

Министерство просвещения Российской Федерации  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского  
Союза Гончарова Петра Алексеевича»  
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,  
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2  
т. 8-84468-4-79-55, E-mail: erzovka\_sosh@mail.ru  
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «28» 08  
2020 г.

Руководитель  
МО Чибанова Т.Р. Чибанова Т.Р.

Утверждено педагогическим  
советом МБОУ  
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза Гончарова Петра Алексеевича»  
№ 1 от «28» 08. 2020г.  
Директор Мединцов В.В.  
школы Мединцов В.В.  
Приказ № 112 от 31.08. 2020 г.

**Программа работы с одарёнными  
и высокомотивированными  
обучающимися 3 «Г» класса  
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: Кравцова Ирина Анатольевна,  
учитель начальных классов

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского  
Союза Гончарова Петра Алексеевича»  
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,  
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2  
т. 8-84468-4-79-55, E-mail: erzovka\_sosh@mail.ru  
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

*Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «\_\_» \_\_\_\_\_  
2020 г.*

*Руководитель  
МО \_\_\_\_\_ Чебанова Т.Р.*

*Утверждено педагогическим  
советом  
№ 1 от «28» 08. 2020г  
Директор  
школы \_\_\_\_\_ Мединцов В.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.*

***Программа работы с одарёнными  
и высокомотивированными  
обучающимися 3 «Г» класса  
на 2020-2021 учебный год***

*Составитель: Кравцова Ирина Анатольевна,  
учитель начальных классов*

## **Актуальность проблемы**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Сегодня к школе предъявляются высокие требования. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”? Это школа, где

- хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы;
- преподают высококвалифицированные и интеллигентные педагоги;
- есть свои традиции;
- дается современное образование;
- уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Система работы с одаренными детьми в такой школе – это максимальное развитие умений, навыков, познавательных и творческих способностей учащихся.

Данная программа предназначена для организации системной работы с учащимися младшего школьного возраста, имеющих потенциальные способности в достижении высоких результатов в разных областях знаний. Программа поможет спланировать работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, марафонах, конкурсах различного уровня.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает младшему школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь обучающимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования.

Программа реализуется в часы неаудиторной занятости для одаренных детей 1 раз в неделю по четырем предметным областям: русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

## **Пояснительная записка**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность может быть художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности. Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

### **Цели и задачи работы с одаренными детьми.**

#### **Цель программы:**

- Развитие у обучающихся интереса к творческой и исследовательской деятельности, к выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески, а также укрепление в них уверенности в своих силах.
- Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

#### **Задачи:**

- выявить способных и одаренных детей, проявляющих интерес к точным наукам;
- использовать индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на уроках естественно-математического цикла и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вовлекать учащихся в различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявлять свои возможности.

#### **Методы работы:**

- анкетирование, опрос;
- собеседование;
- тестирование;
- анализ научных источников;
- творческие работы;
- метод прогнозирования;
- метод исследования проблемы.

#### **Формы работы с одаренными учащимися:**

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружковые занятия;
- интеллектуальные конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в предметных олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции;
- членство в ученических научных обществах.

#### **Направления программы:**

1. Диагностика обучающихся – оценка общей одаренности.
2. Работа со способными и одаренными детьми на уроках.
3. Использование системы заданий повышенной сложности:
  - задания на развитие логического мышления, нахождение общего, частного, промежуточного понятий, расположение понятий от более частных к более общим.
  - задания на развитие творческого мышления
  - выполнение творческих работ обучающимися.
  - задания на составление учебных проектов.
  - задания на прогнозирование ситуаций.
4. Внеклассная работа с обучающимися – создание постоянных и временных групп (групп по подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям) с учетом интересов учащихся

Программа работы с одаренными детьми разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми.

Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-логопедической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и области. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

В основу программы положены ведущие методологические *принципы* современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

### **Этапы реализации**

Реализация программы работы с одаренными детьми проходит в несколько этапов.

Первый этап – диагностико-организационный. Он включает в себя:

- 1) обеспечение материально-технической базы;
- 2) создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- 3) создание базовых предметных групп;
- 4) изучение контингента учащихся класса с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- 5) отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;

- 6) создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- 7) разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно-практический, связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- 1) апробация экспериментальных авторских программ;
- 2) отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- 3) отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- 4) углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- 5) отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- 6) систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- 7) пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- 8) психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе. На этом этапе предполагается:

- 1) сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- 2) мониторинг личных достижений учащихся;
- 3) анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- 4) создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- 5) определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

### **Ожидаемые результаты**

К ожидаемым результатам относятся:

- 1) Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности.
- 2) Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей.
- 3) Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
- 4) Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

### **Портрет одаренного ребенка**

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.

