

Министерство просвещения Российской Федерации  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза  
Гончарова Петра Алексеевича»  
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,  
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2  
т. 8-84468-4-79-55, E-mail: [erzovka\\_sosh@mail.ru](mailto:erzovka_sosh@mail.ru)  
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

---

Согласовано

«02» 09 2019 г.

методист

 Д.А. Аханова

Утверждаю

«02» 09 2019 г.

Директор школы

 В.В. Мединцов

**Программа  
внеурочной деятельности по русскому языку  
для учащихся 1-х классов  
"Грамотейки"  
на 2019 - 2020 учебный год**

Автор – составитель: Смирнова Е.Н.

## Пояснительная записка

### 1. Актуальность программы.

В русском языке, при неисчерпаемом его богатстве, представлены разнообразные языковые средства для выражения тончайших оттенков мыслей и чувств. Необходимо дорожить этим сокровищем, накопленным в течение многовековой истории русского народа. Данная программа направлена на расширение и закрепление изученного материала по русскому языку, за счёт изучения отдельных понятий из курса исторической грамматики, истории литературного языка; способствует формированию глубоких знаний по предмету, повышению качества знаний и развитию мотивации к изучению русского языка.

Работа по программе «Грамотейки» позволяет не только закрепить предметные знания и умения, но и вести целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (нового поколения) для начальной школы. Формирование не только предметных теоретических знаний, но и ключевых компетенций – «креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций и способности к самообучению» - одно из важных направлений обновления содержания общего образования и придания ему качества.

Курс «Грамотейки» направлен на формирование общих интеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

Темы занятий по курсу «Грамотейки» связаны с программным материалом по русскому языку. Игры и задания в доступной и занимательной форме дополняют материалы уроков русского языка. Занятия курса помогут учащимся осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Данная программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования. Она учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

### 2. Цели и задачи программы.

**Цель:** способствовать закреплению и расширению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению для повышения качества по предмету, способствовать развитию мотивации к изучению русского языка.

#### **Задачи курса:**

##### *Обучающие:*

- расширение представлений о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии;
- совершенствовать языковой опыт и речь учащихся;
- повышение уровня подготовки учащихся по предмету, формирование орфографической грамотности;
- формировать навык и потребность пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе над заданиями.

##### *Воспитывающие:*

- воспитание положительного отношения к урокам русского языка;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- воспитание

##### *Развивающие:*

- развитие творческой инициативы детей;

- развитие фонематического слуха учащихся и совершенствование навыка выделения звуков из речевого потока;
- развитие интереса к предмету русский язык
- развитие навыков самооценки;

### **3. Особенности программы «Грамотейки»**

Программа построена в порядке последовательного раскрытия основных языковых понятий: звуки речи и их обозначение на письме, состав слова и правописание морфем, слово, словосочетание, предложение и текст. Для развития интереса и познавательной активности, их творческой самостоятельности в занятия включены задания для проведения учащимися языковых наблюдений и исследований, обобщений и выводов.

В программе реализуются основные дидактические принципы: коммуникативности, перспективности, научности, индивидуальный подход, творческой активности. Эти принципы создают условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание становится доступным и интересным для учащихся.

На начальном этапе обучения русскому языку особое внимание отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Основой раздела «Звуки и буквы» является фонематический принцип, различение сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков. Что поможет учащимся ещё до изучения орфографических правил узнавать «опасные» места в написании слова. Игровые ситуации и звуковые упражнения на звукоподражание помогают ученикам освоить «чистые» звуки, осознать сущность этого фонетического явления, облегчают последующую работу по выделению звука из слова.

Темы раздела «Слово» основаны на усвоении морфемного принципа правописания – принципа единообразного написания морфем. Гласные и согласные звуки в слабых позициях проверяются теми же звуками в сильных позициях. В раздел включена тема сложные слова, что даёт возможность детям пополнить словарь наиболее употребительными сложными словами.

Программа содержит доступный для учащихся материал по истории письма, истории развития языка и происхождения русских слов помогает освоить сложный теоретический материал и повысить грамотность письма. Программа курса предусматривает обогащение словаря учащихся через знакомство с фразеологическими оборотами и историей их происхождения. В занятия включены тексты из различных литературно-художественных произведений и народного творчества (загадки, пословицы, поговорки, считалки).

Важным условием, обеспечивающим усвоение знаний, является их самооценка. Программа предусматривает использование современных оценочных средств. В конце каждого раздела подводятся итоги работы — школьники сами смогут оценить, что они знают и умеют по данной теме. Используется график «Успешности».

