
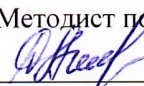


Министерство просвещения Российской Федерации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского
Союза Гончарова Петра Алексеевича»
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2
т. 8-84468-4-79-55, E-mail: erzovka_sosh@mail.ru
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «30»08 2021 г.
Руководитель МО
 Чебанова Т.Р.

Согласовано
«30» 08 2021 г.
Методист по ВР
 Аханова Д.А.

Утверждено педагогическим
советом
№1 от «30» 08. 2021 г.
«Ерзовская СШ
имени Героя
Советского
Союза
Гончарова П.А.»
Директор школы
 Мединцов В.В.
Приказ №222 от 31.08. 2021 г.

**Программа работы с одарёнными
и высокомотивированными
обучающимися 4 «Г» класса
на 2021-2022 учебный год**

Составитель: Кравцова Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов

Министерство просвещения Российской Федерации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского
Союза Гончарова Петра Алексеевича»
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2
т. 8-84468-4-79-55, E-mail: erzovka_sosh@mail.ru
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «30»08 2021 г.
Руководитель МО
_____ Чебанова Т.Р.

Согласовано
«__»_____2021г.
Методист по ВР
_____ Аханова Д.А.

Утверждено педагогическим
советом
№1 от «30» 08. 2021 г.
Директор школы
_____ Мединцов В.В.
Приказ №222 от 31.08. 2021 г.

***Программа работы с одарёнными
и высокомотивированными
обучающимися 4 «Г» класса
на 2021-2022 учебный год***

Составитель: Кравцова Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов

1. Актуальность программы по работе с одарёнными детьми

Проблема работы с одарёнными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одарёнными детьми в системе дополнительного образования. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей обучающихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Образовательное учреждение предоставляют обучающимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника (экскурсии, кружки, круглые столы, диспуты, КВНы, олимпиады, соревнования, исследования и пр.)

2. Цели и задачи работы с одарёнными детьми

1. Выявление одарённых детей.
2. Создание условий для оптимального развития одарённых детей.

Задачи:

- знакомство учителя с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

3. Основные направления и содержание деятельности

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения обучающихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы обучающихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, окружающий мир, литературное чтение.). Такая работа придает дух соревнования, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

4. Направления деятельности:

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, районного, и д.р. уровней;

- проведение массовых мероприятий внутри объединения;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с мотивированными детьми.

5. Формы работы с одарёнными обучающимися:

- объединения дополнительного образования;
- групповые занятия с сильными обучающимися класса;
- кружки по интересам;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- подбор материала и заданий к проведению школьных олимпиад;
- проводить занимательно-познавательные мероприятия с обучающимися.

6. Работа с родителями

Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей. Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.

- Лекция “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.
- Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.
- Интеллектуальный марафон.

7. Отличительные особенности одарённых детей

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

8. Принципы работы с одарёнными детьми

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности мотивированных детей через кружки, внеурочные занятия, факультативы, клубы по интересам.
3. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися.
4. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

9. Портрет выпускника школы

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий свое и чужое мнение.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

10. Список одарённых обучающихся 4 класса:

Сердобинцева Арина
Цыганкова Полина
Подольский Денис
Янченко Дарья
Фомина Дарья
Парякин Артем

11. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Русский язык	3
2	Математика	5
3	Литературное чтение	4
4	Окружающий мир	2
5	Работа на платформе «Учи.ру»	3

План работы

№	Учебный предмет	Тема занятия	Срок проведения
1	Русский язык, математика, литер. чтение, окруж. мир.	Диагностические исследования.	сентябрь
2	Русский язык	1. Подготовка к школьной олимпиаде по русскому 2. Предметная олимпиада по русскому языку 3. Региональная предметная олимпиада	сентябрь октябрь-ноябрь апрель
3	Математика	1. Подготовка к школьной и региональной олимпиаде по математике . 2. Предметная олимпиада по математике школьного уровня	октябрь ноябрь
4	Окружающий мир	1. Подготовка к олимпиаде по окружающему миру 2. Предметная олимпиада по окружающему миру школьного и регионального значения	Октябрь-март апрель
5	Литературное чтение	1. Подготовка к олимпиаде по литературному чтению 2. Предметная олимпиада по литературному чтению 3. Предметная региональная олимпиада по литературному чтению	Ноябрь-декабрь Январь-февраль Апрель
6	Литературное чтение	Литературная викторина «Волшебный мир»	декабрь

7	Математика	Занимательные головоломки.	Декабрь
8	Математика	Задачи с многовариативными решениями.	Январь
9	Русский язык	Нестандартные задания по русскому языку.	Январь
10	Окружающий мир	Конкурс «Юный биолог».	Февраль
11	Математика	Задачи повышенной сложности. Логические задачи по математике.	Февраль
12	Русский язык	Интеллектуальная игра «В мире русского родного языка».	Март
13	Литературное чтение	Интеллектуальная игра	март
14	Математика	Числовые головоломки, шарады, ребусы.	Апрель
15	Литературное чтение	Сочиняем сказки и стихи. Творческие работы.	Апрель
16	Чтение Русский яз Математика Окр. мир	Участие в региональной открытой олимпиаде школьников «Шаг в будущее»	Апрель
17	Литер.чтен., рус.яз., матем., окр. мир.	Интеллектуальный марафон.	май
18	Литер.чтен., рус.яз., матем., окр. мир.	Работа на платформе Учи.ру	В течение года