

министерство образования и науки Российской Федерации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза
Гончарова Петра Алексеевича»
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2
т. 8-84468-4-79-55, E-mail: erzovka_sosh@mail.ru
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

Рассмотрено
на заседании методического объединения
учителей физической культуры
Протокол № 1 от «26» 08 2018г.
Руководитель МО Л.А.Мединцова

Согласовано:
Старший методист
по учебно – воспитательной работе
В.Д. Тармакулина
«30» 08 2018 г.

Утверждаю:
И.О. Директор школы
Мединцов В.В.Мединцов
«3» 09 2018 г.
Зар. № 268 от 3.09.18

Рабочая программа учебного курса «Физическая культура» для 1 в класса

Мединцова Л.А.

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса
Физическая культура
1 – 4 классы

Рабочая программа учебного курса Физическая культура для 1-4 классов (далее – Рабочая программа) составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Физическая культура» и примерной программой по предмету «Физическая культура», и рабочей программой по предмету «Физическая культура» по предметной линии учебников В. И. Ляха: «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации» и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре. Рабочая программа рассчитана на 405 ч на четыре года обучения (по 3 часа в неделю).

Содержание Рабочей программы направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных УУД, что соответствует Образовательной программе школы. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по физической культуре и рабочей программой по предмету «Физическая культура» по предметной линии учебников В. И. Ляха: «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

Исходными документами для составления Рабочей программы по учебной дисциплине являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС); – Примерные (авторские) программы учебных предметов, разработанные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Учебный план школы на текущий 2017-2018 учебный год;
- Образовательная программа школы;
- Календарный учебный график на текущий 2017-2018 учебный год.

Преобладающей формой текущего контроля выступает прием контрольных упражнений, контрольных тестов, устный опрос (в виде беседы, интервью или коротких вопросов и получаемых на них устных ответов), метод наблюдения за соответствующими параметрами деятельности и поведения занимающихся, сдача рефератов (для детей имеющих отклонения по состоянию здоровья).

Для реализации Рабочих программ используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Учебник – «Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014. – с. 177».
2. Авторская программа – «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И.Лях. 3-е изд. Москва. Просвещение 2014. – 64 с.».

3. Авторские методические рекомендации – «Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И.Лях. - М. Просвещение, 2014. – 143 с.».

Общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса. Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ отмечено, что организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя 2 проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.

Рабочая программа создавалась:

1. с учётом того, что система физического воспитания должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения;
2. с учетом потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации;
3. с учетом нормативно-правовых документов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В Рабочей программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных учреждений, требования учителей и методистов о необходимости обновления содержания образования, внедрения новых методик и технологий в образовательно-воспитательный процесс.

Общая характеристика учебного предмета

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм, возрастных особенностей.

Цели и задачи курса

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями на уроках физической культуры создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Структура курса

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи образования учащихся начальной школы в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, соблюдение дидактических правил, расширение межпредметных связей.

Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей, построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

Принцип гуманизации педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе педагогики сотрудничества— идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); в развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

В основу планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения было положено соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, физиологии, психологии и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа основного начального образования по физической культуре составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 3 часа в неделю: в 1 классе —99 часов, во 2 классе —102 часа, в 3 классе— 102 часа, в 4 классе— 102 часа.

