

Министерство просвещения Российской Федерации
 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза Гончарова Петра Алексеевича»
 403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,
 р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2
 т. 8-84468-4-79-55, E-mail: erzovka_sosh@mail.ru
 ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей физической культуры, ОБЖ. Протокол № <u>1</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2017 г. Руководитель МО <u>Л.А. Мединцова</u>	СОГЛАСОВАНО Старший методист МБОУ «Ерзовская СШ имени Героя Советского Союза Гончарова П.А.» Городищенского района Волгоградской области <u>В.Д. Тармакулина</u> «<u>01</u>» <u>09</u> 2017 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Ерзовская СШ имени Героя Советского Союза Гончарова П.А.» Городищенского района Волгоградской области <u>Д.В. Монастырев</u> Приказ № <u>286</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2017 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Физическая культура»
 для учащихся 1 «б, в, г» класса.

Составитель: Мухина Екатерина Геннадьевна
 Учитель физической культуры

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса
Физическая культура
1 – 4 классы

Рабочая программа учебного курса Физическая культура для 1-4 классов (далее – Рабочая программа) составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Физическая культура» и примерной программой по предмету «Физическая культура», и рабочей программой по предмету «Физическая культура» по предметной линии учебников В. И. Ляха: «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации» и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре. Рабочая программа рассчитана на 405 ч на четыре года обучения (по 3 часа в неделю).

Содержание Рабочей программы направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных УУД, что соответствует Образовательной программе школы. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по физической культуре и рабочей программой по предмету «Физическая культура» по предметной линии учебников В. И. Ляха: «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

Исходными документами для составления Рабочей программы по учебной дисциплине являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС);
- Примерные (авторские) программы учебных предметов, разработанные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Учебный план школы на текущий 2017-2018 учебный год;
- Образовательная программа школы;
- Календарный учебный график на текущий 2017-2018 учебный год.

Преобладающей формой текущего контроля выступает прием контрольных упражнений, контрольных тестов, устный опрос (в виде беседы, интервью или коротких вопросов и получаемых на них устных ответов), метод наблюдения за соответствующими параметрами деятельности и поведения занимающихся, сдача рефератов (для детей имеющих отклонения по состоянию здоровья).

Для реализации Рабочих программ используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Учебник – «Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014. – с. 177».
2. Авторская программа – «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И.Лях. 3-е изд. Москва. Просвещение 2014. – 64 с.».
3. Авторские методические рекомендации – «Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И.Лях. - М. Просвещение, 2014. – 143 с.».

Общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса. Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ отмечено, что организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя 2 проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.

Рабочая программа создавалась:

1. с учётом того, что система физического воспитания должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения;
2. с учетом потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации;
3. с учетом нормативно-правовых документов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В Рабочей программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных учреждений, требования учителей и методистов о необходимости обновления содержания образования, внедрения новых методик и технологий в образовательно-воспитательный процесс.

Общая характеристика учебного предмета

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм, возрастных особенностей.

Цели и задачи курса

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными

учебными действиями на уроках физической культуры создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Структура курса

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи образования учащихся начальной школы в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, соблюдение дидактических правил, расширение межпредметных связей.

Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей, построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

Принцип гуманизации педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе педагогики сотрудничества— идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); в развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

В основу планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения было положено соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, физиологии, психологии и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа основного начального образования по физической культуре составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 3 часа в неделю: в 1 классе — 99 часов, во 2 классе — 102 часа, в 3 классе — 102 часа, в 4 классе — 102 часа.

