова-1ч.**  
Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами.
- 14. Откуда ты, имя?-1ч.**  
Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси?
- 15. Отчество и фамилия-1ч.**  
Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).
- 16. Времена года -4ч.**  
Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.
- 17. Крутится-вертится шар голубой-1ч.**  
Что означают названия материков, частей света.
- 18. В гостях у сказки.-1ч.**  
Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках.
- 19. Что нужно школьнику.-1ч.**  
Откуда пришли названия некоторых учебных принадлежностей, учебных предметов.
- 20. Скатерть-самобранка.-1ч.**  
Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек.
- 21. Растения - почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения» -1ч.**  
Откуда пришли названия некоторых растений.
- 22. Птицы и звери - почему их так называют?-1ч.**  
Откуда пришли названия животных.
- 23. О том, что мы носим.-1ч.**  
Что означают названия некоторых предметов одежды.
- 24. Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».-1ч.**  
Обобщение знаний, полученных во время занятий в блоке «К тайнам слова»



**Календарно-тематическое планирование**

№	Наименование разделов, блоков, тем	Теория		Дата
1.	Лексическое значение слова.	Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.		
2.	Прямое и переносное значение слова.	Особенности прямого и переносного значения слов		
3.	Ударение меняет значение.	Особенности русского ударения		
4.	Ударение меняет значение.	Особенности русского ударения.		
5.	Пестрое семейство синонимов	Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи.		
6.	Пестрое семейство синонимов	Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи.		
7.	Великое противостояние антонимов.	Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи.		
8.	Великое противостояние антонимов.	Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи.		
9.	Слова-двойники. Омонимы.	Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов-омонимов в речи.		
10.	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.	Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.		
11.	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	Особенности слов- паронимов. Их употребление в речи.		
12.	Из глубины веков. Архаизмы.	Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи.		
13.	Устойчивые сравнения.	Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.		
14.	Фразеологические сочетания.	Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.		
15.	Фразеологические сочетания.	Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.		
16.	Фразеологические сочетания.	Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.		
17.	Шарада	Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.		
18.	Поиграем в слова	Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами.		

19.	Откуда ты, имя?	Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси?		
20.	Отчество и фамилия	Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).		
21.	Времена года	Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.		
22.	Времена года	Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.		
23.	Времена года	Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.		
24.	Времена года	Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.		
25.	Крутится-вертится шар голубой	Что означают названия материков, частей света.		
26.	В гостях у сказки	Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках.		
27.	Что нужно школьнику	Откуда пришли названия некоторых учебных принадлежностей, учебных предметов.		
28.	Скатерть-самобранка	Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек.		
29.	Растения - почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения»	Откуда пришли названия некоторых растений.		
30.	Птицы и звери - почему их так называют?	Откуда пришли названия животных.		
31.	О том, что мы носим.	Что означают названия некоторых предметов одежды.		
32-33	Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».	Обобщение знаний, полученных во время занятий в блоке «К тайнам слова»		



## Ресурсное обеспечение.

### *Информационно- методические ресурсы.*

Для того, чтобы дети шли в ногу со временем и овладели информационно-коммуникационными технологиями, запланированы занятия в компьютерном классе. Школа располагает достаточными техническими средствами: есть телевизор, музыкальный центр, экран, проектор, компьютер.

### *Научно-методические ресурсы.*

Для того, чтобы качественно подготовить занятия, будут использоваться научные и методические издания, обозначенные в конце программы.

### *Организационные ресурсы.*

Для воплощения данной программы в жизнь существует достаточно благоприятное культурно-образовательное пространство.

В школе имеется библиотека, где дети могут найти дополнительную литературу. Это поможет раскрыть их интеллект, будет способствовать познавательной и творческой активности.

### *Наглядность.*

В процессе реализации программы будут использоваться картинки, фотографии, презентации, словари.

### Литература для учителя.

- Аржакаева Т. Психологическая азбука для первоклашек. Развивающие уроки./Школьный психолог № 13,2000
- Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
- Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка.- СПб: «Речь»,2002
- Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981
- Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
- Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
- Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,1981
- Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение,1990
- Люстрова З. Н. Друзьям русского языка. – Ш: Знание,1982
- Винокурова Н. К. Подумаем вместе. М.: Рост,1998
- Ломакин П. И. В мире слов. Ч. 3. М.:Издат-школа,1998
- Львова С. И. Люби и знай родной язык. М. : Русское слово,2000
- Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учеба, и отдых: русский язык. Ярославль: Академия развития, 1997
- Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. – Волгоград: Учитель, 2008
- Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.:ВАКО,2009
- Ладыженская Т. А.Речевые уроки: книга для учителя нач. классов. – М.:Просвещение,1995

### Литература для детей.

- Чуковский К. И. Стихи и сказки. От двух до пяти/Предисловие В. Смирновой. – М.: Дет.лит, 1981
- Сказки, загадки. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981
- Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
- Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
- Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,1981
- Полякова А. В. Превращения слов: книга для уч-ся нач. классов. – М.: Просвещение ,1991