


Министерство просвещения Российской Федерации  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза  
Гончарова Петра Алексеевича»  
403010, РФ, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,  
р.п. Ерзовка, улица Школьная, д. 2  
т. 8-84468-4-79-55, E-mail: erzovka\_sosh@mail.ru  
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

---

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Директор МБОУ «Ерзовская СШ имени  
Героя Советского Союза Гончарова П.А.»  
*В.В. Мединцов*  
В.В. Мединцов  
«14» марта 2022г.  
Советская школа  
Гончарова П.А.»



## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза  
Гончарова Петра Алексеевича»**

Срок реализации:

2022 – 2024 гг.

## Содержание

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО
3. Цели и задачи развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов

## 1. Введение

1. МБОУ «Ерзовская СШ имени Героя Советского Союза Гончарова П.А.» осуществляет свою деятельность на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);
- Устав МБОУ «Ерзовская СШ имени Героя Советского Союза Гончарова П.А.», утвержденному Постановлением администрации Городищенского муниципального района Волгоградской области от 16.12.2015 №1377
- Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях",
- Типовое положения об общеобразовательном учреждении, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897.

**2. Цель:** создание в МБОУ «Ерзовская СШ имени Героя Советского Союза Гончарова Петра Алексеевича» в 2023 учебном году условий для обеспечения индивидуализации образовательного процесса и приведения его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся.

**Задачи:**

1. Построение и применение эффективной модели организации в учебной деятельности.

**3. Миссии школы:**

1) Создать наиболее благоприятное образовательно-воспитательное пространство для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей, в том числе одаренных, с ограниченными возможностями здоровья и т.д. с учетом их склонностей и способностей.

2) Содействие формированию социально и профессионально ориентированной личности, готовой взять на себя ответственность за свое будущее и судьбу отечества

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

1. Школьная система образования (кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение и пр.):

Основным видом деятельности МБОУ «Ерзовская СШ имени Героя Советского Союза Гончарова П.А.» (далее – Школа) является реализация:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (для обучающихся с вариантами: 1, 5.2., 6.2., 7.2.);
- основного общего образования (для обучающихся с вариантами 1, 7.1., 7.2, 5 (для учащихся с тяжелыми нарушениями речи).

Педагогическим составом школы ведется работа по реализации системы дополнительного образования по различным направлениям (художественное естественнонаучное, техническое, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое).

Школа расположена в Волгоградской области Городищенского района рабочем поселке Ерзовка. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки, другая часть – в частном секторе.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Совет Школы</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и</li></ul>

	<p>дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы:

**Методический совет** – профессиональное объединение педагогов, которое создается в целях совершенствования содержания образования и его учебно-методического обеспечения в соответствии с програмМОй развития школы, организации и руководства экспериментально-исследовательской работой педагогического коллектива, внедрения в практику работы инновационных технологий.

**Творческая группа** – добровольное профессиональное объединение педагогов. Создается для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, разработка локального акта и др.).

**Школьные методические объединения:**

- организуют методическую работу в рамках предметного объединения;
- ведут систематическую внеурочную работу по предметам цикла;
- отвечают за участие в олимпиадах и предметных конкурсах различного уровня;
- составляют план контроля внутри ШМО за уровнем УУД и творческой активности учащихся;
- отвечают за выполнение общеобразовательных программ учителями – предметниками данного цикла;
- занимаются экспериментальной, научно- исследовательской, проектной деятельностью с учащимися.

В 2022 году в Школе продолжают существовать 8 методических объединений:

1. МО учителей истории, обществознания, химии, биологии и географии;
2. МО учителей русского языка и литературы;
3. МО учителей английского языка;
4. МО учителей начальных классов;
5. МО учителей математики, информатики, физики и астрономии;
6. МО учителей физической культуры и ОБЖ;
7. МО учителей музыки, изобразительного искусства и технологии;
8. МО классных руководителей.

**Таблица 2. Данные об уровне образования педагогических работников образовательной организации**

Количество педагогических работников (всего, включая внешних совместителей), чел.	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование
43	41	2
Количество педагогических работников (всего, включая внешних совместителей), %	95,3	4,7

**Таблица 3. Данные о количестве педагогических работников образовательной организации с распределением по имеющимся квалификационным категориям**

Количество педагогических работников (всего, включая внешних совместителей), чел.	Не имеют категории (проработали в должности менее 2-х лет, находились в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет)	СЗД	Первая категория	Высшая категория+
Количество педагогических работников (всего, включая внешних совместителей), %	18,6	46,5	18,6	16,2

**Таблица 4. Данные о стаже педагогических работников образовательной организации с распределением по годам**

Количество педагогических работников ОО (включая внешних совместителей), чел.	Возраст, лет									
	До 3	От 3 до 5	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
43	0	2	5	9	3	2	9	5	5	3
Количество педагогических работников ОО (включая внешних совместителей), %	0	4,63	11,6	20,9	6,9	4,63	20,9	11,6	11,6	6,9

**Таблица 5. Данные о возрасте педагогических работников образовательной организации**

Количество педагогических работников ОО	Имеют общий стаж работы, лет						Имеют педагогический стаж работы, лет					
	моложе 25	25-29	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более	До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
42	0	0	6	7	3	26	2	6	6	2	2	24

Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего и старшего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 15 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.