Рабочая программа рассчитана на 405 часов на четыре года обучения (по 3 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности 4 физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 1—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты • формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Предметные результаты
- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне; характеристику признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта; применение их в игровой и соревновательной деятельности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
1	Объяснение понятия «физическая культура». Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Обучение построению в шеренгу, колонну. Обучение понятиям «основная стойка», «смирно», «вольно». Подвижная	Вводный	1	Как вести себя в спортивном зале и на спортивной площадке? Цели: познакомить с правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; учить слушать и выполнять команды «Смирно!», «Вольно!», построение в шеренгу	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Научатся: – соблюдать правила безопасного поведения на уроке; – выполнять действия по образцу; – выполнять построение в шеренгу; – выполнять комплекс утренней гимнастики	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	игра «Займи свое место»							
2	Обучение построению в шеренгу, в колонну. Обучение понятию «низкий старт». Разучивание игры «Ловишка»	Изуче ние новог о матер иала	1	Что такое строй, шеренга? Какой должна быть спортивная форма? Цели: учить выполнять команды «Смирно!», «Равняйсь!», построение в шеренгу, колонну по одному; положение «низкого старта»	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях и овладение начальными навыками адаптации	Научатся: – выполнять команды на построения и перестроения; – выполнять повороты на месте; – выполнять комплекс утренней гимнастики	Текущ ий	
3	Совершенствов ание выполнения строевых упражнений. Контроль двигательных качеств: бег 30 м. Обучение понятию «высокий	Комби ниров анный	1	Что такое колонна? Цели: повторить построение в шеренгу; учить построению в колонну; учить положению «высокого старта»	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: понимают значение физического развития для человека и принимают его; ориентируются на понимание причин успеха в учебной	Научатся: – выполнять организующие строевые команды и приемы; – выполнять беговую разминку; – выполнять бег с высокого старта	Текущ ий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	старт». Разучивание игры «Салки с домом»				деятельности			
4	Обучение челночному бегу. Контроль двигательных качеств: челночный бег 3 × 10 м. Подвижная игра «Гуси-лебеди»	Комбинированный	1	Что такое челночный бег? Корректировка техники бега. Цели: учить правильной технике бега; учить бегу с изменением направления движения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы	Научатся: – выполнять легкоатлетические упражнения (челночный бег); – технически правильно выполнять поворот в челночном беге	Контроль двигательных качеств в (челночный бег)	
5	Обучение прыжкам вверх и в длину с места. Обучение понятию «расчет по порядку». Контроль пульса. Разучивание	Изучение нового материала	1	Как прыгать в длину с места? Цели: учить выполнять легкоатлетические упражнения – прыжки вверх и в длину с места, соблюдая правила безопасности во	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: формулируют ответы на вопросы; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	Научатся: – выполнять легкоатлетические упражнения; – технике движения рук и ног в прыжках вверх и в длину с места; –	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	игры «Удочка»			время приземления	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	контролировать пульс		
6	Объяснение значения физической культуры в жизни человека. Совершенствов ание выполнения строевых упражнений. Разучивание игры «Жмурки»	Комби ниров анный	1	Какая польза от физической культуры? Цели: учить правильно выполнять строевые упражнения: повороты, ходьба «змейкой», по кругу, по спирали	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют ответы на вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников	Текущ ий	
7	Ознакомление с историей возникновения физической культуры в Древнем мире. Обучение метанию предмета на дальность.	Комби ниров анный	1	Как выполнять метание малого мяча (мешочка) на дальность? Цели: познакомить с особенностями физической культуры древних народов	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: – технически правильно выполнять метание предмета; – выполнять организующие строевые команды и	Текущ ий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	Подвижная игра «Пятнашки»				Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	приемы		
8	Объяснение правил контроля двигательных качеств по видам учебных действий. Контроль двигательных качеств: метание. Развитие координации, ловкости, скоростных качеств в эстафете «За мячом противника»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Правила выполнения метания. Цели: учить выполнять упражнения, соблюдая правила безопасности; учить выполнять игровые упражнения разной функциональной направленности	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять упражнение, добываясь конечного результата; – организовывать и проводить эстафету; – соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	Контроль двигательных качеств в (метание)	
9	Ознакомление со способами передвижения человека.	Комбинированный	1	Что такое жизненно важные способы передвижения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в	Научатся: – организовывать и проводить	Контроль двигательных	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	Обучение прыжку в длину с места. Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с места			человека? Цели: познакомить с различными способами передвижения: ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание; учить выполнять упражнения под заданный ритм и темп	действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	подвижные игры в помещении; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	качест в (прыж ок в длину с места)	
10	Объяснение значения режима дня и личной гигиены для здоровья человека. Разучивание игр: «Запрещенное движение», «Два Мороза»	Комбинированный	1	Каким должен быть режим дня? Цели: учить выполнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителей, сверстников. Коммуникативные: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Научатся: – организовывать и проводить подвижные игры; – выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников	Текущий	
11	Ознакомление со способами	Комбинированный	1	Что такое физические	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; соотносят изученные понятия	Научатся: –	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	развития выносливости. Объяснение понятия «физические качества человека». Разучивание игры «Два Мороза». Игра «Удочка»	анный		качества человека? Цели: развивать выносливость при выполнении игровых упражнений	с примерами из реальной жизни. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	организовывать и проводить подвижные игры; – соблюдать правила взаимодействия с игроками		
