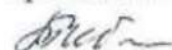


Министерство просвещения Российской Федерации  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза  
Гончарова Петра Алексеевича  
Городищенского района Волгоградской области»  
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,  
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2  
т. 8-84468-4-79-55 E-mail: erzovka\_sosh@mail.ru  
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

Рассмотрено на заседании методического  
объединения учителей начальных классов  
протокол № 1 от 30. 08. 2017 г.

 Г.Р.Чебанова

Утверждено Педагогическим советом № 1 от 31.08.2017 г.

Директор школы \_\_\_\_\_ Д.В. Монастырь

Приказ № 290-о от 01.09 2017 г.



## **Программа работы с одарёнными детьми в начальной школе (2 класс) 2017 -2018 учебный год**

Составитель: Монастырева О.Е.

Гениальность может оказаться лишь мимолетным шансом.  
Только работа и воля могут дать ей жизнь и обратить ее в славу.  
Труд, его упорядоченность и заложенное в нем смирение образуют, таким  
образом, основу свободного творчества...

**А. Камю**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе утверждения в 2012 году Президентом Российской Федерации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. № Пр-827);

Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 годы утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 27 мая 2015 г. N 3274п-П8;

Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Правительством Российской Федерации Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Эти документы определяют принципы работы с талантливыми детьми на всех уровнях образования – от школы и учреждений дополнительного образования до вузов.

Данная программа ориентирована на детей начальной ступени обучения (2 класс)

Одна скрипка - не оркестр. Для того чтобы получилось красивое звучание - нужно много инструментов, чтобы инструменты звучали слаженно, нужен дирижёр. Учитель в детском коллективе выполняет эту функцию. От того как умело он это делает, зависит результат детской деятельности. Это ярко выражено в работе с одарёнными детьми.

Для современного общества проблема работы с одарёнными учащимися весьма актуальна. Обучение в начальных классах – это один из первых этапов реализации программы работы с одаренными детьми. От того, насколько грамотно будет организован процесс выявления и обучения одарённости на этой ступени, зависит успешность ученика в дальнейшем.

Данная программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества разного направления.

**Цель работы с одарёнными детьми:** выявление и создание условий для оптимального развития одаренных детей.

**Задачи программы:**

1. Выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности.
2. Создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для интеллектуального развития.
3. Организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных детей.
4. Формирование метапредметных универсальных учебных действий.
5. Развитие исследовательской и проектной позиции ребенка.

**Принципы реализации программы:**

- Создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- Непрерывности и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания;
- Свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- Индивидуализации и дифференциации процесса образования и воспитания.

**Направления деятельности:**

- широкое использование современных информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьных, районных, областных и всероссийских уровней;
- организация и проведение, как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- создание портфолио достижений.

### **Формы работы с одаренными учащимися:**

- групповые занятия
- внеурочная деятельность;
- кружки по интересам;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

### **Работа с родителями.**

- Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей.

## **Этапы реализации**

**Первый этап** – диагностико - организационный, мониторинг одарённости.

Этот этап включает в себя следующие мероприятия:

- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- системы дополнительного образования: внеурочная деятельность, творческие мастерские;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание базовых предметных групп;

- организация участия обучающихся в творческих проектных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, внеклассной работе по предмету.

**Второй этап** - организационно-практический, деятельностный этап. На этом этапе:

- апробация программы работы с одарёнными детьми;
- организация подготовки учащихся к активной научно-исследовательской деятельности;
- отработка педагогических технологий работы с одарёнными детьми;
- активное использование технологии проектной деятельности;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция.

**Третий этап**- рефлексивно-обобщающий. На этом этапе предполагается:

- анализ и обобщение результатов развития одарённых детей;
- мониторинг личных достижений учащихся и оформление портфолио;
- определение проблем, возникших при реализации программы и путей их решения, корректировка программ.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы: 8-9 лет.**

**Сроки реализации.**

Программа рассчитана на год.

Продолжительность занятий: 40 минут.

**Формы занятий:**

- коллективная, групповая;
- практикум, тренинг, семинар.

**План работы с одаренными детьми  
во 2 классе**

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Изучения психологических особенностей учащихся (речи, мышления, памяти, логики, воображения, внимания). Диагностика одарённых детей, результаты групповых тестирований.	в течение года
2	Вовлечение школьников во внеурочную деятельность. «Эрудит»	Сентябрь по 1 часу в неделю
3	Работа с родителями, опросы, анкетирование, консультирование.	в течение года
4	Организация индивидуальной и групповой работы с высокомотивированными учащимися.	в течение года
5	Применение на уроках современных технологий: игровая, коммуникативная, проблемно-поисковая, проектная, Кейс- технология, здоровьесберегающая технология.	в течение года
6	Подготовка к школьным олимпиадам и участие (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).	в течение года Октябрь, декабрь, февраль, апрель
7	Участие в дистанционных всероссийских предметных олимпиадах:.	в течение года
8	Подготовка к областным олимпиадам (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).	Октябрь, январь, март Апрель

	Участие.	
9	Участие в районных конкурсах: «Знаем правила движения как таблицу умножения», Декоративно-прикладного творчества «Новогодняя фантазия», Конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь».	в течение года
10	Участие в областных творческих конкурсах	в течение года
11	Проектная и исследовательская деятельность на уроках и кружках. Участие в областных конкурсах проектной и исследовательской деятельности.	в течение года
12	Участие в областных научно – практических конференциях	в течение года
13	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	май
14	Обобщающие занятия «Наши достижения» в конце года	май

### **Литература:**

1. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999.– № 9.
2. Вьюжек Т. Логические тесты, игра и упражнения. – М.: ИХД-во ЭКСМО-Пресс, 2001
3. Матюхина, И. А. Обеспечение школьной адаптации как необходимое условие развития творческой одаренности детей [Текст] /И. А.Матюхина // Теория и практика дополнительного образования. – 2008. – №2. – С.41-42.8. Одаренные дети: Пер с англ./
4. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.





