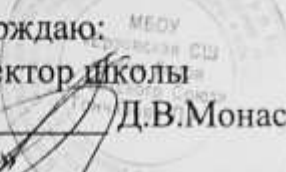


Министерство образования и науки Российской Федерации
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза П.А.Гончарова
Городищенского района Волгоградской области»
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2 т. 8-84468-4-79-55, E-mail: erzovka_sosh@mail.ru
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

Утверждаю:  МБОУ
Директор школы
Д.В.Монастырев
«1» _____ 2017г

Согласовано:
Заместитель директора по УВР:
Т.В. Нихаенко
«7» 09 _____ 2017 год

Рабочая программа

«Тайны русского языка»

по организации внеурочной деятельности

учащихся 3-х классов

по образовательному направлению

Автор - составитель: Смирнова Е.Н.

2017-2018 г

I. Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в том, что успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходят занятия “Секреты русского языка”. Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “тайнам грамматики” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях по внеурочной деятельности следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

II. Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

III. Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными тестами и словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

IV Формы контроля

- Составление памятки
- Оформление плаката
- Составление словарика
- участие в международной лингвистической игре «Русский медвежонок» языкознание для всех.
- участие в региональной интеллектуальной олимпиаде по русскому языку для младших школьников

№ п/п	Темы занятий	кол-во часов	виды, формы контроля	Содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Дата
1	Да здравствует русский язык! ТБ на занятиях в кружке.	1		Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка. Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные. Важные слова: Родина, Россия, Москва, Красная площадь, мама, папа, школа, товарищи, учителя, родной Донской край, родной хутор Апанасовка	Метапредметные: <i>регулятивные</i> - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; <i>познавательные</i> - свободно ориентироваться в тетрадях на печатной основе; <i>коммуникативные</i> - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы). Личностные: проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебе	
2	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1		Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”	Метапредметные: <i>регулятивные</i> — выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <i>познавательные</i> - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; <i>коммуникативные</i> - работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле. Личностные: принимать образ «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной инициативой	
3	Вежливые слова	1	составление диалогов	Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите...	Метапредметные: <i>регулятивные</i> - выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; <i>познавательные</i> - свободно ориентироваться в учебной тетради, читать язык условных обозначений; <i>коммуникативные</i> - осуществлять управление поведением партнера, контролировать, корректировать,	

					оценивать действия партнера. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
4	Сокровища родного языка.	1		Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение 1 текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.	<i>Метапредметные: регулятивные</i> — выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <i>познавательные</i> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; <i>коммуникативные</i> - работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле. <i>Личностные:</i> признавать собственные ошибки, проявлять способность к адекватной самооценке
5	Поговорки и пословицы	1		Использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.	<i>Метапредметные: регулятивные</i> -осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата; <i>познавательные</i> -осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); <i>коммуникативные</i> - выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> понимать русский язык как явление культуры русского народа, как средство общения народов России
6	Игротека «Родной язык»	1		Игры «Ох! и Ах!», «Он, она, оно, они», «Пятый лишний», «Составь слово», «Вставьте буквы», «Какие слова»,	<i>Метапредметные: регулятивные</i> — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; <i>познавательные</i> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>коммуникативные</i> - выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> проявлять

					познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться	
7	Запоминаем словарные слова	1	Составлен ие словарика	Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши»	Метапредметные: <i>регулятивные</i> — осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата; <i>познавательные</i> — самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; <i>коммуникативные</i> — понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или попробовать высказывать собственную точку зрения. <i>Личностные:</i> ценить взаимопомощь и взаимоподдержку в коллективе класса, школы, педагогов, родителей	
8	Экскурсия в прошлое	1		Знакомство со словами - историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.	Метапредметные: <i>регулятивные</i> - выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; <i>познавательные</i> - свободно ориентироваться в учебной литературе; <i>коммуникативные</i> - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	
9	Встреча с зарубежным и друзьями. Игра «Шесть и шесть».	1		Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова - пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев.	<i>коммуникативные</i> - выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться	
10	Растения во фразеологизмах	1		Фразеологические обороты. Игры: «Держать язык за зубами», «Попались на удочку», «Прикуси	Метапредметные: <i>регулятивные</i> — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;	
11	Животные во	1		«Прикуси	<i>познавательные</i> - владеть общими	

	фразеологизмах			язык», «Шиворот наиворот», «На всю ивановскую», «Три загадки», «Ноги в руки», «Где раки зимуют?», «Одним словом», «Напоминайкин выступает», «Дать и взять», «Кто больше?», «Знаете ли вы?»	приемами решения орфографических задач при письме под диктовку; <i>коммуникативные</i> - понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.	
12	Игротека по теме: «Лексика»	1		Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками-метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	<i>Метапредметные: регулятивные</i> — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; <i>познавательные</i> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>коммуникативные</i> - выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться	
13	Я не поэт, я только учусь...	1	Составление книжки - малышки	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. Сочинение коротких стихов	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, аргументированно высказывать свое мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления, проводить эксперимент <i>Личностные:</i> формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	
14	Как морфология порядок навела	1		Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии,	<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с	