**Таблица 6. Сведения о количестве учащихся с ОВЗ в 2022-2023 учебном году**

Ступень	Количество учащихся	Количество учащихся с ОВЗ, чел.	Количество учащихся с ОВЗ, %
1-4 классы	345	10	2,8
5-9 классы	426	15	3,5
10-11 классы	35	0	0

**Таблица 7. Данные о распределении учащихся ОВЗ по классам (от 1 до 3-х человек в классе)**

Нумерация параллели классов	Количество классов с учащимися ОВЗ		
	1 учащийся в классе	2 учащихся в классе	3 учащихся в классе
1-е	3 класса		
2-е		1 класс	
3-е		1 класс	
4-е	1 класс		
5-е	1 класс		1 класс
6-е	1 класс		1 класс
7-е	2 класса		
8-е	2 класса	1 класс	
9-е			
10			
11			

**Таблица 8. Сведения о количестве учащихся с инвалидностью в 2022-2023 учебном году**

Ступень	Количество учащихся	Количество учащихся с инвалидностью, чел.	Количество учащихся с инвалидностью, %
1-4 классы	345	3	0,87
5-9 классы	426	6	1,4
10-11 классы	35	0	0

В МБОУ «Ерзовская СШ имени Героя Советского Союза Гончарова П.А.» обучаются дети, проживающие на территории р.п. Ерзовка и ближайших СНТ («Мичуринец», «Фрегат», «Птицевод», «Волго - Дон», «Мичуринец-7» и т.д.).

Учащиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Среди них: многодетные семьи, неполные, неблагополучные, приезжие из других регионов и стран (Армения, Узбекистан, Таджикистан) с разным уровнем владения русским языком. В 14 классах школы обучаются дети с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам. Многообразный этнический состав учащихся и непростой социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению, вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.



**Таблица 8. Сведения о контингенте учащихся ОО и их семей**

Категория учащихся		Количество учащихся, чел
Общее количество семей, в них детей (школьников)	всего	479
	в них детей (из школы)	804
Многодетные семьи	всего	96
	в них детей (из школы)	204
	с одним родителем	18
	в них детей (из школы)	27
Неполные семьи	всего	93
	в них детей (из школы)	117
	вдовцов, вдов	22
	в них детей (из школы)	29
	одинокие родители	31
	в них детей (из школы)	33
	разведенные	40
в них детей (из школы)	55	
Неблагополучные семьи	всего	6
	в них детей (из школы)	11
	пьющие	1
	в них детей (из школы)	1
	неполные	5
в них детей (из школы)	10	
Дети-инвалиды, обучающиеся в школе	всего семей	10
	в них детей (из школы)	10
Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	всего семей	20
	в них детей (из школы)	21
Родители инвалиды	всего семей	6
	в них детей (из школы)	8
Опекаемые семьи	всего семей	8
	в них детей (из школы)	10
	с одним опекуном	1
	в них детей (из школы)	1
Дети-сироты школьного возраста	всего семей	8
	в них детей (из школы)	10
Беженцы и вынужденные переселенцы	всего семей	-
	в них детей (из школы)	-
Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении	всего семей	8
	в них детей (из школы)	11
Общее количество обучающихся, состоящих на ВШУ на начало уч. года	Всего детей	4
Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН (уточните в ПДН)	Всего детей	-

Школа имеет материальную базу достаточную для выполнения учебных программ по основным предметам в полном объеме, согласно государственных стандартов. В школе имеются 38 учебных кабинета, трудовая мастерская, кабинет РДШ, кабинет для занятий

ПДД, 2 спортивных зала, библиотека, книгохранилище, актовый зал, столовая. Кабинет информатики оборудован в соответствии с требованиями СанПиНа.

