

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза  
Гончарова Петра Алексеевича»

Рассмотрено на заседании методического  
объединения учителей начальных классов  
протокол № 1 от «22» 08. 2019 г.

 /Т.Р.Чебанова/

Утвержден педсоветом № 1 от «26.08.2019» г.  
Директор школы  В.В. Медведев



Дидактический материал  
русский язык 4 класс

Учитель: Монастырева О.Е.

Предложение. Словосочетание. Текст.

1. Когда в конце предложения ставится восклицательный знак?

---

Если ты спрашиваешь о чем – нибудь учителя, какие предложения ты используешь?

---

2. Прочитать и определить, сколько здесь предложений.

**Тёма целый день не видел Жучки куда она пропала**

Списать, в конце предложений поставить знаки препинания.

---

---

3. Привести примеры предложений по цели высказывания.

Повествовательное-

---

---

Побудительное -

---

---

Вопросительное -

---

---

4. Дополнить и записать предложения. Подчеркнуть главные члены предложений.

**Утренний туман**

---

**В разноцветный наряд**

---

**Высоко в небе**

---

5. Выписать из предложения сначала главные члены, а затем словосочетания (с вопросами).

**Легкие паутинки медленно кружились в воздухе.**

---

---

---

---

---

6. Определить, сколько предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ. Подчеркнуть слова, которые надо писать с заглавной буквы.

Наступила осень в зелёной листве деревьев появились жёлтые пряди ярко краснеют гроздья рябины а сколько грибов появилось в лесу очень хороши стройные подберёзовики и нарядные подосиновики

Ответ: а) 4; б) 5; в) 6.

7. Составить предложение по вопросам: *Где? Что делает? Какой? Кто?*

---

---

8. Определить, какие это предложения.

**Мы любим читать и слушать сказки А. С. Пушкина.**

Это предложение

---

**Сколько ещё стихов Пушкина мы прочитаем!**

Это предложение

---

**Внимательно изучайте произведения великого поэта!**

Это предложение

---

9. Подчеркнуть подходящие по смыслу слова – признаки к слову **воин**.

**Отважный, острый, долгий, храбрый, зимний, доблестный.**

---

### Состав слова

1. **Какие части слова служат для образования новых слов?**

---

2. **Бывают ли слова без окончаний? Привести примеры.**

---

---

3. **Разобрать по составу слова:**

Хвосты, ягодка, рассада, зимний, облако, рыбак, подарки, поливка, прохлада,

кустики, желтые, травинка, грустные, загородный, хитрец, подорожник.

4. **Подчеркнуть однокоренные слова, выделить в них корень.**

Смельчак, смелый, мелкий, осмелеть.

Прудик, запруда, прутик, пруд.

## 5. Подчеркни слова с приставкой «за -».

Запад, зашуметь, забава, забег, застолье, занятие, заморозки, заросли, запах.

Подчеркни слова с приставкой «по -»

Полный, посадка, помощь, порог, полка, покрасить, помятый, потолок.

Подчеркни слова с приставкой «о».

Остров, окружность, огуречный, овёс, обежать, обида, объехать, олень.

## 6. Подчеркнуть только родственные слова. Выделить безударную гласную в корне.

Сосна, сосновый, сосной, сосен, сосняк, к сосне, сосенка.

Окно, к окну, над окном, окошечко, оконце, подоконник.

## 7. Вставь пропущенные буквы.

З\_\_ленели л\_\_са, хитроумная л\_\_са, х\_\_лодная з\_\_ма, к\_\_л\_\_сятся хл\_\_ба,  
ж\_\_рное

п\_\_тно, ч\_\_тал п\_\_сьмо, т\_\_чет р\_\_ка, д\_\_лекая 4с\_\_зда, б\_\_лит 4с\_\_на, 4с\_\_здо  
гр\_\_ча.

