

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза
Гончарова Петра Алексеевича»
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2
т. 8-84468-4-79-55
E-mail: erzovka_sosh@mail.ru
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 30.08.2021 г. № 1
Руководитель МО начальной
школы Т.Р. Чебанова

СОГЛАСОВАНО
с методистом по ВР
Д.А. Аханова
« 31 » 08 2021 г.



**Программа работы с одарёнными
и высокомотивированными обучающимися
в начальной школе (2 класс)
2021 – 2022 учебный год**

Составитель: Монастырева О.Е.
учитель начальных классов

Гениальность может оказаться лишь мимолетным шансом.
Только работа и воля могут дать ей жизнь и обратить ее в славу.
Труд, его упорядоченность и заложенное в нем смирение образуют, таким
образом, основу свободного творчества...

А. Камю

Пояснительная записка

Программа разработана на основе утверждения в 2012 году Президентом Российской Федерации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. № Пр-827);

Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 годы утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 27 мая 2015 г. N 3274п-П8;

Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Правительством Российской Федерации Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Эти документы определяют принципы работы с талантливыми детьми на всех уровнях образования – от школы и учреждений дополнительного образования до вузов.

Данная программа ориентирована на детей начальной ступени обучения (2 класс)

Одна скрипка - не оркестр. Для того чтобы получилось красивое звучание - нужно много инструментов, чтобы инструменты звучали слаженно, нужен дирижёр. Учитель в детском коллективе выполняет эту функцию. От того как умело он это делает, зависит результат детской деятельности. Это ярко выражено в работе с одарёнными детьми.

Для современного общества проблема работы с одарёнными учащимися весьма актуальна. Обучение в начальных классах – это один из первых этапов реализации программы работы с одаренными детьми. От того, насколько грамотно будет организован процесс выявления и обучения одарённости на этой ступени, зависит успешность ученика в дальнейшем.

Данная программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества разного направления.

Цель работы с одарёнными детьми: выявление и создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Задачи программы:

1. Выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности.
2. Создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для интеллектуального развития.
3. Организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных детей.
4. Формирование метапредметных универсальных учебных действий.
5. Развитие исследовательской и проектной позиции ребенка.

Принципы реализации программы:

- Создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- Непрерывности и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания;
- Свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- Индивидуализации и дифференциации процесса образования и воспитания.

Направления деятельности:

- широкое использование современных информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьных, районных, областных и всероссийских уровней;
- организация и проведение, как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- создание портфолио достижений.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия
- внеурочная деятельность;
- кружки по интересам;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

Работа с родителями.

- Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей.

Этапы реализации

Первый этап – диагностико - организационный, мониторинг одарённости.

Этот этап включает в себя следующие мероприятия:

- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- системы дополнительного образования: внеурочная деятельность, творческие мастерские;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание базовых предметных групп;

- организация участия обучающихся в творческих проектных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, внеклассной работе по предмету.

Второй этап - организационно-практический, деятельностный этап. На этом этапе:

- апробация программы работы с одарёнными детьми;
- организация подготовки учащихся к активной научно-исследовательской деятельности;
- отработка педагогических технологий работы с одарёнными детьми;
- активное использование технологии проектной деятельности;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция.

Третий этап - рефлексивно-обобщающий. На этом этапе предполагается:

- анализ и обобщение результатов развития одарённых детей;
- мониторинг личных достижений учащихся и оформление портфолио;
- определение проблем, возникших при реализации программы и путей их решения, корректировка программ.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 8-9 лет.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на год.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Формы занятий:

- коллективная, групповая;
- практикум, тренинг, семинар.

**План работы с одаренными детьми
во 2 классе**

| № п/п | Мероприятия | Сроки |
|----------|---|---|
| 1 | Изучения психологических особенностей учащихся (речи, мышления, памяти, логики, воображения, внимания). Диагностика одарённых детей, результаты групповых тестирований. | в течение года |
| 2 | Вовлечение школьников во внеурочную деятельность. «Эрудит» | Сентябрь по 1 часу в неделю |
| 3 | Работа с родителями, опросы, анкетирование, консультирование. | в течение года |
| 4 | Организация индивидуальной и групповой работы с высокомотивированными учащимися. | в течение года |
| 5 | Применение на уроках современных технологий: игровая, коммуникативная, проблемно-поисковая, проектная, Кейс- технология, здоровьесберегающая технология. | в течение года |
| 6 | Подготовка к школьным олимпиадам и участие (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение). | в течение года Октябрь, декабрь, февраль, апрель |
| 7 | Участие в дистанционных всероссийских предметных олимпиадах:. | в течение года |
| 8 | Подготовка к областным олимпиадам (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение). | Октябрь, январь, март Апрель |

| | | |
|----|---|----------------|
| | Участие. | |
| 9 | Участие в районных конкурсах: «Знаем правила движения как таблицу умножения», Декоративно-прикладного творчества «Новогодняя фантазия», Конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь». | в течение года |
| 10 | Участие в областных творческих конкурсах | в течение года |
| 11 | Проектная и исследовательская деятельность на уроках и кружках. Участие в областных конкурсах проектной и исследовательской деятельности. | в течение года |
| 12 | Участие в областных научно – практических конференциях | в течение года |
| 13 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | май |
| 14 | Обобщающие занятия «Наши достижения» в конце года | май |

Литература:

1. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999.– № 9.
2. Вьюжек Т. Логические тесты, игра и упражнения. – М.: ИХД-во ЭКСМО-Пресс, 2001
3. Матюхина, И. А. Обеспечение школьной адаптации как необходимое условие развития творческой одаренности детей [Текст] /И. А.Матюхина // Теория и практика дополнительного образования. – 2008. – №2. – С.41-42.8. Одаренные дети: Пер с англ./
4. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.