### **4. Технологии**

- технология деятельностного обучения;
- проектная деятельность;
- игровая технология;
- лично-ориентированные технологии.
- информационно-коммуникационная технология;

### **5. Формы проведения занятий**

Работа по курсу «Грамотейки» предполагает организацию занятий в форме: конкурсов, викторин, грамматических эстафет, а также наблюдения, занимательные диктанты. Занятия в

форме КВН, грамматические игры. Игры рассчитаны на разное число участников. Работа в паре, команде, весь класс. Индивидуальная и групповая работа со словарями, ребусами, загадками, рифмовками. Предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся: участие в конкурсах, олимпиадах проекта Инфоурок, Русский медвежонок.

## **6. Место курса в учебном плане**

Курс рассчитан на 33 занятия в год. В неделю 1 занятие.

## **7. Планируемые результаты**

1 класс

### *Личностные результаты*

- приобретение положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа;
- повышение интереса к языковой и речевой деятельности;
- осознание многообразия духовных традиций русского народа, стремление сохранять традиции;
- приобретение первоначальных навыков сотрудничества сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.

### *Метапредметные результаты*

#### **регулятивные**

- приобретение умения высказывать своё мнение относительно способов решения учебной задачи;
- приобретение первоначальных навыков самооценки своей деятельности;

#### **познавательные**

- приобретение умения осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях и дополнительных источниках информации;
- формирование умения преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- повышение способности составлять устное монологическое высказывание;
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать языковой материал по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

#### **коммуникативные**

- внимательно слушать собеседника и понимать речь других;
- правильно оформлять свои мысли в устной речи;
- принимать активное участие в диалоге;
- приобретение желания задавать вопросы, находить ответы;
- принимать участие в работе парами и группами;
- высказывать собственное мнение;
- использовать в общении правила вежливости.

## 8. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Цели	Формы организации	Сроки
1	Волшебные звуки и знаки. Звуки речи. Как работает наш голос?	1	Расширение представлений о некоторых понятиях и правилах из области фонетики.	Наблюдение	
2	Звуки художники словесных картин. Звукопись.	1	Расширение представлений о некоторых понятиях и правилах из области фонетики.	Наблюдение	
3	«Хитрый» звук.	1	Расширение представлений о некоторых понятиях и правилах из области фонетики.	Занимательный диктант.	
4	В гости к Алфавиту.	1	Учить организации личной и коллективной деятельности в работе над заданиями	Викторина	
5	Путешествие к славянской азбуке.	1	Повышение уровня подготовки учащихся по предмету	Конкурс	
6	Буква обычная выросла вдруг.	1	Учить организации личной и коллективной деятельности в работе над заданиями	Индивидуальная и групповая работа	
7	В гостях у деда Слоговед.	1	Совершенствовать языковой опыт и речь учащихся.	Игра путешествие	
8	«Пульс» в слове. (Ударение)	1	Повышение уровня подготовки учащихся по предмету	Индивидуальная и групповая работа	
9	Мастер перевоплощений.	1	Учить организации личной и коллективной деятельности в работе над заданиями	Конкурс	
10	Переноси слова правильно!	1	Совершенствовать языковой опыт и речь учащихся.	Грамматическая эстафета	
11	Конкурс знатоков по теме «Ударение»	1	Совершенствовать языковой опыт и речь учащихся.	Грамматическая эстафета	
12	Собирал человек	1	Учить организации	Конкурс	

	слова.		личной и коллективной деятельности в работе над заданиями		
13	Слова-малютки и слова-гиганты.	1	Развивать умение осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации.	Викторина	
14	Живые свидетели прошлого.	1	Развивать творческую инициативу детей.	Игра путешествие	
15	Известный фокусник Ь.	1	Развивать умение осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации.	Индивидуальная и групповая работа	
16	Метаграммы.	1	Развивать творческую инициативу детей.	Конкурс	
17	Сочиняем загадки.	1	Учить организации личной и коллективной деятельности в работе над заданиями	Грамматическая эстафета	
18	В гости к словам-родственникам.	1	Развивать умение осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации.	Игра путешествие	
19	На острове звонких и глухих согласных.	1	Развивать умение осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации.	Грамматическая эстафета	
20	Загадки правописания (почему всё-таки жи – ши?)	1	Повышение уровня подготовки учащихся по предмету.	Работа в паре	
21	Викторина «Написание сочетаний с шипящими»	1	Повышение уровня подготовки учащихся по предмету. Развивать творческую инициативу детей.	Викторина	
22	В океане слов. Слова – названия предметов.	1	Повышение уровня подготовки учащихся по предмету	Индивидуальная и групповая работа	
23	В океане слов. Слова – названия признаков предметов.	1	Повышение уровня подготовки учащихся по предмету	Работа в паре	
24	В океане слов. Слова – названия действий	1	Повышение уровня подготовки учащихся по предмету	Индивидуальная и групповая работа	

