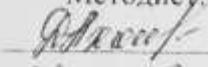
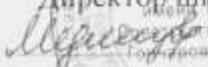


Министерство образования и науки Российской Федерации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза
Гончарова Петра Алексеевича»
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2
т. 8-84468-4-79-55, E-mail: erzovka_sosh@mail.ru
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

Согласовано:
Методист
 Д.А. Аханова
«01» 09 2018г.

Утверждаю:
Директор школы
 В.В. Медведев
«01» 09 2018г.



Программа
внеурочной деятельности по математике
для учащихся 4-х классов
"Математическая шкатулка"
на 2018-2019 учебный год

Автор – составитель:
учитель начальных классов
Смирнова Елена Николаевна

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе программы курса «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой, программы интегрированного курса «Математика и конструирование» С.И. Волковой, О.Л. Пчёлкиной, программы «Наглядная геометрия». 1 -4 кл. Белошистой А.В. Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Программа позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом математического образования.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Актуальность программы в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы. Введение заданий такого характера способствует подготовке к участию ребят в математических конкурсах; является подготовительной базой для участия в интеллектуальных играх, основой для участия в различных муниципальных, Всероссийских, дистанционных интернет – конкурсах.

Сроки реализации образовательной программы - 1 год- 33 часа

Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность занятия –40 минут.

Программой предусмотрены методы исследовательской и проблемно-поисковой деятельности, а также словесные, наглядно-демонстрационные, что способствует достижению высоких результатов.

Формы организации – коллективная, групповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия. По особенностям коммуникативного взаимодействия - викторины, олимпиады, игры, конкурсы.

Цель и задачи курса «Математическая шкатулка»

Цель: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе:

Задачи:

Обучающие:

- знакомство детей с основными геометрическими понятиями,
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин,
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе,
- сформировать умение учиться.
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий,
- обучение различным приемам работы с бумагой,

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения,
- развитие мелкой моторики рук и глазомера,
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей,
- выявить и развить математические и творческие способности.

Воспитательные:

- воспитание настойчивости, инициативы.
- расширение коммуникативных способностей детей,
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков

Прогнозируемые результаты

учащиеся будут **знать**:

- свойства арифметических действий;
- названия геометрических фигур;
- способы решения головоломок, шарад, ребусов.

учащиеся будут **уметь**:

- устно выполнять вычислительные приемы;
- использовать знания для решения заданий;
- узнавать и изображать геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве;
- проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки.
- собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;
- анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»;
- самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- рассуждать, доказывать

Личностные, метапредметные и предметные результаты :

Личностными результатами

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты

- Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Универсальные учебные действия

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,
- *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Литература

1. В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин «Путешествие по стране геометрии». М., « Педагогика-Пресс», 1994
2. Т.В. Жильцова, Л.А. Обухова «Поурочные разработки по наглядной геометрии», М., «ВАКО», 2004
3. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.

**Тематическое планирование
4 класс (34 часа)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Введение. Математика – это интересно	1		
2	Знакомство с материалом из истории развития математики	1		
3	История возникновения знаков действий. Решение арифметических ребусов.	1		
4	«Дороги в стране Геометрии».	1		
5	Как появились меры длины. Как измеряли на Руси.	1		
6	Старинный русский способ умножения	1		
7	Примеры мгновенного деления.	1		
8	Задачи со сказочным сюжетом.	1		
9	Луч. Солнечные и несолнечные лучи.	1		
10	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.	1		
11	Острый угол. Имя острого угла. Тупой угол. Развернутый угол.	1		
12-13	Игры с числами и предметами	2		
14	Занимательная геометрия.	1		
15	Математические головоломки.	1		
16-17	Математические ребусы. Шарады <ul style="list-style-type: none"> • Задачи – шутки, задачи – игры • Учимся отгадывать и составлять ребусы. • Шарады 	2		
18-19	Треугольник.	2		

20-21	Прямоугольник.	2		
22-23	Квадрат.	2		
24-25	Таблица умножения.	2		
26-27	Связь умножения и деления	2		
28	Особые случаи умножения и деления.	1		
29-30	Задачи на вычисление времени	2		
31-32	Олимпиадные задания.	2		
33-34	Математический КВН.	2		

Содержание занятий:

Занятие 1. Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Веселой Точкой. Прямая линия и ее свойства. Загадки о геометрических инструментах. Практическая работа с линейкой.

Занятие 2. Знакомство с материалом из истории развития математики. Как научились считать люди. Как люди научились записывать числа. Первые цифры. Решение занимательных заданий, связанных со счётом предметов.

Занятие 3. История возникновения знаков действий. Решение арифметических ребусов. Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанных со счётом предметов

Занятие 4. Первоначальное знакомство с сетками. Задания на развитие памяти, внимания. Графические диктанты.

Занятие 5. Как появились меры длины. Как измеряли на Руси. Знакомство с материалом. Решение занимательных заданий.

Занятие 6. Старинный русский способ умножения. Приемы быстрого умножения. Знакомство с быстрыми приемами умножения.

Занятие 7. Примеры мгновенного деления. Формирование числовых и пространственных представлений у детей. Обучение приемам мгновенного деления.

Занятие 8. Задачи со сказочным сюжетом. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Занятие 9. Прямой угол. Вершина угла. Его стороны. Сказка. Самостоятельная работа. Логические задачи. Практическая работа.

Занятие 10. Острый угол. Имя острого угла. Тупой угол. Развернутый угол. Сказка. Практические задания. Имя прямого угла. Имя тупого угла. Имя развернутого угла.

Занятие 11. Игры с числами и предметами. Натуральный ряд чисел. Повторить названия чисел, их порядок, соотношение цифры и числа предметов; числа в прямом и обратном порядке; игры с числами.

Занятие 12-13. Занимательная геометрия. Волшебная линейка. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. **Веселый циркуль.** Конкурс на лучший узор из окружностей. Учимся чертить и конструировать. Игры и геометрические задачи.

Занятие 14. Математические головоломки. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Познакомить с шарадами, показать, как составляются шарады, какие части слова составляют шаряду

Занятие 15. Ребусы. Составление математических ребусов. Конкурс на лучший математический ребус.

Занятие 16-17. Треугольник. Что такое треугольник? Свойства треугольника. Имя треугольника. Головоломка. Приёмы устного сложения и вычитания.

Занятие 18-19. Треугольник. Распознавание треугольников среди других геометрических фигур. Условия его построения. Аппликация из треугольников. Решение задач и выражений. Треугольник. Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Периметр треугольника.

Занятие 20-21. Прямоугольник. Занимательные задачи в стихах. Что такое прямоугольник? Периметр прямоугольника. Занимательные задачи в стихах.
Занятие. 22-23. Квадрат. Задача – шутка. Загадки. Что такое квадрат? Периметр квадрата. Игра «Изготовь квадрат». Оригами. Игра «Магические квадраты».

Занятие 24-25. Таблица умножения. Игра «Весёлый счёт». Таблица умножения на пальцах. Игра «Запомни таблицу». Упражнение «Начерти и дополни до квадрата

Занятие 26-27. Связь умножения и деления. Круговые примеры. Игра «Набери число». Умножение и деление с числом 10. Геометрическая игра «Сколько всего фигур?»

Занятие 28. Особые случаи умножения и деления. Игра «Исправь ошибку». Упражнение «Реши и раскрась картинку». Игра «Каких фигур больше?»

Занятие 29-30. Задачи на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Игра «Волшебный циферблат».

Занятие 31-32. Олимпиадные задания. Занятие 33-34. Математический КВН.