Министерство просвещения Российской Федерании
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза
Гончарова Петра Алексеевича»
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,
р.н. Ерзовка, улица Школьная, 2
т. 8-84468-4-79-55, E-mail: erzovka_sosh@mail.ru
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол от \$1.08 2021 г. № 1 Руководитель МО начальной школы *Fred* /Чебанова Т.Р./

СОГЛАСОВАНО с методистом по ВР Обреб - /Д.А.Аханова/ « 31 » ОР 2021 г

Программа

внеурочная деятельность

по русскому языку

в 1 классе

«Занимательный русский язык»

Горай У.В.

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. М.: Издательство РОСТ, 2012.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. М.: Издательство РОСТ, 2012.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к "Занимательному русскому языку" должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи курса:

- -развитие лингвистических компетенций учащихся;
- -формирование любви и уважения к русскому языку;
- -развитие познавательных способностей младших школьников;
- -развитие творческих способностей младших школьников;
- -расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность

- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Результаты изучения программы «Занимательный русский язык» изложены в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса».

Достижения обучающихся имеют качественную характеристику.

Общая характеристика курса

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе (1час в неделю) и 34 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

Ценностные ориентиры содержания курса.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть — завершающая. Цель этой части занятий — создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не родится с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

Планируемые результаты изучения курса 1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивации к творческой проектной деятельности.
- -умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- -интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- -интерес к изучению языка;
- -осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- -задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- -принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- -признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Содержание курса «Занимательный русский язык»

1. Речь устная и письменная (1ч.)

Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная. Что такое речь письменная.

2. Что такое слово? (1ч.)

Слово-название предмета, явлений, действий. Знакомство с ребусом.

3. В мире звуков (1ч.)

Уточнение представления детей о звуках. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух».

4. Игротека. (1ч.)

Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма».

5. Звуки и буквы - не одно и то же. (1ч.)

В чем заключается различие между звуками и буквами.

6. Что такое метаграммы? (1ч.)

Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм.

7. Жили-были гласные и согласные. (1ч.)

Отличие гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

8. Игротека. (1ч.)

Повторение: буквы и звуки; гласные и согласные. Разгадывание метаграмм.

9. Волшебник Ударение. (1ч.)

Роль ударения в слове. Понятие «омограф».

10. Такие разные согласные. (1ч.)

Способы отличия твердых согласных звуков от мягких.

11. Такие разные, разные согласные. (1ч)

Парные и непарные, звонкие и глухие согласные.

12. Игротека (1ч.)

Поиск омографов в предложениях. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Решение метаграмм. Рифмование слов.

13. Русские народные загадки. (1ч.)

Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

14. Зачем шипят шипящие? (1ч.)

Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима».

15. Познакомьтесь: алфавит! (1ч.)

Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнения в правильном назывании букв и звуков.

16. Игротека (1ч.)

Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.

17. Здравствуй, пословица! (1ч.)

Упражнения в выявлении скрытого смысла пословицы.

18. Поговорим о предложении. (1ч.)

Разновидности предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Упражнения в умении различать данные предложения, приводить примеры.

19. Еще немного о предложении. (1ч.)

Разновидности предложения по интонации. Упражнения в умении различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией.

20. Игротека (1ч.)

Понятие «шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту. Придумывание предложений разнообразных по цели высказывания и по интонации.

21. Знакомимся с анаграммами. (1ч.)

Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграмм.

22. Что такое текст? (1ч.)

Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.

23. Что мы пишем с большой буквы? (1ч.)

Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать заглавные буквы в именах собственных.

24. Игротека. (1ч.)

Разгадывание анограмм. Придумывание анограмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.

25. О безударных гласных. (1ч.)

Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

26. О парных звонких и глухих согласных. (1ч.)

Уточнение знаний учащихся о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова.

27. Слова-приятели. (1ч.)

Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.

28. Игротека (1ч.)

Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди группы слов синонимов, подборе синонимов к данному слову.

29. Слова-неприятели. (1ч.)

Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к данным словам, находить среди слов антонимичные пары.

30. Волшебное слово предлог. (1ч.)

Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом.

31. Что за зверь такой- фразеологизм? (1ч.)

Знакомство с фразеологизмами и их значениями. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

32. Учимся различать слова разных частей речи. (1ч.)

Упражнение в умении различать слова разных частей речи.

33. Игротека. (1ч.)

Понятие «омоним». Упражнение в умении различать синонимы, антонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значение.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения Кол-					
	1. Печатные пособия					
1.	Л.В. Мищенкова Методическое пособие для 1 класса Программа факультативного курса «Занимательный русский язык», М: РОСТ, 2012г.	1 шт.				
2.	Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.:					
	Издательство РОСТ, 2012(комплект учителя, 2 части)	1шт.				
	3. Технические средства обучения					
1	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.					
2	Интерактивная доска.	1 шт.				
3	Персональный компьютер.					
4	Мультимедийный проектор.					
	7. Оборудование класса					
1	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.					
2	Стол учительский с тумбой.					
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.					
4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.					
5	Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.					

Тематическое планирование курса «Занимательный русский язык» в 1 классе.

№	Тема урока		Планируемые результаты		Характеристика	Дата	Коррект
п/п		Предметные	Метапредметные	Личностные	деятельности учащегося		ировка
1	Речь устная и	Обучающиеся получат	Регулятивные:	- формирование	Слушают учителя,		
	письменная (1ч.)	представление о том,	- принимать и сохранять	внутренней позиции	осмысляют, сопоставляют и		
		зачем людям нужна	цель и учебную задачу,	школьника на уровне	анализируют информацию,		
		речь, что такое устная и	соответствующую этапу	положительного	отвечают на вопросы,		
		письменная речь.	обучения с помощью	отношения к школе;	участвуют в беседе.		
			учителя;	- положительного	Выполняют задания учителя.		
			- высказывать своё	отношения к урокам	Подводят итог занятия:		
			предположение	русского языка;	«Сегодня я узнал (понял)»		
2	Что такое слово?	Обучающиеся получат	относительно способов	- уважительного	Слушают учителя,		
	(1ч.)	представление о слове.	решения учебной задачи;	отношения к русскому	осмысляют, сопоставляют и		
			- проговаривать вслух	языку как родному языку	анализируют информацию,		
			последовательность	русского народа и языкам,	отвечают на вопросы,		
			производимых действий,	на которых говорят	участвуют в беседе. Учатся		
			составляющих основу	другие народы;	разгадывать ребусы.		
			осваиваемой деятельности	- интереса к языковой и	Выполняют задания учителя.		
			(опираясь на памятку или	речевой деятельности;	Подводят итог занятия:		
			предложенный алгоритм);	- представления о	«Сегодня я узнал (понял)»		
3	В мире звуков.	Уточнят представление	- оценивать совместно с	многообразии	Слушают учителя,		
	(1ч.)	о звуках, познакомяться	учителем или	окружающего мира,	осмысляют, сопоставляют и		
		с понятиями	одноклассниками результат	некоторых духовных	анализируют информацию,		
		«фонетика», «фонема»,	своих действий, вносить	традициях русского	отвечают на вопросы,		
		«фонематический слух»	соответствующие	народа;	участвуют в беседе. Играют в		
			коррективы.	- представления об	дидактическую игру.		
			-составлять план решения	этических чувствах	Выполняют задания учителя.		
			учебной проблемы	(доброжелательности,	Подводят итог занятия:		
			совместно с учителем;	сочувствия,	«Сегодня я узнал (понял)»		
4	Игротека (1ч.)	Развивать умение	- работать по плану, сверяя	сопереживания,	Слушают учителя,		
		формулировать	свои действия с целью,	отзывчивости, любви ко	осмысляют, сопоставляют и		
		смысловое значение	корректировать свою	всему живому на Земле и	анализируют информацию,		
		слова, познакомить с	деятельность;	др.);	отвечают на вопросы,		
		понятием «рифма»,	-в диалоге с учителем	- первоначальных	участвуют в беседе. Играют в		
		умение рифмовать	вырабатывать критерии	навыков сотрудничества	дидактические игры «Загадай		
		слова.	оценки и определять	со взрослыми и	слово», «Узнай по		
			степень успешности своей	сверстниками в процессе	описанию». Выполняют		
			работы и работы других в	выполнения совместной	задания учителя. Подводят		
			соответствии с этими	учебной деятельности на	итог занятия: «Сегодня я		
			критериями.	уроке и в проектной	узнал (понял)»		
5	Звуки и буквы- не	Уточнить		деятельности;	Слушают учителя,		
	одно и то же. (1ч.)	представления о	Познавательные:	- мотивации к творческой	осмысляют, сопоставляют и		
	. ,	различиях между	- целенаправленно слушать	проектной деятельности.	анализируют информацию,		