	предметов.				
25	Путешествие в Словоград. Улица антонимов.	1	Формировать навык и потребность пользоваться разнообразными словарями.	Конкурс	
26	Путешествие в Словоград. На улице синонимов.	1	Формировать навык и потребность пользоваться разнообразными словарями.	Грамматическая эстафета	
27	Путешествие в Словоград. Перекрёсток сложных слов.	1	Формировать навык и потребность пользоваться разнообразными словарями.	Работа в паре	
28	Путешествие в Словоград. Площадь «вежливых» слов.	1	Формировать навык и потребность пользоваться разнообразными словарями. Развивать творческую инициативу детей.	Индивидуальная и групповая работа	
29	Занятие-игра «Счастливый случай».	1	Учить организации личной и коллективной деятельности в работе над заданиями	Викторина	
30	Проект «Многозначные слова».	1	Формировать навык и потребность пользоваться разнообразными словарями.	Конкурс	
31	Защита проектов «Многозначные слова».	1	Формировать навык и потребность пользоваться разнообразными словарями.	Конкурс	
32	Игра путешествие «Грамотеи следопыты».	1	Учить организации личной и коллективной деятельности в работе над заданиями. Развивать творческую инициативу детей.	Игра путешествие	
33	Итоговое занятие. КВН «Волшебная страна слов».	1	Учить организации личной и коллективной деятельности в работе над заданиями	Викторина	

## 9. Содержание занятий.

### **Занятие 1. Волшебные звуки и знаки. Как работает наш голос?**

Как появилась устная речь. Отрывок из стихотворения Р. Рождественского «Упражнение по фонетике», «Чей это голос». Б. Крейцер. Сказка «Кто важнее?». Игра «Кто больше назовет слов с заданным звуком». Опыт с бумажной полоской (Как произносятся гласные и согласные звуки). Страничка: «Почему так говорят?». (*А Васька слушает, да ест*). О том, кто не обращает внимания на уговоры, увещевания и продолжает делать своё дело.

### **Занятие 2. Звуки художники словесных картин. Звукопись.**

Отрывки из стихотворений Ф. Тютчева «Весенняя гроза». Звукопись в шуточных песнях, частушках, скороговорках. Кроссворд «Слова на Р.». Чистоговорки со звуками Ж, Ш, С.

### **Занятие 3. «Хитрый» звук.**

«Хитрый» звук (Сказка). Где прячется ЙОТ. Стихи - игры «Доскажи словечко». Рифмовки со звуком Й. Игры «Слова в корзинку», «Цепочка слов». Страничка: «Почему так говорят?». (*Как белка в колесе крутится*)

**Занятие 4. В гости к Алфавиту.** Стихи И. Токмакова «Букваринск», Б. Заходер «Песенка – азбука». «Игра «Начало и конец слова», «Какая буква пропала», «Каждой букве - свое место», «Шифровка». Страничка «Народная мудрость» (пословицы об азбуке и учении). «Эстафета» На доске записаны слова в два столбика. В них отсутствует согласная в начале или в конце слова. Страничка: «Почему так говорят?». (*Из кожи вон лезть*)

### **Занятие 5. Путешествие к славянской азбуке.**

Слово о книжных жителях. Почему исчезли из русского алфавита буквы ЯТЬ, ИЖИЦА, ФИТА и ЕР. Старинные русские пословицы. Игра «Так да не так» (На доске записаны в столбик слова. Дети должны подобрать к ним другие, которые бы отличались только гласной буквой). Страничка: «Почему так говорят?». (*Засучить рукава*)

### **Занятие 6. Буква обычная выросла вдруг.**

Стихотворение «Большая буква» Е. Измайлов. О происхождении русских имен. Ребусы имена. В текст В. Котова «Капризные коты» подставь клички котов: Рыжик, Мурчик, Дымчик, Кузя. Игра «Перевертыши». Игра «Проделки Бабы-Яги» (Баба Яга взяла и перепутала все буквы в именах сказочных героев нужно их восстановить). Игра «Получи имя» (Измени букву в слове, чтобы получилось имя). Шуточная викторина. Страничка: «Почему так говорят?» (*Ахиллесова пята*)

