


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза
Гончарова Петра Алексеевича»

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей начальных классов
протокол № 1 от «22» 08. 2019 г.

 /Т.Р.Чебанова/

Утвержден педсоветом № 1 от «26.08.2019» г.
Директор школы  В.В. Медведев



Дидактический материал
русский язык 4 класс

Учитель: Монастырева О.Е.

Предложение. Словосочетание. Текст.

1. Когда в конце предложения ставится восклицательный знак?

Если ты спрашиваешь о чем – нибудь учителя, какие предложения ты используешь?

2. Прочитать и определить, сколько здесь предложений.

Тёма целый день не видел Жучки куда она пропала

Списать, в конце предложений поставить знаки препинания.

3. Привести примеры предложений по цели высказывания.

Повествовательное-

Побудительное -

Вопросительное -

4. Дополнить и записать предложения. Подчеркнуть главные члены предложений.

Утренний туман

В разноцветный наряд

Высоко в небе

5. Выписать из предложения сначала главные члены, а затем словосочетания (с вопросами).

Легкие паутинки медленно кружились в воздухе.

6. Определить, сколько предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ. Подчеркнуть слова, которые надо писать с заглавной буквы.

Наступила осень в зелёной листве деревьев появились жёлтые пряди ярко краснеют гроздья рябины а сколько грибов появилось в лесу очень хороши стройные подберёзовики и нарядные подосиновики

Ответ: а) 4; б) 5; в) 6.

7. Составить предложение по вопросам: *Где? Что делает? Какой? Кто?*

8. Определить, какие это предложения.

Мы любим читать и слушать сказки А. С. Пушкина.

Это предложение

Сколько ещё стихов Пушкина мы прочитаем!

Это предложение

Внимательно изучайте произведения великого поэта!

Это предложение

9. Подчеркнуть подходящие по смыслу слова – признаки к слову **воин**.

Отважный, острый, долгий, храбрый, зимний, доблестный.

Состав слова

1. **Какие части слова служат для образования новых слов?**

2. **Бывают ли слова без окончаний? Привести примеры.**

3. **Разобрать по составу слова:**

Хвосты, ягодка, рассада, зимний, облако, рыбак, подарки, поливка, прохлада,

кустики, желтые, травинка, грустные, загородный, хитрец, подорожник.

4. **Подчеркнуть однокоренные слова, выделить в них корень.**

Смельчак, смелый, мелкий, осмелеть.

Прудик, запруда, прутик, пруд.

5. Подчеркни слова с приставкой «за -».

Запад, зашуметь, забава, забег, застолье, занятие, заморозки, заросли, запах.

Подчеркни слова с приставкой «по -»

Полный, посадка, помощь, порог, полка, покрасить, помятый, потолок.

Подчеркни слова с приставкой «о».

Остров, окружность, огуречный, овёс, обежать, обида, объехать, олень.

6. Подчеркнуть только родственные слова. Выделить безударную гласную в корне.

Сосна, сосновый, сосной, сосен, сосняк, к сосне, сосенка.

Окно, к окну, над окном, окошечко, оконце, подоконник.

7. Вставь пропущенные буквы.

З__ленели л__са, хитроумная л__са, х__лодная з__ма, к__л__сятся хл__ба,
ж__рное

п__тно, ч__тал п__сьмо, т__чет р__ка, д__лекая 4с__зда, б__лит 4с__на, 4с__здо
гр__ча.

8. Записать слова, используя приставки.

Пере-

От-

С-

9. К данным словам подобрать слова противоположные по значению.

Груб - _____

болен - _____

виновен - _____

храбр - _____

дешев - _____

лжив - _____

Правописание безударных гласных в корне

1. Какие безударные гласные в корне слова надо проверять?

2. Вставить пропущенные буквы. В скобках написать проверочные слова.

С—сновые д__ревья (_____)

м—рская в__лна (_____)

ст__льная л__нейка (_____)

в__здушные ш__ры (_____)

д__лекая стр__на (_____)

л__сная тр__пинка (_____)

3. Записать по 3 слова в два столбика: в первый столбик – слова, в которых гласную проверяют путем изменения слова, в другой – слова, к которым надо подобрать родственные слова. Обозначить ударение, выделить корень, подчеркнуть гласные.