**Таблица 9. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Анализ уровня преподавания по областям за 3 года**

Предметы	2018-2019 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
История	99.6	71	100	54,6	100	55
Обществознание	99.7	76.7	100	66,7	100	55,6
ИЗО	100	96.4	100	95	100	94,6
Биология	100	65	100	60	100	66,8
География	99.4	79.3	100	71,4	100	58,5
Химия	100	59.2	100	56	100	47,3
Музыка	100	93.1	100	94.1	100	92,0
Русский язык	99.5	70.2	100	76,8	100	50,7
Английский язык	100	76	100	70,2	100	66,4
Литература	99.4	67.8	100	58	100	59,6
Физика	100	69.2	100	67,9	100	58,2
Математика	99.6	50.3	100	58,7	100	49,9
ОБЖ	100	90.8	100	91,1	100	76,0
Технология	100	95.8	100	91,1	100	93,9
ИКТ	99.5	72.0	100	76,8	100	52,0
Физическая культура	99.4	94.6	100	91	100	89,3
Предметы начальная школа	99,9	65.2	100	64	100	64

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	72	17
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	71	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	71	17
Количество обучающихся, получивших аттестат	71	17

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	ОГЭ по русскому языку и математике не проводились					
2020-2021	96,7	53,4	15,35	96,7	75	25,82
2021-2022	95,3	54,8	15,02	97,1	73	27,36

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все выпускники 9-х классов успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 6 % от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года**

Критерии	2019-2020		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	65	100	72	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	9	6	9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	24	36	28	39
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	65	100	72	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

**ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021г. в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (17 человек) успешно сдали ГИА.

**Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11
Количество обучающихся	17

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	53,6
Средний тестовый балл	29,7

В 2022 году из 17 обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 4 человека (23,5%), 16 обучающихся (94%) выбрали обществознание, 5 (30%) – историю, по 4 человек (по 23,5 %) – химию и английский язык.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	17		66,8	100
Обществознание	17	0	60,2	28
Биология	4	0	39,5	33
Химия	1	0	77	100
История	5	0	100	70,2
Математика профильный	3		54,6	100
Математика базовый	14		4	
Английский язык	4	0	69,5	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 11 процентов от общей численности выпускников 11 класса 2022 года.

**Таблица 15. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
4	4	4	1	2

**Таблица 16. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу за I четверть**

Наименование предмета	Класс	Подтвердили уровень знаний, %	Понизили уровень знаний, %	Повысили, %
Русский язык	4	67,11	23,6	9,21
	5	44,16	54,55	1,30
	6	51,72	45,98	2,30
	7	56,67	43,33	0
	8	73,44	20,31	6,25
Математика	4	65	17	19
	5	61,64	34,25	4,11
	6	61,73	35,8	2,4
	7	62,5	35,94	1,56
	8	67,19	29,67	3,13

2. Риски деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем» (которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта):

Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно:

- Высокая доля обучающихся с ОВЗ
- Низкая учебная мотивация обучающихся

**Таблица 17. Планируемые результаты перехода школы в эффективный режим работы в период с 2021 по 2023 года**

Цель/ задача	описание	Критерий успеха
<b>Приоритет 1. Материально - техническое оснащение В соответствии с ФГОС</b>		
<b>Цель</b>	Обеспечить полноценное функционирование учебных кабинетов, административных помещений и мест проведения культурно-спортивных мероприятий.	Школа оснащена необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС
<b>Задача 1</b>	Приобретение персональных компьютеров, и оргтехники для педагогов и обучающихся	Учебные кабинеты и административные помещения дооснащены необходимым количеством компьютеров и оргтехники.
<b>Задача 2</b>	Приобретение лабораторного оборудования для специализированных кабинетов	Учебные кабинеты дооснащены оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий.

<b>Задача 3</b>	Проведение ремонта спортивного зала.	Созданы полноценные условия для проведения уроков физкультуры и работы спортивных кружков и секций, проведения общешкольных мероприятий.
<b>Приоритет 2. Профессиональное развитие педагогов при работе с обучающимися ОВЗ.</b>		
<b>Цель</b>	Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ. Обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ.	Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников. Созданы условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
<b>Задача 1</b>	Организация дополнительного обучения педагогов на курсах повышения квалификации по ОВЗ.	Учителями приобретены новые знания и опыт.
<b>Задача 2</b>	Проведение школьных семинаров для педагогов.	Учителями приобретены новые знания и опыт. Сформирован командный стиль работы педагогического коллектива.
<b>Задача 3</b>	Участие педагогов в конференциях и конкурсах различного уровня.	Сформирована команда учителей с налаженными личными взаимоотношениями, для согласованного движения к единой цели: повышению качества образования.
<b>Приоритет 3. Повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров обучающихся</b>		
<b>Работа с обучающимися</b>		
<b>Ц</b>	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, для которых русский язык не является родным.	Разработаны методы организации индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.
<b>Задача 1</b>	Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низкой мотивации обучающихся.	Создана ситуация вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведется целенаправленная индивидуальная и групповая работа с обучающимися, для которых русский язык не является родным.