12	Обучение чувству ритма при выполнении бега. Выявление наиболее эффективного темпа бега. Разучивание подвижной игры «Воробушки-попрыгунчики»	Комбинированный	1	Как правильно подобрать ритм и темп бега на различных дистанциях? Цели: развивать внимание, ловкость при выполнении игровых упражнений	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют вопросы; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – самостоятельно подбирать ритм и темп своего бега; – организовывать и проводить подвижные игры	Текущий	
13	Ознакомление с различными	Изучение	1	Какова роль и значение	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; соотносят изученные понятия	Научатся: –	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	видами народных игр. Разучивание русской народной игры «Горелки»	нового материала		народных игр в развитии физической культуры? Цели: учить запоминать временные отрезки; учить выполнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	с примерами из реальной жизни. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	организовывать и проводить народные подвижные игры; – взаимодействовать с игроками; –запоминать временные отрезки		
14	Объяснение правил поведения и техники безопасности в спортивном зале. Обучение метанию предмета в цель. Разучивание игры «Охотник и зайцы»	Комбинированный	1	Как вести себя в спортивном зале? Цели: учить выполнять общеразвивающие упражнения с малыми мячами; броски малого мяча в цель	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: –выполнять легкоатлетические упражнения в метании и броске мяча в цель; – взаимодействовать с игроками	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
15	Обучение перестроению в две шеренги. Обучение подъему туловища. Контроль двигательных качеств: подъем туловища за 30 секунд. Разучивание игры «Кто быстрее схватит?»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как контролировать развитие двигательных качеств? Цели: учить выполнять построения и перестроения; учить правильно выполнять подъем туловища	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: – выполнять подъем туловища за определенный отрезок времени; – выполнять организующие строевые команды и приемы	Контроль двигательных качеств в (подъем туловища за 30 секунд)	
16	Обучение упражнению «вис на гимнастической стенке на время». Разучивание игры «Совушка»	Комбинированный	1	Правила выполнения упражнения (вис на гимнастической стенке). Цели: учить выполнять упражнения на гимнастической стенке; учить выполнять прямой хват при выполнении	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Научатся: – выполнять упражнения для развития силы; – организовывать и проводить подвижные игры в помещении; – соблюдать правила взаимодействия	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				«виса»		я с игроками		
17	Объяснение особенностей выполнения упражнений гимнастики с элементами акробатики. Обучение технике выполнения перекатов. Разучивание подвижной игры «Передача мяча в тоннеле»	Комбинированный	1	Как технически грамотно выполнить перекаты? Что такое группировка? Цели: познакомить с простейшими элементами акробатики; учить выполнять перекаты в группировке; развивать координационные способности	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять акробатические упражнения; – организовывать и проводить подвижные игры в помещении; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий	
18	Обучение технике выполнения кувырка вперед. Объяснение принципов проведения круговой	Изучение нового материала	1	Как правильно выполнить кувырок вперед? Цели: развивать координационные способности; учить выполнять действия в круговой	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность,	Научатся: – выполнять акробатические упражнения; – контролировать физическое состояние при выполнении	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	тренировки			тренировке для закрепления учебного материала	трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	упражнений круговой тренировки		
19	Обучение технике выполнения упражнения «стойка на лопатках». Разучивание игры «Займи свое место»	Комбинированный	1	Правила выполнения упражнений акробатики (стойка на лопатках). Цели: учить выполнять упражнения акробатики только под контролем учителя	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять акробатические упражнения; – добиваться достижения конечного результата	Текущий	
20	Обучение технике выполнения упражнения «мост». Совершенствование выполнения упражнений акробатики в различных сочетаниях и	Изучение нового материала	1	Как развивать гибкость тела? Цели: учить выполнять упражнения поточной тренировки	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять акробатические упражнения; – строиться в шеренгу по кругу и размыкаться в шеренге на вытянутые руки	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	передви- жениях							
21	Контроль двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Разучивание ходьбы на носках по линии, по гимнастическо й скамейке	Прове рка и корре кция знани й и умени й	1	Как контролировать двигательные качества? Цели: учить правильно выполнять наклон вперед; учить выполнять ходьбу на носках разными способами	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; производят поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Научатся: – выполнять упражнения для развития гибкости; – выполнять упражнение по образцу учителя	Контр оль двигат ельных качест в (накло н вперед из полож ения стоя)	
22	Обучение правилам выполнения лазания по наклонной лестнице, ска- мейке. Объяснение правил игры на внимание «Класс, смирно!»	Приме нение знани й, умени й	1	Каковы правила выполнения лазанья? Цели: учить выполнять лазанье разными способами	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять упражнения для развития ловкости и координации; – выполнять игровые упражнения по команде учителя	Текуш ий	
23	Контроль	Прове	1	Как	Познавательные: ориентируются в разнообразии	Научатся:	Контр	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	двигательных качеств: подтягивания из виса лежа. Разучивание подвижной игры «Правильный номер»	рка и коррекция знаний и умений		совершенствовать подтягивание из виса лежа? Цели: закрепить навыки в упражнениях акробатики	способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	– выполнять упражнения для развития силы; – организовывать и проводить игровые упражнения	оль двигат ельных качест в (подтя гивани я из виса лежа)	
24	Совершенствов ание выполнения упражнений в равновесии «цапля», «ласточка». Разучивание игры «Волк во рву»	Изуче ние новог о матер иала	1	Как совершенствовать упражнения в равновесии? Цели: развивать координацию, ловкость, внимание при выполнении упражнений акробатики и игровых упражнений	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Научатся: – выполнять упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств	Текущ ий	