## 8. Записать слова, используя приставки.

Пере-

---

От-

---

С-

---

**9. К данным словам подобрать слова противоположные по значению.**

Груб - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

болен - \_\_\_\_\_

виновен - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

храбр - \_\_\_\_\_

дешев - \_\_\_\_\_

лжив - \_\_\_\_\_

### Правописание безударных гласных в корне

**1. Какие безударные гласные в корне слова надо проверять?**

---

**2. Вставить пропущенные буквы. В скобках написать проверочные слова.**

С—сновые д\_\_ревья (\_\_\_\_\_)

м—рская в\_\_лна (\_\_\_\_\_)

ст\_\_льная л\_\_нейка (\_\_\_\_\_)

в\_\_здушные ш\_\_ры (\_\_\_\_\_)

д\_\_лекая стр\_\_на (\_\_\_\_\_)

л\_\_сная тр\_\_пинка (\_\_\_\_\_)

**3. Записать по 3 слова в два столбика: в первый столбик – слова, в которых гласную проверяют путем изменения слова, в другой – слова, к которым надо подобрать родственные слова. Обозначить ударение, выделить корень, подчеркнуть гласные.**

Трава – травы

Кормить(гл.) – корм(сущ.)

---

---

---

---

**4. К данным словам подобрать и записать слова с противоположным значением.**

Дешевый – \_\_\_\_\_, горячий - \_\_\_\_\_,  
сытый – \_\_\_\_\_, молчать - \_\_\_\_\_,  
старый - \_\_\_\_\_, встречать - \_\_\_\_\_.

**5. Подчеркни слова с ошибкой, исправь ее.**

Берега, вымакли, дожди, наваднение, катить, морской, дамишко, капелька, моладой,

накармить, весилить, висной, прилетел, бижал, в глубене, свистел.

**6. К данным словам подобрать однокоренные слова – названия признаков предмета. Вставить пропущенные буквы.**

Укр\_\_плять – крепкий ж\_\_лтеть \_\_\_\_\_,  
р\_\_бетъ – \_\_\_\_\_, з\_\_ркало - \_\_\_\_\_,  
п\_\_стреть – \_\_\_\_\_, д\_\_рзить - \_\_\_\_\_,  
бл\_\_днетъ - \_\_\_\_\_, ск\_\_льзить - \_\_\_\_\_,  
х\_\_трец - \_\_\_\_\_, см\_\_льчак - \_\_\_\_\_.

**7. Дописать проверочное слово для другой безударной гласной. Вставить пропущенные буквы, обозначить ударение, подчеркнуть гласные.**

Тр\_\_п\_\_тали – трепещет, \_\_\_\_\_, з\_\_л\_\_нели – зелен<sup>ы</sup>й,  
\_\_\_\_\_.

в\_\_ч\_\_реет – вечерний, \_\_\_\_\_, хл\_\_п\_\_тали – хлопочет,  
\_\_\_\_\_.

ст\_\_р\_\_жили – сторожка - \_\_\_\_\_, л\_\_п\_\_тали – лепечет,  
\_\_\_\_\_.

## 8. Вставить пропущенные буквы.

Р\_\_дился к\_\_злёнок в д\_\_лине горной р\_\_ки. Мать к\_\_рмила его м\_\_л\_\_ком и  
учила ск\_\_кать по г\_\_рам. Прыгнет с \_\_брыва, остановится и з\_\_вет сына. М\_\_лыш  
др\_\_жит от стр\_\_ха, но пр\_\_гает. Мать хв\_\_лила его, л\_\_зала ему шёрстку.

## Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне

### 1. К какому правилу подобраны данные примеры?

Повозка, хрупкий, шкаф, шапка, березка.

---

---

### 2. К данным словам подобрать и записать антонимы.

Густой - _____	высокий – _____
далекий – _____	твердый - _____
широкий – _____	горький - _____
трудный - _____	шершавый - _____

### 3. Подчеркни слова, которые могут быть проверочными для написания парного согласного в корне слова. Вставить пропущенные буквы.

