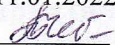



Министерство просвещения Российской Федерации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского
Союза Гончарова Петра Алексеевича»

403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2
т. 8-84468-4-79-55, E-mail: erzovka_sosh@mail.ru

Рассмотрен на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 5 от 11.01.2022г.
Руководитель МО 
Чебанова Т.Р.

Согласован
Протокол № 4 заседания
педагогического совета от
12.01.2022 г.

Утвержден «~~17~~» ~~августа~~ 2022г.
Приказ № 10 от 17.01.2022г.
Директор школы 



**Учебный план программы дошкольной подготовки
«Школа будущего первоклассника»**

(в рамках дополнительных платных образовательных услуг при
подготовке к школе)

Составители: Кравцова И.А.,
Федерякина Ю.С.,
учителя начальных классов

2022год.

Учебный план

Учебный план по реализации платных дополнительных образовательных услуг общеразвивающей программы подготовки детей к школе «Школа будущего первоклассника» МБОУ «Ерзовская СШ имени Героя Советского Союза Гончарова П.А.»

Авторы-составители программы — Кравцова И.А., Федерякина Ю.С.- учителя начальных классов.

Программа рассмотрена на МО учителей начальных классов (Протокол № 5 от 11.01.2022г) и рекомендована для применения, принята педагогическим советом № 4 от 12.01.2022 года, утверждена директором школы МБОУ «Ерзовская СШ имени Героя Советского Союза Гончарова П.А.» Приказ № 10 от 17.01.2022г.

Нормативно - правовое обеспечение важная составляющая ООП дошкольного обучения. Реализацию образовательной программы должен обеспечивать целый ряд локальных нормативно-правовых документов. Минимальный состав локальных актов следующий:

- Конституция Российской Федерации. - М.: НПП Гарант - Сервис. 2021. - С. 43,72
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 26.01.2011г.
- ФЗ-№273 РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Доклад Правительства Российской Федерации о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2010-м году.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" .
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.2791-10) от 20.12.2010, №164.
- Постановление Администрации Городищенского муниципального района от 28.12.2021 года № 1736-п «О реализации дополнительных платных услуг в МБОУ «Ерзовская СШ имени Героя Советского Союза Гончарова П.А.»»
- Устав и другие локальные акты МБОУ «Ерзовская СШ имени Героя Советского Союза Гончарова П.А.»
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности в МБОУ «Ерзовская СШ имени Героя Советского Союза Гончарова П.А.»
- Свидетельство о государственной аккредитации школы
- Образовательная программа подготовки детей к школе «Школа будущего первоклассника» 2022 г.
- Договор с родителями (законными представителями) воспитанников

Отличительные особенности

Подготовка к школе по программе «Преемственность» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; содержание максимально адаптировано к образовательной программе «Школа России», по которой ведётся обучение в школе. Обучение проводится по 4 курсам: ««От слова к букве»», «Математические ступеньки», «Зеленые тропинки», «Творческая мастерская».

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к образовательным условиям начальной школы и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Основные задачи программы:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению к школе;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений; познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей;
- развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Образовательные технологии: репродуктивные, проблемные, ИКТ, интерактивные, личностно-ориентированные.

Формы организации занятий: игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, конструирование, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

Основные принципы реализации программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Принципы построения содержания подготовки к обучению:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

**Учебный план по оказанию платных образовательных услуг
МБОУ «Ерзовская СШ имени Героя Советского Союза Гончарова П.А.»
на 2021-2022 учебный год**

Область	Название занятия	Количество занятий в неделю	Срок реализации	Общее количество часов
Первые навыки к грамоте	«От слова к букве»	2	Январь-май	36
Знакомство с миром	« Зеленые тропинки»	1	Январь- май	18
Математические представления	« Математические ступеньки»	2	Январь- май	36
Технология и конструирование	«Творческая мастерская»	1	Январь- май	18
Всего		6		108

Режим работы группы

При осуществлении образовательной деятельности особое внимание уделяется режиму работы группы.

Режим работы группы дошкольного образования следующий:

-занятия начинаются с 18 января, заканчиваются 31.05.2022года;

-продолжительность занятия 30 минут, 2 раза в неделю по 3 занятия в день, динамические паузы между занятиями 10 минут.

Форма занятий: групповая.

Количество детей в группах- 25 чел.

Возраст детей: 6-7 лет.

Расписание занятий

Вторник	Время	Пятница	Время
1. От слова к букве. Орг.момент (знакомство с детьми)	15 ⁰⁰ -15 ³⁰	1. От слова к букве.	15 ⁰⁰ -15 ³⁰
2. Математические ступеньки	15 ⁴⁰ -16 ¹⁰	2. Математические ступеньки	15 ⁴⁰ -16 ¹⁰
3. Зеленые тропинки	16 ²⁰ -16 ⁵⁰	3.Творческая мастерская	16 ²⁰ -16 ⁵⁰

Место проведения – кабинет 1-3, кабинет 1-4 начальной школы

Занятия ведут : Кравцова И.А. , Федерякина Ю.С.

1 курс «От слова к букве» (два занятия в неделю продолжительностью 30 минут, всего 36 занятий за год) решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению и письму. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Оно ориентировано на решение следующих задач: на создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовнонравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическую подготовку детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. В течение этого времени проводится обучение первоначальному письму с учётом

психофизиологических особенностей детей шестилетнего возраста. В ходе обучения вырабатывается правильная осанка, наклонное расположение тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Проводятся упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев.

2 курс «Математические ступеньки» (два занятия в неделю продолжительностью 30 минут, всего 36 занятий за год) направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойств объекта. Делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность, уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

3 курс «Зеленые тропинки» (одно занятие в неделю продолжительностью 30 минут, всего 18 занятий за год) направлен на ознакомление с окружающим миром, наблюдения в природе, воспитание бережного отношения к природе.

4 Курс «Творческая мастерская» направлен на развитие творческих способностей и умений у детей, личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, развития и укрепления здоровья личности.

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение »;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей,
- основные события;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию,
- делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10,
- соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.),
- конструировать из разных материалов;

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

давать характеристику гласным и согласным звукам; пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат); читать прямые и обратные слоги; составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Диагностика

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, которое осуществляется по пособию «Готов ли я к школе?» в начале и в конце года. По результатам обследования планируется работа по устранению тех или иных нарушений. Результаты диагностики и обследований заносятся в «Психолого-педагогическую карту». В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению или дети, нуждающиеся в дополнительных занятиях. Для таких детей составляется индивидуальная программа развития, даются рекомендации родителям.

Портрет дошкольника

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Мединцов Виктор Владимирович

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022