Трава – травы

Кормить(гл.) – корм(сущ.)

4. К данным словам подобрать и записать слова с противоположным значением.

Дешевый – _____, горячий - _____,
сытый – _____, молчать - _____,
старый - _____, встречать - _____.

5. Подчеркни слова с ошибкой, исправь ее.

Берега, вымакли, дожди, наваднение, катить, морской, дамишко, капелька, моладой,

накармить, весилить, висной, прилетел, бижал, в глубене, свистел.

6. К данным словам подобрать однокоренные слова – названия признаков предмета. Вставить пропущенные буквы.

Укр__плять – крепкий ж__лтеть _____,
р__бетъ – _____, з__ркало - _____,
п__стреть – _____, д__рзить - _____,
бл__днеть - _____, ск__льзить - _____,
х__трец - _____, см__льчак - _____.

7. Дописать проверочное слово для другой безударной гласной. Вставить пропущенные буквы, обозначить ударение, подчеркнуть гласные.

Тр__п__тали – трепещет, _____, з__л__нели – зелен^ый,
_____.

в__ч__реет – вечерний, _____, хл__п__тали – хлопочет,
_____.

ст__р__жили – сторожка - _____, л__п__тали – лепечет,
_____.

8. Вставить пропущенные буквы.

Р__дился к__злёнок в д__лине горной р__ки. Мать к__рмила его м__л__ком и
учила ск__кать по г__рам. Прыгнет с __брыва, остановится и з__вет сына. М__лыш
др__жит от стр__ха, но пр__гает. Мать хв__лила его, л__зала ему шёрстку.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне

1. К какому правилу подобраны данные примеры?

Повозка, хрупкий, шкаф, шапка, березка.

2. К данным словам подобрать и записать антонимы.

Густой - _____ высокий – _____

далекий – _____ твердый - _____

широкий – _____ горький - _____

трудный - _____ шершавый - _____

3. Подчеркни слова, которые могут быть проверочными для написания парного согласного в корне слова. Вставить пропущенные буквы.

Уло___ - ловить, отлов, ловушка;

голу___ - голубятня, голубка, голубчик, голубок;

сосе___ - соседка, соседи, соседний

горо___ - изгородь, городить, загородка

4. Записать слова так, чтобы они отвечали на вопрос *что сделал?*

Замерзнет - _____ озябнет - _____

слезет - _____ исчезнет - _____

приползет - _____ отгрызет - _____

5. Подчеркни слова, в корне которых пишется буква «б».

Кре[п]кий, ю[п]с, ро[п]кий, тро[п]с, ша[п]с.

6. В середине какого слова пишется буква «ф»? Выписать это слово, разобрать по составу. сылк__ка, ло__кий, морко__ка, шка__чик, коро__ка.

7. В данных словосочетаниях слова из скобок написать в единственном числе.

Налить из чего? – (кружек) – налить из кружки

влезть куда? (вышек)– _____

прочитать что?(книжек) – _____

поймать кого? (мышек)- _____

накрыть чем? (крышек) – _____

заменить что? (обложек) – _____

купить что? (покрышек) – _____

украсить чем? (игрушек) - _____

8. Вставить пропущенные буквы. Выделенные слова разобрать по составу.

Есть под М__ской конный заво__ . Двести лет тому наза__ здесь вывели орловскую

лоша__ь. Орловский рысак краси__ и выносили__ . У него добрый нра__ .

9. Придумать и записать по 2 слова, которые оканчивались бы на:

-бка _____

-тка _____

-пка _____

-жка _____

-вка _____

-шка _____

-дка _____

-зка _____

-ска _____

Слова с непроизносимыми согласными в корне

1. Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными? Доказать на примерах.

2. Образовать от существительных имена прилагательные.

Радость - _____ звезда - _____

ненастье - _____ чудеса - _____

известие - _____ прелесть - _____

счастье - _____ вкус - _____

3. Составить и записать предложения, вставить пропущенные орфограммы. Подчеркнуть главные члены предложения.

Снимали, гиган __ских, школьники, с, лист __в, капуста __ных гусениц.

Охотник, в, поймал, несчаст __ного, трос __нике, н __гой, 9сыл __вля, б __льной, с.