Уло\_\_ - ловить, отлов, ловушка;

голу\_\_ - голубятня, голубка, голубчик, голубок;

сосе\_\_ - соседка, соседи, соседний

горо\_\_ - изгородь, городить, загородка

### 4. Записать слова так, чтобы они отвечали на вопрос *что сделал?*

Замерзнет - _____	озябнет - _____
слезет - _____	исчезнет - _____
приползет - _____	отгрызет - _____

**5. Подчеркни слова, в корне которых пишется буква «б».**

Кре[п]кий, ю[п]с, ро[п]кий, тро[п]с, ша[п]с.

**6. В середине какого слова пишется буква «ф»? Выписать это слово, разобрать по составу.**      8сылк\_\_ка, ло\_\_кий, морко\_\_ка, шка\_\_чик, коро\_\_ка.

---

**7. В данных словосочетаниях слова из скобок написать в единственном числе.**

Налить из чего? – (кружек) – налить из кружки

влезть куда? (вышек)– \_\_\_\_\_

прочитать что?(книжек) – \_\_\_\_\_

поймать кого? (мышек)- \_\_\_\_\_

накрыть чем? (крышек) – \_\_\_\_\_

заменить что? (обложек) – \_\_\_\_\_

купить что? (покрышек) – \_\_\_\_\_

украсить чем? (игрушек) - \_\_\_\_\_

**8. Вставить пропущенные буквы. Выделенные слова разобрать по составу.**

Есть под М\_\_ской *конный* заво\_\_ . Двести лет тому наза\_\_ здесь *вывели* орловскую

*лоша*\_\_ь. Орловский *рысак* краси\_\_ и выноси\_\_ . У него *добрый* нра\_\_ .

**9. Придумать и записать по 2 слова, которые оканчивались бы на:**

-бка \_\_\_\_\_

-тка \_\_\_\_\_

-пка \_\_\_\_\_

-жка \_\_\_\_\_

-вка \_\_\_\_\_

-шка \_\_\_\_\_

-дка \_\_\_\_\_

-зка \_\_\_\_\_

-ска \_\_\_\_\_

### Слова с непроизносимыми согласными в корне

**1. Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными? Доказать на примерах.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Образовать от существительных имена прилагательные.**

Радость - \_\_\_\_\_ звезда - \_\_\_\_\_

ненастье - \_\_\_\_\_ чудеса - \_\_\_\_\_

известие - \_\_\_\_\_ прелесть - \_\_\_\_\_

счастье - \_\_\_\_\_ вкус - \_\_\_\_\_

**3. Составить и записать предложения, вставить пропущенные орфограммы. Подчеркнуть главные члены предложения.**

Снимали, гиган \_\_ских, школьники, с, лист \_\_в, капуста \_\_ных гусениц.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Охотник, в, поймал, несчаст \_\_ного, трос \_\_нике, н \_\_гой, 9сыл \_\_вля, б \_\_льной, с.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Режиссер, в, извес \_\_ный, приехал, день, в, ненас \_\_ный, прекрас \_\_ную, Одессу.

---

---

**4. Вставить пропущенные буквы, подобрать слова с противоположным значением с неизносимой согласной.**

Счас\_\_ливый - \_\_\_\_\_; незнакомый - \_\_\_\_\_;  
печ\_\_льный - \_\_\_\_\_; письменный - \_\_\_\_\_;  
знакомый - \_\_\_\_\_; ранний - \_\_\_\_\_;  
лж\_\_вый - \_\_\_\_\_; в\_\_сельный - \_\_\_\_\_.

**5. Подчеркнуть слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне».**

Радостный, веселый, праздничный, гибкий, поздний, хрустит, тростниковый.

**6. От данных слов образовать и записать слова, которые отвечают на вопрос *какой?***

Запаслив-_____	прекрасен-_____
вкусен-_____	интересен-_____
чудесен-_____	вынослив - _____
опасен-_____	ужасен - _____
ясен-_____	

**7. Расставить там, где нужно, пропущенные согласные.**

Вес\_\_ник весны, радос\_\_ная весть, получить повес\_\_ку, громко свис\_\_нул, шес\_\_надцать лет, завис\_\_ливый человек, сахарный трос\_\_ник, горс\_\_ка семян, капус\_\_ные листья, звез\_\_ная ночь, вкус\_\_ный обед, ужас\_\_ный случай.