		звуками и буквами.	учителя (одноклассников), решая познавательную	-умение чувствовать красоту и	отвечают на вопросы, участвуют в беседе.
			задачу;	выразительность речи,	Выполняют задания учителя,
			- понимать знаки, символы,	стремиться к	направленные на развитие
			модели, схемы,	совершенствованию	фонематического слуха.
			приведённые в учебных	собственной речи;	Подводят итог занятия: «
			пособиях;	- любовь и уважение к	Сегодня я узнал (понял)»
6	Что такое	Познакомить учащихся	- работать с информацией,	Отечеству, его языку,	Слушают учителя,
	метаграммы? (1ч.)	с понятием	представленной в разных	культуре;	осмысляют, сопоставляют и
	MCTai pammin: (14.)		формах (текст, рисунок,	-интерес к чтению, к	анализируют информацию,
		«метаграммы»,	таблица, схема) под	ведению диалога с	отвечают на вопросы,
		формировать умение	*		участвуют в беседе.
		разгадывать	руководством учителя; - понимать текст, опираясь	автором текста;	
		метаграммы.	, 1	потребность в чтении;	Выполняют задания учителя,
			на содержащуюся в нём информацию, находить	-интерес к письму, к	тренируются разгадывать
				созданию собственных	метаграммы. Подводят итог
			необходимые факты,	текстов, к письменной	занятия: «Сегодня я узнал
7	arc c	N.	сведения и другую	форме общения;	(понял)»
7	Жили-были	Уточнить	информацию;	-интерес к изучению	Слушают учителя,
	гласные и	представления об	-понимать заданный вопрос,	языка;	осмысляют, сопоставляют и
	согласные. (1ч.)	отличиях гласных	в соответствии с ним	-осознание	анализируют информацию,
		звуков и букв от	строить ответ в устной	ответственности за	отвечают на вопросы,
		согласных; учить	форме;	произнесённое и	участвуют в беседе.
		находить в слове буквы	- составлять устно	написанное слово.	Выполняют задания учителя
		гласные и согласные;	монологическое		Отгадывают загадки, в словах
		расширять словарный	высказывание по		отгадках отмечают гласные и
		запас.	предложенной теме		согласные буквы Подводят
			(рисунку);		итог занятия: «Сегодня я
			- анализировать изучаемые		узнал (понял)»
8	Игротека (1ч.)	Закреплять знания и	факты языка с выделением	- формирование	Слушают учителя,
		умения о звуках и	их отличительных	внугренней позиции	осмысляют, сопоставляют и
		буквах, формировать	признаков, осуществлять	школьника на уровне	анализируют информацию,
		умение различать	синтез как составление	положительного	отвечают на вопросы,
		гласные и согласные,	целого из их частей (под	отношения к школе;	участвуют в беседе.
		разгадывать	руководством учителя);		Выполняют задания учителя.
		метаграммы, развивать	- осуществлять сравнение,	- положительного	Играют в дидактическую
		фонематический слух.	сопоставление,	отношения к урокам	игру «Слушай и запоминай!».
			классификацию изученных	русского языка;	Разгадывают метаграммы.
			фактов языка по заданному		Подводят итог занятия: «
			признаку (под	- уважительного	Сегодня я узнал (понял)»
9	Волшебник	Показать роль ударения	руководством учителя);	отношения к русскому	Слушают учителя,
	Ударение. (1ч.)	в слове, познакомятся с	-делать выводы в результате	языку как родному языку	осмысляют, сопоставляют и
		понятием «омографы».	совместной работы класса и	русского народа и языкам,	анализируют информацию,
			учителя;	на которых говорят	отвечают на вопросы,
			- подводить языковой факт	другие народы;	участвуют в беседе.
			под понятие разного уровня		Выполняют задания учителя