25	Обучение технике выполнения виса на перекладине	Изуче ние новог о матер	1	Какова этапность при обучении виса на перекладине? Цели: развивать	Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы. Регулятивные: используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: договариваются о распределении	Научатся: – соблюдать правила поведения и предупреждени	Текущ ий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	и гимнастическо й стенке. Разучивание подвижной игры «Тараканчики»	иала		координационные способности, силу и ловкость при выполнении вися на перекладине	функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	я травматизма во время занятий физическими упражнениями		
26	Объяснение значения физкультминут ок и принципов их построения. Обучение кувыркам вперед поточным методом	Комби ниров анный	1	Роль физкультурной деятельности оздоровительной направленности. Цели: развивать координационные способности при выполнении упражнений акробатики	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия оздоровительной направленности. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: – выполнять упражнения для развития ловкости и координации	Текущ ий	
27	Совершенствов ание упражнений акробатики: наклоны вперед, сидя на полу; «мост», полушпагат.	Комби ниров анный	1	Развитие гибкости. Цели: учить выполнять упражнения для развития гибкости	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на принятие и освоение	Научатся: – выполнять упражнения для развития гибкости и координации	Текущ ий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	Обучение перекату назад в группировке				социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
28	Обучение упражнениям с гимнастическими палками. Совершенствование строевых упражнений. Разучивание игры «Непослушные стрелки часов»	Изучение нового материала	1	Правила выполнения упражнений с предметами. Цели: развивать координационные способности, ловкость и внимание при выполнении упражнений с гимнастическими палками	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять упражнения с предметом; – выполнять команды на построение и перестроение	Текущий	
29	Объяснение значения закаливания для укрепления здоровья. Ознакомление со способами закаливания. Обучение упражнениям в паре. Игра	Изучение нового материала	1	Роль физической деятельности оздоровительной направленности. Цели: учить правилам взаимодействия при выполнении упражнений в паре	Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы и находят способы их решения; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют	Научатся: – выполнять парные упражнения; – организовывать и проводить подвижные игры	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	«Удочка»				дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей			
30	Развитие координационных способностей: упражнения в равновесии. Разучивание игры «Змейка»	Комбинированный	1	Как выполнять кувырок вперед? Цели: учить технике выполнения кувырка вперед	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Научатся: – технически грамотно выполнять упражнения в равновесии; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий	
31	Обучение прыжкам со скакалкой. Разучивание игры «Солнышко»	Изучение нового материала	1	Какова этапность при обучении прыжкам со скакалкой? Цели: учить выполнять прыжки со скакалкой, соблюдать правила безопасности при приземлении	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять прыжки со скакалкой; – соблюдать правила безопасности; – приземляться, смягчая прыжок	Текущий	
32	Разучивание	Изучение	1	Организационные	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научатся:	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	новых эстафет с обручем и скакалкой. Развитие координационных способностей в эстафетах. Совершенствование кувырок вперед	ние нового материала		приемы лазанья по гимнастической стенке. Цели: учить выполнять командные действия в эстафете; совершенствовать кувырки вперед	формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	– выполнять упражнения на гимнастической стенке; – выполнять акробатические элементы (кувырки)	ий	
33	Совершенствование навыков лазанья и перелезания по гимнастической стенке. Обучение упражнениям, направленным на формирование правильной осанки	Комбинированный	1	Организационные приемы лазанья на гимнастической стенке. Цели: учить выполнять упражнения на гимнастической стенке, соблюдая правила безопасности	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять упражнения на гимнастической стенке; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Текущий	
34	Обучение упражнениям полосы	Изучение нового	1	Из каких этапов состоит полоса препятствий?	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе	Научатся: – самостоятельно	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	препятствий. Совершенствов ание упражнений «стойка на лопатках», «мост», «лодочка», «рыбка»	о матер иала		Цели: развивать двигательные качества, выносливость, быстроту во время преодоления полосы препятствий	с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	контролировать качество выполнения упражнений акробатики; – соблюдать правила безопасности		
35	Обучение размыканию и смыканию приставным шагом в шеренге. Развитие ловкости в перемещении по гимнастически м стенкам. Совершенствов ание техники выполнения кувырков вперед. Разучивание игры «Ноги на весу»	Комби ниров анный	1	Как правильно выполнять перестроения в шеренгах? Цели: развивать внимание при выполнении перестроения в шеренге, ловкость при перемещении по гимнастическим стенкам; совершенствовать навыки выполнения кувырков вперед	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – выполнять упражнения для развития внимания, ловкости и координации; – соблюдать правила поведения и предупреждени я травматизма во время занятий физкультурой	Текущ ий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
36	Обучение лазанью по канату. Совершенствование упражнений с гимнастическими палками. Игра «Ноги на весу»	Изучение нового материала	1	Организационные приемы лазанья по канату. Цели: учить лазанью по канату, соблюдая правила безопасности	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять упражнения для развития ловкости и координации; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий	Текущий	
37	Обучение вращению обруча и упражнениям разминки с обручами. Развитие выносливости в круговой тренировке	Комбинированный	1	Какова этапность обучения вращению обруча? Цели: учить технике вращения обруча; совершенствовать умение выполнять упражнения круговой тренировки	Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных	Научатся: – вращать обруч разными способами; – распределять свои силы во время выполнения круговой тренировки	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
					нестандартных ситуациях			