**8. Вставить пропущенные орфограммы. Подчеркнуть слова с неизносимой согласной.**

Л\_\_тят скв\_\_рцы – вес\_\_ники в\_\_сны. Кончились ненас\_\_ные дни. Ночи стали звез\_\_ными. Нач\_\_лась отт\_\_пель. Яркое со\_\_нце осв\_\_тило окрес\_\_ность. Громко свис\_\_нула синица.

## **Правописание приставок. Предлог и приставка**

**1. Закончить предложение.**

Часть слова, которая стоит перед корнем, называется \_\_\_\_\_.

Приставки служат для \_\_\_\_\_.

2. Как отличить приставку от предлога? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

3. Заменить каждую пару слов одним словом с приставкой. Выделить приставки.

Начал кричать – \_\_\_\_\_

стал старым – \_\_\_\_\_

сделался седым – \_\_\_\_\_

вызвал радость - \_\_\_\_\_

почувствовал боль - \_\_\_\_\_.

4. Расставить пропущенные орфограммы. Выделить в словах приставки. Подчеркнуть предлоги.

Ноч\_\_ю был ле\_\_кий зам\_\_розок. Он н\_\_дышал на стекла в доме, п\_\_сыпал з\_\_рнистым инеем крыш\_\_, з\_\_хрустел под н\_\_гами. В эту но\_\_я проснулся от пр\_\_тяжного звука. П\_\_стуш\_\_й р\_\_жок пел в темноте. Я выш\_\_л в 11с\_\_\_. Ре\_\_кий ветер ударил в л\_\_цо х\_\_лодной струей. Сон сразу пр\_\_ш\_\_л.

5. Записать без скобок.

(под) резать (под) корень- \_\_\_\_\_

(с) пускался (с) гор - \_\_\_\_\_

(в) плести ( в) косу - \_\_\_\_\_

(с) катился (с) окошка - \_\_\_\_\_

(до) катился (до) леса - \_\_\_\_\_

(от) плыл (от) берега - \_\_\_\_\_

6. Подчеркнуть предлоги, выделить приставки, вписать пропущенные орфограммы.

Упал с б\_\_резы, запить м\_\_л\_\_ком, принес из м\_\_г\_\_зина, прок\_\_тился на к\_\_ньках, нап\_\_сал в т\_\_тради, поставить в комн\_\_те.

7. Составить и записать пять словосочетаний : «предлог + сущ.» . Предлоги не должны повторяться. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Написать правильно предлоги и приставки. Приставки выделить, предлоги подчеркнуть. Вставить пропущенные буквы.

Приставки: на-, по-, с-, под-.

Бабушка \_\_\_\_\_бросила \_\_\_\_\_плечи платок.

Мальч\_\_к\_\_шел \_\_\_\_\_садовой дорожке.

\_\_\_сылают \_\_\_сылки \_\_\_посте.

Планер \_\_\_днялся высоко \_\_\_облака.

\_\_\_гор уже сн\_\_га \_\_\_б\_\_жали быстрыми руч\_\_ями.

Повар \_\_\_м \_\_\_шал \_\_\_ливки \_\_\_мукой .

**9. Составить и записать словосочетания, используя подходящие по смыслу предлоги. Выделить в словах приставки.**

- Подъехал (рощица) - \_\_\_\_\_
- Распустились (сирень) - \_\_\_\_\_
- залез (крыша) - \_\_\_\_\_
- остановился (вокзал)- \_\_\_\_\_
- подошел (магазин) - \_\_\_\_\_
- покружил (поля)- \_\_\_\_\_

**Разделительный твердый знак**

**1. Восстановить предложение.**

Разделительный твердый знак пишется после \_\_\_\_\_, оканчивающейся на \_\_\_\_\_, перед корнем, начинающимся с гласных \_\_\_\_\_.

