министерство просвещения Российской Федерации муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза Гончарова Петра Алексеевича» 403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район, р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2 т. 8-84468-4-79-55, E-mail: erzovka\_sosh@mail.ru

ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

## Рабочая программа учебного курса «Физическая культура» для 2 «в» класса

Мединцова Л.А.

## Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса Физическая культура

#### 1 – 4 классы

Рабочая программа учебного курса Физическая культура для 1-4 классов (далее – Рабочая программа) составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Физическая культура» и примерной программой по предмету «Физическая культура», и рабочей программой по предмету «Физическая культура» по предметной линии учебников В. И. Ляха: «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации» и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре. Рабочая программа рассчитана на 405 ч на четыре года обучения (по 3 часа в неделю).

Содержание Рабочей программы направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных УУД, что соответствует Образовательной программе школы. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по физической культуре и рабочей программой по предмету «Физическая культура» по предметной линии учебников В. И. Ляха: «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

Исходными документами для составления Рабочей программы по учебной дисциплине являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС); Примерные (авторские) программы учебных предметов, разработанные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Учебный план школы на текущий 2018-2019учебный год;
- Образовательная программа школы;
- Календарный учебный график на текущий 2018-2019 учебный год.

Преобладающей формой текущего контроля выступает прием контрольных упражнений, контрольных тестов, устный опрос (в виде беседы, интервью или коротких вопросов и получаемых на них устных ответов), метод наблюдения за соответствующими параметрами деятельности и поведения занимающихся, сдача рефератов (для детей имеющих отклонения по состоянию здоровья).

Для реализации Рабочих программ используется учебно-методический комплект, включающий:

- 1. Учебник «Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. М.: Просвещение, 2014. с. 177».
- 2. Авторская программа «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И.Лях. 3-е изд. Москва. Просвещение 2014. 64 с.».
- 3. Авторские методические рекомендации «Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И.Лях. М. Просвещение, 2014. 143 с.».

Общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса. Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. №329-Ф3 отмечено, что организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя 2 проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.

Рабочая программа создавалась:

- 1. с учётом того, что система физического воспитания должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения;
- 2. с учетом потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации;
- 3. с учетом нормативно-правовых документов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В Рабочей программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных учреждений, требования учителей и методистов о необходимости обновления содержания образования, внедрения новых методик и технологий в образовательно-воспитательный процесс.

#### Общая характеристика учебного предмета

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм, возрастных особенностей.

#### Цели и задачи курса

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями на уроках физической культуры создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

### Структура курса

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи образования учащихся начальной школы в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, соблюдение дидактических правил, расширение межпредметных связей.

Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей, построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

Принцип гуманизации педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе педагогики сотрудничества— идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

<u>Деятельностный подход</u> заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

<u>Интенсификация и оптимизация</u> состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); в развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

В основу планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения было положено соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, физиологии, психологии и др.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа основного начального образования по физической культуре составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 3 часа в неделю: в 1 классе —99 часов, во 2 классе —102 часа, в 3 классе—102 часа, в 4 классе—102 часа.

Рабочая программа рассчитана на 405 часов на четыре года обучения (по 3 часа в неделю).

#### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности 4 физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 1—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты • формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### Метапредметные результаты

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Предметные результаты
- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне; характеристику признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта; применение их в игровой и соревновательной деятельности

# **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

№	Тема урока	Тип урока	Кол-	Решаемые проблемы	Планируемые резу	льтаты	Вид	
п/п			во		универсальные учебные	предметные	контроля	Дата
			часов		действия	знания	контроли	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Правила поведения	Вводный		Как вести себя	<i>Познавательные</i> :используют	Научатся:	Текущий	
	в спортивном зале			в спортивном зале и	общие приемы решения	– соблюдать		
	и на спортивной			на спортивной	поставленных задач;	правила поведения		
	площадке.		1	площадке?	определяют и кратко	в спортивном зале		
	Подвижная игра		1	Цели: познакомить	характеризуют физическую	и на спортивной		
	«Салки-догонялки»			с содержанием и	культуру как занятия	площадке на уроке;		
				организацией	физическими упражнениями,	<ul><li>самостоятельно</li></ul>		
				уроков физической	подвиж-	выполнять		

		1		1	T	l	1	
				культуры, с	ными и спортивными играми.	комплекс утренней		
				правилами	<b>Регулятивные:</b> планируют	гимнастики		
				поведения в	свои действия в соответствии			
				спортивном зале и	с поставленной задачей и			
				на спортивной	условиями ее реализации.			
				площадке	Коммуникативные:			
					используют речь для			
					регуляции своего действия.			
					<i>Личностные:</i> проявляют			
					учебно-познавательный			
					интерес к новому учебному			
					материалу			
2	Совершенствование	Изучение нового	1	Что такое шеренга,	Познавательные: используют	Научатся:	Текущий	
	строевых	материала		колонна? Какой	общие приемы решения	– выполнять		
	упражнений			должна быть	поставленных задач.	команды на		
	Обучение			спортивная форма?	<b>Регулятивные:</b> принимают и	построения и		
	положению			Цели: повторить	сохраняют учебную задачу	перестроения;		
	высокого старта.			команды	при выполнении упражнений	– технически		
	Игра «Ловишка»			«Становись!»,	и участии в игре; принимают	правильно		
	1			«Смирно!»,	инструкцию педагога и четко	принимать		
				«Равняйсь!». Учить	следуют ей; осуществляют	положение		
				принимать	итоговый и пошаговый	высокого старта		
				положение	контроль.			
				высокого старта	Коммуникативные:			
				bbrokere trapra	договариваются и приходят к			
					общему решению в			
					совместной деятельности,			
					ориентируются на позицию			
					партнера в общении и			
					взаимодействии.			
					<b>Личностные:</b> понимают			
					значение физического			
					_			
					развития для человека и			
					принимают его; имеют			
					желание учиться			

3	Совершенствование	Изучение нового	1	Как выполняется	Познавательные: самостояте	Научатся:	Текущий
	строевых	материала		построение в	льно выделяют и	-выполнять	
	упражнений			колонну?	формулируют	организующие	
	Обучение бегу с			Цели: повторить	познавательные цели.	строевые команды	
	высокого старта на			построение в	<b>Регулятивные:</b> вносят	и приемы;	
	дистанцию 30 м.			шеренгу, колонну;	необходимые коррективы в	– выполнять	
	Игра «Салки с			повторить	действие после его	бег с высокого	
	домом»			положение	завершения на основе его	старта	
				высокого старта	оценки и учета характера		
					сделанных ошибок.		
					<i>Коммуникативные:</i> задают		
					вопросы; контролируют		
					действия партнера;		
					договариваются и приходят к		
					общему решению в		
					совместной деятельности.		
					<i>Личностные</i> : ориентируются		
					на понимание причин		
					успеха в учебной		
					деятельности; осуществляют		
					самоанализ и самоконтроль		
					результата		
4	Развитие скорости	Проверка	1	Корректировка	<i>Познавательные</i> :ориентиру	Научатся:	Контроль
	и ориентации в	и коррекция		техники челночного	ются в разнообразии	– технически	двигатель
	пространстве.	знаний и умений		бега. Как выполнять	способов решения задач.	правильно держать	ных
	Контроль			поворот	<b>Регулятивные:</b> адекватно	корпус и руки при	качеств
	двигательных			в челночном беге?	воспринимают оценку	беге в сочетании с	(челночн
	качеств:			Цели: учить бегу	учителя, сверстников.	дыханием;	ый бег)
	челночный бег			с изменением	Коммуникативные:	– технически	
	$3 \times 10$ .			направления	формулируют собственное	правильно	
	Игра «Гуси-			движения	мнение и позицию;	выполнять поворот	
	лебеди»				договариваются и приходят к	в челночном беге	
					общему решению в		
					совместной деятельности.		
					<i>Личностные:</i> проявляют		

		T T		T			ı	
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
					целей; умеют управлять			
					эмоциями при общении со			
					сверстниками и взрослыми			
5	Развитие внимания,	Изучение нового	1	Как прыгать вверх и	Познавательные: используют	Научатся:	Текущий	
	мышления при	материала		в длину с места?	общие приемы решения	– выполнять		
	выполнении			Цели: учить	поставленных задач;	легкоатлетические		
	расчета по порядку.			выполнять	самостоятельно выделяют	упражнения;		
	Обучение прыжкам			легкоатлетические	и формулируют цели и	– технике		
	вверх и в длину с			упражнения – вверх	способы их осуществления.	движения рук и ног		
	места.			и в длину с места,	<b>Регулятивные:</b> планируют	в прыжках вверх и		
	Игра «Удочка»			соблюдая правила	свои действия в соответствии	в длину;		
	1			безопасности во	с поставленной задачей и	– оценивать		
				время приземления;	условиями ее реализации;	величину нагрузки		
				фиксировать	оценивают правильность	по частоте пульса		
				информацию об	выполнения действия;			
				изменениях в	осуществляют итоговый и			
				организме	пошаговый контроль;			
				· P· ··········	адекватно воспринимают			
					оценку учителя.			
					Коммуникативные:			
					используют речь для			
					регуляции своего действия.			
					<b>Личностные:</b> проявляют			
					положительные качества			
					личности и управляют			
					своими эмоциями в			
					различных нестандартных			
					ситуациях			
6	Совершенствование	Комбинированный	1	Какая польза	Познавательные: используют	Научатся:	Текущий	
	•	комонпированный	1	от занятий	_	· ·	тскущии	
	строевых				общие приемы решения	– характеризовать		
	упражнений.			физической	поставленных задач;	роль и значение		
	Объяснение			культурой?	самостоятельно выделяют	уроков физической		

	понятия «физическая культура как система занятий физическими упражнениями». Игра «Жмурки»			Цели: учить правильно выполнять строевые упражнения: повороты, ходьба «змейкой», по кругу, по спирали	и формулируют цели и способы их осуществления. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: осуществляют	культуры для укрепления здоровья; — выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников		
					самоанализ и самоконтроль			
	n.	TC ~		TC.	результата	**	T. V	
/	Развитие ловкости, внимания в метании предмета на дальность. Разучивание игры «Кто дальше бросит»	Комбинированный	1	Как выполнять метание малого мяча (мешочка) на дальность? Цели: учить правильной технике метания	Познавательные: самостояте льно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Научатся:  – выполнять легкоатлетические упражнения (метания);  – технически правильно держать корпус, ноги и руки в метаниях	Текущий	
					Коммуникативные: задают вопросы; контролируют			

					действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		
8	Контроль двигательных качеств: метание. Эстафета «За мячом противника»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Метание предмета на дальность. <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения с соблюдением очередности и правил безопасности; взаимодействовать в команде	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Научатся:  — технически правильно выполнять метание предмета;  — соблюдать правила взаимодействия с игроками	Контроль двигатель ных качеств (метание)
9	Ознакомление с историей возникновения первых спортивных	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Когда появились первые спортивные соревнования? <b>Цели:</b> познакомить	Познавательные: самостояте льно выделяют и формулируют познавательные цели.	Научатся:  – выполнять легкоатлетические упражнения;	Контроль двигатель ных качеств

	соревнований.			с историей	<b>Регулятивные:</b> вносят	– выполнять	(прыжки в	
	Контроль			возникновения	необходимые коррективы в	упражнение,	длину с	
	двигательных			первых спортивных	действие после его	добиваясь	места)	
	качеств: прыжки			соревнований;	завершения на основе его	конечного		
	в длину с места			учить правильно	оценки и учета характера	результата		
	•			выполнять прыжок	сделанных ошибок.			
				с места	<b>Коммуникативные:</b> задают			
					вопросы; контролируют			
					действия партнера;			
					договариваются и приходят к			
					общему решению в			
					совместной деятельности.			
					<i>Личностные:</i> проявляют			
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
					целей			
10	Обучение бегу	Комбинированный	1	Как увеличивать	<i>Познавательные</i> :используют	Научатся:	Текущий	
	с изменением			и уменьшать	общие приемы решения	– выполнять		
	частоты шагов.			скорость бега?	поставленных задач.	легкоатлетические		
	Подвижные			Цели: учить	<b>Регулятивные:</b> принимают и	упражнения;		
	игры «Запрещенное			выполнять игры	сохраняют учебную задачу	– выполнять		
	движение» и «Два			разминочного	при выполнении упражнений	упражнение		
	Мороза»			характера;	и участии в игре; принимают	по образцу		
				развивать	инструкцию педагога и четко	учителя и показу		
				скоростно-силовые	следуют ей; осуществляют	лучших учеников		
				качества,	итоговый и пошаговый			
				координацию	контроль.			
				движений	Коммуникативные:			
					договариваются и приходят к			
					общему решению в			
					совместной деятельности,			
					ориентируются на позицию			
					партнера в общении и			
					взаимодействии.			

