

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза Гончарова Петра Алексеевича»

Формирование и развитие у учащихся критического, креативного мышления, кооперации и коммуникации на основе компетенций 4К на уроках географии

**Номинации конкурса Инноватика в обучении (СШ) Основные направления:
"Успех каждого ребенка"**



Работу выполнили:
Мордвинова Марина Валерьевна, учитель географии,
Красильникова Елена Павловна,
учитель географии, высшей квалификационной
категории

Ерзовка 2022 год

Содержание

	стр.
Паспорт проекта.....	3
1. Актуальность проекта для конкретного образовательного учреждения и для системы образования в целом.....	6
2. Концептуальные идеи проекта, цель и решаемые задачи.....	6
3. Предполагаемые результаты (личностные для учащихся, методические для педагогов, организационно-методические для учреждения).....	8
4. Этапы реализации проекта с кратким описанием содержания работы на каждом этапе (содержание деятельности авторов проекта, обучающихся и воспитанников, педагогов образовательного учреждения, родителей учащихся).....	8
5. Комплексный мониторинг эффективности реализации проекта, общественно-профессиональное признание его результатов (мнение учащихся и родителей, педагогов и администрации образовательного учреждения).....	9
6. Методическое сопровождение проекта (методы, формы, способы реализации целей, задач и содержания проекта).....	9
7. Ресурсное обеспечение реализации проекта.....	10
8. Практическая значимость проекта.....	10
9. Выводы и рекомендации для образовательной практики.....	10
10. Перспективы развития и дальнейшего применения проекта.....	11
Список использованной литературы и источников.....	12
Приложение №1.....	13
Приложение №2.....	13
Приложение №3.....	14
Приложение №4.....	15
Приложение №5.....	16
Приложение №6.....	17
Приложение №7.....	17
Приложение №8.....	18

Паспорт проекта

Наименование проекта	Формирование и развитие успеха у учащихся критического, креативного мышления, кооперации и коммуникации на основе компетенций 4К на уроках географии».
Разработчики проекта	Мордвинова Марина Валерьевна, учитель географии, Красильникова Елена Павловна, учитель географии и биологии.
Основания для разработки проекта	Возникновение проблем, с использованием 4 К компетенции. Необходимость ускорять качество процесса обучения. Учить учащихся решать проблемы. Достижение высоких результатов, по данным направлениям возможно только развивая ключевые компетенции XXI века: коммуникацию, критическое мышление, коллаборацию и креативность.
Цель	Повышение уровня развития 4К компетенций обучающихся посредством решения задач на уроках географии, создание пространства учащихся для формирования 4к на основе содержания уроков географии.
Проблема	Низкая мотивация учащихся к процессу обучения и отсутствие интереса к учению.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для организации образовательного и воспитательного процесса по развитию 4К компетенций; 2. Формирование банка ситуационных задач, способствующих развитию 4К компетенций; <i>Разработка листов</i> групповой и индивидуальной работы к уроку географии. листа наблюдений за деятельностью участников группы. 3. Применение ситуационных задач на различных этапах урока и во внеурочной деятельности с целью обоснования универсальности межпредметных связей.
Сроки и этапы реализации программы	<u>2021 г - 2022 г</u> 1 этап: <i>подготовительный</i> <u>сентябрь 2021 г - март 2022 г</u> 2 этап: <i>организационно - деятельностный</i> <u>Сентябрь 2021 г - декабрь 2021 г</u> 3 этап: <i>аналитический</i> <u>Декабрь 2021 г</u> 4 этап: январь-март 2022 го <i>обобщающий</i>