38	Развитие гибкости в упражнении «шпагат». Совершенствование лазанья по гимнастической стенке	Комбинированный	1	Какие упражнения используют для развития гибкости? Цели: учиться выполнять упражнения для развития гибкости; совершенствовать лазанье по гимнастической стенке	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Научатся: –правильно выполнять шпагат; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий	Текущий	
39	Обучение лазанью и перелезанию по гимнастической стенке различными способами. Совершенствование лазанья по канату	Комбинированный	1	Какие бывают способы перелезания по гимнастической стенке? Как совершенствовать лазанье по канату? Цели: учить перелезанию по гимнастической стенке; закреплять навык	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: –выполнять лазанье и перелезание через гимнастические снаряды; – соблюдать правила безопасности	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				лазанья по канату				
40	Обучение упражнениям для развития равновесия и координации: упоры и равновесия на руках и голове на одной ноге. Разучивание игры «Третий лишний»	Изучение нового материала	1	С помощью каких упражнений можно развивать координацию и равновесие? Цели: учить выполнять упоры и равновесия разными способами; развивать двигательные качества, выносливость, быстроту при проведении подвижных игр	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – самостоятельно подбирать физические упражнения различной целевой направленности; – организовывать и проводить подвижные игры	Текущий	
41	Обучение упражнениям на гимнастических скамейках. Совершенствование лазанья и перелезания по гимнастической стенке.	Изучение нового материала	1	Какие подвижные игры можно выполнять с помощью гимнастических снарядов и инвентаря? Цели: учить выполнять упражнения,	Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Научатся: – регулировать физическую нагрузку во время физкультурных занятий; – взаимодействовать со	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	Разучивание игры «Бездомный заяц». Игра «Удочка»			используя гимнастические снаряды	деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	сверстниками по правилам проведения игровых упражнений		
42	Развитие ловкости и координации в упражнениях полосы препятствий. Совершенствов ание безопасного выполнения акробатически х упражнений	Комби ниров анный	1	Какие качества развиваются при преодолении полосы препятствий? Цели: учить выполнять упражнения акробатики, соблюдая правила безопасности; совершенствовать лазание, перелезание по гимнастической стенке	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: – самостоя- тельно контролируют качество выполнения упражнений; – выполнять упражнения с использованием гимнастически х снарядов, инвентаря	Текуш ий	
43	Обучение новым парным упражнениям. Совершенствов ание выученных упражнений в	Комби ниров анный	1	Правила выполнения упражнений в парах. Цели: учить выполнять упражнения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: – выполнять акробатические упражнения с помощью партнера; –	Текуш ий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	парах.Разучива ние игры «Чехарда»			акробатики в парах	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	взаимодейство вать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений		
44	Совершенствов ание и усложнение упражнения полосы препятствий. Совершенствов ание акробатически х упражнений и ОРУ на гимнастическо й скамейке	Приме нение знани й, умени й	1	Как развивать выносливость, ловкость и координацию? Цели: учить выполнять упражнения на гимнастической скамейке разными способами; развивать координационные способности при выполнении упражнений акробатики	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять акробатические упражнения с помощью гимнастически х снарядов; – самостоя- тельно контролировать качество выполнения упражнений	Текущ ий	
45	Совершенствов ание прыжков на двух ногах разными способами.	Комби ниров анный	1	Как работать над распределением сил на дистанции? Цели: учить выполнять	Познавательные: определяют и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Научатся: – выполнять прыжки на одной, двух ногах разными	Текущ ий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	Обучение прыжкам на одной ноге и совершенствование лазанья по канату. Разучивание игры «День и ночь»			прыжки на одной ноге, со скакалкой и в обруч, соблюдая правила безопасности	используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	способами; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий		
46	Совершенствование разученных ранее общеразвивающих упражнений. Объяснение и разучивание игровых действий эстафет «Веселые старты»	Применение знаний, умений	1	Как использовать полученные навыки в процессе обучения? Цели: закреплять умения и навыки правильного выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – самостоятельно организовывать и проводить разминку; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий	
47	Развитие	Применение	1	Как проводятся	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научатся:	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	двигательных качеств, выносливости и быстроты в эстафетах «Веселые старты»	нение знаний, умений		веселые старты? Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности	формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	– соблюдать правила взаимодействия с игроками; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий	ий	
48	Обучение правилам безопасности в лыжной подготовке. Обучение правилам подготовки спортивного инвентаря для занятий на лыжах	Изучение нового материала	1	Организационные приемы переноса и надевания лыж. Цели: познакомить с правилами безопасного поведения при переносе лыж и лыжных палок, при катании на лыжах	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Научатся: – организовано выходить с лыжами из помещения; – правильно надевать лыжи; – выполнять движения на лыжах по кругу, протапывая лыжную	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
					смысла учения			
49	Объяснение значения занятий лыжным спортом для укрепления здоровья. Обучение ступающему шагу на лыжах и движению на лыжах в колонне с соблюдением дистанции	Изучение нового материала	1	Как правильно выполнять движение на лыжах? Цели: учить правильно выполнять ступающий шаг на лыжах; выполнять движение на лыжах в колонне с соблюдением дистанции	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять ходьбу на лыжах ступающим шагом; – двигаться на лыжах в колонне, соблюдая дистанцию	Текущий	
50	Обучение технике поворота лыж переступанием, движению на лыжах в колонне	Комбинированный	1	Каковы правила поворотов переступанием на месте? Цели: учить повороту переступанием лыж вокруг пяток	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: – выполнять повороты на лыжах переступанием вправо или влево; – соблюдать правила безопасного поведения на	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
						лыжах		
51	Развитие умения двигаться на лыжах скользящим шагом	Комбинированный	1	Подготовка спортивного инвентаря для занятий на лыжах. Цели: учить правильно готовить лыжный инвентарь; закрепить навык выполнения скользящего шага на лыжах	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – двигаться на лыжах скользящим шагом; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма на уроке физкультуры	Текущий	
