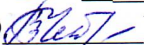


Министерство просвещения Российской Федерации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского
Союза Гончарова Петра Алексеевича»
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2
т. 8-84468-4-79-55, E-mail: erzovka_sosh@mail.ru
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей начальных классов
Протокол № 1 от «22» 08 2019 г.
Руководитель МО  Чебанова Т.Р.

Утверждено педагогическим советом
№1 от «26» 08. 2019г.
Директор школы  Мединцов В.В.
Приказ №288 от 02.09. 2019 г.



***Программа работы с одарёнными
и высокомотивированными
обучающимися 2 «Г» класса
на 2019-2020 учебный год***

Составитель: Кравцова Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов

р.п.Ерзовка 2019г.

Министерство просвещения Российской Федерации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского
Союза Гончарова Петра Алексеевича»
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2
т. 8-84468-4-79-55, E-mail: erzovka_sosh@mail.ru
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей начальных классов
Протокол № 1 от «22» 08__ 2019 г.
Руководитель МО _____ Чебанова Т.Р.

Утверждено педагогическим советом
№1 от «26» 08. 2019г
Директор школы _____ Мединцов В.В.
Приказ №288 от 02.09. 2019 г.

***Программа работы с одарёнными
и высокомотивированными
обучающимися 2 «Г» класса
на 2019-2020 учебный год***

Составитель: Кравцова Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов

р.п.Ерзовка 2019г.

Пояснительная записка

Программа предназначена для дополнительной работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися 2 класса по предметам: математика и русский язык.

Важнейшими целями обучения на этом этапе являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующим его возрастным особенностям и возможностям и обеспечение необходимой и достаточной математической, грамматической, орфографической подготовки ученика для дальнейшего обучения, развития творческих и индивидуальных способностей ребенка.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определённым объёмом математических, грамматических и орфографических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать учебные дисциплины в старших классах. Однако постановка цели – подготовка к дальнейшему обучению - не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания дополнительных занятий положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе; развитие интереса к обучению; отработка имеющихся навыков; восполнение пробелов; развитие индивидуальностей.

Обучение в 2 классе является начальным этапом в единой системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе

Программа дополнительных занятий реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, вычислительных навыков;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к учению и речевому творчеству.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека.

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика; развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навыки могут быть сформированы только при организации системы упражнений;
- разнообразные виды деятельности при обучении должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на **ознакомление** с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц, с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать **дифференцированный и индивидуальный подход** к обучению.

Практическая направленность методики выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Курс направлен:

на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;

на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;

на познание окружающего мира и самого себя.

Курс дополнительных занятий с одаренными учащимися во 2 классе рассчитан на **34 часа (1 час в неделю)**.

Содержание программы

Арифметические действия.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания чисел, приемы умножения и деления на однозначное число.

Луч. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

Нумерация.

Новая счетная единица

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, Чтение, запись и сравнение чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10 раз.

Числовой луч.

Величины.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений одной и той же величины.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.

Умножение и деление.

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний); задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь компонентов и результатов умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; реализация вычислений на основе перестановки множителей; умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение; взаимосвязей между компонентами и результатами умножения и деления.

Синтаксис и пунктуация

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные .

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Составление нескольких предложений, объединенных одной темой (по сюжетным рисункам или наблюдениям за природой, впечатлениям от экскурсий, посещения театра и т.д.), с однородными членами.

Части речи

Имя существительное

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и падежам. Собственные и нарицательные имена существительные

Составление предложений (текстов) с существительными .

Существительное как член предложения. Употребление в речи существительных.

Имя прилагательное

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Прилагательное как член предложения.

Употребление в речи имен прилагательных. Составление предложений (текстов) с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

Глагол

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола.

Время глагола, изменение числам.

Глагол как член предложения.

Особенности употребления в речи (сказках, стихотворениях, прозе, научно-описательных статьях) глаголов.

Сравнение выразительности (образности) глаголов с другими частями речи.

Составление предложений (текстов) с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах

Чистописание

Закрепление навыков правильного начертания букв, рациональных способов соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 2 класса

Называть:

- признаки простого и сложного предложений;
- признаки главных (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения;
- признаки однородных членов предложения;
- лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола;

Различать и сравнивать:

- простое и сложное предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- лексико-грамматические признаки изученных частей речи;
- .

Решать практические учебные задачи:

- производить синтаксический разбор предложения;
- расставлять знаки препинания в простом предложении, в предложениях с однородными членами;
- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (25-30 слов) с изученными в 1-2 классах орфограммами

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского этикета в ситуациях повседневного общения.

