

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза
Гончарова Петра Алексеевича»

Принята на заседании
педагогического совета

«28» 05 20__ г.

Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ерзовская СШ
имени Героя Советского Союза
Гончарова П.А.»

 Мединцов В.В.

«28» 05 2021 г.

Приказ № 170-09 от 28.05 2021 г.

**Дополнительная
общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«Моя Земля - мой дом родной»
Возраст обучающихся: 7-11
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Красильникова Елена Павловна
педагог
дополнительного образования

р.п. Ерзовка, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Моя Земля - мой дом родной»**, разработана в соответствии с требованиями, указанными в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительного образования (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России, 18.11.2015г.
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, 10 января 2002 года N 7-ФЗ. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об охране окружающей среды".

Направленность дополнительной общеобразовательной программы **«Моя Земля - мой дом родной»** - **естественнонаучная.**

Актуальность. Данная программа направлена на формирование у детей и подростков экологической культуры поведения в природе, гражданской ответственности, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе экологизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения в природе, а также умения и навыки природоохранной работы.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что изучение детьми правил поведения учащихся в природе, приобщение к культуре поведения в ней, формирование основ природоохранных знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками, защитниками природы.

Отличительные особенности программы «Моя Земля - мой дом родной» в том, что с целью повышения эффективности образовательного, учебного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы и технологии, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Адресат программы

Данная программа ориентирована на обучение детей 7-11 лет.

Объём и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 12 месяцев и содержит - 48 часов в год.

Количество обучающихся в группе - 15 человек. Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Образовательная программа включает в себя теоретическую и практическую части. Реализация теоретической части этой программы позволит обучающимся получить представление о природе, опасностях загрязнения природы, приобрести навыки поведения в природе. Практическая часть программы направлена на формирование навыков пропаганды природоохранных знаний, правил поведения в природе. Программа направлена на реализацию качеств обучающихся через подготовку юного исследователя природы.

Формы обучения: очно-заочная.

Формы проведения занятий: Программа предполагает групповые занятия. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде природоохранных знаний через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые;
- экскурсии, исследования, слеты;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий (кормушки, скворечники) для занятий;
- выпуск газет, листовок;
- разработка проектов по экологии;
- просмотр видеороликов, фильмов.

Основные методы, используемые для реализации программы:

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видео метод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа относится к естественнонаучной направленности: создаются условия для социальной практики обучающихся в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Цель программы: Создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков природоохранной работы, исследовательский деятельности.

Задачи:

Метапредметные:

- Воспитывать сознательное отношение к природе;
- Воспитать культуру поведения в природе;

Предметные:

- Научить основным правилам поведения в природе;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению в природе;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Личностные:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в природной среде.
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Планируемые результаты программы:

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, объяснять своё отношение к природным явлениям;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательная УУД:

- обучающиеся научиться проводить сравнение и классификацию объектов природы;
- обучающиеся научиться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научиться проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научиться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- обучающиеся научиться обращаться за помощью;
- обучающиеся научиться предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научиться слушать собеседника;
- обучающиеся научиться формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- обучающиеся научиться договариваться и приходить к общему решению;
- обучающиеся научиться осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил поведения в природе;

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- повысить уровень теоретических знаний по экологии;
- расширить знания обучающихся об правилах поведения и охране окружающей среды;
- повысить экологическую грамотность обучающихся;
- сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с природой;
- повысить ответственность детей за своё поведение в природе.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-3	Раздел 1. Я и мир вокруг меня.	8	6	2	
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	
2	Наша Родина – Россия.	3	2	1	
3	Моя малая родина.	4	3	1	
4-	Раздел 2. Времена года.	28	9	19	
4	Осень в природе. Признаки осени.	1	-	1	
5	Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.	2	1	1	
6	Птицы осенью.	2	1	1	
7	Перелетные птицы. Их охрана.	2	1	1	
8	Конкурсная программа «Золотая волшебница осень»	2	-	2	
9	Зима в природе. Признаки зимы.	1	-	1	
10	Вода. Три состояния воды.	2	1	1	
11	Зимующие птицы. Подготовка и проведение акции «Помоги нашим братьям меньшим»	4	1	3	
12	Содержания комнатных растений зимой.	3	1	2	
13	Викторина «Зимушка – зима».	1	-	1	

14	Природа весной. Признаки весны.	1	-	1	
15	Что вырастет из семечка?	2	1	1	
16	Птицы весной.	1	1	-	
17	Водоемы. Экскурсия.	2	1	1	
18	Праздник весны. Квест.	2	-	2	
19-21	Раздел 3. Мы – защитники природы.	8	3	5	
19	Охрана природы. Рисунки, эмблемы, листовки.	3	1	2	
20	Растения и животные «Красной книги России».	2	1	1	
21	Игра – путешествие «Моя малая Родина»	3	1	2	
22	Раздел 4. Подведение итогов.	4	1	3	
22	Анализ работы кружка за учебный год. Презентация проектных работ.	4	1	3	
	Итого	48	19	29	

Содержание программы

Раздел 1. Я и мир вокруг меня. (8ч.)