52	Развитие выносливости в движении на лыжах без палок. Обучение спуску на лыжах без палок	Изучение нового материала	1	Какие бывают способы передвижения на лыжах? Цели: учить движению и спуску на лыжах в положении полуприседа	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; умеют управлять своими эмоциями в различных ситуациях	Научатся: – двигаться на лыжах в полуприседе; – спускаться с небольшого возвышения на лыжах в соответствии с правилами безопасности	Текущий	
53	Обучение подъему на лыжах разными	Изучение нового	1	Правила преодоления небольших склонов,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и	Научатся: – выполнять подъем ступающим и	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	способами на склоне от 5–8°	материала		встречающихся на дистанции. Цели: учить правильному подъему на лыжах разными способами	учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	скользящим шагом; – преодолевать препятствия, встречающиеся на дистанции		
54	Обучение торможению на лыжах	Изучение нового материала	1	В каких случаях используется торможение падением? Цели: учить торможению падением на лыжах	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять торможение падением на лыжах; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма на уроке физкультуры	Текущий	
55	Объяснение правил надевания лыжных палок и техники работы рук. Обучение движению на лыжах с	Изучение нового материала	1	Способы передвижения на лыжах. Цели: учить движению на лыжах с палками	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют дисциплинированность,	Научатся: – поочередно поднимать носки лыж и прижимать пятки, совершая продвижение вперед;	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	помощью палок				трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	– координировать движения рук и ног		
56	Обучение скользющему шагу на лыжах с палками	Комбинированный	1	Как передвигаться скользким шагом с палками? Цели: учить выполнять передвижения на лыжах, правильному толчку во время скольжения с палками	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять скольжение на одной лыже; – выполнять на лыжах толчок правой и левой ногой с поочередным выносом рук	Текущий	
57	Обучение подъему на лыжах с помощью палок. Развитие скоростно-силовых качеств во время движения на лыжах	Комбинированный	1	Каким способом выполняется подъем на небольшом склоне с палками? Цели: учить выполнять подъем на лыжах с палками ступающим шагом; учить правильному отталкиванию	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Научатся: – правильно выполнять подъем и спуск на лыжах с помощью палок	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				палками во время спуска на склонах				
58	Обучение движению на лыжах «змейкой» и ступающим шагом в подъем от 5–8° с палками	Комбинированный	1	Как выполняется движение на лыжах «змейкой»? Цели: учить выполнять передвижения на лыжах с помощью палок разными способами	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – двигаться на лыжах «змейкой»; – передвигаться на лыжах, преодолевая препятствия	Текущий	
59	Развитие выносливости во время прохождения на лыжах 500 м в медленном темпе	Применение знаний, умений	1	В чем заключаются правила лыжной подготовки? Цели: выполнять упражнения по лыжной подготовке для закрепления учебного материала	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – правильно называть лыжный инвентарь; – передвигаться на лыжах длительное время	Текущий	
60	Развитие координации в общеразвивающих	Изучение нового	1	Как выполнять броски и ловлю малого мяча? Цели: учить	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: планируют свои действия в	Научатся: – выполнять броски и ловлю малого	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	упражнениях с малыми мячами. Обучение броскам и ловле малого мяча. Разучивание подвижной игры «Вышибалы»	материала		правильной технике броска и ловли мяча, соблюдая правила безопасности	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	мяча; – выполнять общеразвивающие упражнения с малыми мячами		
61	Обучение броскам и ловле мяча в паре. Разучивание игры «Антивышибалы»	Комбинированный	1	Как взаимодействовать с партнером при выполнении бросков и ловли мяча в парах? Цели: учить выполнять броски и ловлю мяча в парах	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять броски и ловлю мяча в парах; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий	
62	Обучение броскам мяча одной рукой. Разучивание игры «Снежки»	Комбинированный	1	Как выполнять броски мяча одной рукой? Цели: учить правильной технике броска	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение	Научатся: – выполнять броски мяча одной рукой; – контролировать	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				мяча одной рукой; учить попадать в цель, бросая мяч одной рукой	и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	ь силу и высоту броска		
63	Обучение упражнениям с мячом у стены. Разучивание игры «Охотники и утки»	Комби ниров анный	1	Способы выполнения бросков мяча в стену. Цели: учить выполнять броски и ловлю мяча в стену разными способами	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять броски и ловлю мяча у стены	Текущ ий	
64	Обучение ведению мяча на месте и в продвижении. Разучивание игры «Мяч из круга»	Комби ниров анный	1	Ведение мяча. Цели: учить выполнять ведение мяча на месте и в продвижении	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	Научатся: – выполнять ведение мяча на месте и в движении; – соблюдать правила взаимодействи я с игроками	Текущ ий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
					учебной деятельности			
65	Обучение броскам мяча в кольцо способом «снизу». Разучивание игры «Мяч соседу»	Изучение нового материала	1	Как бросать мяч в корзину? Цели: учить правильной технике выполнения бросков мяча в кольцо способом «снизу»	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять бросок мяча в кольцо способом «снизу»; – контролировать силу и высоту броска	Текущий	
66	Обучение броскам мяча в кольцо способом «сверху». Разучивание игры «Горячая картошка»	Комбинированный	1	Способы выполнения бросков мяча в корзину. Цели: учить правильной технике выполнения бросков мяча в кольцо способом «сверху»	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – выполнять бросок мяча в кольцо; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий	
67	Развитие скоростных качеств, ловкости, внимания в	Комбинированный	1	Как правильно выполнять бросок мяча в корзину после ведения? Цели: учить	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в	Научатся: – выполнять броски мяча в кольцо разными	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	баскетбольных упражнениях с мячом в парах. Разучивание игры «Гонки мячей в колоннах»			правильной технике бросков мяча в кольцо после ведения; совершенствовать координацию, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	способами; – взаимодействие со сверстниками по правилам игры с мячом		