Перечень основных мероприятий	<p>1. Проведение мониторинга уровня владения педагогами ОО современными образовательными технологиями для реализации образовательных программ с использованием 4К компетенции и оказание адресной помощи в овладении образовательных технологий.</p> <p>2. Создание Банка данных приложений к уроку: <u>«Животный мир России»</u>: Листа групповой работы, Листа индивидуальной работы, листа наблюдений за деятельностью участников группы.</p>
Исполнители программы	Учителя географии, учащиеся 8- 9 классов.
Цифровые электронные ресурсы	<p>Министерство просвещения Российской Федерации www.mon.gov.ru Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) www.obrnadzor.gov.ru Федеральное агентство по образованию (Рособразование) www.ed.gov.ru Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) www.fasi.gov.ru Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике</p>
Ожидаемые результаты	<p>Разработана и реализуется модель муниципальной информационно-образовательной среды, модель использования «4К» компетенции в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение доступности использования представленных моделей ОО.</p> <p>Формирование у обучающихся компетенции по «4К», которые вырабатывают необходимые качества характера детей как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность.</p>
Организация контроля за выполнением проекта	<p>Отчёты о промежуточных результатах работы инновационного проекта на ШМО.</p> <p>Выступления педагогов - участников реализации Проекта на педагогических советах в ОО.</p> <p>Размещение информации о ходе выполнения проекта на страницах школьных сайтов «Инновационная работа».</p>

Тип проекта	Практико-ориентированный
Нормативные документы	<p>Конституция РФ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»). «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года».</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p> <p>Закон РФ № 273 - ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 г.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.</p>
Практическая значимость проекта	<p>Достижение высоких результатов, по данным направлениям возможно только развивая ключевые компетенции XXI века: коммуникацию, критическое мышление, коллаборацию и креативность.</p> <p>Развитие личностного потенциала учащихся, через формирование компетенций 4К, на основе содержания уроков географии.</p>

1. Актуальность проекта для конкретного образовательного учреждения и для системы образования в целом

Обновляющейся российской системе образования требуются образовательные технологии, реализующие связь обучения с жизнью и формирующие активную, самостоятельную позицию учащихся. Развитие современного общества сейчас идет в глобальном турбулентном режиме. Всё стремительно меняется. И теперь нас окружает VUCA-мир: нестабильный, неопределенный, сложный, неоднозначный. Ключевое свойство VUCA-мира – это непрерывные интенсивные изменения. Каждый новый день – новые возможности! Поэтому перед образовательными учреждениями встают серьезные вопросы: Чему учить в мире доступности и обильности информации? Что окажется востребованным завтра?

Опираясь на федеральные и региональные документы, становится понятно, какие навыки необходимо развивать у обучающихся, чтобы найти свое место в неустойчивом VUCA-мире. В качестве важных учебных результатов во ФГОС заявлено развитие у учащихся способности самостоятельно мыслить, решать проблемные и творческие задачи, что невозможно без развития креативности и формирования критического мышления.

Критическое мышление, креативность, коллаборация и коммуникация – навыки, объединенные под условным названием «4 К» компетенции, являются навыками высокого порядка и стимулируют укрепление аналитического потенциала страны. Большинство ученых считают главными компетенциями 21 века. Следовательно, эффективность качества образования, в том числе, зависит от высокого уровня развития «4 К» компетенций. Однако, в массовой школьной практике нет таких педагогических технологий и оценочных инструментов, которые позволяют формировать и оценивать эти компетенции в рамках традиционного урока. Таким образом, актуальность заявленной темы обусловлена необходимостью разрешить **противоречие**, возникшее в ходе работы над проектом: между необходимостью овладения обучающимися «4 К» компетенциями и отсутствием универсальной системы методов и приемов, способствующих реализации поставленной задачи. Анализ выявленных противоречий позволил предположить, что использование ситуационных задач при организации образовательного процесса на уроках географии будет способствовать повышению уровня развития 4 К компетенций.

2. Концептуальные идеи проекта, цель и решаемые задачи

Гипотеза: Внедрение 4К компетенций обеспечит решение проблем, связанных с формированием ключевых компетенций обучающихся, обеспечит развитие их способностей для жизни в современном обществе и творческую самореализацию.

Критическое мышление — это умение ориентироваться в потоках информации. Креативность позволяет оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения. Коммуникация. Сейчас все находится на расстоянии телефонного звонка или сообщения практически круглые сутки. Пока образование по системе 4К обкатывается в нескольких школах страны и финансируется крупными компаниями. Формирование кооперации или сотрудничества рассматриваю как эффективное взаимодействие с другими людьми и эффективная работа в различных командах. Развитие познавательного интереса у школьников на уроках географии будет более успешным и как результат повысится качество

обучения, если учебно-воспитательная деятельность будет осуществляться с использованием технологий деятельностного типа.

