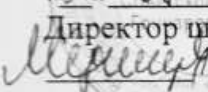
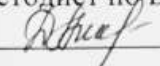
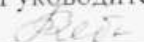


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза  
Гончарова Петра Алексеевича»  
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,  
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2  
т. 8-84468-4-79-55  
E-mail: erzovka\_sosh@mail.ru  
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

---

Утверждено «01»  
09 2020г.  
Приказ № 113-08 от  
«31» 08 2020г.  
Директор школы:  
 /Мединцов В.В./

Согласовано «01»  
09 2020г.  
Методист по ВР  
 /Аханова Д.А./

Рассмотрено на заседании  
МО начальных классов  
Протокол № 1 от  
«31» 08 2020г.  
Руководитель МО  
 /Чебанова Т.Р./

**Рабочая программа  
Внеурочной деятельности  
«Математическая мозаика»  
для 2 класса**

Составитель: Смирнова Е.Н.  
Учитель начальных классов.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

### *1.2. Задачи образовательной программы:*

1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);

2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

### *1.3. Цель программы.*

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребёнка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания. Данная программа способствует углубленному изучению курса математики в начальной школе, способствует подготовки учащихся к решению заданий повышенной трудности. В программе рассматриваются более подробно темы по конструированию и решению логических задач.

### *1.4. Сроки реализации.*

Программа курса рассчитана на 1 час в неделю. По программе на предмет «Математическая мозаика» запланировано 34 часа, по календарному плану-графику 2020-2021 учебном году 34ч.

### *1.5. Режим занятий.*

Занятия по – 40 минут.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **1.6. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ.**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1.7. Форма проведения занятий.**

Занятия проводятся в игровой форме, в исследовательской и поисковой деятельности.

### **1.8. Ожидаемые результаты.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

### 1.9. Формы подведения итогов.

1. Викторины на математические темы.

2. Математические КВН.

3. Олимпиады и защита проектов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема	Количество часов
1	Числа от 1 до 100.	3
2	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого и разности.	3
3	Задачи на разностное сравнение.	3
4	Составные задачи на нахождение суммы.	3
5	Задачи на умножение и деление.	3
6	Составные задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого и разности.	3
7	Таблица умножения.	3
8	Математические игры.	3
9	Занимательные задачи.	4
10	Задачи на построение геометрических фигур.	4
Итого за год:		32 часа

Программа курса рассчитана на 1 час в неделю.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ занятия	Тема занятия	Тип занятия	Планируемые результаты обучения		Формы контроля.	Дата занятия (факт)
			Освоение предметных знаний.	Формирование УУД.		
1	Вводное занятие. Игра «Знаем и умеем»	Соревнование	Нумерация. Счет предметов. Четные и нечетные числа.	Формирование умения работать в группе.	Тест.	
2-4.	Числа от 1 до 100.	Поисковая деятельность	Нумерация. Счет предметов. Четные и нечетные числа.	Формирование умения работать в группе.	Тест.	
5-7.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого и разности.	Поисковая деятельность	Понятие задача. Части задачи. Составление и решение задач. Краткая запись задач.	Поиск справочного материала.	Самостоятельная работа.	
8-10.	Задачи на разностное сравнение.	Поисковая деятельность	Понятие задача. Части задачи. Составление и решение задач. Краткая запись задач.	Формирование умения работать с текстом	Проверочная работа.	
11-13.	Составные задачи на нахождение суммы.	Поисковая деятельность	Понятие задача. Части задачи. Составление и решение задач. Краткая запись задач.	Самостоятельное составление задач	Тест.	
14-16.	Задачи на умножение и деление.	Поисковая деятельность	Понятие задача. Части задачи. Составление и решение задач. Краткая запись задач.	Формирование умения работать в паре.	Самостоятельная работа.	
17-19.	Составные задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого и разности.	Поисковая деятельность	Понятие задача. Части задачи. Составление и решение задач. Краткая запись задач.	Формирование умения работать в паре.	Опрос.	
20-22.	Таблица умножения.	Поисковая деятельность Урок-игра	Понятие таблица. Замена сложения умножением.	Самостоятельное составление таблицы	Проверочная работа.	
23-	Математические	Соревнование	Понятие игра.	Самостоятел	Тест.	

25.	игры.		Части игры. Составление и решение игр. Краткая запись игр.	ьное составление задач		
26- 29.	Занимательные задачи.	Соревнование	Понятие задача. Части задачи. Составление и решение задач. Краткая запись задач.	Самостоятел ьное составление задач	Тест.	
30- 32.	Задачи на построение геометрических фигур.	Поисковая деятельность	Виды геометрических фигур. Построение геометрических фигур	Формирован ие умения делать чертежи.	Провероч ная работа.	