					Линиоаминалориализириналога			
					<i>Личностные</i> : ориентируются			
					на понимание причин			
					успеха в учебной			
					деятельности: самоанализ и			
					самоконтроль результата			
11	Объяснение	Применение	1	Какие основные	<i>Познавательные:</i> ориентиру	Научатся:	Текущий	
	понятия	знаний, умений		физические	ются в разнообразии	– понимать		
	«физические			качества	способов решения задач.	значение развития		
	качества». Развитие			необходимо	<b>Регулятивные:</b> принимают	физических качеств		
	внимания,			развивать?	инструкцию педагога и четко	для укрепления		
	мышления,			Цели: развивать	следуют ей; осуществляют	здоровья;		
	двигательных			внимание, ловкость	итоговый и пошаговый	_		
	качеств			при выполнении	контроль; адекватно	соблюдатьправила		
	посредством			игровых	воспринимают оценку	взаимодействия		
	подвижных игр			упражнений	учителя.	с игроками		
	1				Коммуникативные:	1		
					формулируют собственное			
					мнение и позицию;			
					договариваются и приходят к			
					общему решению в			
					совместной деятельности.			
					<b>Личностные:</b> понимают			
					значение знаний для человека			
					и принимают его;			
					•			
					раскрывают внутреннюю			
12	Ознакомление	Комбинированный	1	Как подбирается	позицию школьника	<b>Полиотод</b>	Текущий	
12		Комоинированный	1	_	Познавательные: используют	Научатся:	Текущии	
	с основными			ритм и темп бега на	общие приемы решения	– правильно		
	способами развития			различных	поставленных задач;	распределять силы		
	выносливости.			дистанциях?	оценивают свои достижения,	при длительном		
	Развитие			Цели: учить	соотносят изученные понятия	беге;		
	двигательных			самостоятельно	с примерами.	– оценивать		
	качеств в беге на			подбирать	<b>Регулятивные:</b> планируют	величину нагрузки		
	различные			собственный,	свои действия в соответствии	по частоте пульса		
	дистанции			наиболее	с поставленной задачей и			

				эффективный ритм	условиями ее реализации.			
				и темп бега	Коммуникативные:			
				H TOMH OUT	используют речь для			
					регуляции своего действия.			
					<b>Личностные:</b> проявляют			
					положительные качества			
					личности и управляют			
					, i			
					своими эмоциями в			
					различных нестандартных			
13	Doopyeryo	Ппорожия	1	Voya wananyayaya	ситуациях	Harmana	L'avena vy	
13	Развитие	Проверка	1	Как правильно	Познавательные:	Научатся:	Контроль	
	скоростных качеств	и коррекция		стартовать и	самостоятельно ставят,	— ВЫПОЛНЯТЬ	двигатель	
	в беге на различные	знаний и умений		финишировать?	формулируют и решают	легкоатлетические	НЫХ	
	дистанции.			Цели: учить	учебную задачу.	упражнения;	качеств	
	Контроль			правильной технике	Регулятивные:	– соблюдать	(бег на	
	двигательных			бега; выполнять	формулируют учебные задачи	правила поведения	30 м)	
	качеств: бег на 30			разминочный бег в	вместе	и предупреждения		
	метров			различном темпе	с учителем; вносят изменения	травматизма		
	с высокого				в план действия.	во время		
	старта				<b>Коммуникативные:</b> задают	выполнения		
					вопросы; контролируют	упражнений		
					действия партнера;			
					договариваются и приходят к			
					общему решению в			
					совместной деятельности.			
					<i>Личностные:</i> проявляют			
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
					целей			
14	Правила	Комбинированный	1	Как вести себя	<i>Познавательные</i> :используют	Научатся:	Текущий	
	безопасного			на уроках с	общие приемы решения	– соблюдать		
	поведения во время			использованием	поставленных задач.	правилабезопасног		
	упражнений со			спортивного	<b>Регулятивные:</b> принимают и	о поведения;		
	спортивным			инвентаря?	сохраняют учебную задачу	– соблюдать		

	инвентарем.			Цели: учить	при выполнении упражнений	правила		
	Развитие			выполнять	и участии в игре; принимают	взаимодействия		
	координационных			общеразвивающие	инструкцию педагога и четко	с игроками		
	способностей в			упражнения в	следуют ей; осуществляют	• III p o itwilli		
	общеразвивающих			движении и на	итоговый и пошаговый			
	упражнениях.			месте; совместным	контроль.			
	Разучивание			командным	Коммуникативные:			
	подвижной игры			действиям во время	договариваются и приходят к			
	«Охотник и зайцы»			игры	общему решению в			
	«Олотинк и заицы»			т ры	совместной деятельности,			
					ориентируются на позицию			
					партнера в общении и			
					взаимодействии.			
					<b>Личностные:</b> проявляют			
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
					целей; умеют управлять			
					эмоциями при общении со			
					сверстниками и взрослыми			
15	Обучение	Проверка	1	Как выполнять	Познавательные:	<b>П</b> омпожения	Контроль	
13	-		1			Научатся:	-	
	перестроению в две	и коррекция знаний и умений		перестроение в две	самостоятельно ставят,	- ВЫПОЛИЯТЬ	двигатель	
	шеренги, в две	знании и умении		шеренги, две колонны?	формулируют и решают	организующие	НЫХ	
	колонны. Контроль				учебную задачу;	строевые команды	качеств	
	двигательных			Цели: учить	контролируют процесс и	и приемы;	(поднима	
	качеств:			ВЫПОЛНЯТЬ	результат действия.	— ВЫПОЛНЯТЬ	ние	
	поднимание			упражнения по	Регулятивные:	упражнение,	туловища	
	туловища за 30			команде учителя и	формулируют учебные задачи	добиваяськонечног	)	
	секунд.			добиваться	вместе	о результата		
	Разучивание			правильного	с учителем; вносят изменения			
	подвижной игры			выполнения; учить	в план действия.			
	«Волна»			поднимать	<b>Коммуникативные:</b> задают			
				туловище из	вопросы; контролируют			
				положения лежа на	действия партнера;			
				скорость	договариваются и приходят к			

		T		T	T ~	1	Т	
					общему решению в			
					совместной деятельности.			
					<i>Личностные</i> : проявляют			
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
					целей; умеют управлять			
					эмоциями при общении со			
					сверстниками и взрослыми			
16	Совершенствование	Комбинированный	1	Развитие	Познавательные: самостояте	Научатся:	Текущий	
	выполнения			координации. Как	льно выделяют и	– выполнять		
	упражнения «вис на			правильно	формулируют	упражнение		
	гимнастической			выполнять вис на	познавательные цели.	по образцу		
	стенке на время».			гимнастической	<b>Регулятивные:</b> вносят	учителя и показу		
	Развитие памяти и			стенке?	необходимые коррективы в	лучших учеников;		
	внимания			Цели: развивать	действие после его	– организовывать и		
	в игре «Отгадай,			координационные	завершения на основе его	проводить		
	чей голос»			способности, силу и	оценки и учета характера	подвижные игры в		
				ловкость при	сделанных ошибок.	помещении		
				выполнении виса	Коммуникативные: задают			
				на время	вопросы; контролируют			
					действия партнера;			
					договариваются и приходят к			
					общему решению в			
					совместной деятельности.			
					<i>Личностные</i> : ориентируются			
					на понимание причин			
					успеха в учебной			
					деятельности			
17	Развитие	Комбинированный	1	Корректировка	Познавательные: используют	Научатся:	Текущий	
	координационных			техники	общие приемы решения	– соблюдать		
	способностей			выполнения	поставленных задач.	правила поведения		
	в упражнениях			перекатов.	<b>Регулятивные:</b> принимают и	и предупреждения		
	гимнастики			Цели: развивать	сохраняют учебную задачу	травматизма		
	с элементами			координационные	при выполнении упражнений	во время		
L		l .	<u> </u>		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	l l	

	0.5 m 0.5 0.5 m x x x x = -			a=aa6xxaa====				
	акробатики.			способности, силу,	и участии в игре; принимают	выполнения		
	Совершенствование			ловкость при	инструкцию педагога и четко	упражнений;		
	техники			выполнении	следуют ей; осуществляют	– соблюдать		
	выполнения			упражнений	итоговый и пошаговый	правила		
	перекатов.			гимнастики и	контроль.	взаимодействия		
	Подвижная игра			акробатики	<b>Коммуникативные:</b> договари	с игроками		
	«Передача мяча в				ваются и приходят к общему			
	тоннеле»				решению в совместной			
					деятельности, ориентируются			
					на позицию партнера в			
					общении и взаимодействии.			
					<i>Личностные:</i> проявляют			
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
					целей; умеют управлять			
					эмоциями при общении со			
					сверстниками и взрослыми			
18	Совершенствование	Комбинированный	1	Как правильно	<i>Познавательные</i> : ориентиру	Научатся:	Текущий	
	техники кувырка			выполнять задания	ются в разнообразии	– координировать		
	вперед. Развитие			круговой	способов решения задач.	перемещение рук		
	координационных,			тренировки?	<b>Регулятивные:</b> принимают и	при выполнении		
	скоростно-силовых			Цели: учить	сохраняют учебную задачу	кувырка вперед;		
	способностей в			правильно	при выполнении упражнений	– соблюдать		
	круговой			выполнять задания	и участии в игре; принимают	правила		
	тренировке			круговой	инструкцию педагога и четко	предупреждения		
				тренировки для	следуют ей; осуществляют	травматизма		
				закрепления	итоговый и пошаговый	во время занятий		
				учебного материала	контроль.	физическими		
				,	Коммуникативные:	упражнениями;		
					формулируют собственное	– регулировать		
					мнение и позицию;	физическую		
					договариваются и приходят к	нагрузку		
					общему решению в			
					совместной деятельности.			
					совместной деятельности.			

		<u> </u>		T	77			
					<i>Личностные:</i> проявляют			
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
					целей; умеют управлять			
					эмоциями при общении со			
					сверстниками и взрослыми			
19	Совершенствование	Комбинированный	1	Какие правила	Познавательные:	Научатся:	Текущий	
	техники			безопасного	самостоятельно ставят,	– соблюдать		
	упражнения			поведения	формулируют и решают	правила		
	«стойка на			необходимо знать и	учебную задачу;	предупреждения		
	лопатках».			соблюдать при	контролируют процесс и	травматизма		
	Развитие ловкости			выполнении	результат действия.	во время занятий		
	и координации в			упражнений	Регулятивные:	физическими		
	подвижной игре			гимнастики?	формулируют учебные задачи	упражнениями;		
	«Посадка			Цели: учить	вместе	– выполнять		
	картофеля»			выполнять	с учителем; вносят изменения	упражнение,		
				упражнения со	в план действия.	добиваясь		
				страховкой	Коммуникативные:	конечного		
				1	договариваются и приходят к	результата		
					общему решению в	r - J · · · ·		
					совместной деятельности, в			
					том числе в ситуации			
					столкновения интересов.			
					<b>Личностные:</b> проявляют			
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
					целей			
20	Развитие гибкости	Комбинированный	1	Корректировка	Познавательные: используют	Научатся:	Текущий	
20	в упражнении	томонированиви	1	техники	общие приемы решения	<ul><li>– организовывать и</li></ul>	ТОКУЩИИ	
	«мост».			выполнения	поставленных задач.	проводить		
	Совершенствование				Регулятивные: планируют	подвижные игры в		
	выполнения			упражнения «мост». <b>Цели:</b> развивать	свои действия в соответствии	помещении;		
	упражнений			_	с поставленной задачей и	помещении, – соблюдать		
	упражнении			координационные	с поставленной задачей и	– соолюдать		