Целеполагание

Цель проекта: Повышение уровня развития 4К компетенций обучающихся посредством решения ситуационных задач на уроках географии, создание пространства учащихся для формирования 4к на основе содержания уроков географии

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать уроки нового типа, направленные на когнитивное развитие учащихся
2. Составить листы групповой работы, которые организует работу групп на уроке и обеспечивает ученикам возможность проявлять и развивать учебную самостоятельность.
3. После проведения урока для оценки того, насколько на нем было создано пространство для формирования и развития «4К», использовать оценочные листы и листы наблюдения.

Планируемые результаты: формирование у детей компетенций 4к, которые вырабатывают необходимые качества характера у детей как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность, творчество.

Продукты и эффекты

Продуктом нашего проекта является разработка урока географии 8 класса по теме: «Животный мир России», с использованием технологий 4к, листы групповой работы к этим урокам. Для учителей такие уроки будут интересными, позволят по-новому увидеть свой предмет и своих учеников. Для учащихся будет создано пространство, которое поможет сформировать компетенции 4к, благодаря которым учащиеся самостоятельно научатся мыслить, решать проблемные и творческие задачи

Практическое применение

Разработку урока можно использовать в 8 классе. Эти уроки позволят по-новому увидеть свой предмет и своих учеников. В дальнейшем предлагаемый урок можно использовать во внеурочной деятельности или в рамках элективного курса по географии.

Оценочные инструменты

В данном проекте используются листы оценивания для учеников и учителя.

Для учеников: «Самооценки работы в группе», «Самооценка критического и креативного мышления», «Оценка умения работать с данными», «Самооценка умения решать проблемы».

Для учителя: «Лист наблюдения», «Исследование урока. Наблюдение».

Креативность идеи

Разработка урока направлена на формирование компетенций 4К

Задачи, поставленные перед детьми, предполагают больше одного или множество возможных решений требуют самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках.

Ученики выступают в роли учителя друг для друга, работая в паре или в группе. Ученики принимают участие в оценке, как результатов урока, так и процесса работы, используя инструменты самооценивания. Учитель получает возможность не только оценивать предметные результаты, но и осуществлять мониторинг формирования и развития компетенции «4К».

Основная идея опыта заключается в создании условий для формирования 4К компетенций через проектную деятельность обучающихся на уроках географии, способствующих социализации обучающихся, их дальнейшему образованию, самообразованию, профессиональному самоопределению.

3. Предполагаемые результаты (личностные для учащихся, методические для педагогов, организационно-методические для учреждения)

Ссамоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося;

Смыслообразование - поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов;

Морально этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

4. Этапы реализации проекта с кратким описанием содержания работы на каждом этапе (содержание деятельности авторов проекта, обучающихся и воспитанников, педагогов образовательного учреждения, родителей учащихся)

1. Исходный. Разработка основных идей, констатация изученности проблемы, сбор и анализ данных, обоснование актуализации, формулирование гипотезы. На данном этапе происходит осознание собственного опыта профессиональной деятельности, выявляются ее слабые и сильные стороны, осуществляется проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности, материально-технических условий, нормативно-правовой и научно-методической базы и т.д. Кроме этого, выявляются противоречия и проблемы, происходит поиск их субъективных и объективных причин и пути их решения.

2. Этап разработки. Выбор исполнителя (одного или нескольких), формирование команды, распределение обязанностей, планирование работы, разработка содержания этапов, определение форм и методов управления и контроля, коррекция со стороны педагога. На данном этапе осуществляется самостоятельное моделирование, проектирование образовательных проектов, сотрудничество с родителями. На этом этапе систематизируется и обрабатывается накопленный материал, проходит понимание и обобщение опыта работы, вырабатывается общий подход, методические рекомендации

3. Этап реализации проекта. Интегрирование и аккумуляция всей информации с учетом темы, цели. Подготовка наглядно-графического материала, разработка аудио-видеоряда проекта. Контроль и коррекция промежуточных результатов, соотнесение их с целью, руководство, координация работы учащихся.