Нумерация

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д.); сколько разрядов содержится в каждом классе; название и последовательность первых трех классов.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки «больше», «меньше» и «равно»;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Учащиеся должны понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначение арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- правила о порядке выполнения каждого действия в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Учащиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками или без них);
- находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- решать задачи в 1-3 действия.

Величины

Учащиеся должны иметь представления о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Учащиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; время, скорость, путь при равномерном движении и др.

Учащиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника, квадрата;
- узнавать время по часам;
- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Геометрические фигуры

Учащиеся должны иметь представления о названиях геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

Учащиеся должны знать:

- виды углов (прямой, острый, тупой);
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника;

Учащиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок; строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Календарно-тематическое планирование
Всего 34 часа (1 час в неделю)

№п/п занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата		Форма проведения занятия
1	Задания на смекалку. Двухзначные числа и их запись.	1			Комбинированный
2	Конструируем. Луч и его обозначение. Логические задания.	1			Комбинированный
3	Перенос слов. Составление рассказа, по заданной тематике.	1			Комбинированный
4	Час занимательной математики.	1			Комбинированный
5.	Состав слова. Основы транскрипции.	1			Комбинированный
6.	Сложение и вычитание столбиком. Устные приемы вычислений	1			Комбинированный
7.	Слова-предметы. Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. ИКТ	1			Комбинированный
8.	Взаимное расположение фигур на плоскости. Задания геометрического характера.	1			Комбинированный
9.	Состав слова. Устойчивые словосочетания.	1			Комбинированный
10.	Умножаем числа. Задачи на смекалку.	1			Комбинированный
11.	Слова с непроизносимыми согласными. ИКТ.	1			Комбинированный
12.	Умножение. Решение задач на развитие логики.	1			Комбинированный
13.	Интеллектуальная игра «Русский язык в загадках»	1			Комбинированный
14.	Умножение. Решение логических задач.	1			Комбинированный
15.	Развитие речи. «В мире слов»	1			Комбинированный
16.	Деление на группы по несколько предметов . Задания на смекалку.	1			Комбинированный
17.	Правописание частей слова. Основы транскрипции.	1			Комбинированный
18.	Умножение и деление. Решение задач.	1			Комбинированный
19.	Речевой этикет. Ситуация приветствия.	1			Комбинированный

	Интонация предложения.				нный
20.	Умножение и деление. Игра «Самый умный»	1			Комбинированный
21.	Нахождение и проверка орфограмм в словах.	1			Комбинированный
22.	Логические задачи. Сравнение. Результат сравнения.	1			Комбинированный
23.	Звуковой анализ, постановка вопросов кто?, что?, какой?, какая? Составление и запись предложений и рассказов.	1			Комбинированный
24.	Нахождение нескольких долей числа. Составление и решение задач.	1			Комбинированный
25.	Диагностические задания.	1			Комбинированный
26.	Числовые выражения. Задания на смекалку.	1			Комбинированный
27.	Разноуровневые задания по темам курса. Отработка орфографических навыков.	1			Комбинированный
28.	Математический КВН.	1			Комбинированный
29.	Выбор точного языкового средства для передачи эмоционального состояния. Развитие речи.	1			Комбинированный
30.	Закрепление изученного. Решение задач и примеров на развитие логического мышления.	1			Комбинированный
31.	Грамотность в письменной речи- показатель образованности человека. Занимательный русский язык.	1			Комбинированный
32.	Закрепление изученного. Решение задач и примеров.	1			комбинированный
33.	Что делает нашу речь понятной и точной. Эпитеты и сравнения.	1			Комбинированный
34.	Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений. Яркость и многогранность русского языка.	1			Комбинированный

Литература.

1. В.Н.Рудницкая. Методическое пособие. Математика. М.: изд. центр «Вентан Граф». 2014
2. Баврин И.И., Фрибус Е.А.Занимательные задачи по математике. М.: Владос, 2015
3. Возлинская М.В. Задачник. Нестандартная математика в школе. М., 2014
4. Иляшенко Л.А. Математика: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания. М.: Издательство «Экзамен», 2014
5. Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике. 1-4 классы. М.: ВАКО, 2014
6. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников: книга для учителя. М.: Просвещение, 2015
7. Степанова С.Ю. Сборник задач по математике для учащихся 1-3 классов: пособие для учителей и родителей. И.: «Свиток», 2015
8. Шатилова А.С., Шмидтова Л.М. Занимательная математика. КВН, викторины. М.: Айрис-пресс, 2016
9. Шарыгин И.Ф. Математический винегрет. М.: Орион, 2014
10. С.А.Арженовская, О.А.Архипова. Уроки русского языка 1-4 классы с применением ИКТ. Современная школа.- М.: Издательство «Глобус», 2015
11. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. СПб., 2015
12. школьников. М., 2014