	акробатики в			способности, силу,	условиями ее реализации.	правила	
	различных			ловкость в	Коммуникативные:	взаимодействия	
	сочетаниях				используют речь для	с игроками	
	Сочетаниях			упражнениях	-	Сигроками	
				поточной	регуляции своего действия.		
				тренировки	<i>Личностные</i> :проявляют		
					дисциплинированность,		
					трудолюбие и упорство в		
					достижении поставленных		
					целей		
21	Обучение ходьбе	Проверка	1	Каковы правила	<i>Познавательные:</i> ориентиру	Научатся:	Контроль
	по гимнастической	и коррекция		выполнения	ются в разнообразии	– выполнять	двигатель
	скамейке	знаний и умений		наклонов	способов решения задач.	упражнения для	ных
	различными			различными	<b>Регулятивные:</b> принимают и	развития ловкости	качеств
	способами.			способами?	сохраняют учебную задачу	и координации	(наклоны
	Контроль			Цели: развивать	при выполнении упражнений		из
	двигательных			координацию	и участии в игре; принимают		положени
	качеств: наклон			движений,	инструкцию педагога и четко		я стоя)
	вперед из			равновесие в ходьбе	следуют ей; осуществляют		
	положения стоя			по скамейке;	итоговый и пошаговый		
				развивать гибкость	контроль.		
				в наклоне из	Коммуникативные:		
				положения стоя	формулируют собственное		
					мнение и позицию;		
					договариваются и приходят к		
					общему решению в		
					совместной деятельности.		
					<b>Личностные:</b> проявляют		
					дисциплинированность,		
					трудолюбие и упорство в		
					достижении поставленных		
					целей; умеют управлять		
					эмоциями при общении со		
	D	11	1	T.C.	сверстниками и взрослыми	TT	T
22	Развитие	Изучение нового	1	Какие существуют	Познавательные: используют	•	Текущий
	координации дви-	материала		упражнения для	общие приемы решения	<ul><li>перемещаться по</li></ul>	

	жений, ловкости,			развития	поставленных задач.	горизонтальной и		
	внимания			координации?	Регулятивные: принимают	наклонной		
	в лазанье по			Цели:	инструкцию педагога и четко	поверхности		
	наклонной			совершенствовать	следуют ей; осуществляют	различными		
	лестнице,			умения	итоговый и пошаговый	способами;		
	гимнастической			перемещаться по	контроль; адекватно	– соблюдать		
	скамейке.			горизонтальной и	воспринимают оценку	правила		
	Игра на внимание			наклонной	учителя.	безопасного		
	«Запрещенное			скамейке; учить	Коммуникативные:	поведения во время		
	движение»			характеризовать	договариваются и приходят к	занятий		
				физические	общему решению в	физическими		
				качества: силу,	совместной деятельности,	упражнениями		
				координацию	ориентируются на позицию	J F		
					партнера в общении и			
					взаимодействии.			
					<i>Личностные</i> : ориентируются			
					на понимание причин			
					успеха в учебной			
					деятельности: самоанализ и			
					самоконтроль результата			
23	Контроль	Проверка	1	Какие качества	Познавательные:	Научатся:	Контроль	
	двигательных	и коррекция		развиваются при	самостоятельно ставят,	– выполнять серию	двигатель	
	качеств:	знаний и умений		подтягивании	формулируют и решают	акробатических	ных	
	подтягивания на	, and the second		на перекладине?	учебную задачу;	упражнений;	качеств	
	низкой перекладине			Цели: учить	контролируют процесс и	– соблюдать	(подтягив	
	из виса лежа.			выполнять прямой	результат действия.	правила поведения	ание из	
	Разучивание			хват при	Регулятивные:	и предупреждения	виса	
	подвижной игры			подтягивании;	формулируют учебные задачи	травматизма	лежа)	
	«Конники-			совершенствовать	вместе	во время занятий		
	спортсмены»			акробатические	с учителем; вносят изменения	физическими		
	_			упражнения –	в план действия.	упражнениями		
				перекаты, «стойку	<b>Коммуникативные:</b> договари			
				на лопатках»	ваются и приходят к общему			
					решению в совместной			
					деятельности, контролируют			

	1	T		Ī	T v		Ţ.	
					действие партнера.			
					<i>Личностные</i> :проявляют			
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
					целей; умеют управлять			
					эмоциями при общении со			
					сверстниками и взрослыми			
24	Развитие	Комбинированный	1	Как выполнять	Познавательные: используют	Научатся:	Текущий	
	равновесия в			упражнения в	общие приемы решения	– выполнять		
	упражнениях			равновесии?	поставленных задач;	упражнения		
	«цапля»,			Цели: учить	определяют и кратко	в равновесии		
	«ласточка».			выполнять игровые	характеризуют физическую	на ограниченной		
	Разучивание игры			упражнения	культуру как занятия	опоре;		
	«Прокати быстрее			из подвижных	физическими упражнениями,	– организовывать и		
	мяч»			игр разной	подвижными и спортивными	проводить		
				функциональной	играми.	подвижные игры		
				направленности	<b>Регулятивные:</b> планируют	1		
					свои действия в соответствии			
					с поставленной задачей и			
					условиями ее реализации.			
					Коммуникативные:			
					используют речь для			
					регуляции своего действия.			
					<b>Личностные:</b> ориентируются			
					на самоанализ и			
					самоконтроль результата			
25	Обучение висам	Комбинированный	1	Висы углом на	<i>Познавательные</i> :ориентиру	Научатся:	Текущий	
	углом на	r	_	перекладине и	ются в разнообразии	– выполнять	- 7 —	
	перекладине и			гимнастической	способов решения задач.	упражнения для		
	гимнастической			стенке.	<b>Регулятивные:</b> принимают и	укрепления мышц		
	стенке.			Цели: учить	сохраняют учебную задачу	брюшного пресса;		
	Развитие внимания,			правильному	при выполнении упражнений	- характеризовать		
	памяти,			положению при	и участии в игре; принимают	роль и значение		
	координации			выполнении виса	инструкцию педагога и четко	уроков физической		
	коордипации			выполнении виса	инструкцию педагога и четко	уроков физической		

	движений в			углом	следуют ей; осуществляют	культуры для		
	подвижной игре				итоговый и пошаговый	укрепления		
	«Что изменилось?»				контроль.	здоровья		
					Коммуникативные:			
					формулируют собственное			
					мнение и позицию;			
					договариваются и приходят к			
					общему решению в			
					совместной деятельности.			
					<i>Личностные</i> :проявляют			
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
					целей; умеют управлять			
					эмоциями при общении со			
					сверстниками и взрослыми			
26	Объяснение	Изучение нового	1	Правила	<i>Познавательные</i> :используют	Научатся:	Текущий	
	значения	материала		составления	общие приемы решения	<ul><li>самостоятельно</li></ul>		
	физкультминуток			комплекса	поставленных задач.	составлять		
	для укрепления			упражнений для	<b>Регулятивные:</b> принимают и	комплекс		
	здоровья,			физкультминутки.	сохраняют учебную задачу	упражнений		
	принципов их			Цели: учить	при выполнении упражнений	для		
	построения.			принципам	и участии в игре; принимают	физкультминуток;		
	Совершенствование			построения	инструкцию педагога и четко	– выполнять		
	кувырка вперед			физкультминутки;	следуют ей; осуществляют	упражнение,		
				развивать	итоговый и пошаговый	добиваясь		
				координацию	контроль.	конечного		
				движений при	Коммуникативные:	результата		
				выполнении	договариваются и приходят к			
				кувырков вперед	общему решению в			
					совместной деятельности,			
					ориентируются на позицию			
					партнера в общении и			
					взаимодействии.			
					<i>Личностные</i> : проявляют			

					пионип пинировочности			
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
27	D	TC 7		YC.	целей	**	- ·	
27	Развитие гибкости	Комбинированный	1	Как развивать	<b>Познавательные:</b> ставят и	Научатся:	Текущий	
	в глубоких			гибкость тела?	формулируют проблемы.	<ul><li>самостоятельно</li></ul>		
	выпадах, наклонах			Цели: учить	<i>Регулятивные:</i> выполняют	подбирать		
	вперед из			выполнять	действия в соответствии	упражнения для		
	положения стоя,			упражнения на	с поставленной задачей и	развития гибкости;		
	сидя			растяжку мышц в	условиями ее реализации;	– соблюдать		
	на полу,			разных положениях	используют установленные	правила		
	упражнениях				правила в контроле способа	взаимодействия		
	«MOCT»,				решения.	с игроками		
	«полушпагат».				<i>Коммуникативные:</i> задают			
	Развитие				вопросы; контролируют			
	прыгучести в				действия			
	эстафете				партнера;договариваются о			
	«Веревочка под				распределении функций и			
	ногами»				ролей в совместной			
					деятельности.			
					<i>Личностные</i> : проявляют			
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
					целей; умеют управлять			
					эмоциями при общении со			
					сверстниками и взрослыми			
28	Развитие	Изучение нового	1	Правила	Познавательные: используют	Научатся:	Текущий	
	координации	материала	-	проведения	общие приемы решения	<ul><li>правильно</li></ul>		
	движений,	mar opiiwiu		разминки	поставленных задач.	оценивать		
	внимания,			с гимнастическими	<i>Регулятивные:</i> планируют	дистанцию и		
	ориентировки в			палками. Какие	свои действия в соответствии	интервал в строю,		
				существуют	с поставленной задачей и	ориентироваться в		
	пространстве в строевых			строевые команды?	условиями ее реализации.	пространстве;		
	*			Цели: учить	1	пространстве, – соблюдать		
	упражнениях.			цели. учить	Коммуникативные:	– соолюдать		

в игре чаще всего приводят к травмам? Резулятивеные: принимают и способов решения задач. упраждений движений, довкости, виммания в упраждения акробатики двуждение других игроков достедение других игроков дажанивания для учение пового 1 Какие существуют в дажанивания для ученения дваждивания для ученения дваждивания для ученения дваждивания для ученения дваждивания? В дажанивания для ученение и подпарать способы дажанивания? В дажанивания для ученения дажанивания? В дажанивания? В дажанивания для ученения для ученения для ученения дажанивания? В дажанивания для ученения для ученения для ученения для ученения для ученения для ученения дажанивания? В дажанивания для ученения для для для для для для для для для дл	29	Обучение упражнениям с гимнастическими палками. Разучивание упражнений эстафеты с гимнастическими палками	Комбинированный	1	выполнять упражнения по команде учителя и добиваться четкого и правильного выполнения	используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные</i> :проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми <i>Познавательные</i> :ориентиру	правила взаимодействия с игроками Научатся:	Текущий	
Развитие координации движений, ловкости, внимания в упражнениях акробатики  В упражнениях акробатики  В упражнениях акробатики  В объясиелие измений, других игроков и поведения и паблюдать за действиями других игроков и поведения и поведения и поведения и поведения и подвижной игре иниверсацию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.   Личностные: понимают значение знаний для человека и приимают сто, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника  В объясиелие изучение пового значения закаливания для из действуют способы закаливания?  В общем решению педагота и четко следуют ей; осуществляют и тоговый и пошаговый контроль; адекватно воспранных осуществляют и тоговый и пошаговый и пошаговый подвижной игре поведения в подвижной игре инфения обезопасного поведения в подвижной игре и подвижной и подвижной игре и подвижной и подвижно		безопасности в			приводят к	способов решения задач.	упражнений		
координации движений, ловкости, внимания в упражнениях акробатики		-			•	_			
движений, ловкости, внимания в упражнениях акробатики					1 '	1 2			
в упражнениях акробатики  в упражнениях акробатики  в оспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника  30 Объяснение значения значения материала  1 Какие существуют способы закаливания?  31 Какие существуют общие приемы решения общие приемы решения поставленных задач.  32 Общие приемы решения подбирать методы		_			_		_		
акробатики  наблюдать за действиями других игроков  мение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника  Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  учителя.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника  Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Текущий  - самостоятельно подбирать методы		ловкости, внимания			контролировать	контроль; адекватно	поведения в		
За действиями других игроков   Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: понимают значение знаний для человека и примивают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника     30 Объяснение значения закаливания для   Какие существуют способы закаливания?   Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.   Текущий поставленных задач.   Текущ		в упражнениях			свои действия и	воспринимают оценку	подвижной игре		
других игроков формулируют собственное мение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностиные:понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника  30 Объяснение Изучение нового значения материала (способы закаливания?)  1 Какие существуют споставленных задач.  30 Объяснение материала (способы закаливания?)  31 Какие существуют споставленных задач.		акробатики			наблюдать	учителя.			
мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.   Личностиные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника  30 Объяснение Изучение нового значения материала способы закаливания? Познавательные: используют самостоятельно подбирать методы					за действиями	Коммуникативные:			
договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника  30 Объяснение Изучение нового значения материала закаливания?  Изучение нового на способы закаливания?  Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельноети.  Личностные: понимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника  Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Текущий — самостоятельно подбирать методы					других игроков	формулируют собственное			
общему решению в совместной деятельности.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника  30 Объяснение Изучение нового значения материала Какие существуют способы закаливания для  1 Какие существуют общие приемы решения поставленных задач.  1 Текущий — самостоятельно подбирать методы						мнение и позицию;			
совместной деятельности.  Личностиные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника  30 Объяснение значения материала  1 Какие существуют способы закаливания для  1 Какие существуют общие приемы решения поставленных задач.  1 подбирать методы									
Пичностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника   Познавательные: используют значения материала закаливания для   Какие существуют способы закаливания? Поставленных задач.   Подбирать методы									
Значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника   30 Объяснение Изучение нового значения материала   Способы закаливания для   Закаливания?   Познавательные: используют общие приемы решения подбирать методы   Текущий поставленных задач.   Познавательно подбирать методы   Познавательные: используют общие приемы решения подбирать методы   Познавательно подбирать									
и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника  30 Объяснение значения материала  1 Какие существуют способы закаливания для  1 Какие существуют общие приемы решения поставленных задач.  30 Объяснение закаливания?									
хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника  30 Объяснение значения материала закаливания для  30 Какие существуют способы закаливания?  30 Объяснение закаливания для  30 Объяснение закаливания для  30 Объяснение пового закаливания для  30 Объяснение закаливания?  30 Объяснение пового закаливания?  30 Объяснение закаливания для  30 Объяснение пового закаливан									
Внутреннюю позицию школьника  30 Объяснение значения закаливания для  Внутреннюю позицию школьника  1 Какие существуют способы закаливания?  Внутреннюю позицию школьника  Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Познавательные: подбирать методы									
30 Объяснение   Изучение нового   1 Какие существуют   Познавательные: используют   Научатся: Текущий   общие приемы решения   - самостоятельно   подбирать методы   подбирать методы   научатся:   Текущий   общие приемы решения   подбирать методы   подбирать методы   научатся:   Текущий   научатся:   на									
30 Объяснение изучение нового изичения на начения на начения для   Изучение нового изакаливания для   Изучение нового изакаливания?   Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.   Научатся: — самостоятельно подбирать методы   Познавательные: используют общие приемы решения   Познавательные: используют   Познавательные: испо						, · ·			
значения материала способы общие приемы решения – самостоятельно поставленных задач. подбирать методы	30	Объяснение	Изучение нового	1	Какие существуют		Научатея	Текуший	
закаливания для закаливания? поставленных задач. подбирать методы				1	1	_		ТОКУЩИИ	
yaponionini		укрепления			Цели: учить	<b>Регулятивные:</b> принимают и	и приемы		