4. Завершение проекта. Обобщающий этап. Представление и защита проекта в классе, на конференции, внутришкольном параллели и т.д. Сопоставление первоначальных целей и результатов исследования. Оценка и подведение итогов. Расформирование команды. Обсуждение результатов проекта, какие познавательные и нравственные находки были найдены.

2021 г - 2022 г

1 этап: **Исходный -подготовительный**

сентябрь 2021 г - март 2022 г

2 этап: **Этап разработки -организационно - деятельностный**

Сентябрь 2021 г - декабрь 2021 г

3 этап: **Этап реализации проекта**

Декабрь 2021 г

4 этап январь-март 2022 го **обобщающий - Завершение проекта.**

Участие в региональном НАУЧНО – практическом семинаре: «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений: методология и технология обучения педагогических команд образовательных организаций». **Сертификаты Выданы:** Мордвиновой Марине Валерьевне и Красильниковой Елене Павловне, учителям географии МБОУ «Ерзовская СОШ имени Героя Советского Союза Гончарова П.А.» в том, что они выступали на региональный Научно – практический семинар семинаре по теме: «Особенности разработки урока, направленного на формирование компетенций «4К», на основе содержания школьного предмета «География».

5. Комплексный мониторинг эффективности реализации проекта, общественно-профессиональное признание его результатов (мнение учащихся и родителей, педагогов и администрации образовательного учреждения)

Цель данной диагностической работы: создание среды для формирования у обучающихся компетенций XXI века. Для определения перспектив работы был проведен мониторинг сформированности у учащихся компетенций 4К. Выявление сформированности 4К компетенций происходило на уроках географии при выполнении различных заданий. Было обследовано 23 детей.

Знания об информации

Отметь, в каком из предложений слово «норка» означает представителя животного мира?

- 1) Под деревом была уютная норка.
- 2) Возле норки росли кустарники и травы.
- 3) Норка сидела на дорожке и грелась на солнышке.
- 4) Норка была маленькой, неудобной и холодной..

научиться познавать;

научиться делать;

научиться жить вместе;

Учитывалось мнение родителей при проведении анкетирования в 8 а классе.

Тема анкеты «Формирование и развитие у учащихся критического, креативного мышления, кооперации и коммуникации». Родители высказались за поддержку формирования у учащихся критического, креативного мышления, кооперации и коммуникации.

6. Методическое сопровождение проекта (методы, формы, способы реализации целей, задач и содержания проекта)

Формы методического сопровождения нашего проекта - Групповые формы работы, Коллективные формы работы, Формы взаимной коллективной деятельности. (создан банк данных приложений к уроку).

1. Теоретические: анализ, систематизация и обобщение информации по теме проекта, обобщение собственного опыта работы.

2. Эмпирические: наблюдение, тестирование, анкетирование, статистическая обработка данных.

Прием «Инсерт». Цель - оптимизация проработки текста с использованием знаковой системы. Чтение учащимися текста с пометками, обозначающими: я это знал, я этого не знал, это меня удивило, хотел бы узнать подробнее. В таблицы выписываются основные положения из текста. Далее можно организовать работу в парах, где дети могут обменяться своими мнениями, сделать определённые выводы. Осуществляется поиск ответов на поставленные в

первой части урока вопросы. **Например: “?” -я это знал, “+” - это для меня новое, “-” - это противоречит моим знаниям, “?” - об этом хочу узнать больше.**

7. Ресурсное обеспечение проекта

Инновационный педагогический проект реализовался с небольшими затратами.

1. Обеспечение организационных условий: создание творческой группы по реализации проекта, разработка содержания, методов, подходов и приемов.
2. Обеспечение информационных условий: сбор, обработка, анализ информации, нужной для реализации проекта.
3. Обеспечение мотивационных условий: действия, призванные сформировать заинтересованность в решении задач в реализации проекта.
4. Обеспечение нормативно – правовых условий: подготовка документов регламентирующего характера.
5. Обеспечение научно – методических условий: методические памятки, лист групповой работы.
6. Обеспечение материально – технических условий.
7. Материально-техническая база школы, наличие мультимедиа в кабинете географии, доступ к сети Интернет, медиатека, Интернет-ресурсы.
8. Подбор методических и дидактических материалов.
9. Умение работать с программами Microsoft Office.