**2. Записать слова в два столбика. Вставить разделительный «Ь» и «Ъ».**

Лист\_\_я, сынов\_\_я, с\_\_ёжится, об\_\_ект, плат\_\_е, с\_\_ел, счаст\_\_е, осен\_\_ю, сем\_\_я, в\_\_ехал, под\_\_ём, об\_\_явление, с\_\_едобный, лис\_\_и, заяч\_\_и, под\_\_езд.

Ь

Ъ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Вставить подходящие по смыслу слова с разделительным «Ь».**

Шофер \_\_\_\_\_ к дому.

Машины поехали в \_\_\_\_\_.

Лыжники быстро \_\_\_\_\_ с крутой горы.

В школе повесили \_\_\_\_\_ о походе.

**4. Образовать с корнями «- езд-», имена существительные при помощи приставок: «вы-, под-, пере-, в-, об-, с-, про-, за-». Выдели приставки.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Подчеркнуть слова с ошибками, исправить их.**

Вьюга, съехали, съел, подезд, заявление, съедобный, обезьяна, варенье, вьют.

**6. Составить словосочетания с данными словами, используя слова с разделительным «Ъ».**

Кран \_\_\_\_\_

гриб \_\_\_\_\_

хищник \_\_\_\_\_

воробей \_\_\_\_\_

**7. Разделить слова на слоги вертикальной линией, вставить пропущенные буквы.**

Под\_\_ем, с\_\_едобный, с\_\_ёмка, с\_\_ест, об\_\_яснил, под\_\_ест, раз\_\_яренный,

вз\_\_ерошенный, под\_\_езжать, под\_\_ёмный, пред\_\_явить.

**8. Придумать и записать по 2 слова разных частей речи с разделительным «Ъ».**

Имена существительные \_\_\_\_\_

Имена прилагательные \_\_\_\_\_

Глаголы \_\_\_\_\_

## Части речи

**1. Как узнать, какой частью речи является слово?**

\_\_\_\_\_

**2. Подобрать к каждому слову однокоренное прилагательное с суффиксом «-лив».**

Болтать - \_\_\_\_\_

шутить - \_\_\_\_\_

говорить - \_\_\_\_\_

молчать - \_\_\_\_\_

хлопать - \_\_\_\_\_

ворчать - \_\_\_\_\_

хвастать - \_\_\_\_\_

трусить - \_\_\_\_\_

**3. К данным именам существительным подобрать слова, противоположные по значению.**

Друг - \_\_\_\_\_

доброта - \_\_\_\_\_

богач - \_\_\_\_\_

мудрец - \_\_\_\_\_

богатство - \_\_\_\_\_

мир - \_\_\_\_\_

белизна - \_\_\_\_\_

сказка - \_\_\_\_\_

встреча - \_\_\_\_\_

веселье - \_\_\_\_\_

храбрец - \_\_\_\_\_

труженик - \_\_\_\_\_

**4. К именам прилагательным из данных словосочетаний подобрать близкое по значению имя прилагательное и записать его.**

Тихая езда - \_\_\_\_\_ свежий хлеб - \_\_\_\_\_

тихий голос - \_\_\_\_\_ свежий ветер - \_\_\_\_\_

верный друг - \_\_\_\_\_ мягкая зима - \_\_\_\_\_

верный ответ - \_\_\_\_\_ мягкий человек - \_\_\_\_\_

ясное небо - \_\_\_\_\_ ясный вопрос - \_\_\_\_\_

**5. В данных глаголах выделить приставку.**

Отобедать, отварить, отогнать, отточить, обскакать, обогреть, обежать,

ободрить, подпевать, подождать, подобрать, подмигнуть.

**6. От данных существительных образовать глаголы.**

Коса- \_\_\_\_\_ победа- \_\_\_\_\_  
пила- \_\_\_\_\_ свет- \_\_\_\_\_  
сторож- \_\_\_\_\_ мечта- \_\_\_\_\_  
обед- \_\_\_\_\_ соль- \_\_\_\_\_

**7. Вставить в данные предложения пропущенные местоимения и пропущенные орфограммы.**

Д\_\_рев\_\_я в л\_\_су ст\_\_яли в красивом снежном уборе. \_\_\_\_\_ были убраны с\_\_р\_\_бристым инеем. На одном из д\_\_рев\_\_ев \_\_\_\_\_ увидел птич\_\_е гн\_\_здо. \_\_\_\_\_ было засыпано п\_\_ш\_\_стым снегом.