				T	~	I		1
	здоровья и			выполнению правил	сохраняют учебную задачу	закаливания;		
	способов			страховки и	при выполнении упражнений	– выполнять		
	закаливания.			помощи при	и участии в игре; принимают	упражнения		
	Обучение правилам			выполнении	инструкцию педагога и четко	со страховкой		
	страховки			упражнений	следуют ей; осуществляют	партнера		
					итоговый и пошаговый			
					контроль.			
					Коммуникативные:			
					договариваются и приходят к			
					общему решению в			
					совместной деятельности,			
					ориентируются на позицию			
					партнера в общении и			
					взаимодействии.			
					<i>Личностные:</i> проявляют			
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
					целей			
31	Развитие	Комбинированный	1	Организационные	<i>Познавательные:</i> ставят и	Научатся:	Текущий	
	равновесия и	_		правила безопасной	формулируют проблемы;	– выполнять	-	
	координации			полосы	ориентируются в	упражнения		
	движений в			препятствий.	разнообразии способов	на гимнастической		
	упражнениях			Цели: развивать	решения задач.	скамейке;		
	полосы			равновесие и	<b>Регулятивные:</b> выполняют	– соблюдать		
	препятствий. Игра			координацию в	действия в соответствии	правила		
	«Ноги на весу»			ходьбе по скамейке	с поставленной задачей и	безопасного		
	,			с перешагиванием	условиями ее реализации;	поведения в		
				предметов, по	используют установленные	упражнениях		
				тонкой линии,	правила в контроле способа	полосы		
				проползая и	решения.	препятствий		
				перелезая через	<b>Коммуникативные:</b> задают			
				препятствия	вопросы; контролируют			
				•	действия			
					партнера;договариваются о			
1						1		

32	Совершенствование	Применение	1	Какие качества	распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми  Познавательные: используют	Научатся:	Текущий	
	прыжков со	знаний, умений		развивают прыжки	общие приемы решения	– соблюдать		
	скакалкой. Игра			со скакалкой?	поставленных задач;	правила поведения		
	«Удочка»			Цели: учить	определяют и кратко характеризуют физическую	и предупреждения		
				выполнять прыжки со скакалкой	культуру как занятия	травматизма во время		
				различными спосо-	физическими упражнениями,	выполнения		
				бами	подвижными и спортивными	прыжков со		
				ownin	играми.	скакалкой		
					<b>Регулятивные:</b> планируют			
					свои действия в соответствии			
					с поставленной задачей и			
					условиями ее реализации.			
					Коммуникативные:			
					используют речь для			
					регуляции			
					своего действия.			
					Личностные: понимают			
					значение знаний для человека			
					и принимают его, стремятся			
					хорошо учиться; раскрывают			
					внутреннюю позицию			
33	Разучивание	Комбинированный	1	Как правильно	школьника <i>Познавательные:</i> ориентиру	Научатся:	Текущий	
33	игровых действий	комонпированный	1	передать и принять	ются в разнообразии	- технически	ТСКУЩИИ	
	п ровых денствии			передать и приплів	тотел в разпосоразии	TOATIN TOOKN		

	эстафет			эстафету?	способов решения задач.	правильно		
	с обручем,			Цели: учить	<b>Регулятивные:</b> принимают	выполнять		
	скакалкой.			выполнять бег	инструкцию педагога и четко	упражнения с		
	Обучение			и прыжки в эста-	следуют ей; осуществляют	обручем и		
	выполнению			фете для	итоговый и пошаговый	скакалкой;		
	строевых команд в			закрепления	контроль; адекватно	– соблюдать		
	различных			учебного	воспринимают оценку	правила поведения		
	ситуациях			материала	учителя.	и предупреждения		
					Коммуникативные:	травматизма		
					формулируют собственное	во время занятий		
					мнение и позицию;	физкультурой		
					договариваются и приходят к			
					общему решению в			
					совместной деятельности.			
					<i>Личностные:</i> проявляют			
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
					целей; умеют управлять			
					эмоциями при общении со			
					сверстниками и взрослыми			
34	Развитие силы	Комбинированный	1	Как развивать	<i>Познавательные:</i> используют	Научатся:	Текущий	
	и ловкости			выносливость и	общие приемы решения	– распределять		
	в лазанье и			быстроту?	поставленных задач.	свои силы во время		
	перелезании по			Цели: закрепить	<b>Регулятивные:</b> принимают и	лазанья и		
	гимнастической			навыки выполнения	сохраняют учебную задачу	перелезания по		
	стенке.			упражнений	при выполнении упражнений	гимнастической		
	Разучивание			на гимнастической	и участии в игре; принимают	стенке;		
	комплекса			стенке;	инструкцию педагога и четко	– выполнять		
	упражнений			контролировать	следуют ей; осуществляют	упражнения		
	для формирования			осанку	итоговый и пошаговый	по профилактике		
	правильной осанки				контроль.	нарушения осанки		
					Коммуникативные:			
					договариваются и приходят к			
					общему решению в			

	T	1		T		T	1	<del>                                     </del>
					совместной деятельности,			
					ориентируются на позицию			
					партнера в общении и			
					взаимодействии.			
					<i>Личностные</i> : ориентируются			
					на понимание причин			
					успеха в учебной			
					деятельности; правильно			
					идентифицируют себя с			
					позицией школьника			
35	Совершенствование	Комбинированный	1	Как развивать	<i>Познавательные:</i> ставят и	Научатся:	Текущий	
	упражнений			выносливость при	формулируют проблемы;	- самостоятельно		
	гимнастики:			преодолении	ориентируются в	контролировать		
	«стойка			полосы	разнообразии способов	качество		
	на лопатках»,			препятствий?	решения задач.	выполнения		
	«мост», «лодочка»,			Цели: учить	<i>Регулятивные:</i> выполняют	упражнений		
	«рыбка». Развитие			соблюдать правила	действия в соответствии	гимнастики		
	выносливости			безопасного	с поставленной задачей и			
	в упражнениях			поведения в	условиями ее реализации;			
	полосы			упражнениях	используют установленные			
	препятствий			полосы препятствий	правила в контроле способа			
	r			r · · ·	решения.			
					<b>Коммуникативные:</b> ориентир			
					уются на позицию партнера в			
					общении и			
					взаимодействии;договариваю			
					тся о распределении функций			
					и ролей в совместной			
					деятельности.			
					<b>Личностные:</b> понимают			
					значение знаний для человека			
					и принимают его, стремятся			
					хорошо учиться; раскрывают			
					внутреннюю позицию			

					школьника			
36	Совершенствование	Применение	1	Как безопасно	Познавательные: используют	Научатся:	Текущий	
	навыков	знаний		перемещаться	общие приемы решения	– соблюдать	-	
	перемещения по	и умений		по гимнастиче-	поставленных задач.	правила поведения		
	гимнастическим			ским стенкам?	<i>Регулятивные:</i> планируют	и предупреждения		
	стенкам, кувырки			Цели: развивать	свои действия в соответствии	травматизма		
	вперед. Подвижная			силу, ловкость,	с поставленной задачей и	во время занятий		
	игра «Ноги на			координацию в	условиями ее реализации.	физкультурой		
	весу»			лазанье и	Коммуникативные:			
				перелезании по	используют речь для			
				гимнастической	регуляции своего действия.			
				стенке	<i>Личностные:</i> проявляют			
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
					целей; умеют управлять			
					эмоциями при общении со			
					сверстниками и взрослыми			
37	Развитие силы,	Комбинированный	1	Какие правила	<i>Познавательные</i> :ориентиру	Научатся:	Текущий	
	выносливости в			безопасности нужно	ются в разнообразии	– выполнять		
	лазанье по канату.			соблюдать при	способов решения задач.	лазанье по канату в		
	Совершенствование			выполнении лазанья	<b>Регулятивные:</b> принимают	три приема;		
	упражнений с			по канату?	инструкцию педагога и четко	– соблюдать		
	гимнастическими			Цели: закреплять	следуют ей; осуществляют	правила поведения		
	палками.			навык выполнения	итоговый и пошаговый	и предупреждения		
	Разучивание игры			разминки с	контроль; адекватно	травматизма		
	«Веревочка под			гимнастическими	воспринимают оценку	во время занятий		
	ногами»			палками	учителя.	физкультурой		
					Коммуникативные:			
					формулируют собственное			
					мнение и позицию;			
					договариваются и приходят к			
					общему решению в			
					совместной деятельности.			
					<b>Личностные:</b> понимают			

					значение знаний для человека			
					и принимают его;			
					_			
					раскрывают внутреннюю			
20		TI	1	TC.	позицию школьника	TT	T v	
38	Ознакомление	Изучение нового	1	Как развивать	<i>Познавательные</i> : определяю	Научатся:	Текущий	
	с правилами	материала		выносливость и	т, где применяются действия	– выполнять броски		
	безопасности			быстроту?	с мячом; используют общие	и ловлю мяча		
	в упражнениях с			Цели: учить	приемы решения	разными		
	мячами.			быстрому	поставленных задач.	способами;		
	Разучивание			движению при	<b>Регулятивные:</b> принимают и	– организовывать и		
	общеразвивающих			броске мяча;	сохраняют учебную задачу	проводить		
	упражнений с			развивать	при выполнении упражнений	подвижные игры		
	мячами.			двигательные	и участии в игре; принимают			
	Совершенствование			качества,	инструкцию педагога и четко			
	броска			выносливость,	следуют ей; осуществляют			
	и ловли мяча.			быстроту при	итоговый и пошаговый			
	Подвижная игра			проведении	контроль.			
	«Вышибалы»			подвижных игр	Коммуникативные:			
				1	договариваются и приходят к			
					общему решению в			
					совместной деятельности,			
					ориентируются на позицию			
					партнера в общении и			
					взаимодействии.			
					<b>Личностные:</b> проявляют			
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
					целей; умеют управлять			
					эмоциями при общении со			
20	0.7 7	TC ~		TC	сверстниками и взрослыми	**	- V	
39	Обучение броскам	Комбинированный	1	Как правильно	Познавательные: ставят и	Научатся:	Текущий	
	и ловле мяча в			ловить мяч после	формулируют проблемы;	– соблюдать		
	паре. Подвижная			броска партнера?	ориентируются в	правила		
	игра «Мяч соседу»			Цели: учить	разнообразии способов	взаимодействия		