8. Практическая значимость проекта

Учащиеся благодаря этой компетенции предлагают идеи; ценят оригинальные идеи своей и других команд; применяют базовые умения в нестандартной ситуации; находят оригинальное решение, задают вопросы; отвечают одноклассникам; спрашивает непонятное в рассуждениях одноклассников; разъяснят свои идеи; избегают/устраняют конфликтные ситуации) – Кооперация (учащиеся обращаются за помощью; слушают чужие аргументы и соглашается с чужими предложениями; встраивает свою работу в общую работу группы; определяют свой вклад в общую работу; приглашают к выступлению/ответу одноклассников) продолжают поиск новых идей и решений после завершения задания.

9. Выводы и рекомендации для образовательной практики

Наукой доказано, что 80% информации, которую слышит ученик на уроке, забывается в тот же день, если ученик самостоятельно над ней не поработал (повторил, проговорил, записал), 20% сохраняется в памяти несколько дольше, в зависимости от уровня ее актуальности для обучаемого. Поэтому применение 4К компетенций позволяет учащимся полноценно осмыслить и усвоить учебный материал, формирует самостоятельность и инициативность школьников. Если выпускник школы приобретает указанные выше навыки и умения, он оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Основная идея опыта заключается в создании условий для формирования 4К компетенций через проектную деятельность обучающихся на уроках географии, способствующих социализации обучающихся, их дальнейшему образованию, самообразованию, профессиональному самоопределению. Учим детей, что работа в команде –

это не поле для соперничества и борьбы за лидерство. Это – стимул к активизации интереса, познавательной потребности, сотрудничеству.

10. Перспективы работы

Очевидно, что работа над развитием 4К компетенций должна вестись во всех предметах школьного цикла, а не только в процессе обучения географии и биологии, следовательно, необходимо продумать пути взаимодействия с учителями – предметниками, разработать единые критерии, по которым можно будет судить об уровне сформированности ключевых компетенций школьников разных возрастных групп. Мы думаем, перспективы есть. Уроки этой технологии интересны для ребят. Им нравится на таких уроках работать.

Риски при реализации проекта.

Учащиеся

- ❖ Низкая мотивация учащихся к процессу обучения.
- ❖ Большая масса информации , которую необходимо изучить, обобщить.
- ❖ Ученик может попасть в стрессовую ситуацию (например, переоценка своих возможностей, неумение распорядится своим временем).
- ❖ Коммуникативные проблемы (например, неумение работать в группе).

Учителя

- ❖ Возрастает нагрузка на учителя.
- ❖ Большие временные затраты.

Список использованной литературы и источников

1. Авдеенко, Н. А. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ // Вопросы образования. – 2018. – № 4. – С. 282-304.
2. . Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.
3. Шамова, Т.И. Избранные труды. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. – 352 с.
4. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. — 76 с.

Интернет ресурсы:

5. <https://astrakhan.hh.ru/article/25673>
6. <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d6e48529a794777002717b>
7. <http://www.it4youth.ru/page/220/4>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=RDBQkWe8G5E>

Банк данных приложений к уроку: «Животный мир России».

Лист групповой работы

_____ ученики.

1-е задание

Назовите группы животных обитающих в тундре. Назовите их характерные признаки.

Внимание! Предлагая идеи, не забудьте пояснить, почему вы так считаете

Самая многочисленная группа животных в арктической пустыне.

Эти животные могут жить и на суше и на воде. Зимой они впадают в спячку. _____

Признаки _____

Их тело покрыто сухой кожей с роговыми чешуями. Они ползают и несколько раз за лето линяют. _____

Признаки _____

Животные, у которых имеются лапы. _____

Признаки _____

Обсудите факты о приспособленности животных к среде обитания. Подготовьте краткий, но обоснованный ответ от группы.