Режиссер, в, извес __ный, приехал, день, в, ненас __ный, прекрас __ную, Одессу.

4. Вставить пропущенные буквы, подобрать слова с противоположным значением с неизносимой согласной.

Счас__ливый - _____; незнакомый - _____;
печ__льный - _____; письменный - _____;
знакомый - _____; ранний - _____;
лж__вый - _____; в__сельный - _____.

5. Подчеркнуть слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне».

Радостный, веселый, праздничный, гибкий, поздний, хрустит, тростниковый.

6. От данных слов образовать и записать слова, которые отвечают на вопрос *какой?*

Запаслив-_____	прекрасен-_____
вкусен-_____	интересен-_____
чудесен-_____	вынослив - _____
опасен-_____	ужасен - _____
ясен-_____	

7. Расставить там, где нужно, пропущенные согласные.

Вес__ник весны, радос__ная весть, получить повес__ку, громко свис__нул, шес__надцать лет, завис__ливый человек, сахарный трос__ник, горс__ка семян, капус__ные листья, звез__ная ночь, вкус__ный обед, ужас__ный случай.

8. Вставить пропущенные орфограммы. Подчеркнуть слова с неизносимой согласной.

Л__тят скв__рцы – вес__ники в__сны. Кончились ненас__ные дни. Ночи стали звез__ными. Нач__лась отт__пель. Яркое со__нце осв__тило окрес__ность. Громко свис__нула синица.

Правописание приставок. Предлог и приставка

1. Закончить предложение.

Часть слова, которая стоит перед корнем, называется _____.

Приставки служат для _____.

2. Как отличить приставку от предлога? _____
_____.

3. Заменить каждую пару слов одним словом с приставкой. Выделить приставки.

Начал кричать – _____
стал старым – _____
сделался седым – _____
вызвал радость - _____
почувствовал боль - _____.

4. Расставить пропущенные орфограммы. Выделить в словах приставки. Подчеркнуть предлоги.

Ноч__ю был ле__кий зам__розок. Он н__дышал на стекла в доме, п__сыпал з__рнистым инеем крыш__, з__хрустел под н__гами. В эту но__я проснулся от пр__тяжного звука. П__стуш__й р__жок пел в темноте. Я выш__л в 11с___. Ре__кий ветер ударил в л__цо х__лодной струей. Сон сразу пр__ш__л.

5. Записать без скобок.

(под) резать (под) корень- _____
(с) пускался (с) гор - _____
(в) плести (в) косу - _____
(с) катился (с) окошка - _____
(до) катился (до) леса - _____
(от) плыл (от) берега - _____

6. Подчеркнуть предлоги, выделить приставки, вписать пропущенные орфограммы.

Упал с б__резы, запить м__л__ком, принес из м__г__зина, прок__тился на к__ньках, нап__сал в т__тради, поставить в комн__те.

7. Составить и записать пять словосочетаний : «предлог + сущ.» . Предлоги не должны повторяться. _____

8. Написать правильно предлоги и приставки. Приставки выделить, предлоги подчеркнуть. Вставить пропущенные буквы.

Приставки: на-, по-, с-, под-.

Бабушка _____бросила _____плечи платок.
Мальч__к__шел _____садовой дорожке.

___сылают ___сылки ___посте.

Планер ___днялся высоко ___облака.

___гор уже сн__га ___б__жали быстрыми руч__ями.

Повар ___м ___шал ___ливки ___мукой .

9. Составить и записать словосочетания, используя подходящие по смыслу предлоги. Выделить в словах приставки.

- Подъехал (рощица) - _____
- Распустились (сирень) - _____
- залез (крыша) - _____
- остановился (вокзал)- _____
- подошел (магазин) - _____
- покружил (поля)- _____

Разделительный твердый знак

1. Восстановить предложение.

Разделительный твердый знак пишется после _____, оканчивающейся на _____, перед корнем, начинающимся с гласных _____.

2. Записать слова в два столбика. Вставить разделительный «Ь» и «Ъ».

Лист__я, сынов__я, с__ёжится, об__ект, плат__е, с__ел, счаст__е, осен__ю, сем__я, в__ехал, под__ём, об__явление, с__едобный, лис__и, заяч__и, под__езд.