				взаимодействовать	решения задач.	с партнером;		
				с партнером во	Регулятивные: выполняют	<ul><li>– организовывать и</li></ul>		
				время броска	действия в соответствии	проводить		
				и правильной ловли	с поставленной задачей и	-		
				мяча		подвижные игры		
				Мяча	условиями ее реализации;			
					используют установленные			
					правила в контроле способа			
					решения.			
					<i>Коммуникативные:</i> ориентир			
					уются на позицию партнера в			
					общении и			
					взаимодействии;договариваю			
					тся о распределении функций			
					и ролей в совместной			
					деятельности.			
					<i>Личностные</i> : оказывают			
					бескорыстную помощь своим			
					сверстникам, умеют находить			
					с ними общий язык и общие			
					интересы			
40	Обучение	Комбинированный	1	Какие бывают	<i>Познавательные:</i> определяю	Научатся:	Текущий	
	различным			способы бросков	т, где применяются действия	– технически		
	способам бросков			мяча одной рукой?	с мячом; используют общие	правильно		
	мяча одной рукой.			Цели: учить	приемы решения	выполнять бросок		
	Разучивание			бросать мяч одной	поставленных задач.	мяча;		
	подвижной игры			рукой и попадать	<b>Регулятивные:</b> планируют	– соблюдать		
	«Мяч среднему»			в цель	свои действия в соответствии	правила		
	1				с поставленной задачей и	взаимодействия		
					условиями ее реализации.	с игроками		
					Коммуникативные:	1		
					используют речь для			
					регуляции своего действия.			
					<b>Личностные:</b> ориентируются			
					на понимание причин			
		1			. *			

					деятельности: самоанализ и			
					самоконтроль результата			
41	Обучение упражнениям с мячом у стены. Подвижная игра «Охотники и утки»	Комбинированный	1	Правила ловли отскочившего от стены мяча. <b>Цели:</b> учить правильно ставить руки при ловле мяча	самоконтроль результата  Познавательные: ориентиру ются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся:  – выполнять броски в стену и ловлю мяча на месте и в движении	Текущий	
42	Обучение технике	Изучение нового	1	Как правильно	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей Познавательные: используют	Научатся:	Текущий	
42	ооучение технике ведения мяча на месте, в движении по прямой, по дуге. Подвижная игра «Мяч из круга»	материала	1	как правильно выполнять ведение мяча? Цели: учить выполнять ведение мяча на месте и в движении, контролировать свое эмоциональное состояние во время игры	познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в	научатся:  - отбивать мяч от пола на месте и в движении;  - характеризовать роль и значение занятий физкультурой для укрепления здоровья	текущии	

43	Совершенствование	Комбинированный	1	Техника	совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные</i> : проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей <i>Познавательные</i> : ставят и	Научатся:	Текущий	
	техники	,	-	выполнения	формулируют проблемы;	<ul><li>– бросать мяч</li></ul>	77	
	выполнения			бросков мяча в	ориентируются в	в цель с пра-		
	бросков мяча			кольцо.	разнообразии способов	вильной		
	в кольцо способом			Цели: закреплять	решения задач.	постановкой рук;		
	«снизу».			навыквыполнения	<b>Регулятивные:</b> выполняют	– выполнять		
	Подвижная игра			бросков мяча в	действия в соответствии	упражнение,		
	«Мяч со-седу»			кольцо способом	с поставленной задачей и	добиваясь		
				«снизу»	условиями ее реализации;	конечного		
					используют установленные	результата		
					правила в контроле способа			
					решения.			
					<i>Коммуникативные</i> : ориентир			
					уются на позицию партнера в			
					общении и			
					взаимодействии;договариваю			
					тся о распределении функций			
					и ролей в совместной			
					деятельности.			
					<b>Личностные:</b> проявляют			
					дисциплинированность, трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных целей			
44	Совершенствование	Комбинированный	1	Какие бывают	Познавательные: используют	Научатся:	Текущий	
77	техники	комонпированный	1	способы	общие приемы решения	— выполнять броски	текущии	
	ТСЛІИКИ			Спосоов	оощие присмы решения	– выполнять ороски		

	выполнения			выполнения	поставленных задач.	мяча		
	бросков мяча			бросков мяча в	Регулятивные: планируют	в кольцо способом		
	в кольцо способом			кольцо?	свои действия в соответствии	«сверху»;		
	«сверху».			Цели: закреплять	с поставленной задачей и	– организовывать и		
	Подвижная игра			навык выполнения	условиями ее реализации.	проводить		
	«Бросок мяча в			бросков мяча в	Коммуникативные:	подвижные игры в		
	колонне»			кольцо способом	используют речь для	помещении;		
	Rosio IIII 6			«сверху»	регуляции своего действия.	<ul><li>соблюдать</li></ul>		
				«ebepriy»	<b>Личностные:</b> проявляют	правила		
					дисциплинированность,	взаимодействия		
					трудолюбие и упорство в	с игроками		
					достижении поставленных	o in policini		
					целей; умеют управлять			
					эмоциями при общении со			
					сверстниками и взрослыми			
45	Обучение	Изучение нового	1	Как выполнять	Познавательные: используют	Научатся:	Текущий	
1.0	баскетбольным	материала	-	бросок мяча в	общие приемы решения	– выполнять броски	1 on y in in	
	упражнениям	nau • p nau u		корзину после	поставленных задач;	мяча		
	с мячом в парах.			ведения и	определяют, где применяются	в кольцо разными		
	Подвижная игра			остановки в два	действия с мячом.	способами;		
	«Гонки мячей в			шага?	<b>Регулятивные:</b> принимают и	– взаимодей-		
	колоннах»			Цели: учить	сохраняют учебную задачу	ствовать со		
				технике	при выполнении упражнений	сверстниками		
				выполнения	и участии в игре; принимают	по правилам		
				бросков мяча в	инструкцию педагога и четко	виграх с мячом		
				кольцо после	следуют ей; осуществляют	1		
				ведения, после	итоговый и пошаговый			
				приема мяча	контроль.			
				от партнера	<b>Коммуникативные:</b> ориентир			
					уются на позицию партнера в			
					общении и			
					взаимодействии;договариваю			
					тся о распределении функций			
					и ролей в совместной			
					деятельности.			

					<b>Личностные:</b> понимают			
					значение знаний для человека			
					и принимают его, стремятся			
					хорошо учиться; раскрывают			
					внутреннюю позицию			
					школьника			
46	Обучение ведению	Изучение нового	1	Каким боком	<b>Познавательные:</b> ставят и	Научатся:	Текущий	
	мяча с	материала		удобнее	формулируют проблемы;	– отбивать мяч от	-	
	передвижением	-		передвигаться при	ориентируются в	пола, передвигаясь		
	приставными			ведении мяча	разнообразии способов	приставным шагом;		
	шагами. Подвижная			правой рукой?	решения задач.	– выполнять		
	игра			Цели: развивать	<i>Регулятивные:</i> выполняют	остановку		
	«Антивышибалы»			ловкость и	действия в соответствии	прыжком		
				координацию при	с поставленной задачей и			
				выполнении	условиями ее реализации;			
				ведения мяча в	используют установленные			
				движении	правила в контроле способа			
					решения.			
					<i>Коммуникативные</i> : ориентир			
					уются на позицию партнера в			
					общении и			
					взаимодействии;договариваю			
					тся о распределении функций			
					и ролей в совместной			
					деятельности.			
					<i>Личностные</i> :проявляют			
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
					целей			
47	Совершенствование	Комбинированный	1	Как выполнять	<i>Познавательные</i> :используют	Научатся:	Текущий	
	бросков набивного			бросок набивного	общие приемы решения	– бросать мяч		
	мяча из-за головы.			мяча на дальность?	поставленных задач.	в цель с		
	Подвижная игра			Цели: правильно	<b>Регулятивные:</b> принимают и	правильной		
	«Вышибалы			выполнять	сохраняют учебную задачу	постановкой рук		

Контроль
двигатель
ных
сок качеств
набивного
мяча)
c:

49	Объяснение правил безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Разучивание игры «По местам»	Изучение нового материала	1	Какие команды следует знать при переносе и надевании лыж? <b>Цели:</b> учитьвыполнять команды с лыжами в руках, в переносе лыж, надевании лыж; выполнять движение на лыжах	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся:  — технически правильно выполнять движение на лыжах;  — соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	Текущий	
50	Закрепление навыков ходьбы на	Комбинированный	1	Как правильно надевать лыжи,	Познавательные: ставят и формулируют проблемы;	Научатся:  – технически	Текущий	
	лыжах разными способами. Игра «Перестрелка»			проверять крепления? <b>Цели:</b>	ориентируются в разнообразии способов решения задач.	правильно выполнять ходьбу и повороты		
				совершенствовать	<b>Регулятивные:</b> выполняют	на лыжах		

	T			Γ				
				технику	действия в соответствии	приставными		
				ступающего и	с поставленной задачей и	шагами		
				скользящего	условиями ее реализации;			
				шага на лыжах	используют установленные			
				без палок	правила в контроле способа			
					решения.			
					<i>Коммуникативные</i> :ориентир			
					уются на позицию партнера в			
					общении и			
					взаимодействии;договариваю			
					тся о распределении функций			
					и ролей в совместной			
					деятельности.			
					<b>Личностные:</b> оказывают			
					бескорыстную помощь своим			
					сверстникам, умеют находить			
					с ними общий язык и общие			
					интересы		_	
61	Обучение передаче	Комбинированный	1	Правила	Познавательные: самостояте	Научатся:	Текущий	
	мяча в парах.			безопасности на	льно выделяют и	– выполнять броски		
	Подвижная игра			уроках	формулируют	и ловлю		
	«Мяч из круга»			в спортивном зале с	познавательные цели.	волейбольного		
				мячами.	<b>Регулятивные:</b> вносят	мяча двумя руками		
				Цели: учить	необходимые коррективы в	над головой		
				выполнению	действие после его			
				бросков и ловле	завершения на основе его			
				волейбольного мяча	оценки и учета характера			
				двумя руками над	сделанных ошибок.			
				головой	<b>Коммуникативные:</b> задают			
					вопросы; контролируют			
					действия партнера;			
					договариваются и приходят к			
					общему решению в			
					совместной деятельности.			

					<b>Личностные:</b> проявляют положительные качества			
					личности и управляют			
					своими эмоциями в			
					различных			
					нестандартных ситуациях			
62	Обучение броскам	Изучение нового	1	Какие бывают	Познавательные: используют	Научатся:	Текущий	
	и ловле мяча через	материала		игры с мячом	общие приемы решения	– технически		
	сетку.			на площадке	поставленных задач.	правильно		
	Игра «Перекинь			с сеткой?	<b>Регулятивные:</b> принимают и	выполнять броски		
	мяч»			Цели: учить	сохраняют учебную задачу	мяча через		
				выполнять броски	при выполнении упражнений	сетку		
				мяча через сетку	и участии в игре; принимают			
				и ловлю высоко	инструкцию педагога и четко			
				летящего мяча	следуют ей; осуществляют			
					итоговый и пошаговый			
					контроль.			
					Коммуникативные:			
					договариваются и приходят к			
					общему решению в			
					совместной деятельности,			
					ориентируются на позицию			
					партнера в общении и			
					взаимодействии.			
					<i>Личностные</i> : проявляют			
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
					целей			
63	Обучение броскам	Изучение нового	1	Правила игры	<i>Познавательные:</i> ставят и	Научатся:	Текущий	
	мяча через сетку	материала		в пионербол.	формулируют проблемы;	– выполнять броски		
	двумя руками от			Цели:	ориентируются в	мяча через сетку		
	груди, из-за головы,			учитьправильно	разнообразии способов	двумя руками от		
	снизу.			ставить	решения задач.	груди, из-за		
	Разучивание			руки при бросках	<b>Регулятивные:</b> выполняют	головы, снизу		

	подвижной игры			и ловле мяча	действия в соответствии			
	«Выстрел в небо»			и ловис ми на	с поставленной задачей и			
	«Выстрел в неоо»							
					условиями ее реализации;			
					используют установленные			
					правила в контроле способа			
					решения.			
					<i>Коммуникативные</i> : ориентир			
					уются на позицию партнера в			
					общении и			
					взаимодействии;договариваю			
					тся о распределении функций			
					и ролей в совместной			
					деятельности.			
					<i>Личностные:</i> проявляют			
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
					целей			
64	Обучение подаче	Комбинированный	1	Как перемещаться	Познавательные: самостояте	Научатся:	Текущий	
	двумя руками из-за			по площадке?	льно ставят, формулируют и	– выполнять		
	головы. Игра в			Цели: учить	решают учебную задачу;	подачу мяча через		
	пионербол			подавать мяч через	контролируют процесс и	сетку;		
				сетку; выполнять	результат действия.	<ul> <li>перемещаться по</li> </ul>		
				команды при	Регулятивные:	площадке по		
				перемещении по	формулируют учебные задачи	команде «переход»		
				площадке	вместе			
					с учителем; вносят изменения			
					в план действия.			
					Коммуникативные:			
					используют речь для			
	1				регуляции своего действия;			
					per juniquin energi e generalin,			
					договариваются и приходят к			