Приложение № 2

Лист индивидуальной работы

Тема урока: «ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ».

Ф. И. ученика (цы) *Рыжкова Виолетта*

ЦЕЛЬ: познакомиться с разнообразием животного мира России.

ЗАДАЧИ:

- ❖ Выяснить причины разнообразия животного мира России;
- ❖ Определить морфологические, физиологические и поведенческие признаки приспособленности животных к среде своего обитания;
- ❖ Определить значение животных для укрепления здоровья человека.

ОСОБЕННОСТИ ЖИВОТНОГО МИРА

(заполнить таблицу) **Таблица № 1.**

Природная зона	Приспособления животных к условиям обитания	Типичные животные
1. Тундра	Густая шерсть и оперение	Северный олень, песец
2. Лес	Ярусное распределение	Лось, медведь
3. Степь	Стадный или колониальный образ жизни	Сайгак, суслик
4. Пустыня	Серовато — бурая или жёлтая окраска	Джейран, сайгак

В чём причина многообразия животного мира России?

Домашнее задание

1. Прочитать параграф.
2. Ответить на вопросы № 1, 4 в конце параграфа.
3. Подготовить сообщение на тему: «Приспособленность северного оленя к условиям окружающей среды», «Приспособленность джейрана к условиям окружающей среды», «Приспособленность лося к условиям окружающей среды».

Приложение №3

Работа по группам.

3-е задание группе

1. Прочитайте в учебнике статью на странице 82-83 .

2. Проанализируйте текст. Выберите необходимую вам информацию.

1 группа- Характеристика животных.

2 группа – Характеристика птиц.

3 группа – Какие бывают птицы?

4 группа – Какие бывают млекопитающие?

Запишите свои выводы. _____

3. Подготовиться к защите своих ответов.

4-е задание группе

Закрепите изученный материал. Выполните задание по карточке №2

Выделите признаки своей группы животных: (по выбору – признаки птиц или млекопитающих)

Перья, чешуя, голая слизистая кожа, два крыла, шесть ног, плавники, клюв, шерсть, жабры, сухие чешуйки, откладывают яйца, дышат легкими и кожей, опылители, четыре ноги, вскармливают детенышей молоком, яйца откладывают на суше, две ноги, голова.

РУБРИКА САМООЦЕНКИ РАБОТЫ В ГРУППЕ

Критерии	Уровни достижений			
	4	3	2	1
Вклад в работу группы.	<p>Я последовательно и активно вношу свой вклад в группевое обсуждение и работу группы. Я принимаю и выполняю все порученные мне задачи.</p> <p>Я помогаю группе в постановке целей.</p> <p>Я помогаю группе в достижении общих целей.</p>	<p>Я участвую в групповых обсуждениях.</p> <p>Я выполняю свои задачи.</p> <p>Я участвую в постановке задач.</p> <p>Иногда я помогаю группе в достижении ообщих целей.</p>	<p>Иногда я вношу свой вклад в работу группы.</p> <p>Я выполняю свои задачи, если мне помогают.</p> <p>Изредка Я участвую в постановке задач.</p> <p>Мне трудно удерживать цели работы группы.</p>	<p>Я предпочитаю не участвовать в работе группы.</p> <p>Я не выполняю свои задачи.</p> <p>Я не помогаю постановке задач.</p> <p>Я не поддерживаю общие цели.</p>
Взаимодействие с группой.	<p>Я предлагаю к обсуждению множество идей и делюсь необходимой информацией.</p> <p>Я побуждаю других делиться своими идеями.</p> <p>Я слушаю других и высказываюсь.</p> <p>Я всегда внимательно отношусь к чувствам и мыслям других людей.</p>	<p>Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают.</p> <p>Я позволяю всем делиться своими идеями.</p> <p>Я могу слушать других.</p> <p>Обычно я внимателен к чувствам и мыслям других людей.</p>	<p>Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают.</p> <p>Я позволяю большинству в команде делиться своими идеями.</p> <p>Иногда я слушаю других людей.</p> <p>Иногда я принимаю во внимание чувства и мысли других людей.</p>	<p>Я не люблю делиться своими идеями.</p> <p>Я не участвую в групповых обсуждениях.</p> <p>Я прерываю других, когда они высказывают свои идеи.</p> <p>Мне интереснее говорить, а не слушать других людей.</p> <p>Когда я работаю, я не обращаю внимания на чувства и мысли других людей.</p>