10	Такие разные согласные. (1ч.)	Формировать умение различать твердые и мягкие согласные.	обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Коммуникативные: - слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	- интереса к языковой и речевой деятельности; - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);	Выделяют омографы в текстах. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)» Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Тренируются в произнесении твердых и мягких согласных. Выполняют задания учителя Играют в игру «угадай слово!», называют все твердые и мягкие звуки в угаданном слове. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)»
11	Такие разные, разные согласные. (1ч.)	Уточнение представления о парных и непарных звонких и глухих согласных звуках, формирование умения различать звонкие и глухие согласные, развивать фонематический слух.	- принимать участие в диалоге; -задавать вопросы, отвечать на вопросы других; -принимать участие в работе парами и группами; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -признавать существование	- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; - мотивации к творческой	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя Разгадывают ребусы, анализируют согласные в словах- отгадках. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)»
12	Игротека (1ч.)	Формирование умения находить омографы в предложениях, определять ударный слог в слове, различать гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твердости- мягкости, решать метаграммы, умение рифмовать слова.	различных точек зрения; высказывать собственное мнение; - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	проектной деятельностиумение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают ребусы, находят омографы в предложениях, определяют ударный слог в слове, различают гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твердости- мягкости, решают метаграммы, рифмуют слова. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)»

13	Русские народные	Познакомятся с	Регулятивные:	-интерес к изучению	.Слушают учителя,
	загадки (1ч.)	загадкой как с жанром	- принимать и сохранять	языка;	осмысляют, сопоставляют и
		устного народного	цель и учебную задачу,	-осознание	анализируют информацию,
		творчества, научатся	соответствующую этапу	ответственности за	отвечают на вопросы,
		выделять свойства и	обучения с помощью	произнесённое и	участвуют в беседе.
		признаки загаданного	учителя;	написанное слово.	Отгадывают русские
		предмета.	- высказывать своё		народные загадки.
			предположение		Выполняют задания учителя.
			относительно способов		Подводят итог занятия:
			решения учебной задачи;		«Сегодня я узнал (понял)»
14	Зачем шипят	Уточнение знания детей	- проговаривать вслух	- формирование	Слушают учителя,
	шипящие? (1ч.)	о шипящих согласных,	последовательность	внутренней позиции	осмысляют, сопоставляют и
		познакомить с понятием	производимых действий,	школьника на уровне	анализируют информацию,
		« пантомима», развитие	составляющих основу	положительного	отвечают на вопросы,
		фонематического слуха,	осваиваемой деятельности	отношения к школе;	участвуют в беседе. Играют в
		артикуляционного	(опираясь на памятку или	- положительного	игру « Угадай по трем
		аппарата.	предложенный алгоритм);	отношения к урокам	словам!». Подводят итог
			- оценивать совместно с	русского языка;	занятия: «Сегодня я узнал
			учителем или	- уважительного	(понял)»
15	Познакомьтесь:	Обобщение знания об	одноклассниками результат	отношения к русскому	Слушают учителя,
	алфавит! (1ч.)	алфавите, умение	своих действий, вносить	языку как родному языку	осмысляют, сопоставляют и
		правильно называть	соответствующие	русского народа и языкам,	анализируют информацию,
		буквы и звуки,	коррективы.	на которых говорят	отвечают на вопросы,
		формирование умения	-составлять план решения	другие народы;	участвуют в беседе.
		отличать гласные буквы	учебной проблемы	- интереса к языковой и	Выполняют задания учителя.
		от согласных.	совместно с учителем;	речевой деятельности;	Отгадывают загадки, в словах
			- работать по плану, сверяя	- представления о	отгадках называют буквы и
			свои действия с целью,	многообразии	звуки. Разгадывают ребусы,
			корректировать свою	окружающего мира,	анализируют согласные в
			деятельность;	некоторых духовных	словах- отгадках. Подводят
			-в диалоге с учителем	традициях русского	итог занятия: «Сегодня я
			вырабатывать критерии	народа;	узнал (понял)»
16	Игротека (1ч.)	Умение разгадывать	оценки и определять	- представления об	Слушают учителя,
		русские народные	степень успешности своей	этических чувствах	осмысляют, сопоставляют и
		загадки, произносить	работы и работы других в	(доброжелательности,	анализируют информацию,
		скороговорки,	соответствии с этими	сочувствия,	отвечают на вопросы,
		записывать слова в	критериями.	сопереживания,	участвуют в беседе.
		алфавитном порядке,	Познаватальных	отзывчивости, любви ко	Разгадывают кроссворд.
		называть буквы и звуки	Познавательные:	всему живому на Земле и	Выполняют задания учителя.
		в слове.	- целенаправленно слушать	др.);	Подводят итог занятия:
		-	учителя (одноклассников),	- первоначальных	«Сегодня я узнал (понял)»
17	Здравствуй,	Вводить в речь русские	решая познавательную	навыков сотрудничества	Слушают учителя,
	пословица! (1ч.)	народные пословицы,	задачу;	со взрослыми и	осмысляют, сопоставляют и
		объяснять их скрытый	- понимать знаки, символы,	сверстниками в процессе	анализируют информацию,
		смысл.	модели, схемы,	выполнения совместной	отвечают на вопросы,