					на полимания паличи			
					на понимание причин			
					успеха в учебной			
					деятельности			
65	Обучение подаче	Комбинированный	1	Как ведется счет	<b>Познавательные:</b> ставят и	Научатся:	Текущий	
	мяча через сетку			в игре пионербол?	формулируют проблемы;	– выполнять броски		
	одной рукой. Игра			Цели: учить	ориентируются в	мяча через сетку		
	в пионербол			подавать мяч через	разнообразии способов	различными		
				сетку одной рукой	решения задач.	способами;		
					<i>Регулятивные:</i> выполняют	– соблюдать		
					действия в соответствии	правила		
					с поставленной задачей и	взаимодействия		
					условиями ее реализации;	с игроками		
					используют установленные			
					правила в контроле способа			
					решения.			
					<b>Коммуникативные:</b> ориентир			
					уются на позицию партнера в			
					общении и			
					взаимодействии;договариваю			
					тся о распределении функций			
					и ролей в совместной			
					деятельности.			
					<b>Личностные:</b> оказывают			
					бескорыстную помощь своим			
					сверстникам, умеют находить			
					с ними общий язык и общие			
					интересы			
66	Ловля высоко	Комбинированный	1	Как добиться	Познавательные:	Научатся:	Текущий	
	летящего мяча.	томонтированный	•	командной победы?	самостоятельно выделяют и	<ul><li>– ловить высоко</li></ul>	Текущий	
	Взаимодействие в			Цели: учить играть	формулируют цели и способы			
	команде.			в команде	их осуществления.			
	Игра в пионербол			В коминдо	Регулятивные: принимают и	- взаимодействовать		
	rii ha b iinohchooii				1			
					сохраняют учебную задачу	в команде;		
					при выполнении упражнений	– оценивать		
					и участии в игре; принимают	и контролировать		

	ую ситуацию
следуют ей; осуществляют	
итоговый и пошаговый	
контроль.	
Коммуникативные:	
договариваются и приходят к	
общему решению в	
совместной деятельности,	
ориентируются на позицию	
партнера в общении и	
взаимодействии.	
<i>Личностные</i> : проявляют	
дисциплинированность,	
трудолюбие и упорство в	
достижении поставленных	
целей	
67 Совершенствование Комбинированный 1 Правила подачи Познавательные: используют Науча	тся: Текущий
подачи, передачи и передачи мяча общие приемы решения — орга	низовывать и
бросков и ловли через сетку. поставленных задач. прово	
мяча через сетку. Цели: учить играть Регулятивные: принимают и подви	жные игры с
Игра в пионербол в пионербол в сохраняют учебную задачу мячом	.,
соответствии с при выполнении упражнений — собл	юдать
правилами и участии в игре; принимают прави	па
	одействия
следуют ей; осуществляют с игро	ками
итоговый и пошаговый	
контроль.	
Коммуникативные:	
договариваются и приходят к	
ООЩЕМУ РЕШЕНИЮ В	
общему решению в совместной деятельности,	
совместной деятельности,	
совместной деятельности, ориентируются на позицию	
совместной деятельности,	

				I	T		I I	
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
					целей			
68	Обучение ве-	Изучение нового	1	Какие правила	<i>Познавательные:</i> используют	Научатся:	Текущий	
	дению мяча	материала		безопасности	общие приемы решения	– технически		
	внутренней			во время игры	поставленных задач.	правильно		
	и внешней частью			в футбол?	<b>Регулятивные:</b> принимают и	выполнять ведение		
	подъема ноги по			Цели: учить	сохраняют учебную задачу	мяча ногами;		
	прямой линии			ведению мяча	при выполнении упражнений	– соблюдать		
				ногами; навыкам	и участии в игре; принимают	правила поведения		
				безопасного	инструкцию педагога и четко	и предупреждения		
				обучения элементам	следуют ей; осуществляют	травматизма		
				футбола	итоговый и пошаговый	во время занятий		
					контроль.	физкультурой		
					Коммуникативные:			
					договариваются и приходят к			
					общему решению в			
					совместной деятельности,			
					ориентируются на позицию			
					партнера в общении и			
					взаимодействии.			
					<b>Личностные:</b> понимают			
					значение физического			
					развития для человека и			
					принимают его; имеют			
					желание учиться			
69	Обучение ведению	Комбинированный	1	Как распределить	Познавательные:	Научатся:	Текущий	
	мяча внутренней и			роли игроков	самостоятельно выделяют и	– выполнять		
	внешней частью			футбольной	формулируют цели и способы	ведение мяча		
	подъема ноги по			команды?	их осуществления.	ногами по дуге		
	дуге с остановками			Цели: учить	<b>Регулятивные:</b> принимают и	различными		
	по сигналу.			ведению мяча	сохраняют учебную задачу	способами; –		
	Подвижная игра			ногами различными	при выполнении упражнений	самостоятельно		
	«Гонка мячей»			способами	и участии в игре; принимают	распределять роли		
	1				J P	1 - F -/ 1 F		

	<u> </u>				T			
					инструкцию педагога и четко	игроков в команде		
					следуют ей; осуществляют			
					итоговый и пошаговый			
					контроль.			
					Коммуникативные:			
					договариваются и приходят к			
					общему решению в			
					совместной деятельности,			
					ориентируются на позицию			
					партнера в общении и			
					взаимодействии.			
					<i>Личностные</i> : проявляют			
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
					целей			
70	Обучение ведению	Изучение нового	1	Какие нарушения	<i>Познавательные:</i> ставят и	Научатся:	Текущий	
	мяча внутренней и	материала		бывают при игре в	формулируют проблемы;	– организовывать и	J	
	внешней частью			футбол,	ориентируются в	проводить игру с		
	подъема ноги			приводящие к	разнообразии способов	элементами		
	между стойка-			травмам?	решения задач.	футбола;		
	ми с обводкой			Цели: учить играть	<b>Регулятивные:</b> выполняют	– соблюдать		
	стоек. Разучивание			в футбол	действия в соответствии	правила		
	игры «Слалом с			в соответствии	с поставленной задачей и	взаимодействия		
	мячом»			с правилами	условиями ее реализации;	с игроками		
	MATIONAL			безопасности	используют установленные	Спрокамп		
				oesonaenoem	правила в контроле способа			
					решения.			
					<i>Коммуникативные</i> : ориентир			
					уются на позицию партнера в			
					общении и			
					взаимодействии;договариваю			
1					т взаимольиствий логовариван)	İ		1
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
					тся о распределении функций			
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

		1			T and an analysis of the state of the			
					<i>Личностные</i> :проявляют			
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
					целей; умеют управлять			
					эмоциями при общении со			
					сверстниками и взрослыми			
71	Обучение умению	Изучение нового	1	Что такое пенальти	Познавательные:	Научатся:	Текущий	
	останавливать	материала		и за что его	самостоятельно ставят,	– играть в футбол в		
	катящийся мяч			назначают?	формулируют и решают	штрафной		
	внутренней частью			Цели: учить	учебную задачу;	площадке		
	стопы. Разучивание			технике ведения	контролируют процесс и	по правилам		
	игры «Футбольный			и остановки мяча;	результат действия.	безопасного		
	бильярд»			взаимодействовать	Регулятивные:	поведения		
	-			с партнером в игре	формулируют учебные задачи			
				в футбол	вместе			
					с учителем; вносят изменения			
					в план действия.			
					Коммуникативные:			
					используют речь для			
					регуляции своего действия;			
					договариваются и приходят к			
					общему решению в			
					совместной деятельности.			
					<i>Личностные</i> : ориентируются			
					на понимание причин			
					успеха в учебной			
					1			
72	Ogawayaya manayaya	Varefrances	1	Voyeyo of gooyyyo ogyy	деятельности	Поуможая	Tavarav	
72	Обучение передаче	Комбинированный	1	Какие обязанности	Познавательные:	Научатся:	Текущий	
	и приему мяча			у капитана	самостоятельно выделяют и	– технически		
	ногами			команды?	формулируют	правильно		
	в паре на месте и в			Цели: учить	познавательные цели.	ВЫПОЛНЯТЬ		
	продвижении.			технике передачи	Регулятивные: вносят	элементы игры		
	Разучивание игры			и приему мяча	необходимые коррективы в	в футбол;		
	«Бросок ногой»			в паре	действие после его	– соблюдать		

	I	I		<u> </u>		<u> </u>		1
					завершения на основе его	правила		
					оценки и учета характера	взаимодействия		
					сделанных ошибок.	с игроками		
					<i>Коммуникативные:</i> задают			
					вопросы; контролируют			
					действия партнера;			
					договариваются и приходят к			
					общему решению в			
					совместной деятельности.			
					<i>Личностные:</i> проявляют			
					положительные качества			
					личности и управляют			
					своими эмоциями в			
					различных			
					нестандартных ситуациях			
73	Броски малого мяча	Комбинированный	1	Как рассчитать силу	Познавательные: самостояте	Научатся:	Текущий	
	в горизонтальную	1		броска мяча?	льно ставят, формулируют и	– технически		
	цель. Игра в			Цели: учить	решают учебную задачу;	правильно		
	минифутбол			броскам малого	контролируют процесс и	выполнять бросок		
	1 3			мяча	результат действия.	малого мяча в		
				в горизонтальную	Регулятивные:	горизонтальную		
				цель	формулируют учебные задачи	цель		
				7000	вместе	A COLOR		
					с учителем; вносят изменения			
					в план действия.			
					Коммуникативные:			
					используют речь для			
					регуляции своего действия;			
					договариваются и приходят к			
					общему решению в			
					совместной деятельности.			
					<b>Личностные:</b> ориентируются			
					на понимание причин			
					успеха в учебной			
					деятельности			

74	Контроль	Проверка	1	Как контролировать	Познавательные:	Научатся:	Контроль
	за развитием	и коррекция		развитие	самостоятельно ставят,	– метать мяч	двигатель
	двигательных	знаний		двигательных	формулируют и решают	в цель с	ных
	качеств: бросок	и умений		качеств?	учебную задачу;	правильной	качеств
	малого мяча в			Цели: учить	контролируют процесс и	постановкой руки	(броски
	горизонтальную			выполнять броски	результат действия.		малого
	цель.			мяча	Регулятивные:		мяча)
	Игра «Быстрая				формулируют учебные задачи		
	подача»				вместе		
					с учителем; вносят изменения		
					в план действия.		
					Коммуникативные:		
					используют речь для		
					регуляции своего действия;		
					договариваются и приходят к		
					общему решению в		
					совместной деятельности.		
					<i>Личностные</i> : ориентируются		
					на понимание причин		
					успеха в учебной		
					деятельности		
75	Развитие	Комбини-	1	Как	<i>Познавательные:</i> ставят и	Научатся:	Текущий
	координационных	рованный		совершенствовать	формулируют проблемы;	– технически	
	способностей			выполнение	ориентируются в	правильно	
	в кувырках вперед			кувырка назад?	разнообразии способов	выполнять	
	и назад. Подвижная			Цели: развивать	решения задач.	различные виды	
	игра «Посадка			внимание, ловкость,	<i>Регулятивные:</i> выполняют	кувырков;	
	картофеля»			координацию при	действия в соответствии	– организовывать и	
				выполнении	с поставленной задачей и	проводить	
				кувырков	условиями ее реализации;	подвижную игру	
					используют установленные		
					правила в контроле способа		
					решения.		
					<i>Коммуникативные</i> :использу		
					ют речь для регуляции своего		

					действия; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Личностиные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях			
76	Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством серии акробатических упражнений. Игра «Ноги на весу»	Комбинированный	1	Что общего при выполнении различного вида стоек? Цели: закрепить навык самостоятельного выполнения упражнений акробатики поточным методом	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся:  — технически правильно выполнять стойку на лопатках, на голове, на руках у опоры	Текущий	
77	Развитие внимания,	Применение	1	Правила	Познавательные: используют	Научатся:	Текущий	
	мышления,	знаний, умений		безопасного	общие приемы решения	— выполнять		