**8. Подобрать и записать подходящие по смыслу предлоги.**

\_\_\_\_\_ меня      \_\_\_\_\_ нас      \_\_\_\_\_ нам  
\_\_\_\_\_ тебя      \_\_\_\_\_ вам      \_\_\_\_\_ мной

**Имя существительное**

**1. Закончить предложение.**

Имена существительные изменяются по \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. От данных имен прилагательных образовать и записать имена существительные.**

Честный \_\_\_\_\_ опасный \_\_\_\_\_  
яростный \_\_\_\_\_ радостный \_\_\_\_\_  
местный \_\_\_\_\_ прелестный \_\_\_\_\_

известный \_\_\_\_\_ солнечный \_\_\_\_\_

**3. Подобрать и записать к данным предлогам имена существительные, определить их падеж.**

Через \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_

перед \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

возле \_\_\_\_\_ около \_\_\_\_\_

за \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**4. Записать данные имена сущ. в единственном числе, указать род.**

Речи \_\_\_\_\_ грачи \_\_\_\_\_

пустоши \_\_\_\_\_ плащи \_\_\_\_\_

силачи \_\_\_\_\_ пляжи \_\_\_\_\_

ежи \_\_\_\_\_ броши \_\_\_\_\_

пейзажи \_\_\_\_\_ чертежи \_\_\_\_\_

**5. Вставить пропущенные буквы. Определить падежи всех имен существительных.**

По оврагам и под снегом руч\_\_и б\_\_гут к р\_\_ке. Следом за в\_\_сной

пот\_\_нулись в р\_\_дные кр\_\_я п\_\_р\_\_летные птицы. Над г\_\_л\_\_вой

прол\_\_тел м\_\_хнатый шмель и сел на душ\_\_стый цв\_\_ток. В глубине сада

т\_\_нулась т\_\_нистая ал\_\_ея и укрывала всех от п\_\_лящих лучей со\_\_нца.

**6. Просклонять существительное «волна».**

И. п. \_\_\_\_\_

Р. п. \_\_\_\_\_

Д. п. \_\_\_\_\_

В. п. \_\_\_\_\_

Т. п. \_\_\_\_\_

П. п. \_\_\_\_\_

**7. От данных существительных образовать имена сущ. женского рода.**

Ученик \_\_\_\_\_ пловец \_\_\_\_\_

волк \_\_\_\_\_ медведь \_\_\_\_\_

лис \_\_\_\_\_ ткач \_\_\_\_\_

учитель \_\_\_\_\_ артист \_\_\_\_\_

## Имя прилагательное

1. Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

2. Вставить пропущенные буквы, дописать окончания. Подчеркнуть имена прилагательные волнистой линией, указать их род.

Сильн\_\_\_\_ ветер разогнал тяжёл\_\_\_\_ тучи. Дожд\_\_\_\_ь прошел. Мокр\_\_\_\_

тр\_\_\_\_ва бл\_\_\_\_стит на ярк\_\_\_\_ со\_\_\_\_нце. Его тёпл\_\_\_\_ лучи осв\_\_\_\_тили л\_\_\_\_сн\_\_\_\_

п\_\_\_\_лянну. Красив\_\_\_\_огон\_\_\_\_ками св\_\_\_\_ркает утренн\_\_\_\_р\_\_\_\_са.

3. Записать прилагательные с данными именами существительными, изменив окончания, определить их род.

Растение (зеленая) \_\_\_\_\_

утро (весенний) \_\_\_\_\_

сестра (старший) \_\_\_\_\_

деревья (красивое) \_\_\_\_\_

сосна (высокое) \_\_\_\_\_

стол (кухонная) \_\_\_\_\_

книга (интересный) \_\_\_\_\_

4. Приписать к данным существительным подходящие имена прилагательные, указывающие на вкус, цвет, материал, материал, из которого сделан предмет.