1. Введение. Инструктаж по ТБ.(1ч.)

Теоретическая часть. Знакомство с содержанием работы кружка. Техника безопасности.

2. Наша Родина – Россия. (3ч.)

Теоретическая часть. Родина. Россия. Города России.

Практическая работа. Экскурсия по карте.

3. Моя малая родина. (4ч.)

Практическая работа. Фотоколлаж, рисунки.

Раздел 2. Времена года. (28ч)

4. Осень в природе. Признаки осени.(1ч)

Практическая работа. Экскурсия в природу. Наблюдение за осенней природой. Рисунки.

5. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.(2ч.)

Теоретическая часть. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений.

Практическая работа. Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво», гербарий.

6. Птицы осенью.(2ч.)

Теоретическая часть. Знакомство с жизнью птиц осенью. Подготовка к зиме. Начало экологической акции «Помоги нашим братьям меньшим»

Практическая работа. Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах. Видео.

7. Перелетные птицы. Их охрана.(2ч.)

Теоретическая часть. Перелетные птицы. Места миграции. Охрана перелетных птиц.

Практическая работа. Оформление альбома о перелётных птицах.

8. Викторина «Золотая волшебница осень»(2ч.)

Практическая работа. Викторина.

9. Зима в природе. Признаки зимы.(1ч)

Практическая работа. Экскурсия в природу. Наблюдение за зимней природой. Рисунки.

10. Вода. Три состояния воды.(2ч.)

Теоретическая часть. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе. «Защитные свойства снега» (роль снега на растения зимой).

Практическая работа. Опыты с водой. Схематическая запись опыта.

11. Зимующие птицы.(4ч.)

Теоретическая часть. Виды зимующих птиц. Особенности питания в зимнее время года.

Практическая работа. Сбор материала о зимующих птицах. Оформление альбома. Рисунки. Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.

12. Содержания комнатных растений зимой.(3ч.)

Теоретическая часть. Жизнь комнатных растений в зимний период. Период частичного или полного покоя? Какой уход требуется в это время.

Практическая работа. Изготовление горшков для цветов из пластиковых бутылок.

13. Викторина «Зимушка – зима».(1ч.)

Практическая работа. Викторина.

14. Природа весной. Признаки весны. (1ч.)

Теоретическая часть. Приметы весны. Весна в лесу.

Практическая работа. Экскурсия в природу. Наблюдение. Выполнение рисунков на тему « Весна».

15. Что вырастет из семечка? (2ч.)

Теоретическая часть. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Практическая работа. Выращивание растений из семени.

16. Птицы весной. (1ч.)

Теоретическая часть. Связь сроков появления птиц с изменениями температуры воздуха, скрытием рек, появлением насекомых и другими сезонными изменениями в природе.

17. Водоемы. (2ч.)

Теоретическая часть. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Весеннее половодье.

18. Праздник весны. (2ч.)

Практическая работа. Квест..

Раздел 3. Мы – защитники природы. Охрана природы. (8ч.)

19. Охрана природы. Рисунки, эмблемы, листовки. (3ч.)

Теоретическая часть. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Экологическая обстановка сегодня. Законы об охране природы. Просмотр видеофильма.

Практическая работа. Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету!».

20. Растения и животные «Красной книги России».(2ч.)

Теоретическая часть. «Почему она красная?» Знакомство с растениями «Красной книги России». Знакомство с животными «Красной книги России».

Практическая работа. Изготовление знаков к правилам поведения в природе.

21. Игра – путешествие «« Моя малая Родина»» (3ч.)

Практическая работа. Сценарий мероприятия.

Раздел 4. Подведение итогов.(4ч.)

22. Анализ работы кружка за учебный год. Презентация проектных работ. (4ч.)

Способы определения результативности усвоения программы обучающимися:

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил поведения в природе, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде охранных мероприятий в природе.

Материально- техническое обеспечение программы:

- Учебный кабинет
- Рабочие столы - 10 штук.
- Стулья - 20 штук.
- Компьютер – 1 шт.
- Аудиоколонки – 1км.
- Мультимедийный проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- лабораторного оборудования для проведения экологических исследований.
- при организации экологического мониторинга применяется комплект-практикум экологический «КПЭ» (изготовитель ЗАО Научно-производственное объединение «Крисмас+», г. Санкт-Петербург).

Кадровое обеспечение: Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

В процессе обучения по программе отслеживаются три вида результатов:

- *текущий* (оценивается уровень знаний);
- *промежуточный* (проверяется уровень освоения учащимися программы за полугодие);
- *итоговые* (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный период).

Выявление достигнутых результатов осуществляется через:

- выполнение нормативов, согласно возрастным особенностям;
- применение приобретённых знаний на практике;
- показ навыков коллективного взаимодействия, при проведении соревнований, выступлений и конкурсов.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, организация и проведение конкурсно-познавательной программы тестирование, защита презентаций, проектов, слета.