Ь

Ъ

3. Вставить подходящие по смыслу слова с разделительным «Ъ».

Шофер _____ к дому.

Машины поехали в _____.

Лыжники быстро _____ с крутой горы.

В школе повесили _____ о походе.

4. Образовать с корнями «- езд-», имена существительные при помощи приставок: «вы-, под-, пере-, в-, об-, с-, про-, за-». Выдели приставки.

5. Подчеркнуть слова с ошибками, исправить их.

Вьюга, съехали, съел, подезд, заявление, съедобный, обезьяна, варенье, вьют.

6. Составить словосочетания с данными словами, используя слова с разделительным «Ъ».

Кран _____

гриб _____

хищник _____

воробей _____

7. Разделить слова на слоги вертикальной линией, вставить пропущенные буквы.

Под__ем, с__едобный, с__ёмка, с__ест, об__яснил, под__ест, раз__яренный,

вз__ерошенный, под__езжать, под__ёмный, пред__явить.

8. Придумать и записать по 2 слова разных частей речи с разделительным «Ъ».

Имена существительные _____

Имена прилагательные _____

Глаголы _____

Части речи

1. Как узнать, какой частью речи является слово?

2. Подобрать к каждому слову однокоренное прилагательное с суффиксом «-лив».

Болтать - _____

шутить - _____

говорить - _____

молчать - _____

хлопать - _____

ворчать - _____

хвастать - _____

трусить - _____

3. К данным именам существительным подобрать слова, противоположные по значению.

Друг - _____

доброта - _____

богач - _____

мудрец- _____

богатство- _____

мир - _____

белизна - _____

сказка - _____

встреча - _____

веселье - _____

храбрец- _____

труженик - _____

4. К именам прилагательным из данных словосочетаний подобрать близкое по значению имя прилагательное и записать его.

Тихая езда- _____ свежий хлеб- _____

тихий голос- _____ свежий ветер- _____

верный друг - _____ мягкая зима- _____

верный ответ - _____ мягкий человек- _____

ясное небо - _____ ясный вопрос- _____

5. В данных глаголах выделить приставку.

Отобедать, отварить, отогнать, отточить, обскакать, обогреть, обежать,

ободрить, подпевать, подождать, подобрать, подмигнуть.

6. От данных существительных образовать глаголы.

Коса- _____ победа- _____

пила- _____ свет- _____

сторож- _____ мечта- _____

обед- _____ соль- _____

7. Вставить в данные предложения пропущенные местоимения и пропущенные орфограммы.

Д__рев__я в л__су ст__яли в красивом снежном уборе. _____ были убраны с__р__бристым инеем. На одном из д__рев__ев _____ увидел птич__е гн__здо. _____ было засыпано п__ш__стым снегом.

8. Подобрать и записать подходящие по смыслу предлоги.

_____ меня _____ нас _____ нам
_____ тебя _____ вам _____ мной

Имя существительное

1. Закончить предложение.

Имена существительные изменяются по _____

2. От данных имен прилагательных образовать и записать имена существительные.

Честный _____ опасный _____

яростный _____ радостный _____

местный _____ прелестный _____

известный _____ солнечный _____

3. Подобрать и записать к данным предлогам имена существительные, определить их падеж.

Через _____ на _____

перед _____ от _____

возле _____ около _____

за _____ по _____

4. Записать данные имена сущ. в единственном числе, указать род.

Речи _____ грачи _____

пустоши _____ плащи _____

силачи _____ пляжи _____

ежи _____ броши _____

пейзажи _____ чертежи _____

5. Вставить пропущенные буквы. Определить падежи всех имен существительных.

По оврагам и под снегом руч__и б__гут к р__ке. Следом за в__сной

пот__нулись в р__дные кр__я п__р__летные птицы. Над г__л__вой

прол__тел м__хнатый шмель и сел на душ__стый цв__ток. В глубине сада

т__нулась т__нистая ал__ея и укрывала всех от п__лящих лучей со__нца.

6. Просклонять существительное «волна».

И. п. _____

Р. п. _____

Д. п. _____

В. п. _____

Т. п. _____

П. п. _____

7. От данных существительных образовать имена сущ. женского рода.

Ученик _____ пловец _____

волк _____ медведь _____

лис _____ ткач _____

учитель _____ артист _____

Имя прилагательное

1. Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает _____
_____ и отвечает на вопросы _____
_____.