				<p>строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др. Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?», «Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого размера?» и др.</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать проектный способ познания, методы исследования: поиск информации, сравнение и эксперимент Личностные: Формирование Устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности</p>	
15	Игры с пословицами и	1		<p>Использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. Криптограммы. Прямое и переносное значение пословиц. Пословицы и поговорки из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Подбор пословиц к иллюстрациям. Задания: «Вставь в пословицы подходящие числа», «Составь пословицу».</p>	<p>Коммуникативные: вступать в диалог, аргументированно высказывать свое мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления, проводить эксперимент Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового материала</p>	
16	Игротека по теме: «Морфемы играют в прятки»	1		<p>Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками-метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.</p>	<p>Метапредметные: регулятивные — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; познавательные - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; коммуникативные - выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться</p>	
17	Кое-что о местоимении	1		<p>Местоимение. Общее представление о местоимении.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе</p>	

				Употребление в речи.	<p>групповой работы.</p> <p>Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: использовать современные источники информации; анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, факты</p> <p>Личностные: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться</p>	
18	В королевстве ошибок.	1	практическая работа	<p>Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».</p>	<p>Метапредметные: <i>регулятивные</i> — выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; <i>познавательные</i> - свободно ориентироваться в учебной литературе, читать язык условных обозначений; <i>коммуникативные</i> — планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способы взаимодействия. <i>Личностные:</i> учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач</p>	
19	Его величество ударение	1		<p>Орфографическая зоркость.</p> <p>Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши», «Слова с безударными гласными в корне», «Найди слово», «Где спряталась орфограмма?», «Найди орфограмму» Слова, в которых ударение не</p>	<p>Метапредметные: <i>регулятивные</i> -выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; <i>познавательные</i> - свободно ориентироваться в учебной литературе, читать язык условных обозначений; <i>коммуникативные</i> - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	

				ставиться. Шуточный рассказ Ф.Кривина «Ударные и безударные». Задания: «Выбери правильный безударный гласный». Шарада. Игра «Составь слова»	<i>Личностные:</i> выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	
20	Крылатые слова	1		Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».	Коммуникативные: вступать в диалог, аргументированно высказывать свое мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	
21	По страницам энциклопедий	1		Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	Метапредметные: регулятивные — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; познавательные — свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, энциклопедий, быстро находить нужную словарную статью; коммуникативные - разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и его реализовывать. <i>Личностные:</i> адекватно оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков и поступков других людей.	
22	Конкурс-игра «Русский медвежонок»	1	практическая работа	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра	Метапредметные: регулятивные — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; познавательные - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; коммуникативные - выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное	

				«Умники и умницы».	сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться
23	Откуда пришли наши имена.	1		Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси? Знакомство с происхождением имен. Сведения о своём имени, Творческая работа «Нарисуй своё имя». Дидактическая игра «Составь имя».	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: использовать современные источники информации; анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, факты Личностные: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться
24	Откуда пришли наши фамилии?	1		Игра «Что кроется в фамилиях?», Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.
25	Работа над проектом «О чём расскажут нам фамилии?»	1			Познавательные: использовать современные источники информации; анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, факты Личностные: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться
26	Защита проекта «О чём расскажут нам фамилии?»	1	Защита проекта		

27	Анаграммы и метаграммы.	1		<p>Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Миланалим, актер-терка).</p>	<p>Метапредметные: <i>регулятивные</i> - осуществлять коррекцию - вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <i>познавательные</i> — осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); <i>коммуникативные</i> - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способы взаимодействия. <i>Личностные:</i> проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебе</p>
28	Шарады и логогрифы.	1		<p>Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.</p>	<p>Метапредметные: <i>регулятивные</i> — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; <i>познавательные</i> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>коммуникативные</i> - выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться</p>
29	Подготовка к региональной олимпиаде	1	олимпиада		
30	Занимательное словообразование	1		<p>Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.</p>	
31	В стране Сочинителя.	1	практическая работа	<p>Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре</p>	<p>Метапредметные: <i>регулятивные</i> - выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <i>познавательные</i> —</p>

				и зле .	составлять план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; <i>коммуникативные</i> - разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и его реализовывать. <i>Личностные:</i> понимать, в чем истинное богатство жизни: быть наблюдательными, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то	
32	Проект «Зачем нужна грамматика?»	1	Защита проекта	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок.		
33	Игротека «Родной язык»	1		Игры «Переставленные буквы», «Отгадайка», «Перекрёсток», «Помогите Леночке», «Узелки на память», «Незнакомое слово» и др.	<i>Метапредметные: регулятивные</i> — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; <i>познавательные</i> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>коммуникативные</i> - выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться	
34	КВН по русскому языку.	1	игра-соревнование	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.		