<b>Задача 2</b>	<p>Организация консультативной помощи педагогам. Организация факультативных и кружковых занятий для повышения качества преодоления языковых и культурных барьеров. Организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.</p>	<p>Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучаемого, его успехи, позволяют повысить самооценку и, как следствие, учебную мотивацию, качество образования.</p>
-----------------	--	---

#### **4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.**

##### ***1. Повышение уровня оснащения школы.***

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствования содержания и технологии образования через:

- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- наполнение школьного компонента ОУ на разных ступенях обучения;
- дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому.

Также это направление можно рассмотреть и с точки зрения изменения школьной инфраструктуры.

Изменения проводятся по направлениям:

- информатизация образовательного пространства;
- модернизация материально-технической базы.
- Информатизация образовательного процесса:
- активное использование единого информационного пространства школы;
- медiateка (увеличение заказа поставку цифровых информационных ресурсов);
- электронный документооборот.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Поддержание и развитие материально-технической базы учреждений является одним из условий осуществления образовательного процесса.

Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, ФГОСОВЗ;
- совершенствование спортивного комплекса (спортивная площадка);
- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности;

##### ***2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров при работе с обучающимися ОВЗ.***

Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Этому способствуют формы работы: проблемные краткосрочные курсы, семинары, вебинары, педагогические мастерские

проблемные и творческие группы, индивидуальная работа, стажировка.

В связи с этим актуальными становятся индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию, включающему профессиональное консультирование (дистанционное, сетевое) у специалистов данного направления через ВУЗы, другие образовательные учреждения, Интернет-сайты.

Такие формы повышения квалификации педагогов способствуют переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению новыми знаниями и умениями, прогрессивным и педагогическими технологиями.

Результаты деятельности педагогов рассматриваются на семинарах педагогического общества, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволяет работать в условиях внедрения ФГОС и ФГОС ОВЗ. Для того чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимы:

- переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;
- вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями;
- освоение практических способов и методов определения степени развития личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития;
- социокультурное развитие личности педагога.

Концептуальные подходы к реализации программы

- Обеспечение взаимодействия организаций федерального, регионального, районного, учрежденческого уровня, заинтересованных в повышении квалификации педагогов.
- Развитие нормативно-правовой базы, обеспечивающей создание условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
- Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение программы повышения квалификации на уровне школы.
- Организация эффективного функционирования школьной системы подготовки и повышения квалификации педагогов.
- Создание базы данных учителей-предметников.
- Организация консультирования по запросам педагогов.

### ***3. Повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров.***

Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения составляет 17 % от общего числа обучающихся. Для повышения качества преодоления языкового и культурного барьера необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

№ п/п	Применяемые меры	Примечание
1	Работа с кадрами	
1.1	Самоанализ профессионального опыта педагогов по работе с детьми-инофонами	Выявление лучших практик
1.2	Проведение методических совещаний по работе с детьми-инофонами	Принятие решений
2	Работа с учащимися	



2.1	Анкетирование учащихся с целью выявления уровня подготовки, сложности в образовательной деятельности, выявления уровня мотивации в образовательной деятельности	Доведение информации до сведения субъектов образовательного процесса
2.2	Проведение поликультурных мероприятий «Диалог культур»	Преодоление языковых барьеров
2.3	Проведение специалистами школы работы по социально-педагогической адаптации детей-инофонов	Преодоление языковых и культурных барьеров, отслеживание ситуации комфорта для детей-инофонов
2.4	Проведение занятий по русскому языку для детей-инофонов.	
2.5	Оценка факторов, сопутствующих или мешающих успешной адаптации в образовательной школе детей-инофонов	Доведение информации до сведения субъектов образовательного процесса
3	Работа с родителями	
3.1	Диагностика трудностей адаптации	Доведение информации до сведения субъектов образовательного процесса
3.2	Индивидуальные консультации с родителями детей-инофонов	Повышение контроля со стороны родителей за качеством усвоения знаний по русскому языку
3.3	Вовлечение родителей в проведение поликультурных мероприятий «Диалог культур»	Преодоление языковых и культурных барьеров
4	Сетевое взаимодействие	
	Организация совместной деятельности со школой-донором по оказанию помощи в обучении и адаптации детям-инофонам	Оказание помощи в адаптации детей-инофонов

## 5. Лица ответственные за достижение результатов.

### Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы совета школы;

### Ответственные по учебной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;

- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школы, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

#### **Педагог-психолог, социальный педагог, куратор СШМ:**

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация коррекционно-развивающей работы

#### **Педагогические работники:**

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

#### **Классные руководители:**

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, МИУД, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.