			приведённые в учебных	учебной деятельности на	участвуют в беседе. Играют в
			пособиях;	уроке и в проектной	игру : «Нарисуй-вспомни-
			- работать с информацией,	деятельности;	повтори!» Выполняют
			представленной в разных	- мотивации к творческой	задания учителя. Подводят
			формах (текст, рисунок,	проектной деятельности.	итог занятия: «Сегодня я
			таблица, схема) под	-умение чувствовать	узнал (понял)»
18	Поговорим о	Познакомятся с	руководством учителя;	красоту и	Слушают учителя,
10	предложении. (1ч.)	разновидностями	- понимать текст, опираясь	выразительность речи,	осмысляют, сопоставляют и
	предложении. (14.)	*	на содержащуюся в нём	стремиться к	
		предложения по цели	информацию, находить	•	анализируют информацию,
		высказывания,		совершенствованию	отвечают на вопросы,
		формирование умения	необходимые факты,	собственной речи;	участвуют в беседе
		различать данные	сведения и другую	- любовь и уважение к	Подводят итог занятия:
		предложения,	информацию;	Отечеству, его языку,	«Сегодня я узнал (понял)»
		приводить примеры.	-понимать заданный вопрос,	культуре;	
19	Еще немного о	Познакомятся с	в соответствии с ним	-интерес к чтению, к	Слушают учителя,
	предложении. (1ч.)	разновидностями	строить ответ в устной	ведению диалога с	осмысляют, сопоставляют и
		предложений по	форме;	автором текста;	анализируют информацию,
		интонации,	- составлять устно	потребность в чтении;	отвечают на вопросы,
		формировать умение	монологическое	-интерес к письму, к	участвуют в беседе.
		различать данные	высказывание по	созданию собственных	Выполняют задания учителя.
		предложения,	предложенной теме	текстов, к письменной	Восстанавливают
		произносить с	(рисунку);	форме общения;	стихотворение –перевертыш,
		соответствующей	- анализировать изучаемые	-интерес к изучению	читают каждое предложение
		интонацией	факты языка с выделением	языка;	с восклицательной и с
			их отличительных	-осознание	обычной интонацией.
			признаков, осуществлять	ответственности за	Подводят итог занятия:
			синтез как составление	произнесённое и	«Сегодня я узнал (понял)»
			целого из их частей (под	написанное слово.	
			руководством учителя);		
20	Игротека (1ч.)	Знакомятся с понятием	- осуществлять сравнение,	- формирование	Слушают учителя,
	1 , ,	«шарада», формировать	сопоставление,	внугренней позиции	осмысляют, сопоставляют и
		умение разгадывать	классификацию изученных	школьника на уровне	анализируют информацию,
		шарады, подбирать	фактов языка по заданному	положительного	отвечают на вопросы,
		пословицу к тексту,	признаку (под	отношения к школе;	участвуют в беседе.
		придумывать	руководством учителя);	- положительного	Разгадывают шарады.
		предложения,	-делать выводы в результате	отношения к урокам	Играют в игру « Нарисуй-
		разнообразные по цели	совместной работы класса и	русского языка;	запомни-повтори!».
		высказывания и по	учителя;	- уважительного	Подбирают пословицу к
		интонации.	- подводить языковой факт	отношения к русскому	тексту, прочитанному
		mironagiii.	под понятие разного уровня	языку как родному языку	учителем.
			обобщения (предмет и	русского народа и языкам,	Подводят итог занятия:
			слово, обозначающее	на которых говорят	подводят итог занятия. «Сегодня я узнал (понял)»
21	2,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Durayayaman a mayam	предмет; слова,		, ,
21	Знакомимся с	Знакомятся с понятием	обозначающие явления	другие народы;	Слушают учителя,
	анаграммами. (1ч.)	«анаграмма»,	· ·	- интереса к языковой и	осмысляют, сопоставляют и
		формирование умения	природы, школьные	речевой деятельности;	анализируют информацию,

