

Министерство просвещения Российской Федерации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза
Гончарова Петра Алексеевича»
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2
т. 8-84468-4-79-55, E-mail: erzovka_sosh@mail.ru
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 31.08.2021 г. № 1
Руководитель МО начальной
школы Чебанова Т.Р.

СОГЛАСОВАНО
с методистом по ВР
Д.А. Аханова
« 31 » 08 2021 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Ерзовская СШ»
В.В. Мединцов
« 31 » 08 2021 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности курса

«Русский язык»
(наименование предмета)

для 3 «Б» класса
(степень обучения, класс)

«Юные эрудиты»

Рабочую программу составил
Смирнова Елена Николаевна
учитель начальных классов

2021- 2022 учебный год

Пояснительная записка

Основа рабочей программы «Юные эрудиты» составлена на основе программы «Удивительный мир слов» Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой (Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века).

Направленность программы.

«Юные эрудиты» по содержанию является интеллектуальной; по функциональному предназначению : учебно-познавательной, по форме организации: индивидуально ориентированной, по времени реализации — краткосрочной.

Новизна программы заключается в том, что в программу включены лингвистические игры и упражнения, которые будут стимулировать речевое развитие детей, помогут сформировать интонационно-динамическую выразительность речи, её темпо - ритмические качества, чёткость произношения каждого слова, правильность ударений в словах, грамотность, ясность, умение верно сформулировать свою мысль, чтобы быть понятым другими.

Актуальность программы: программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Юные эрудиты» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Юные эрудиты» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения программы «Юные эрудиты» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и общения.

Курс отражает принципы обучения:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;

- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс «Юные эрудиты» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

Отличительные особенности: содержание курса «Юные эрудиты» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, орфографической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках русского языка.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 9-10 лет.

Сроки реализации образовательной программы: 1 год.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Режим занятий. Курс рассчитан на 51 часа в 3 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 60 минут. (1,5 ч)

Ожидаемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- *осознавать роль языка и речи в жизни людей;*
- *эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;*
- *понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;*
- *обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;*
- *учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;*
- *учиться работать по предложенному учителем плану*

Познавательные УУД:

- *находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.*

Коммуникативные УУД:

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
- *слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;*
- *выразительно читать и пересказывать текст;*
- *договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;*
- *учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).*

Способы проверки результатов освоения программы.

Проверка результатов проходит в форме:

- *игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),*
- *собеседования (индивидуальное и групповое),*
- *опросников,*
- *тестирования,*
- *проведения самостоятельных работ репродуктивного характера*

Учебно-тематический план (51ч)

<i>№ п\п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
1.	Азбука, прошедшая	12.	1,5	7	— сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного

	СКВОЗЬ ВЕКА.				<p>русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности; — наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.
2.	Великий русский язык	10,5	3	7,5	<ul style="list-style-type: none"> — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; — воспринимать на слух и понимать информационный текст; — сравнивать толкование слова в различных словарях; — самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
3.	Как делаются слова	10,5	4,5	6	<ul style="list-style-type: none"> — моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова; — самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; — наблюдать образование слов в русском языке; — анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов; — анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными; — наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова; — группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования); — взаимодействовать и договариваться в процессе игры; — находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.
4.	Секреты правильной речи.	12	4,5	7,5	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; — выбирать адекватные языковые средства для

5.	Подготовка к олимпиадам, конкурсам	4,5	1,5	3	успешного решения коммуникативной задачи; — различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; — подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; — оценивать уместность использования слов в тексте; — наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах; — соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; — самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.
Итого:		51	14	37	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование объектов и средств технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М –во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. -48 с.	Д
2	Сборник программ по внеурочной деятельности. Начальная школа, часть 1 - М. Просвещение, 2011. – 230 с.	Д
3	Планируемые результаты начального общего образования. – М. Просвещение, 2011. -119 с.	Д
4	Дидактические карточки-задания по русскому языку: для2 класса/Е.А. Нефодова. М.: Астрель: АСТ, 2009	Д
5	Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки./Тарабарина Т.И. – Ярославль: Академия развития,2007	Д

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Всего, часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
	Азбука, прошедшая сквозь века.	15			
1	Память и грамотность.	1,5	— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение		
2	Древние письмена	1,5			

3	Как возникла наша письменность?..	1,5	и аргументировать его; — сравнивать произношение гласных и согласных звуков; — наблюдать за функцией и ударением в слове; — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); — находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.		
4	Меня зовут Фонема. Для всех фонем есть буквы?	1,5	— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; — сравнивать произношение гласных и согласных звуков; — наблюдать за функцией и ударением в слове; — контролировать правильность постановки ударения в словах; — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); — строить связное монологическое высказывание.		
5	Тайны фонемы.	1,5			
6	Опасные согласные	1,5			
7	На сцене гласные	1,5			
8	«Фонемы повелевают буквами».	1,5			
Великий русский язык		10,5			
9	В королевстве ошибок.	1,5	— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; — анализировать информацию, представленную на рисунке; — сравнивать произношение гласных и согласных звуков; — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); — находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.		
10	В стране Сочинителей.	1,5			
11	Откуда пришли наши имена и фамилии.?	1,5			
12	Какие русские имена встречаются на карте мира?	1,5			
13	Где же хранятся слова?	1,5	— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; — анализировать информацию,		
14	Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.	1,5			

			представленную на рисунке; — сравнивать произношение гласных и согласных звуков; — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); — находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.		
	Как делаются слова	10,5			
15	Словообразовательные связи слов.	1,5	—наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл; — устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении; формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы.		
16	Кто командует корнями?	1,5			
17	Слова – «родственники»	1,5			
18	Слово рассыпалось.	1,5			
19	Группы суффиксов по значению.	1,5			
20	Механизм образования слов с помощью приставки	1,5	—наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл; — устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении; формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы.		
21	Секреты родственных слов.	1,5			
22	Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова	1,5			
	Секреты правильной речи	12			
23	Анаграммы и метаграммы.	1,5	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка). — наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.		
24	Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».	1,5			
25	Нарушение сочетаемости слов.	1,5			
26	Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.	1,5			
27	Исправление ошибок в словоупотреблении	1,5			

28	Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).	1,5	— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;		
29	Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова- синонимы. Стилистическая окраска слов	1,5	— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;		
30	Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.	1,5	— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;		
			— воспринимать на слух и понимать информационный текст;		
			— сравнивать толкование слова в различных словарях;		
			—самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;		
			—оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.		
31- 33	Подготовка к олимпиадам, конкурсам	4,5			
	ИТОГО	51ч			