

Министерство образования и науки Российской Федерации  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза П.А.Гончарова  
Городищенского района Волгоградской области»  
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,  
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2 т. 8-84468-4-79-55, E-mail: erzovka\_sosh@mail.ru  
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

Утверждаю:  МБОУ  
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза П.А.Гончарова»  
Директор школы  
Д.В.Монастырев  
«  7  » \_\_\_\_\_ 2017г

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР:  
Т.В. Нихаенко  
«  7  »   09  » \_\_\_\_\_ 2017 год

**Рабочая программа**  
**«Занимательный русский язык»**  
**по организации внеурочной деятельности**  
**учащихся 2 классов**  
**по образовательному направлению**

Автор - составитель: Монастырева О.Е.

2017-2018 г

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» разработана на основе закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального образовательного стандарта начального общего образования (2009 год) с изменениями и дополнениями, письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г. № 03-48.

С учётом Примерной программы начального общего образования по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» и авторской программы Программа курса «Занимательный русский» составлена на основе авторской программы Л.Н.Коваленко «Русский язык с увлечением» - М.: Планета, 2013 г.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:  
Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). В соответствии с календарным графиком

Срок реализации программы 1 год.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

### **Личностные УУД:**

#### **У учащихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
- интерес к новым видам деятельности;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности деятельности.

#### **Учащиеся получают возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивных УУД**

#### **У учащихся будут сформированы:**

- принимать и сохранять учебные цели и задачи;
- осуществлять контроль при наличии эталона;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
- различать способ и результат действия.

#### **Учащиеся получают возможность для формирования:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять контроль на уровне произвольного внимания;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

### **Коммуникативных УУД.**

#### **У учащихся будут сформированы:**

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;
- формулировать вопросы;

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

**Учащиеся получают возможность для формирования:**

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Познавательные УУД**

**У учащихся будут сформированы:**

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака;
- п-р-о-в-о-д-и-т-ь классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях; устанавливать последовательность событий;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- кодировать и декодировать предложенную информацию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

**Учащиеся получают возможность для формирования:**

- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии;
- осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак

группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

### **Предметные УУД**

#### **У учащихся будут сформированы:**

- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- видеть «опасные места» в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

#### **Учащиеся получают возможность для формирования:**

- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать
- на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;
- выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**Тема 1. Фонетика (4 часа).**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**Тема 2. Лексика (6 часов).**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 3. Морфология (4 часа).**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 4. Пословицы и поговорки (3 часа).**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Тема 5. Фразеологизмы (2 часа).**

Теория: знакомство со значением фразеологизмов.

Практика: правильное употребление фразеологизмов в речи.

**Тема 6. Словарные слова (2 часа).**

Практика: грамотное написание словарных слов.

**Тема 7. Анаграммы, шарады, метаграммы, ребусы (2 часа).**

Практика: разгадывание и самостоятельное составление анаграмм, шарад, метаграмм, ребусов.

**Тема 8. Загадки (1 час).**

Практика: разгадывание русских народных загадок, выделяя главные признаки предметов; составление загадок.

**Тема 9. Текст (2 часа).**

Теория: уточнение представления о роли заголовка, теме и основной мысли текста.

Практика: подбор заголовков к тексту; определение темы и основной мысли текста; составление рассказа по картинкам.

**Тема 10. Игротека (6 часов).**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**4. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Всего часов</b>
1	Фонетика.	4
2	Лексика.	6
3	Морфология.	4
4	Пословицы и поговорки.	3
5	Фразеологизмы.	2
6	Словарные слова.	2
7	Анаграммы, шарады, метаграммы, ребусы.	2
8	Загадки.	1
9	Текст.	2
10	Игротека.	6
	<b>Итого:</b>	<b>32ч</b>

### **5.Календарно-тематическое планирование.**

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата		Дидактическое обеспечение  (оборудование)
			план	факт	
1.	Вводное занятие. Что мы знаем о звуках и буквах?	1	6.09		материалы дистанционной школы
2.	Что такое лексика?	1	13.09		"Толковый словарь" С.И.Ожегова рабочая тетрадь "Занимательный русский язык"; материалы дистанционной школы
3.	Однозначные и многозначные слова.	1	20.09		демонстрационный материал "Занимательный русский язык"; материалы дистанционной школы
4.	Игротека.	1	27.09		материалы дистанционной школы
5.	Слова-братья.	1	4.10		демонстрационный материал материалы дистанционной школы
6.	Слова-наоборот.	1	11.10		демонстрационный материал материалы дистанционной школы
7.	Пословица не даром молвится.	1	18.10		презентация "Пословицы" материалы дистанционной школы
8.	Игротека.	1	25.10		



9.	И снова пословицы, пословицы, пословицы.	1	8.11		карточки с пословицами
10.	Играем со словарными словами.	1	15.11		аншлаги "Словарные слова"
11.	Анаграммы.	1	22.11		карточки с анаграммами материалы дистанционной школы
12.	Игротека.	1	29.11		листы с заданиями материалы дистанционной школы
13.	Секреты некоторых букв	1	6.12		лента букв материалы дистанционной школы
14.	Шарады, анаграммы, метаграммы.	1	13.12		демонстрационн ый материал материалы дистанционной школы
15.	Ещё раз о синонимах и антонимах.	1	20.12		материалы дистанционной школы
16.	Игротека.	1	27.12		листы с заданиями материалы дистанционной школы
17.	Слова, обозначающие предметы.	1	17.01		материалы дистанционной школы
18.	Слова, обозначающие действие предметов.	1	24.01		кластер материалы дистанционной школы
19.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	31.01		кластер материалы дистанционной школы
20.	Игротека.	1	7.02		листы с заданиями

					материалы дистанционной школы
21.	Текст. Тема. Главная мысль.	1	14.02		карточки с текстами иллюстрации материалы дистанционной школы
22.	Заголовок - всему голова.	1	21.02		карточки с текстами материалы дистанционной школы
23.	Работаем с фразеологизмами.	1	28.02		презентация "Фразеологические обороты" материалы дистанционной школы
24.	Игротека.	1	7.03		листы с заданиями материалы дистанционной школы
25.	И снова пословицы.	1	14.03		материалы дистанционной школы
26.	Ещё раз о фразеологизмах.	1	21.03		материалы дистанционной школы
27.	Русские народные загадки.	1	4.04		"Большая книга загадок" материалы дистанционной школы

28.	Игротека.	11	11.04		листы с заданиями материалы дистанционной школы
29.	И вновь словарные слова	1	18.04		материалы дистанционной школы
30.	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1	25.04		материалы дистанционной школы
31.	Какие слова русского языка помогают называть качества характера?	1	16.05		демонстрационный материал "Настроение" материалы дистанционной школы
32.	Игротека.	1	23.05		листы с заданиями материалы дистанционной школы
	<b>Итого:</b>	<b>32ч</b>			