2. Вставить пропущенные буквы, дописать окончания. Подчеркнуть имена прилагательные волнистой линией, указать их род.

Сильн____ ветер разогнал тяжёл____ тучи. Дож____ь прошел. Мокр____

тр____ва бл____стит на ярк____ со____нце. Его тёпл____ лучи осв____тили л____сн____

п____лянну. Красив____огон____ками св____ркает утренн____р____са.

3. Записать прилагательные с данными именами существительными, изменив окончания, определить их род.

Растение (зеленая)_____

утро (весенний)_____

сестра (старший)_____

деревья (красивое)_____

сосна (высокое)_____

стол (кухонная)_____

книга (интересный)_____

4. Приписать к данным существительным подходящие имена прилагательные, указывающие на вкус, цвет, материал, материал, из которого сделан предмет.

<i>по цвету</i>	<i>по вкусу</i>	<i>по материалу</i>
мак _____	огурец _____	платье _____
ландыш _____	груша _____	коньки _____
василек _____	лимон _____	стол _____
трава _____	редька _____	змея _____

5. Из данных слов выбрать и подчеркнуть волнистой линией имена прилагательные, выделить окончания.

Молодёжь , молодеет , молодой; есть , еда , съедобный;

прыжок , прыгучий , прыгать.

6. От данных имен сущ. образовать словосочетания «имя прил.+имя сущ.».

Мороз, воздух _____

Холод, солнце _____

Зима, снег _____

7. Вставить окончания в имена прилагательные, выделить их, указать род прилагательных.

Пахуч__ () ромашка

Певуч__ () мелодия

Дремуч__ () местность

Сыпуч__() крупа

Колюч__() роза

Деревянн__() окно

Глагол

1. Закончить предложение.

Глагол- это часть речи, которая отвечает на вопросы _____
_____ и обозначает _____

2. Как изменяются глаголы прошедшего времени? Доказать на примерах. _____ _____

3. От данных имён существительных образуй глаголы трёх времён.

	прош. вр.	наст. вр.	буд. вр.
крик	_____	_____	_____
треск	_____	_____	_____
зелень	_____	_____	_____
рассказ	_____	_____	_____
молчание	_____	_____	_____

4. Разобрать данные глаголы по составу.

Прилетела, посмотрели, запищала, рассказала, перешёл, прибила.

5. Дописать слова, отвечающие на вопрос «что делать?»

_____ на работу	_____ ПТИЦ
_____ собаку	_____ ГВОЗДЬ
_____ о Москве	_____ товарищу
_____ стихотворение	_____ деревья

_____ растения

_____ грядки

6. Данные фразеологические обороты заменить глаголами–синонимами.

Клевать носом _____

бить баклуши _____

зарубить на носу _____

надуть губы _____

повесить голову _____

7. Подчеркнуть глаголы неопределенной формы, над остальными указать время.

Пишут, говорил, наказывать, смотреть, появляться, питаться, пьют, шить, поест, выживать, охраняет, лезть, плакать, смеялся, построит, наградят.

8. Вставить пропущенные буквы.

Поб__тели п__ля и пригорки. Тонким льдом п__крылась р__ка, уснула, как в ска__ке. Ходит зима по г__рам, по д__линам, п__глядывает по ст__р__нам. Зайцу белую шу__ку п__д__рила, теперь его никто не заметит. А л__се – ярко-рыж__тёпл__плат__е оставила. Пов__дёт л__са в сторону пуш__стым хв__стом – будто искры рассыплет по снегу.

9. Данные словосочетания заменить одним глаголом.

Вести наблюдение _____

давать совет _____

принимать решение _____

издавать крик _____

нести службу _____

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

- 1) Мат... нак...зала нян...ке (не)ост...влять ребёнка одного,
(не)допускать к л...ш...дям, (не)уходит... д...леко от дома,
(не)пускает... в овра... . (И. Гончаров)
- 2) К...рмушки для кр...л...ч...т нужно делат... так, чтобы
кр...л...ч...та (не)мешали дру... другу, (не)м...гли в них
(за)лезт... и (не) разбрасывали корм.

Разбери два любых глагола, как часть речи.