Формы и методы реализации программы

Методика преподавания в экологическом объединении предоставляет возможность для внедрения разнообразных форм, методов и приемов обучения и воспитания. Один из ведущих методов обучения – *проектный*. Обучающиеся проходят путь от возникновения творческой идеи, до конкретных действий по ее реализации. Занимаясь в объединении, каждый ученик проходит следующие этапы проектно-исследовательской деятельности:

1. Формирование творческой идеи.
2. Определение проблемной ситуации, формулирование цели исследования.
3. Составление теоретической модели и проведение эксперимента.
4. Получение практических результатов.
5. Формирование новой картины окружающего мира.
6. Оформление результатов исследовательской работы.
7. Практическое применение приобретенных знаний в волонтерской практике, трансляция собственного миропонимания.

Используются методы обучения: *словесные* (рассказ, объяснение, беседа, диспут); *демонстрация* (плакатов, рисунков, схем, графических изображений, моделей изучаемых объектов, приемов работы); *практическая работа* (с книгой, справочной литературой, пробное выполнение работ).

Обоснованность применения различных методов заключается в том, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач. Среди используемых есть такие, которые повышают познавательную активность и самостоятельность учащихся: *метод проблемного изложения учебного материала, частично-поисковый, эвристический* (постановка вопросов и ответы на них). Основными формами организации учебных занятий в экологическом объединении являются беседы, практикумы, творческие работы, экскурсии, конференции, конкурсы, соревнования, слеты. акции.

При подведении итогов используются зачет, опрос, представление проектов, презентация достижений, мастер-класс, познавательная игра .

Ожидаемые результаты освоения программы.

К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:

- основные признаки времен года;
- животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери;
- свойства воды и её значение в быту;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России;
- правила поведения в природе;
- значение природы для человека.

Обучающиеся должны уметь:

- называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира;
- владеть основными экологическими терминами;
- осуществлять уход за комнатными растениями;
- пользоваться справочной литературой, энциклопедией;
- применять знания в практической деятельности;
- уметь наблюдать за природными объектами.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания работы по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2021	25.08.2022	48	48	1раз в неделю по 1 часу

Формы подведения итогов: Тестовые задания, конкурсы, выставки, соревнования, акции, слеты. Таким образом, настоящая программа призвана способствовать охране жизни и здоровья юных граждан, быть защитником окружающей среды, приобрести навыки исследовательской деятельности, ориентации на выбор будущей профессии.

Критерии оценок: Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл обучающегося составил:

от 1 до 2,5 – уровень низкий

от 2,6 до 4 – уровень средний

от 4,1 до 5 – уровень высокий

Методическое обеспечение.

1. Государственный образовательный стандарт
2. Учебный план и учебные программы школы.
3. Методические рекомендации по курсу биологии, географии для проведения занятий.
4. Учебники по биологии, экологии.
5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.

Список литературы

Литература для учителя

1. Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования. - Томск, 2017. - 65 с.
2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2014. - № 5. - С.64-75.
3. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. // Начальная школа. - 2013. - № 9. - С.16-20.
4. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2011. - 167 с.
5. Цветкова И.В. Эко-проект "Маленький принц", или Экологические задания маленьким хозяевам нашей планеты. - М.: Просвещение, 2015. - 265 с.
6. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. / Сост. Г.А.Фадеева. - Волгоград : Учитель, 2013. - 57 с.
7. Информационный сайт для учителей начальной и средней школы «Nachalka.com.» 2008-2013. Режим доступа: <http://www.nachalka.com.ru>.
8. Экологическое просвещение и воспитание детей младшего школьного возраста / О.А. Савватеева, Е.В. Авдошкина, Я.А. Горячева, Е.М. Храпунова / Международный журнал экспериментального образования. - 2019. - № 6. - С. 32-36.

Литература для учащихся

- 1 «Лисичкин хлеб» (сборник) Серия: Классная классика, год издания: 2014, Издательство: «Стрекоза».
2. « ПЕРЕГРУЖЕННЫЙ КОВЧЕГ» Даррелл Джеральд, Серия: Азбука-Классика. Non-Fiction, Год издания: 2013, Издательство: Эксмо
3. «Как хорошо провести время на природе», Л. Шабутдинова, И. Кожепорова, О. Бонитас, Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2019 год
4. «Мой лесной гербарий», А. Томас-Белли, Издательство «Питер», 2018 год.
5. «Круглый год», У. Сведберг, Издательство «Белая ворона», 2015 год.
6. «Мой удивительный мир природы. Книга для рисования, творчества и мечты», Н. Чакрабартти, Издательство «Махаон», 2017 год.

Интернет-ресурсы

www.it-n.ru - Сеть творческих учителей www.intergu.ru - Интернет-сообщество учителей

www.fcior.edu.ru/wps/portal/main - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.wikipedia.org - Википедия, свободная энциклопедия.

http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=7&Itemid=102 – Виртуальная образовательная биология