### **Занятие 7. В гостях у деда Слоговед.**

Рассказ Слоговед о слогообразующей роли гласных звуков. Игры с дедом Слоговедом «Слог за слогом», «Кто быстрее», «Слоговой аукцион». Страничка: «Почему так говорят?» (*бабушка надвое сказала*)

### **Занятие 8. «Пульс» в слове. (Ударение).**

Беседа о роли ударения в слове. Особенности русского ударения. Игровой диктант. (Учитель диктует слова. Дети записывают только одну гласную букву ударного слога). Эстафета «Чей ряд лучше». Страничка: «Почему так говорят?» (*бабушкины сказки*)

### **Занятие 9. Мастер перевоплощений.**

Игры со словами «Кто больше?», «Назови новое слово», «Говорите правильно!» Страничка: «Почему так говорят?» (*бальзам на душу*)



### **Занятие 10. Переноси слова правильно!**

Закрепление правил переноса. Игры по теме занятия «Помоги Незнайке», «Как перенести?», «НЕ ошибись!», «Найди ошибку», эстафета «Кто быстрее?».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Битый час*)

### **Занятие 11. Конкурс знатоков по теме «Ударение»**

Головоломки «Добавьте букву», «Шутка наборщика», «Говорящие цифры»

Страничка: «Почему так говорят?» (*без задних ног*)

### **Занятие 12. Собирает человек слова.**

Рассказ учителя о В.И. Дале. Знакомство с толковым словарем. Алгоритм «Как работать со словарем». Из истории некоторых слов (око, чело, перст, длань, десница). Игры со словами «Угадай слово», «Кто быстрее найдет слово». Загадки, народные песенки и потешки. Страничка: «Почему так говорят?» (*без сучка, без задоринки*)

### **Занятие 13. Слова - малютки и слова - гиганты.**

Беседа – рассказ «Самые короткие и самые длинные слова». Игры: «Круглая» пословица, монограммы с пословицами. Отгадывание загадок. Проба пера «Придумай загадку».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Белая ворона*)

### **Занятие 14. Живые свидетели прошлого.**

Путешествие в историю устойчивых слов и выражений. Игры «Фразеологический зверинец», «Сказочные фразеологизмы». Соревнование «Кто больше?» (За определённое время вспомнить как можно больше устойчивых оборотов со словами: голова, нос, глаз, ухо, зуб, язык) Страничка: «Почему так говорят?» (*Белены объесться*)

### **Занятие 15. Известный фокусник Ъ.**

Занимательные стихи. Отгадывание загадок. Игры: «Превращение слов», загадки, шарады.

Занимательные квадраты. Страничка: «Почему так говорят?» (*Беречь как зеницу ока*)

### **Занятие 16. Метаграммы.**

«Что такое метаграммы?» (рассказ учителя). Загадки с зашифрованными словами «Серединки», «Волшебные прививки».

### **Занятие 17. Сочиняем загадки.**

Алфавит в загадках. Отгадывание загадок о волшебных предметах. Загадки к сказке К.И.Чуковского «Федорино горе». Сочинение загадок о том, что есть у нас дома.

Страничка: «Почему так говорят?» (*Биться как рыба об лед*)

### **Занятие 18. В гости к словам - родственникам.**

Занимательные стихи. Загадки. Игра «Найди лишнее слово», «Поднимись по лесенке».

### **Занятие 19. На острове звонких и глухих согласных.**

Беседа «Как определить согласный?». Игры: «Кто найдет?», «Какие буквы убежали?», «Цветик - семи цветик». Метаграммы

Страничка: «Почему так говорят?» (*Биться об заклад*)

### **Занятие 20. Загадки правописания (почему всё-таки жи – ши?)**

«Почему всё-таки ЖИ – ШИ пишется с И?» (рассказ учителя). Почему ЖИ и ШИ пишутся с буквой И? (сказка). Игры: «Хвостоглав», «Допиши словечко», «Замени близким по смыслу».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Блюдечко с голубой каёмочкой*)

### **Занятие 21. Викторина «Написание сочетаний с шипящими»**

Задания викторины: «Слово в слове», «Малышки из цветочного города», «Загадки», «Продолжи пословицы». Страничка: «Почему так говорят?» (*Валять дурака*)

### **Занятие 22. В океане слов. Слова – названия предметов.**

Игры: Загадки. «Доскажи словечко», «Слово в слове», «Чехарда», «Кто пятый?», «Как называют место, где...». Пословицы, поговорки, народные приметы.