	координационных			выполнения	поставленных задач.	общеразвива-		
	способностей в			упражнений с	<b>Регулятивные:</b> принимают и	1		
				• •		ющие упражнения		
	упражнениях с			гимнастическими	сохраняют учебную задачу	в группе		
	гимнастическими			палками.	при выполнении упражнений	различными		
	палками.Развитие			Цели: закрепить	и участии в игре; принимают	способами;		
	ловкости в игре-			навык выполнения	инструкцию педагога и четко	– самостоятельно		
	эстафете с			общеразвива-	следуют ей; осуществляют	вести подсчет		
	гимнастическими			ющихупражне-ний	итоговый и пошаговый	общеразвивающих		
	палками			в группе	контроль.	упражнений		
					Коммуникативные:			
					договариваются и приходят к			
					общему решению в			
					совместной деятельности,			
					ориентируются на позицию			
					партнера в общении и			
					взаимодействии.			
					<b>Личностные:</b> понимают			
					значение физического			
					развития для человека и			
					принимают его; имеют			
					желание учиться			
78	Развитие	Комбинированный	1	Как правильно	Познавательные:	Научатся:	Текущий	
, 0	координационных		-	выполнять стойку	самостоятельно выделяют и	– технически	1 011 241111	
	способностей			на руках у опоры и	формулируют цели и способы	правильно		
	в упражнениях			без нее?	их осуществления.	выполнять стойку		
	акробатики. Игра с			Цели: учить стойке	<b>Регулятивные:</b> принимают и	на руках;		
	мячами «Передал –			на руках у стены и	сохраняют учебную задачу	- самостоятельно		
	1			1				
	садись»			со страховкой	при выполнении упражнений	проводить		
				партнера	и участии в игре; принимают	разминку в		
					инструкцию педагога и четко	движении парами		
					следуют ей; осуществляют			
					итоговый и пошаговый			
					контроль.			
					Коммуникативные:			
					договариваются и приходят к			

	I				of word named to	1		
					общему решению в			
					совместной деятельности,			
					ориентируются на позицию			
					партнера в общении и			
					взаимодействии.			
					<i>Личностные</i> :проявляют			
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
					целей			
79	Совершенствование	Применение	1	Акробатические	<i>Познавательные:</i> ставят и	Научатся:	Текущий	
	упражнений	знаний, умений		упражнений в	формулируют проблемы;	– соблюдать		
	акробатики			различных	ориентируются в	правила поведения		
	поточным методом.			сочетаниях.	разнообразии способов	и предупреждения		
	Развитие силы,			Цели: развивать	решения задач.	травматизма		
	ловкости в			скоростные	<b>Регулятивные:</b> выполняют	во время занятий		
	круговой			качества, ловкость,	действия в соответствии	физкультурой		
	тренировке. Игра			внимание в	с поставленной задачей и			
	«Ноги на весу»			акробатических	условиями ее реализации;			
				упражнениях и	используют установленные			
				круговой	правила в контроле способа			
				тренировке	решения.			
				Tp vimp vime	<b>Коммуникативные:</b> задают			
					вопросы; контролируют			
					действия			
					партнера;договариваются о			
					распределении функций и			
					ролей в совместной			
					деятельности.			
					<b>Личностные:</b> проявляют			
					положительные качества			
					личности и управляют			
					своими эмоциями в			
					различных нестандартных			
					ситуациях			

80	Развитие координационных способностей	Комбинированный	1	Какова этапность при обучении стойкам на голове и	Познавательные: самостояте льно выделяют и формулируют цели и способы	Научатся:  – выполнять упражнения	Текущий	
	посредством выполнения упоров			руках? <b>Цели:</b> развивать	их осуществления. <b>Регулятивные:</b> принимают и	для развития ловкости и		
	на руках. Игра			координацию	сохраняют учебную задачу	координации		
	«Пустое место»			в упорах на руках	при выполнении упражнений			
					и участии в игре;			
					осуществляют итоговый и			
					пошаговый контроль.			
					Коммуникативные:			
					договариваются и приходят к			
					общему решению в			
					совместной деятельности,			
					ориентируются на позицию			
					партнера в общении и			
					взаимодействии.			
					<i>Личностные</i> : проявляют			
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
					целей			
81	Совершенствование	Комбинированный	1	Индивидуальные	<i>Познавательные:</i> ставят и	Научатся:	Текущий	
	прыжка			показатели	формулируют проблемы;	– выполнять		
	в длину с места.			физического	ориентируются в	легкоатлетические		
	Игра «Коньки-			развития	разнообразии способов	упражнения;		
	горбунки»			и двигательных	решения задач.	– технически		
				качеств.	<i>Регулятивные:</i> выполняют	правильно		
				Цели: учить	действия в соответствии	отталкиваться		
				правильно	с поставленной задачей и	и приземляться		
				выполнять прыжок	условиями ее реализации;			
				в длину с места	используют установленные			
					правила в контроле способа			
					решения.			
					<b>Коммуникативные:</b> задают			
					вопросы, обращаются за			
					помощью;договариваются о			

82	Обучение упражнениям акробатики в заданной последовательност и. Развитие силовых качеств	Комбинированный	1	Способы развития силовых качеств. <b>Цели</b> : учить выполнять силовые упражнения с заданной дозировкой нагрузки	распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Личностине: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях  Познавательные: самостояте льно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личности и управляют положительные качества личности и управляют	Научатся:  — выполнять упражнения для развития силовых качеств;  — соблюдать правила безопасного поведения в упражнениях акробатики	Текущий	
					своими эмоциями в различных			
92	V отпроти	Пророже	1	Прорино	нестандартных ситуациях	<b>Полиментода</b>	V омето н	
83	Контроль	Проверка	1	Правила	Познавательные: используют	Научатся:	Контроль	
	за развитием	и коррекция		выполнения	общие приемы решения	— ВЫПОЛНЯТЬ	двигатель	
	двигательных	знаний		подтягивания из	поставленных задач.	упражнение	ных	
	качеств:	и умений		виса лежа.	<b>Регулятивные:</b> принимают и	по образцу учителя	качеств	
	подтягивание на			Цели: учить	сохраняют учебную задачу	и показу лучших	(подтягив	

	низкой перекладине			правильно	при выполнении упражнений	учеников;	ание)
	из виса лежа.			выполнять	и участии в игре; принимают	– соблюдать	
	Подвижная игра			подтягивание	инструкцию педагога и четко	правила	
	«Коньки-горбунки»			туловища из	следуют ей; осуществляют	взаимодействия	
				положения лежа,	итоговый и пошаговый	с игроками	
				сгибание и	контроль.	-	
				разгибание рук	<b>Коммуникативные:</b> договари		
				лежа	ваются и приходят к общему		
					решению в совместной		
					деятельности, ориентируются		
					на позицию партнера в		
					общении и взаимодействии.		
					<i>Личностные:</i> проявляют		
					дисциплинированность,		
					трудолюбие и упорство в		
					достижении поставленных		
					целей		
84	Акробатические	Комбинированный	1	Способы развития	Познавательные: используют	Научатся:	Текущий
	упражнения для	-		равновесия.	общие приемы решения	– выполнять	
	развития			Цели: учить	поставленных задач.	акробатические	
	равновесия.			упражнениям	<b>Регулятивные:</b> принимают и	упражнения	
	Подвижная игра			акробатики,	сохраняют учебную задачу	различными	
	«Охотники и утки»			направленным на	при выполнении упражнений	способами	
				развитие	и участии в игре;		
				равновесия	осуществляют итоговый и		
					пошаговый контроль.		
					Коммуникативные:		
					договариваются и приходят к		
					общему решению в		
					совместной деятельности,		
					ориентируются на позицию		
					партнера в общении и взаимодействии.		
					личностные: проявляют		
					дисциплинированность,		
					трудолюбие и упорство в		
ļ					трудолюоне и упорство в		

					достижении поставленных		
					целей		
85	Развитие силовых	Комбинированный	1	Какие качества	<i>Познавательные:</i> ставят и	Научатся:	Текущий
	качеств			развиваются при	формулируют проблемы;	– выполнять	
	в упражнениях с			выполнении	ориентируются в	упражнения	
	гантелями.			упражнений с	разнообразии способов	с гантелями	
	Подвижная игра			гантелями?	решения задач.	различными	
	«Заморозки»			Цели: учить	<i>Регулятивные:</i> выполняют	способами	
				выполнять	действия в соответствии		
				упражнения с	с поставленной задачей и		
				гантелями	условиями ее реализации;		
				различными	используют установленные		
				способами;	правила в контроле способа		
				коррекция свода	решения.		
				стопы	<i>Коммуникативные:</i> задают		
					вопросы, обращаются за		
					помощью;договариваются о		
					распределении функций и		
					ролей в совместной		
					деятельности.		
					<i>Личностные:</i> проявляют		
					положительные качества		
					личности и управляют		
					своими эмоциями в		
					различных нестандартных		
					ситуациях		
86	Контроль	Проверка	1	Способы развития	<i>Познавательные</i> :используют	Научатся:	Контроль
	за развитием	и коррекция		гибкости.	общие приемы решения	– выполнять	двигатель
	двигательных	знаний		Цели: учить	поставленных задач.	упражнения	ных
	качеств: наклон	и умений		выполнять наклон	<b>Регулятивные:</b> принимают и	для развития	качеств
	вперед из			вперед из	сохраняют учебную задачу	гибкости	(наклон
	положения стоя.			положения стоя	при выполнении упражнений	различными	вперед из
	Игра «Третий				и участии в игре; принимают	способами	положе-
	лишний»				инструкцию педагога и четко		ния стоя)
					следуют ей; осуществляют		
					итоговый и пошаговый		
					итоговый и пощаговый		

		1	I		T			
					контроль.			
					Коммуникативные:			
					договариваются и приходят к			
					общему решению в			
					совместной деятельности,			
					ориентируются на позицию			
					партнера в общении и			
					взаимодействии.			
					<i>Личностные:</i> проявляют			
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
					целей			
87	Контроль	Проверка	1	Как стать	Познавательные: самостояте	Научатся:	Контроль	
	за развитием	и коррекция		выносливым?	льно выделяют и	– выполнять	двигатель	
	двигательных	знаний		Цели: закрепить	формулируют	упражнение	ных	
	качеств: подъ-	и умений		навык подъема	познавательные цели.	по образцу учителя	качеств	
	ем туловища			туловища из	<b>Регулятивные:</b> вносят	и показу лучших	(подъем	
	из положения лежа			положения лежа на	необходимые коррективы в	учеников;	туловища	
	на спине за 30			спине	действие после его	– соблюдать		
	секунд.				завершения на основе его	правила		
	Игра «Правильный				оценки и учета характера	взаимодействия		
	номер				сделанных ошибок.	с игроками		
	с мячом»				Коммуникативные: задают			
					вопросы; контролируют			
					действия партнера;			
					договариваются и приходят к			
					общему решению в			
					совместной деятельности.			
					<i>Личностные:</i> проявляют			
					положительные качества			
					личности и управляют			
					своими эмоциями в			
					различных нестандартных			
					ситуациях			

88	Развитие	Комбинированный	1	Как правильно	<i>Познавательные:</i> ставят и	Научатся:	Текущий
	координационных			передать и принять	формулируют проблемы;	_	
	качеств, гибкости,			эстафету?	ориентируются в	взаимодействовать	
	ловкости в			Цели: выполнять	разнообразии способов	со сверстниками	
	акробатических			командные	решения задач.	по правилам	
	упражнениях.			действия в эстафете	<b>Регулятивные:</b> выполняют	вэстафетах;	
	Разучивание			для закрепления	действия в соответствии	– соблюдать	
	игровых действий			учебного материала	с поставленной задачей и	требования	
	эстафет.				условиями ее реализации;	техники	
	Игра «Перетяжки»				используют установленные	безопасности при	
					правила в контроле способа	проведении эстафет	
					решения.		
					<i>Коммуникативные:</i> задают		
					вопросы, обращаются за		
					помощью;договариваются о		
					распределении функций и		
					ролей в совместной		
					деятельности.		
					<i>Личностные:</i> проявляют		
					положительные качества		
					личности и управляют		
					своими эмоциями в		
					различных		
					нестандартных ситуациях		
89	Развитие	Комбинированный	1	Каковы правила	<i>Познавательные</i> : ставят и	Научатся:	Текущий
	выносливости			развития	формулируют проблемы;	– распределять	
	посредством бега,			выносливости?	ориентируются в	свои силы во время	
	прыжков, игр.			Цели: развивать	разнообразии способов	продолжительного	
	Подвижная игра			выносливость	решения задач.	бега; развивать	
	«День и ночь»			в ходьбе, беге,	<i>Регулятивные:</i> выполняют	выносливость	
				прыжках, играх	действия в соответствии	различными	
					с поставленной задачей и	способами и	
					условиями ее реализации;	понимать значение	
					используют установленные	этого качества для	
					правила в контроле способа	человека	
					решения.		
					<b>Коммуникативные:</b> задают		

					вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Личностиные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях			
90	Обучение положению низкого старта. Развитие скоростных качеств в беге с ускорением	Комбинированный	1	При каком виде бега применяется низкий старт?  Цели: закрепить навык положения низкого старта; развивать скоростные качества	Познавательные: самостояте льно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся:  — технически правильно выполнять положение низкого старта и стартовое ускорение	Текущий	
91	Развитие силы	Комбинированный	1	Как выполняется	<i>Познавательные:</i> используют	Научатся:	Текущий	
	(прыгучесть) в прыжках в длину с			прыжок в длину с разбега?	общие приемы решения поставленных задач.	– выполнять прыжок в длину с		

	места и с разбега.			Цели: закрепить	<b>Регулятивные:</b> принимают и	разбега, соблюдая		
	Эстафета «Кто			технику прыжка	сохраняют учебную задачу	правила		
	дальше прыгнет?»			в длину с разбега	при выполнении упражнений;	безопасного		
	_				принимают инструкцию	приземления		
					педагога и четко следуют ей;			
					осуществляют итоговый и			
					пошаговый контроль.			
					Коммуникативные:			
					договариваются и приходят к			
					общему решению в			
					совместной деятельности,			
					ориентируются на позицию			
					партнера в общении и			
					взаимодействии.			
					<i>Личностные:</i> проявляют			
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
					целей			
92	Контроль	Проверка	1	Каковы правила	<i>Познавательные</i> :используют	Научатся:	Контроль	
	за развитием	и коррекция		выполнения	общие приемы решения	– выполнять	двигатель	
	двигательных	знаний		прыжка в длину с	поставленных задач.	упражнения на	ных	
	качеств: прыжок в	и умений		места?	<b>Регулятивные:</b> принимают и	развитие	качеств	
	длину			Цели: развивать	сохраняют учебную задачу	физических	(прыжок	
	с места.			прыгучесть в	при выполнении упражнений;	качеств (пры-	в длину с	
	Обучение прыжкам			прыжках в длину с	принимают инструкцию	гучести, быстроты,	места)	
	через низкие			места,развивать	педагога и четко следуют ей;	ловкости);		
	барьеры			ловкость и	осуществляют итоговый и	осуществлять		
				координацию в беге	пошаговый контроль.	прыжки через		
				с барьерами	Коммуникативные:	низкие барьеры во		
					договариваются и приходят к	время бега		
					общему решению в			
					совместной деятельности,			
					ориентируются на позицию			
					партнера в общении и			

				<u> </u>	DOGANI CO WOW OFFINAN		Τ	
					взаимодействии.			
					<i>Личностные</i> :проявляют			
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
					целей			
93	Развитие скорости	Комбинированный	1	Какова техника	<i>Познавательные</i> :используют	Научатся:	Текущий	
	в беге			низкого старта?	общие приемы решения	– соблюдать		
	на 30 м с низ-кого			Цели: повторить	поставленных задач.	правила поведения		
	старта.			бег на короткую	<b>Регулятивные:</b> принимают и	и предупреждения		
	Разучивание			дистанцию,развиват	сохраняют учебную задачу	травматизма		
	упражнений			ь скоростные	при выполнении упражнений;	во время занятий		
	полосы			качества	осуществляют итоговый и	физическими		
	препятствий				пошаговый контроль.	упражнениями		
					Коммуникативные:			
					договариваются и приходят к			
					общему решению в			
					совместной деятельности,			
					ориентируются на позицию			
					партнера в общении и			
					взаимодействии.			
					<i>Личностные:</i> проявляют			
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
					целей			
94	Правила	Проверка	1	Каковы правила	Познавательные: используют	Научатся:	Контроль	
	безопасного	и коррекция		безопасности для	общие приемы решения	– выполнять	двигатель	
	поведения на	знаний		сохранения своего	поставленных задач.	правила	ных	
	уроках	и умений		здоровья?	<b>Регулятивные:</b> принимают и	безопасного	качеств	
	физкультуры.			Цели: провести	сохраняют учебную задачу	поведения во время	(бег на	
	Контроль за			тестирование бега	при выполнении упражнений;	занятий	30 м)	
	развитием			на 30 м, учить	принимают инструкцию	физическими		
	İ	i		<u>-</u>		=		
	двигательных			правилам	педагога и четко следуют ей;	упражнениями		

	на 30 м		техники	пошаговый контроль.			
			безопасности во	Коммуникативные:			
			время занятий	договариваются и приходят к			
			1	общему решению в			
				совместной деятельности,			
				ориентируются на позицию			
				партнера в общении и			
				взаимодействии.			
				<i>Личностные</i> : проявляют			
				дисциплинированность,			
				трудолюбие и упорство в			
				достижении поставленных			
				целей			
95	Совершенствование	1	Как технически	Познавательные: используют	Научатся:	Текущий	
	метания теннисного		правильно	общие приемы решения	– выполнять		
	мяча на дальность.		выполнить	поставленных задач.	легкоатлетические		
	Разучивание игры		метание?	<b>Регулятивные:</b> принимают и	упражнения –		
	«Точно		Цели: учить	сохраняют учебную задачу	метание		
	в мишень»		правильной	при выполнении упражнений	теннисного		
			постановке рук и	и участии в игре; принимают	мяча с правильной		
			ног при метании	инструкцию педагога и четко	постановкой рук и		
			мяча в цель, учить	следуют ей; осуществляют	НОГ		
			правильной	итоговый и пошаговый			
			постановке рук и	контроль.			
			ног при метании	Коммуникативные:			
			мяча на дальность	договариваются и приходят к			
				общему решению в			
				совместной деятельности,			
				ориентируются на позицию			
				партнера в общении и			
				взаимодействии.			
				Личностные: понимают			
				значение физического			
				развития для человека и			
				принимают его; имеют			

					желание учиться			
96	Контроль	Проверка	1	Каковы правила	Познавательные: самостояте	Научатся:	Контроль	
	за развитием	и коррекция		выполнения	льно выделяют и	– организовывать	двигатель	
	двигательных	знаний		метания?	формулируют	места занятий	ных	
	качеств: метание	и умений		Цели: учить	познавательные цели.	подвижными	качеств	
	мешочка			быстрому	<b>Регулятивные:</b> вносят	играми	(метание)	
	на дальность.			движению при	необходимые коррективы в	и эстафетами;		
	Подвижная игра			броске малого мяча;	действие после его	– выполнять		
	«За мячом			развивать	завершения на основе его	правила		
	противника»			двигательные	оценки и учета характера	безопасного		
				качества,	сделанных ошибок.	поведения во время		
				выносливость,	<i>Коммуникативные</i> : задают	игр и эстафет		
				быстроту при	вопросы; контролируют			
				проведении	действия партнера;			
				подвижных игр	договариваются и приходят к			
					общему решению в			
					совместной деятельности.			
					<i>Личностные:</i> проявляют			
					положительные качества			
					личности и управляют			
					своими эмоциями в			
					различных нестандартных			
					ситуациях			
97	Контроль		1	Как проводится	Познавательные: самостояте	Научатся:	Текущий	
	пульса.			подсчет пульса?	льно выделяют и	– выполнять		
	Совершенствование			Цели: учить	формулируют	подсчет пульса на		
	строевых			выполнять подсчет	познавательные цели.	запястье;		
	упражнений			пульса на запястье,	<b>Регулятивные:</b> принимают и	– выполнять		
				повторить	сохраняют учебную задачу	размыкание		
				организующие	при выполнении упражнений;	в шеренге на		
				строевые команды и	осуществляют итоговый и	вытянутые руки и		
				приемы	пошаговый контроль.	смыкание		
					Коммуникативные:			
					договариваются и приходят к			
					общему решению в			

					совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных		
98	Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3 × 10м. Игра в пионербол	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как совершенствовать бросок и ловлю мяча? Цели: закрепить навык выполнения бросков и правильной ловли мяча	познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся:  — технически правильно выполнять бросок и ловлю мяча;  — соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	Контроль двигатель ных качеств (челночн ый бег)
99	Развитие выносливости в кроссовой	Применение знаний и умений	1	Как совершенствовать бросок и ловлю	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.	Научатся:  – технически правильно	Текущий

	подготовке.			мяча?	<b>Регулятивные:</b> принимают и	выполнять бросок и		
	Совершенствование			Цели: закрепить	сохраняют учебную задачу	ловлю мяча при		
	броска			навык броска	при выполнении упражнений	игре в пионербол;		
	и ловли мяча.			и правильной	и участии в игре; принимают	– соблюдать		
	Игра в пионербол			ловли мяча	инструкцию педагога и четко	правила поведения		
	The pw 2 minority covi			V10 20111 1.131 1.00	следуют ей; осуществляют	и предупреждения		
					итоговый и пошаговый	травматизма		
					контроль.	во время занятий		
					Коммуникативные:	физкультурой		
					договариваются и приходят к	4		
					общему решению в			
					совместной деятельности,			
					ориентируются на позицию			
					партнера в общении и			
					взаимодействии.			
					<b>Личностные:</b> понимают			
					значение физического			
					развития для человека и			
					принимают его; имеют			
					желание учиться			
100	Развитие	Применение	1	Как развивать	Познавательные: самостояте	Научатся:	Текущий	
	выносливости	знаний и умений		выносливость и	льно выделяют и	– распределять		
	и быстроты			быстроту?	формулируют	свои силы во время		
	в упражнениях			Цели: учить	познавательные цели.	продолжительного		
	круговой			быстрому	<b>Регулятивные:</b> вносят	бега;		
	тренировки.			движению при	необходимые коррективы в	– выполнять		
	Игра «Вызов			выполнении	действие после его	упражнения		
	номеров»			заданий круговой	завершения на основе его	по профилактике		
				тренировки	оценки и учета характера	нарушений осанки		
					сделанных ошибок.			
					<b>Коммуникативные:</b> задают			
					вопросы; контролируют			
					действия партнера;			
					договариваются и приходят к			
					общему решению в			

		T						
					совместной деятельности.			
					<i>Личностные:</i> проявляют			
					положительные качества			
					личности и управляют			
					своими эмоциями в			
					различных нестандартных			
					ситуациях			
101	Развитие внимания,	Применение	1	Какие качества	<i>Познавательные</i> : используют	Научатся:	Текущий	
	ловкости,	знаний и умений		развиваются в	общие приемы решения	– выполнять		
	координации			эстафетах?	поставленных задач.	упражнения для		
	движений в			Цели: учить	<b>Регулятивные:</b> принимают и	развития ловкости		
	эстафетах с бегом,			выполнять	сохраняют учебную задачу	и координации		
	прыжками и			командные	при выполнении упражнений	движений		
	метанием			действия в эстафете	и участии в игре; принимают	в различных		
				для закрепления	инструкцию педагога и четко	ситуациях		
				учебного материала	следуют ей; осуществляют			
					итоговый и пошаговый			
					контроль.			
					Коммуникативные:			
					договариваются и приходят к			
					общему решению в			
					совместной деятельности,			
					ориентируются на позицию			
					партнера в общении и			
					взаимодействии.			
					<b>Личностные:</b> проявляют			
					дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в			
					достижении поставленных			
					целей			
102	Совершенствование	Комбинированный	1	Как использовать	Познавательные: используют	Научатся:	Текущий	
102	игр «За мячом	110mommpobaminbin	*	полученные навыки	общие приемы решения	– называть игры и		
	противника»,			в процессе	поставленных задач;	формулировать их		
	противника», «Вышибалы»,			обучения?	·	правила;		
	1				определяют и кратко характеризуют физическую	*		
	пионербол			Цели: закреплять	характеризуют физическую	– организовывать и		

		умения и навыки	культуру как занятия	проводить	
		правильного	физическими упражнениями,	подвижные игры на	
		выполнения	подвижными и спортивными	воздухе и в	
		основных видов	играми.	помещении	
		движений;	<b>Регулятивные:</b> планируют		
		осуществлять	свои действия в соответствии		
		подвижные игры	с поставленной задачей и		
		для развития	условиями ее реализации.		
		двигательных	Коммуникативные:		
		качеств	используют речь для		
			регуляции своего действия.		
			<i>Личностные</i> : проявляют		
			положительные качества		
			личности и управляют		
			своими эмоциями в		
			различных нестандартных		
			ситуациях		

## ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

## СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Мединцов Виктор Владимирович

Действителен С 22.03.2022 по 22.03.2023