10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

### Технологическая карта педагогической программы работы с одаренными детьми

<b>Виды работ</b>	<b>Работа на уроке</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Работа с родителями</b>
Когда?	При определении уровня предшествующей подготовки и на основании результатов диагностики.	На индивидуальных и групповых занятиях.	Через индивидуальные беседы, круглый стол, родительские собрания.
Зачем?	Для развития творческих способностей, для формирования мотивации к обучению.	Для создания интереса к учебе, для создания ситуации успеха, для получения более широкого спектра знаний в ряде образовательных областей.	Для создания единого образовательного пространства, для определения интересов ребенка, его склонностей и возможностей. Проведение микроисследований по теме.
Что?	Выход за рамки программ. Поощрение инициативы учащихся, их самостоятельности.	Внеклассная индивидуализация с преобладанием знаний на повышенном уровне сложности.	Совместные занятия, открытые уроки, совместная исследовательская деятельность.
Как?	Включение нестандартных дифференцированных заданий. Введение элементов опережения.	Творческая мастерская, олимпиады, викторины, интеллектуальные марафоны, конкурсы.	Совместное выполнение творческих заданий, тесты и мини анкеты, проигрывание ситуаций родительских собраниях.

### Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Русский язык	9
2	Математика	12
3	Литературное чтение	6
4	Окружающий мир	7

### Тематическое планирование занятий с одарёнными учащимися в 3 «Г» классе на 2020-2021 учебный год 34 часа (1 час в неделю)

<b>№</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1	<b>Русский язык</b>	Трудные случаи русского языка, олимпиадные задания	1	3.09
2 3	<b>Математика</b>	Задания для подготовки к предметной олимпиаде по математике	2	10.09 17.09

4	<b>Литературное чтение</b>	Интеллектуальная игра «Внимательный читатель»	1	<b>27.09</b>
5	<b>Окружающий мир</b>	Составление презентаций на тему «Русская берёзка»	1	<b>1.10</b>
6	<b>Русский язык</b>	Задания для предметной олимпиады по разделу «Фразеология»	1	<b>8.10</b>
7	<b>Математика</b>	Задания на анализ и синтез.	1	<b>15.10</b>
8	<b>Литературное чтение</b>	Задания для подготовки к предметной олимпиаде по литературному чтению	1	<b>22.10</b>
9	<b>Окружающий мир</b>	Задания для предметной олимпиады по окружающему миру	1	<b>11.11</b>
10	<b>Русский язык</b>	Трудные случаи русского языка, олимпиадные задания	1	<b>18.11</b>
11 12	<b>Математика</b>	Решение логических задач.	2	<b>25.11</b> <b>2.12</b>
13	<b>Литературное чтение</b>	Сочиняем сказку о берёзке	1	<b>9.12</b>
14	<b>Окружающий мир</b>	Задания для предметной олимпиады по окружающему миру	1	<b>16.12</b>
15	<b>Русский язык</b>	Задания для предметной олимпиады по разделу «Фонетика. Графика»	1	<b>23.12</b>
16 17	<b>Математика</b>	Числовые головоломки.	2	<b>13.01</b> <b>20.01</b>
18	<b>Литературное чтение</b>	Предметная олимпиада по литературному чтению	1	<b>27.01</b>
19	<b>Окружающий мир</b>	Предметная олимпиада по окружающему миру	1	<b>3.02</b>
20 21	<b>Русский язык</b>	Задания для предметной олимпиады по разделу «Орфография»	2	<b>10.02</b> <b>17.02</b>
22	<b>Математика</b>	Предметная олимпиада по математике	1	<b>24.02</b>
23	<b>Русский язык</b>	Предметная олимпиада по русскому языку	1	<b>3.03</b>
24	<b>Окружающий мир</b>	Интеллектуальная игра «Зелёная олимпиада»	1	<b>10.03</b>
25	<b>Русский язык</b>	Задания для предметной олимпиады по разделу «Синтаксис. Пунктуация»	1	<b>17.03</b>
26	<b>Математика</b>	Занимательные головоломки	1	<b>24.03</b>
27	<b>Литературное чтение</b>	Литературная викторина «Волшебный мир»	1	<b>6.04</b>
28	<b>Окружающий мир</b>	Работа над проектом «Русская берёзка»	1	<b>13.04</b>
29	<b>Русский язык</b>	Задания для предметной олимпиады по разделу «Морфология»	1	<b>20.04</b>
30 31	<b>Математика</b>	Логически – поисковые задания.	2	<b>27.04</b> <b>4.05</b>
32	<b>Литературное чтение</b>	Интеллектуальная игра «В мире литературы»	1	<b>11.05</b>
33	<b>Русский язык</b>	Задания для предметной олимпиады по разделу «Состав слова. Словообразование»	1	<b>18.05</b>
34	<b>Окружающий мир</b>	Викторина «В мире растений и животных»	1	<b>25.05</b>

## Литература:

1. Анстази А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 1991.
3. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999.– № 9.
4. Вьюжек Т. Логические тесты, игра и упражнения. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
5. Матюшкин А. М. Концепции творческой одаренности // Вопросы психологии – 1989.– №
6. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слущкого В.М. – М.: «Прогресс», 1991
7. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. – М., 1991. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С Лейтеса. – М., 2000.
8. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.

Интернет – сайты:

Учи.ру

Яндекс –учебник

Инфрурок