68	Обучение броскам и ловле мяча через сетку. Разучивание игры «Перекинь мяч»	Комбинированный	1	Какие бывают игры с мячом на площадке с сеткой? Цели: учить правильной технике бросков и ловле мяча через сетку	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять броски мяча через сетку и ловить высоко летящий мяч	Текущий	
69	Обучение броскам набивного мяча из-за головы. Разучивание	Изучение нового материала	1	Способы выполнения бросков набивного мяча. Цели: учить	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Научатся: – выполнять броски набивного мяча из-за	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	чивание игры «Вышибалы маленькими мячами»	иала		правильной технике броска набивного мяча из-за головы	Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	головы; – соблюдать правила взаимодействи я с игроками		
70	Контроль за развитием двигательных качеств: броски набивного мяча из-за головы. Игра «Удочка»	Прове рка и корре кция знани й	1	Как вести контроль за развитием двигательных качеств? Цели: закреплять навык выполнения броска набивного мяча из-за головы	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – технически правильно выполнять бросок набивного мяча из-за головы	Контр оль развит ия двигат ельных качест в (броск и набивн ого мяча)	
71	Контроль за развитием двигательных качеств: броски малого мяча в горизонтальну ю цель. Разучивание игры «Быстрая	Прове рка и корре кция знани й	1	Как контролировать развитие двигательных качеств? Цели: совершенствовать координационные способности, глазомер и	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – грамотно использовать технику метания мяча; – соблюдать правила безопасного поведения	Контр оль развит ия двигат ельных качест в (броск и	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	подача»			точность при выполнении упражнений с мячом			набивного мяча)	
72	Развитие координации в перекатах в группировке. Разучивание кувырка назад. Игра «Охотники и утки»	Комбинированный	1	Как выполнять кувырок назад? Что такое группировка? Цели: учить технике кувырка назад; развивать координационные способности при выполнении перекатов и кувырков	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Научатся: – технически правильно выполнять кувырок назад; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма на уроке физкультуры	Текущий	
73	Обучение стойке на голове. Разучивание серии акробатических упражнений. Игра «Тараканчики»	Изучение нового материала	1	Как выполнить стойку на голове? Цели: учить технике стойки на голове; развивать координационные способности, силу и ловкость при выполнении упражнений акробатики	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять упражнение по образцу учителя; показывать у лучших учеников; – объяснять технику выполнения стойки на голове	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
74	Развитие координации в упражнениях с гимнастическими палками. Игра-эстафета с гимнастическими палками	Применение знаний, умений	1	Как взаимодействовать при выполнении упражнений в группе? Цели: учить выполнять общеразвивающие упражнения в группе	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять общеразвивающие упражнения в группе различными способами	Текущий	
75	Обучение упражнениям акробатики у стены. Разучивание игры с мячами «Передал – садись»	Комбинированный	1	Какова этапность обучения стойке на руках? Цели: учить выполнять стойку на руках у стены	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – технически грамотно выполнять стойку на руках у стены	Текущий	
76	Разучивание комбинации из акробатических элементов. Развитие скоростно-силовых	Комбинированный	1	Упражнения акробатики. Цели: совершенствовать координационные способности, силу и ловкость при выполнении	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: – выполнять акробатические комбинации на высоком техническом уровне, соблюдая	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	качеств во время круговой тренировки			упражнений акробатики	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	правила безопасного поведения		
77	Развитие координации посредством упоров на руках. Разучивание игры «Пустое место»	Приме нение знани й, умени й	1	Развитие координационных способностей. Цели: совершенствовать навык выполнения упоров на руках	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять упражнения для развития координации	Текущ ий	
78	Совершенствов ание прыжка в длину с места. Разучивание игры «Коньки- горбунки»	Приме нение знани й, умени й	1	Как развивать выносливость и быстроту? Цели: совершенствовать навык выполнения прыжков в длину с места	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: – технически правильно выполнять прыжок с места	Текущ ий	
79	Совершенствов ание упражнений акробатики	Прове рка и корре кция	1	Как совершенствовать выполнение упражнений акробатики?	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию	Научатся: – выполнять акробатические упражнения		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
		знани й и умени й		Цели: выполнять упражнения акробатики для закрепления учебного материала	партнера в общении и взаимодействии. Личностные: умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми			
80	Контроль за развитием двигательных качеств: подтягивания на низкой перекладине из виса лежа. Игра «Коньки-горбунки»	Прове рка и корре кция знани й и умени й	1	Как развивать силу и выносливость? Цели: закреплять навык подтягивания из виса лежа; развивать силовые качества	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять прямой хват при подтягивании; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Контр оль двигат ельных качест в (подтя гивани е)	
81	Развитие равновесия посредством акробатических упражнений. Игра «Охотники и утки»	Приме нение знани й, умени й	1	Способы развития равновесия. Цели: развить равновесие во время выполнения упражнений акробатики	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять упражнения для развития равновесия	Текущ ий	
82	Обучение упражнениям с гантелями.	Изуче ние новог	1	Как развивать силу и ловкость? Цели: учить	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения	Научатся: – выполнять упражнения	Текущ ий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	Разучивание игры «Пустое место»	о матер иала		выполнять упражнения с гантелями различными способами	действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	с гантелями различными способами		
83	Контроль за развитием двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Игра «Правильный номер»	Прове рка и корре кция знани й, умени й	1	Какие упражнения развивают гибкость? Цели: закреплять навык выполнения наклонов вперед	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – выполнять упражнения для развития гибкости различными способами	Контр оль двигат ельных качест в (гибко сть)	