22	Что такое текст? (1ч.)	разгадывать анаграммы. Уточнение знаний о тексте, формирование умения составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.	принадлежности и др.); - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Коммуникативные: - слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в	- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);	отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают анаграммы. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)» Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Читают текст, определяют тему Слушают текст, определяют основную мысль . Подводят итог занятия: «Сегодня я
23	Что мы пишем с большой буквы? (1ч.)	Обобщение имеющихся знаний о правилах написания заглавной буквы, закрепление умения писать с заглавной буквы имена собственные.	диалоге; -задавать вопросы, отвечать на вопросы других; -принимать участие в работе парами и группами; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; - мотивации к творческой	узнал (понял)» Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)»
24	Игротека (1ч.	Закрепление умений: разгадывать анаграммы, придумывать анаграммы к данным словам, определять тему и основную мысль текста, писать имена собственные с заглавной буквы.	-признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	проектной деятельностиумение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают анаграммы. Слушают текст, определяют тему и главную мысль текста. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)»
25	О безударных гласных. (1ч.)	Закрепление знаний о безударных гласных в корне, требующих проверки и о способе их проверки, формирование умения подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки	Регулятивные: - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух	-интерес к изучению языка; -осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания: исправление ошибок, подбор проверочного слова. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)»