Страничка: «Почему так говорят?» (*Вертеться на языке*)

### **Занятие 23. В океане слов. Слова – названия признаков предметов.**

Чтение учителем текста «Что за куст?» (о какой ягоде идёт речь). Чтение текста «Цветные моря». Игры и задания: «Восстанови справедливость» (верни определения своим владельцам), «Назови одним словом».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Вешать нос*)

### **Занятие 24. В океане слов. Слова – названия действий предметов.**

Занимательные задания: игра «Путаница», «Ох, уж этот нос!» (заменить глаголом устойчивые сочетания слов), «Кто что делает? (работа в группах)», «Кто как голос подаёт?»

Страничка: «Почему так говорят?» (*Висеть на волоске*)

### **Занятие 25. Путешествие в Словоград. Улица антонимов.**

Антонимы в пословицах и загадках. Кроссворд «Антонимы». Игра «Замени синонимом»,

Страничка: «Почему так говорят?» (*Витать в облаках*)

### **Занятие 26. Путешествие в Словоград. На улице синонимов.**

Кроссворд «Синонимы». Игра «Замени синонимом», «Скажи по-другому». Чтение стихов и работа по содержанию. Страничка: «Почему так говорят?» (*Вить верёвки из кого-либо*)

### **Занятие 27. Путешествие в Словоград. Перекрёсток сложных слов.**

Стихи и загадки А.В. Кочергиной. Скороговорки со сложными словами. Игры: «Помоги Незнайке», «Расскажи мне обо мне», «Замени одним словом».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Водить за нос*)

### **Занятие 28. Путешествие в Словоград. Площадь «вежливых» слов.**

Загадки «Доскажи словечко». Инсценировка ситуаций. Игра «Вставь пропущенное слово»

Разгадывание ребусов. Головоломки со словами.

Страничка: «Почему так говорят?» (*Встать не с той ноги*)

### **Занятие 29. Занятие-игра «Счастливый случай».**

Первый гейм – «Разминка» (упражнения в распознавании слов названий предметов, признаков, действий). Второй гейм – «Заморочки из бочки» (использование слов - синонимов). Третий гейм «Темная лошадка» (слова-антонимы). Четвертый гейм – «Гонка за лидером» (многозначные слова), пятый гейм – «Весёлый конкурс» (задания – шутки).

### **Занятие 30. Проект «Многозначные слова».**

Учитель знакомит учащихся с темой и целью проекта. Формирование интереса к теме. Деление детей на творческие подгруппы и сбор информации по теме проекта. Работа ведется совместно с родителями.

### **Занятие 31. Защита проектов «Многозначные слова».**

Выступления детей с презентацией своих страничек для альбома.

Продукт проекта коллективный альбом «Многозначные слова».

### **Занятие 32. Игра путешествие «Грамотей следопыты».**

Занимательный рассказ «Первое слово поможет второму». Игра «Угадай!» Головоломка «Слова - невидимки», цепочки слов «От леса до крота».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Два сапога пара*)

### **Занятие 33. Итоговое занятие.**

КВН «Волшебная страна слов». Подведение итогов.

#### **10. Список литературы**

1. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим азбуку, играя: Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте. - М.: 5 за знания, 2007. - 272 с.
2. Жиренко О.Е., Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической зоркости: 1 – 4 классы. – М.: 5 за знания, 2007. – 240 с.
3. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов. – М.: ВАКО, 2006. – 128 с.- (Мастерская учителя).
4. Ушакова О.Д. Почему так говорят: Фразеологический словарь школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004. – 96 с.
5. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома: Весёлый наборщик. Кто это? Что это? Волшебные цепочки. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996. – 64 с.: ил. (Занимательные уроки).
6. Иванова В.А., Панов Г.И., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. (Занимательная грамматика). – Волгоград: НВКИ, 1966.
7. Крутецкая В.А. Доклады и сообщения по русскому языку для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
8. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 1 класса, часть 1.- М.: Издательство РОСТ. – 80 с.
9. Ушаков Н. Н и др. «Внеурочная работа по русскому языку»/Н.Н.Ушаков, Г. Н.Суворов - М.: Просвещение.
10. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы: Книга для учителя. – М.: Просвещение: АО «Учеб.лит.», 1995. – 208 с.
11. Подгорная С.Н., Петлякова Э.Н. Познавательные кроссворды на уроках в начальной школе. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2005. – 192 с.
12. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.