84	Контроль за развитием двигательных качеств: поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 секунд. Игра «Правильный	Прове рка и корре кция знани й, умени й	1	Как контролировать развитие двигательных качеств? Цели: учить поднимать туловище из положения лежа на скорость	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных	Научатся: – выполнять упражнения для развития скоростно- силовых качеств; – организовыват ь и проводить подвижные	Контр оль двигат ельных качест в (подни мание тулови ща за 30 с)	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	номер с мячом»				нестандартных ситуациях	игры		
85	Разучивание игровых действий эстафет с акробатическими упражнениями. Игра «Перетяжки»	Применение знаний, умений	1	Развитие координационных способностей. Цели: выполнить командные действия в эстафете для закрепления материала	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Научатся: – соблюдать правила безопасного поведения при выполнении упражнений акробатики	Текущий	
86	Развитие выносливости различными способами. Игра «День и ночь»	Применение знаний, умений	1	Каковы правила развития выносливости? Цели: развивать выносливость во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, при проведении подвижных игр	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – равномерно распределять свои силы во время продолжительного бега	Текущий	
87	Совершенствование техники	Комбинированный	1	При каком виде бега применяется	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; контролируют процесс и результат	Научатся: – выполнять	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	низкого старта. Обучение понятию «стартовое ускорение». Развитие скоростных качеств	анный		низкий старт? Цели: совершенствовать технику низкого старта;учить бегу с ускорением	действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	упражнения для развития скоростных качеств; – грамотно использовать технику низкого старта при выполнении бега		
88	Обучение технике прыжка в длину с разбега. Совершенствов ание прыжка в длину с места. Развитие прыгучести в эстафете «Кто даль-ше прыгнет?»	Приме нение знани й, умени й	1	Как выполняется прыжок в длину с разбега? Цели: учить правильной технике прыжка в длину с разбега	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – технически правильно выполнять прыжок в длину с разбега, соблюдая правила безопасности	Текущ ий	
89	Контроль за развитием двигательных качеств:	Прове рка и корре	1	Правила выполнения прыжка в длину с места.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения	Научатся: – выполнять прыжки через низкие барьеры	Контр оль двигат ельных	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	прыжок в длину с места. Обучение прыжкам через низкие барьеры	кция знани й, умени й		Цели: развитие силы, ловкости и координации во время выполнения прыжков разными способами	действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	во время бега	качест в (прыж ок в длину с места)	
90	Совершенствование бега на 30 м с низкого старта. Разучивание упражнений полосы препятствий	Приме нение знани й и умени й	1	Скоростные и силовые качества. Цели: развивать скоростно-силовые качества во время бега на дистанцию и выполнения упражнений полосы препятствий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять бег, преодолевая различные препятствия	Текущ ий	
91	Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 30 м	Прове рка и корре кция знани й, умени й	1	Как работать над распределением сил на дистанции? Цели: развивать скоростно-силовые качества во время бегана дистанцию	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных	Научатся: – равномерно распределять свои силы во время бега с ускорением	Контр оль двигат ельных качест в (бег на 30 м)	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
					нестандартных ситуациях			
92	Метание теннисного мяча в цель и на дальность, развитие выносливости	Приме нение знани й, умени й	1	Каковы правила метания теннисного мяча? Как правильно поставить руку при метании? Цели: учить правильной постановке руки при метании мяча в цель и метании на дальность	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять легкоатлетичес кие упражнения (метание теннисного мяча с правильной постановкой руки)	Текущ ий	
93	Контроль за развитием двигательных качеств: метание мешочка на дальность. Игра «Вороны и воробы»	Прове рка и корре кция знани й и умени й	1	Каковы правила выполнения метания? Цели: учить выполнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – грамотно использовать технику метания мешочка при выполнении упражнений	Контр оль двигат ельных качест в (метан ие)	
94	Контроль пульса. Строевые упражнения	Комби ниров анный	1	Как выполнить подсчет пульса? Цели: учить подсчитывать	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в	Научатся: – выполнять подсчет пульса;	Текущ ий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				пульс; закреплять навык выполнения строевых команд	действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	– выполнять организующие строевые команды и приемы		
95	Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3 × 10 м. Разучивание игры с элементами пионер-бола	Проведение и коррекция знаний, умений	1	Как развивать ловкость и быстроту? Цели: учить выполнять челночный бег 3 × 10м; развивать координацию, ловкость и глазомер при выполнении игровых упражнений с мячом	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – равномерно распределять свои силы во время челночного бега; – оценивать величину нагрузки по частоте пульса	Контроль двигательных качеств (челночный бег)	
96	Совершенствование бросков и ловли мяча. Разучивание игры в пионербол	Применение знаний, умений	1	Как совершенствовать бросок и ловлю мяча? Цели: закреплять навык выполнения	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции	Научатся: – грамотно использовать технику броска и ловли мяча во время игры; – соблюдать	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				броска и ловли мяча	своего действия. Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой		
97	Развитие выносливости и быстроты в круговой тренировке. Разучивание игры «Вызов номеров»	Комбинированный	1	Как развивать выносливость и быстроту? Цели: выполнять задания круговой тренировки для закрепления учебного материала	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – равномерно распределять свои силы во время бега с ускорением; – оценивать величину нагрузки по час-тоте пульса	Текущий	
98	Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты в эстафетах с бегом, прыжками и метаниями	Применение знаний, умений	1	Как использовать полученные умения и навыки? Цели: закреплять умения и навыки выполнения основных видов движения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в	Научатся: – выполнять упражнения для развития силы, выносливости и ловкости различными способами	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
					достижении поставленных целей			
99	Резервный		1					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Мединцов Виктор Владимирович

Действителен с 22.03.2022 по 22.03.2023