26	О парных звонких	Уточнение знаний о	последовательность	- формирование	Слушают учителя,
	и глухих	правописании парных	производимых действий,	внугренней позиции	осмысляют, сопоставляют и
	согласных. (1ч.)	согласных в словах,	составляющих основу	школьника на уровне	анализируют информацию,
		умение подбирать	осваиваемой деятельности	положительного	отвечают на вопросы,
		проверочные слова	(опираясь на памятку или	отношения к школе;	участвуют в беседе.
			предложенный алгоритм);		Отгадывают загадки,
			- оценивать совместно с	- положительного	подбирают проверочные
			учителем или	отношения к урокам	слова к словам-отгадкам.
			одноклассниками результат	русского языка;	Подводят итог занятия:
			своих действий, вносить		«Сегодня я узнал (понял)»
27	Слова-приятели.	Знакомство с понятием	соответствующие	- уважительного	Слушают учителя,
	(1ч.)	«синонимы»,	коррективы.	отношения к русскому	осмысляют, сопоставляют и
	, ,	формирование умения	-составлять план решения	языку как родному языку	анализируют информацию,
		подбирать синонимы к	учебной проблемы	русского народа и языкам,	отвечают на вопросы,
		данным словам,	совместно с учителем;	на которых говорят	участвуют в беседе.
		находить среди слов	- работать по плану, сверяя	другие народы;	Выполняют задания учителя,
		синонимичные пары,	свои действия с целью,		подбирают синонимы к
		расширение словарного	корректировать свою	- интереса к языковой и	данным словам, находят
		запаса.	деятельность;	речевой деятельности;	среди слов синонимичные
			-в диалоге с учителем		пары. Подводят итог занятия:
			вырабатывать критерии	- представления о	«Сегодня я узнал (понял)»
28	Игротека. (1ч.)	Закрепление грамотно	оценки и определять	многообразии	Слушают учителя,
		писать безударные	степень успешности своей	окружающего мира,	осмысляют, сопоставляют и
		гласные и парные	работы с этими критериями.	некоторых духовных	анализируют информацию,
		согласные в корне	Познавательные:	традициях русского	отвечают на вопросы,
		слова, находить среди	- целенаправленно слушать	народа;	участвуют в беседе.
		группы слов синонимы,	учителя (одноклассников),	_	Выполняют задания учителя,
		подбирать синоним к	решая познавательную	- представления об	применяют правило
		данному слову,	задачу;	этических чувствах	правописания безударной
		расширение словарного	- понимать знаки, символы,	(доброжелательности,	гласной и парной согласной,
		запаса.	модели, схемы,	сочувствия,	подбирают синонимы к
			приведённые в учебных	сопереживания,	данным словам, находят
			пособиях;	отзывчивости, любви ко	среди слов синонимичные
			- работать с информацией,	всему живому на Земле и	пары. Подводят итог занятия:
20			представленной в разных	др.);	«Сегодня я узнал (понял)»
29	Слова-неприятели.	Знакомство с понятием	формах (текст, рисунок,	Hopponono H	Слушают учителя,
	(1ч.)	«антоним»,	таблица, схема) под	- первоначальных	осмысляют, сопоставляют и
		формирование умения	руководством учителя;	навыков сотрудничества	анализируют информацию,
		подбирать антонимы к	- понимать текст, опираясь	со взрослыми и	отвечают на вопросы,
		данным словам,	на содержащуюся в нём	сверстниками в процессе	участвуют в беседе.
		находить среди слов	информацию, находить необходимые факты,	выполнения совместной учебной деятельности на	Выполняют задания учителя,
		антонимичные пары,			подбирают антонимы к
		расширение словарного	сведения и другую информацию;	уроке и в проектной	данным словам, находят
		запаса.		деятельности;	среди слов антонимичные
			-понимать заданный вопрос,		пары. Подводят итог занятия:

30	Волшебное слово предлог. (1ч.)	Знакомство с предлогами, формирование умения подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом.	в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных	- мотивации к творческой проектной деятельности. -умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к	«Сегодня я узнал (понял)» Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Разгадывают кроссворд. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)»
31	Что за зверь такой- фразеологизм? (1ч.)	Знакомство с некоторыми фразеологизмами и их значением, формирование умения подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.	признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: - слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	- люоовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; -интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; -интерес к изучению	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, Объясняют значение некоторых фразеологизмов, устно подбирают фразеологизмы к ситуации, определяют неверное употребление фразеологизма. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)»
32	Учимся различать слова разных частей речи. (1ч.)	Формирование умения называть имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	- принимать участие в диалоге; -задавать вопросы, отвечать на вопросы других; -принимать участие в работе парами и группами; - договариваться о распределении функций и	языка; -осознание ответственности за произнесённое и написанное словоумение чувствовать	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)»
33	Игротека (1ч.)	Знакомство с понятием «омонимы»,формирован ие умения различать синонимы, антонимы и омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.	ролей в совместной деятельности; -признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - интереса к языковой и речевой деятельности;	Слушают учителя, осмысляют, анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подбирают омонимы. Играют в игру « Почтальон» (умение различать синонимы, антонимы и омонимы), соотносят фразеологизмы и их значения.

Лист коррекции и внесения изменений

Дат	a	Форма коррекции	Причина коррекции
Урока, который требует коррекции (пропущенный по причине)	Урока, который содержит коррекцию	(объединение тем, домашнее изучение + кр)	(замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)