САМООЦЕНКА КРИТИЧЕСКОГО И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Критерии	Уровни достижений			
	4	3	2	1
Работа с информацией	Я могу указать наиболее важные части информации, которую я изучаю	Обычно я могу сказать, какая часть информации наиболее важна	Иногда я не понимаю, какая информация важна, а какая — незначительна	Я обычно не могу указать разницу между тем, что важно и не важно
Выводы и умозаключения	Я использую свои знания, формулирую выводы и умозаключения и проверяю, прав ли я	Я использую свои знания, чтобы сделать выводы и проверить, прав ли я	С посторонней помощью я могу сделать вывод, но иногда я не имею для этого веских причин	Я с трудом делаю умозаключения
Любознательность	Я делаю все возможное, чтобы больше узнать о новых фактах и идеях	Я прилагаю усилия, чтобы больше узнать о новых фактах и идеях	Я узнаю о, новых фактах и идеях, если мне об этом напоминают	Обычно я доволен тем, что я уже знаю, и не стремлюсь узнать больше
Убедительность/ обоснованность суждений	В письменном или устном выступлении я могу подробно и четко объяснить и обосновать свое мнение	Я могу объяснить свое мнение и обосновать его	Обычно я могу объяснить свое мнение, но у меня не всегда есть веские причины его придерживаться	Я не могу объяснить свое мнение

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ № 1

Урок: Животный мир России

Проводится: 25.01 в классе 8 «а»

Учитель: Мордвинова М.В. школа

Наблюдатель: Красильникова Е.П.

Приложение №7

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

1. Выделяет известное и неизвестное, находит/отмечает значимые факторы в условии, находит аналогичную/похожую ситуацию, задачу. («Я такой фильм видел, там они...») Критическое мышление.
2. Определяет стратегию/порядок действий. («Давайте разложим, потом прикрепим».) Критическое мышление.
3. Задает вопросы соученикам. («Значит, надо узнать, что это за место?») Коммуникация.
4. Отвечает на вопросы одноклассников. («Да, нужно использовать все фигуры».) Коммуникация.
5. Разъясняет свои предложения. («Давайте лучше сделаем так, это интереснее».) Коммуникация.
6. Формулирует стратегические вопросы. («Может, так попробуем?») Критическое мышление.
7. Предлагает идеи, развивающие понимание задания. Креативное мышление.
8. Развивает понравившиеся чужие идеи. Креативное мышление.
9. Предлагает взять на себя определенную часть работы. Кооперация.

У Ч А С Т И Е В Р Е Ш Е Н И И: Предлагает идеи выполнения задания. («Давайте сделаем картину про цирк».) Креативное мышление.

1. Развивает понравившиеся идеи выполнения задания. Креативное мышление.
2. Находит новые источники информации. Креативное мышление.
3. Находит оригинальный способ выполнения конкретного действия. Креативное мышление.
4. Обосновывает предлагаемый ход решения (идею, значимые шаги). («Если это задача про животных»). Критическое мышление.
5. Отмечает оригинальность чужих предложений. Креативное мышление.
6. Владеет базовыми умениями — применение в нестандартной ситуации. Креативное мышление.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА. ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: география

Тема наблюдения: Животный мир России

Класс: 8 а

Учитель/наблюдатель: Красильникова Е.П., Мордвинова М.В.

<p>Какова основная цель урока (серии уроков) Критерии (измеряемые ожидаемые результаты от учеников в исследуемом аспекте)</p>	<p>Какие технологии планируется внедрять Ученик 1 Уровень: слабый Ожидания:</p>	<p>Урок (серия уроков) в целом Ученик 2 Уровень: средний Ожидания:</p>	<p>Используемые методики/приёмы/техники</p>
---	---	--	---