<i>по цвету</i>	<i>по вкусу</i>	<i>по материалу</i>
мак _____	огурец _____	платье _____
ландыш _____	груша _____	коньки _____
василек _____	лимон _____	стол _____
трава _____	редька _____	змея _____

**5. Из данных слов выбрать и подчеркнуть волнистой линией имена прилагательные, выделить окончания.**

Молодёжь , молодеет , молодой; есть , еда , съедобный;

прыжок , прыгучий , прыгать.

**6. От данных имен сущ. образовать словосочетания «имя прил.+имя сущ.».**

Мороз, воздух \_\_\_\_\_

Холод, солнце \_\_\_\_\_

Зима, снег \_\_\_\_\_

**7. Вставить окончания в имена прилагательные, выделить их, указать род прилагательных.**

Пахуч\_\_ ( ) ромашка

Певуч\_\_ ( ) мелодия

Дремуч\_\_ ( ) местность

Сыпуч\_\_( ) крупа

Колюч\_\_( ) роза

Деревянн\_\_( ) окно

**Глагол**

### 1. Закончить предложение.

Глагол- это часть речи, которая отвечает на вопросы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ и обозначает \_\_\_\_\_

### 2. Как изменяются глаголы прошедшего времени? Доказать на примерах. \_\_\_\_\_

### 3. От данных имён существительных образуй глаголы трёх времён.

	прош. вр.	наст. вр.	буд. вр.
крик	_____	_____	_____
треск	_____	_____	_____
зелень	_____	_____	_____
рассказ	_____	_____	_____
молчание	_____	_____	_____

### 4. Разобрать данные глаголы по составу.

Прилетела, посмотрели, запищала, рассказала, перешёл, прибила.

### 5. Дописать слова, отвечающие на вопрос «что делать?»

_____ на работу	_____ ПТИЦ
_____ собаку	_____ ГВОЗДЬ
_____ о Москве	_____ товарищу
_____ стихотворение	_____ деревья

\_\_\_\_\_ растения

\_\_\_\_\_ грядки

**6. Данные фразеологические обороты заменить глаголами–синонимами.**

Клевать носом \_\_\_\_\_

бить баклуши \_\_\_\_\_

зарубить на носу \_\_\_\_\_

надуть губы \_\_\_\_\_

повесить голову \_\_\_\_\_

**7. Подчеркнуть глаголы неопределенной формы, над остальными указать время.**

Пишут, говорил, наказывать, смотреть, появляться, питаться, пьют, шить, поест, выживать, охраняет, лезть, плакать, смеялся, построит, наградят.

**8. Вставить пропущенные буквы.**

Поб\_\_тели п\_\_ля и пригорки. Тонким льдом п\_\_крылась р\_\_ка, уснула, как в ска\_\_ке. Ходит зима по г\_\_рам, по д\_\_линам, п\_\_глядывает по ст\_\_р\_\_нам. Зайцу белую шу\_\_ку п\_\_д\_\_рила, теперь его никто не заметит. А л\_\_се – ярко-рыж\_\_тёпл\_\_плат\_\_е оставила. Пов\_\_дёт л\_\_са в сторону пуш\_\_стым хв\_\_стом – будто искры рассыплет по снегу.

**9. Данные словосочетания заменить одним глаголом.**

Вести наблюдение \_\_\_\_\_

давать совет \_\_\_\_\_

принимать решение \_\_\_\_\_

издавать крик \_\_\_\_\_

нести службу \_\_\_\_\_

**1. Спиши, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.**

- 1) Мат... нак...зала нян...ке (не)ост...влять ребёнка одного,  
(не)допускать к л...ш...ням, (не)уходит... д...леко от дома,  
(не)пускает... в овра... . (И. Гончаров)
- 2) К...рмушки для кр...л...ч...т нужно делат... так, чтобы  
кр...л...ч...та (не)мешали дру... другу, (не)м...гли в них  
(за)лезт... и (не) разбрасывали корм.

**Разбери два любых глагола, как часть речи.**