

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза  
Гончарова Петра Алексеевича»  
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,  
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2  
т. 8-84468-4-79-55  
E-mail: erzovka\_sosh@mail.ru  
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022\_\_ г. № 1

Руководитель МО начальной  
школы \_\_\_\_\_ /Чебанова Т.Р./

СОГЛАСОВАНО

с методистом по ВР

*Д.А.Аханова* /Д.А.Аханова/

« 30 » 08 2022\_\_ г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Ерзовская СШ»

*В.В.Мединцов* /В.В.Мединцов/

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2022\_\_ г. № \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности в 3 классе

по предмету русский язык

«Занимательный русский язык»

Составитель: Монастырева О.Е.

учитель начальных классов

2022- 2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Курс «Занимательный русский язык» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

### **Основополагающие документы для организации внеурочной деятельности:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года.
- Конвенция развития дополнительного образования детей №1726-р от 04.09.2014 г.
- Приказ Министерства образования и науки №1008 от 29.08.2013 года.
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей 341 от 04.07.2014 года.
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ и по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2015 г.)

### **Цели курса**

- пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка; воспитать любовь к языку; научить бережно обращаться с ним;
- углублять и развивать интерес учащихся к изучению русского языка;
- расширять запас знаний учащихся в области лексики, фразеологии;
- выявить одаренных в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитывать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку;
- развивать и совершенствовать психологические качества личности школьников: любознательность, инициативность, трудолюбие, волю, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний;
- формировать творческую активность учащихся на занятиях курса;
- вырабатывать навыки исследовательской работы, проектной деятельности.

### **Задачи курса:**

- обучение безошибочному письму;
  - формирование орфографической зоркости;
  - развитие умений анализировать языковые факты и явления.
- Обязательный список словарных слов должен соответствовать содержанию учебного материала и основным требованиям к знаниям учащихся к концу учебного года.

Программа курса «Занимательный русский язык» будет осуществляться за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность. Объем учебного времени, отводимого на изучение занимательного русского языка в 3 классе  
**-1 час в неделю, 34 часа в год.**

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

##### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Содержание внеурочной деятельности 3 класс**

Виды упражнений над словами с непроверяемыми гласными по направлениям:

- 1.фонетические упражнения;
- 2.словообразовательные упражнения;
- 3.морфологические упражнения;

4. синтаксические упражнения;
5. упражнения лексического характера;
6. упражнения-наблюдения над синонимами, антонимами, омонимами, многозначными словами;
7. упражнения-наблюдения над фразеологическими оборотами, пословицами, поговорками.

Виды диктантов:

- выборочный (с предварительным разбором);
- комбинированный;
- картинный;
- зрительный;
- цифровой;
- с использованием загадок;
- по памяти;
- с комментированием;
- этимологический ;
- синонимический, антонимический и фразеологический;
- свободный;
- творческий.

В обучении письму непроверяемых слов применяются и занимательные формы работы:

- включение трудных слов в словесные игры, кроссворды, ребусы;
- составление стихотворений со словарными словами, юморесок, загадок;
- проведение викторин, конкурсов: «Кто больше знает слов на букву «а», «м» и т.д.)

### Тематическое планирование внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

№п\п	Тема	Дата	Корректир.
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику?		
2	Где прячутся ошибки?		
3	«Умеешь ли ты правильно и точно говорить?»		
4	«Сколько слов ты знаешь?» (Составление рассказов по картинке)		
5	Сокровища родного языка. Игра «Знаешь ли ты пословицы?»		
6	Беседа о богатстве русского языка. Фольклор.		
7	Незаменимый мягкий знак.		
8	Путешествие по стране «Удвоенных согласных»		
9	Волшебник «Ударение»		
10	Из чего же, из чего же состоят слова?»		
11	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.		
12	Как корень слова учил окончания уму-разуму.		

13	В стране парных звонких и глухих согласных.		
14	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).		
15	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные)		
16	Новые друзья корней-приставки.		
17	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).		
18	Как морфология порядок навела.(О частях речи).		
19	Как у существительных род появился.		
20	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.		
21	Слово одно, а значений-несколько. (О многозначных словах).		
22	Слова-тёзки. (Омонимы).		
23	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы). Слова с противоположным значением . (Антонимы).		
24	Очень занимательное-имя прилагательное.		
25	Моя мама-имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).		
26	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).		
27	Глагол и его друзья.		
28	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола).		
29	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!		
30	Глагол-настоящий богач среди частей речи.		
31	А всё-таки она хорошая! (О роли орфографии).		
32	Почему подлежащее и сказуемое-главные в предложении?		
33	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.		
34	Подведение итогов. Где прячутся ошибки? Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.		

### **Требования к планируемым результатам внеурочной деятельности**

#### **Обучающиеся должны знать:**

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи(имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

### **Обучающиеся должны уметь:**

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки - слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число, имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительный твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

### **Требования к деятельности учащихся**

К концу 3 класса учащиеся должны овладеть навыками работы с учебными пособиями, дополнительной литературой; уметь правильно пользоваться различными лингвистическими словарями; вести поисковую работу; ознакомиться с приемами исследовательской и проектной деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение курса «Занимательный русский язык»**

1. А.Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 1995.
2. В.А.Иванова, З.А.Потиха, Д.Э.Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение» Ленинградское отделение, 1990
3. Волина В. 1000 игр с буквами и словами.-М: АСТ-ПРЕСС, 1996
4. Волина В. Веселая грамматика.-М.: Знание, 1995
5. Волина В. Откуда пришли слова.-М.: АСТ-ПРЕСС, 1996
6. Григорьян Л.Т. Язык мой-друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителей. М.»Просвещение», 1992
7. И.Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997
8. Илларионов Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.-М.: Просвещение, 1985
9. Русский язык 1-4 классы: словарно-орфографическая работа \авт.-сост. Н.В. Лободина.-Волгоград: Учитель, 2007.
10. Ушаков Н.Н. Занимательные материалы к урокам русского языка в начальных классах.-М.: Просвещение, 1967.