

Министерство просвещения Российской Федерации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза
Гончарова Петра Алексеевича»
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2
т. 8-84468-4-79-55, E-mail: erzovka_sosh@mail.ru
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

Согласовано

«02» 09 2019 г.

методист

 Д.А. Аханова

Утверждаю

«02» 09 2019 г.

Директор школы

 В.В. Мединцов

**Программа
внеурочной деятельности по русскому языку
«Занимательный русский язык»
на 2019 - 2020 учебный год
для 4 класса**

Автор – составитель: Монастырева О.Е.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа составлена на основе авторской программы Л.В. Мищенковой. Курс «Занимательный русский язык» разработан как дополнение к курсу «РПС» (развитие познавательных способностей) для начальной школы.

Основной **целью** педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не сводится к скучным и трудным правилам для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

На курс «Занимательный русский язык» в 4 классе отводится 1 час в неделю (34 учебных недели), всего **34 часа**.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей этнической принадлежности;
- становление чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, за великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родным языкам;
- представление о языке как развивающемся явлении; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;

- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- значимые части слова;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: орфоэпических, словоупотребительных;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
 - различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
 - пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
 - создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

3. Тематическое планирование

| № | Тема урока | Виды деятельности | Результаты изучения курса | Кол-во часов | Дата проведения | |
|---|-------------------------------|--|---|--------------|-----------------|----------|
| | | | | | По плану | По факту |
| 1 | И снова о русском языке... | И снова о русском языке! Беседа о красоте и богатстве народной речи. | Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками; | 1 | | |
| 2 | Крылатые слова и афоризмы | Беседа о богатстве лексики русского языка | Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по пред-ложенной теме, рисунку; Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания | 1 | | |
| 3 | Копилка занимательных заданий | Конкурс на знание пословиц и поговорок | Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы | 1 | | |
| 4 | Игротека | Играть со словарными словами | Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: работать с графической информацией, Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками; | 1 | | |
| 5 | Об именах | Какие бывают имена? Разнообразии имён и их форм. | Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>проверочного слова;</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога</p> | | | |
| 6 | О русских фамилиях | Древнерусские имена. | <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p>Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p> | 1 | | |
| 7 | В поисках сбежавших головоломок | Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. | <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p> | 1 | | |
| 8 | Игротека | Подбирать рифмующиеся слова. Сочинять рифмовки | <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу</p> <p>Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;</p> | 1 | | |
| 9 | Мы играем в логогрифы | Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. | <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи</p> <p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;</p> | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | Иллюстрирование слов ответов | | | | |
| 10 | Учимся распознавать речевые ошибки | Учимся распознавать речевые ошибки. | <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p>Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p> | 1 | | |
| 11 | Коллекция заморочек | Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». | <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выражать свои мысли, чувства в словесной форме.</p> <p>Познавательные: понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор.</p> | 1 | | |
| 12 | Игротека | Творческие задания для формирования орфографической зоркости. | <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>Познавательные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль</p> <p>Коммуникативные: признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</p> | 1 | | |
| 13 | Ох уж эти фразеологизмы!... | Выяснить значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д. | <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности,</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 14 | Работаем над рифмами | Беседа о рифмах. | <p>Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи</p> <p>Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания</p> | 1 | | |
| 15 | Словесные забавы | Игра «Прятки» Нахождение в составе слов другие слова. | <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>Познавательные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль</p> <p>Коммуникативные: признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</p> | 1 | | |
| 16 | Игротека | Игра «Слова рассыпались» | <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> | 1 | | |
| 17 | Продолжаем работу над фразеологизмами | Нахождение фразеологизмов в речи. Замена словосочетаний фразеологизмами. | <p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя</p> | 1 | | |
| 18 | Русские пословицы и поговорки | Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы | <p>Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем: корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые</p> | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>выводы</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p> | | | |
| 19 | Ассорти для любителей русского языка | <p>Что такое «палиндромы».</p> <p>Решение занимательных заданий</p> | <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p>Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p> | 1 | | |
| 20 | Игротека | <p>Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы</p> | <p>Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;</p> | 1 | | |
| 21 | И снова о фразеологизмах | <p>Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица)</p> | <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу</p> <p>Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания</p> | 1 | | |
| 22 | Однородные члены предложения | <p>Выделение однородных членов предложения</p> | <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания:</p> <p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> | 1 | | |
| 23 | Ошибочка вышла!... | <p>Решение занимательных заданий</p> | <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу;</p> <p>Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p> | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других; | | | |
| 24 | Игротека | Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень» | Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.) | 1 | | |
| 25 | Про омонимы и их разновидности | Омонимы- слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению. | Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций) | 1 | | |
| 26 | Еще немного фразеологизмов | Фразеологизмы- синонимы, фразеологизмы- антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами. | Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | 1 | | |
| 27 | В стране Перевертундии | Решение занимательных заданий | Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | |
| 28 | Игротека | Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак» | Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); | 1 | | |
| 29 | Что такое «паронимы» | Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов | Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его; | 1 | | |
| 30 | Запоминаем словарные слова | Игры со словарными словами | Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других; | 1 | | |
| 31 | 31 июня | Решение занимательных заданий | Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника, в памятках); Познавательные: ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--------------|---|---|-----------|--|--|
| | | | других; | | | |
| 32 | Игротека | Повторение: паронимы, словарные слова | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Познавательные: работать с графической информацией Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника | 1 | | |
| 33 | Повторяем... | Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы. Названия рифм. Происхождение и значение фразеологизма «Как | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | 1 | | |
| 34 | Повторяем... | Мамай прошел». Речевые ошибки. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | 1 | | |
| | Итого | | | 34 | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программа курса РПС (развитие познавательных способностей), Л.Мещенкова.
2. Л.В.Мищенко«Занимательный русский язык». Методическое пособие. 4 класс.
3. Л.В.Мищенко«Занимательный русский язык». Рабочая тетрадь. 2 части. 4 класс.
4. С.А.Сидорова «Игры-загадки на уроках русского языка в начальной школе».
5. И.Н.Садовникова «Нарушение письменной речи у младших школьников».
6. Т.В.Розе. Большой фразеологический словарь для детей.

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса.

Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях.

Словари всех типов по русскому языку.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.
2. Материалы: бумага (писчая).

Экранно-звуковые пособия

1. Видеофильмы, соответствующие тематике программы «Занимательный русский язык».
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы «Занимательный русский язык».

Технические средства

1. Классная доска (магнитная) с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер.
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.