Рабочая программа рассчитана на 405 часов на четыре года обучения (по 3 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности 4 физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 1—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты • формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Предметные результаты**
- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
 - овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
 - формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
 - взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
 - выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне; характеристику признаков техничного исполнения;
 - выполнение технических действий из базовых видов спорта; применение их в игровой и соревновательной деятельности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
1	Объяснение понятия «физическая культура». Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Обучение построению в шеренгу, колонну. Обучение понятий «основная стойка», «смирно», «вольно». Подвижная игра «Займи свое место»	Вводный	1	Как вести себя в спортивном зале и на спортивной площадке? Цели: познакомить с правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; учить слушать и выполнять команды «Смирно!», «Вольно!», построение в шеренгу	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Научатся: – соблюдать правила безопасного поведения на уроке; – выполнять действия по образцу; – выполнять построение в шеренгу; – выполнять комплекс утренней гимнастики	Текущий	
2	Обучение построению в шеренгу, в	Изучение нового	1	Что такое строй, шеренга? Какой должна быть	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач.	Научатся: – выполнять команды на	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	колонну. Обучение понятию «низкий старт». Разучивание игры «Ловишка»	о матер иала		спортивная форма? Цели: учить выполнять команды «Смирно!», «Равняйся!», построение в шеренгу, колонну по одному; положение «низкого старта»	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях и овладение начальными навыками адаптации	построения и перестроения; – выполнять повороты на месте; – выполнять комплекс утренней гимнастики		
3	Совершенствов ание выполнения строевых упражнений. Контроль двигательных качеств: бег 30 м. Обучение понятию «высокий старт». Разучивание игры «Салки с домом»	Комби ниров анный	1	Что такое колонна? Цели: повторить построение в шеренгу; учить построению в колонну; учить положению «высокого старта»	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: понимают значение физического развития для человека и принимают его; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Научатся: – выполнять организующие строевые команды и приемы; – выполнять беговую разминку; – выполнять бег с высокого старта	Текущ ий	
4	Обучение	Комби	1	Что такое	Познавательные: ориентируются в разнообразии	Научатся:	Контр	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	челночному бегу. Контроль двигательных качеств: челночный бег 3 × 10 м. Подвижная игра «Гуси-лебеди»	ниров анный		челночный бег? Корректировка техники бега. Цели: учить правильной технике бега; учить бегу с изменением направления движения	способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы	– выполнять легкоатлетические упражнения (челночный бег); – технически правильно выполнять поворот в челночном беге	оль двигат ельных качест в (челно чный бег)	
5	Обучение прыжкам вверх и в длину с места. Обучение понятию «расчет по порядку». Контроль пульса. Разучивание игры «Удочка»	Изуче ние новог о матер иала	1	Как прыгать в длину с места? Цели: учить выполнять легкоатлетическое упражнение – прыжки вверх и в длину с места, соблюдая правила безопасности во время приземления	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: формулируют ответы на вопросы; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Научатся: – выполнять легкоатлетические упражнения; – технике движения рук и ног в прыжках вверх и в длину с места; – контролировать пульс	Текущ ий	
6	Объяснение значения физической	Комби ниров анный	1	Какая польза от физической культуры?	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.	Научатся: – характеризовать	Текущ ий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	культуры в жизни человека. Совершенствование выполнения строевых упражнений. Разучивание игры «Жмурки»			Цели: учить правильно выполнять строевые упражнения: повороты, ходьба «змейкой», по кругу, по спирали	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют ответы на вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	ь роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников		
7	Ознакомление с историей возникновения физической культуры в Древнем мире. Обучение метанию предмета на дальность. Подвижная игра «Пятнашки»	Комбинированный	1	Как выполнять метание малого мяча (мешочка) на дальность? Цели: познакомить с особенностями физической культуры древних народов	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – технически правильно выполнять метание предмета; – выполнять организующие строевые команды и приемы	Текущий	
8	Объяснение	Прове	1	Правила	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научатся:	Контр	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	правил контроля двигательных качеств по видам учебных действий. Контроль двигательных качеств: метание. Развитие координации, ловкости, скоростных качеств в эстафете «За мячом противника»	рка и кор- рекци я знани й и умени й		выполнения метания. Цели: учить вы- полнять упражнения, соблюдая правила безопасности; учить выполнять игровые упражнения разной функциональной направленности	формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	– выполнять упражнение, добиваясь конечного результата; – организовывать и проводить эстафету; – соблюдать правила взаимодействи я с игроками команды	оль двигат ельных качест в (метан ие)	
9	Ознакомление со способами передвижения человека. Обучение прыжку в длину с места. Контроль двигательных качеств:	Комби ниров анный	1	Что такое жизненно важные способы передвижения человека? Цели: познакомить с различными способами передвижения:	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: – организовывать и проводить подвижные игры в помещении; – соблюдать правила взаимодействи	Контр оль двигат ельных качест в (прыж ок в длину	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	прыжок в длину с места			ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание; учить выполнять упражнения под заданный ритм и темп	Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	я с игроками	с места)	
10	Объяснение значения режима дня и личной гигиены для здоровья человека. Разучивание игр: «Запрещенное движение», «Два Мороза»	Комбинированный	1	Каким должен быть режим дня? Цели: учить выполнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителей, сверстников. Коммуникативные: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Научатся: – организовывать и проводить подвижные игры; – выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников	Текущий	
11	Ознакомление со способами развития выносливости. Объяснение понятия «физические качества	Комбинированный	1	Что такое физические качества человека? Цели: развивать выносливость при выполнении игровых	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное	Научатся: – организовывать и проводить подвижные игры; – соблюдать правила	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	человека». Разучивание игры «Два Мороза». Игра «Удочка»			упражнений	мнение; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	взаимодействи я с игроками		
12	Обучение чувству ритма при выполнении бега. Выявление наиболее эффективного темпа бега. Разучивание подвижной игры «Воробушки-попрыгунчики»	Комбинированный	1	Как правильно подобрать ритм и темп бега на различных дистанциях? Цели: развивать внимание, ловкость при выполнении игровых упражнений	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют вопросы; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – самостоятельно подбирать ритм и темп своего бега; – организовывать и проводить подвижные игры	Текущий	
13	Ознакомление с различными видами народных игр. Разучивание русской народной игры	Изучение нового материала	1	Какова роль и значение народных игр в развитии физической культуры? Цели: учить	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение	Научатся: – организовывать и проводить народные подвижные игры;	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	«Горелки»			запоминать временные отрезки; учить выполнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	– взаимодействие с игроками; – запоминать временные отрезки		
14	Объяснение правил поведения и техники безопасности в спортивном зале. Обучение метанию предмета в цель. Разучивание игры «Охотник и зайцы»	Комбинированный	1	Как вести себя в спортивном зале? Цели: учить выполнять общеразвивающие упражнения с малыми мячами; броски малого мяча в цель	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять легкоатлетические упражнения в метании и броске мяча в цель; – взаимодействие с игроками	Текущий	
15	Обучение перестроению в две шеренги. Обучение подъему	Проверка и коррекция	1	Как контролировать развитие двигательных качеств?	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.	Научатся: – выполнять подъем туловища за определенный	Контроль двигательных качеств	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	туловища. Контроль двигательных качеств: подъем туловища за 30 секунд. Разучивание игры «Кто быстрее схватит?»	знаний и умений		Цели: учить выполнять построения и перестроения; учить правильно выполнять подъем туловища	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	отрезок времени; – выполнять организующие строевые команды и приемы	в (подъем туловища за 30 секунд)	
16	Обучение упражнению «вис на гимнастической стенке на время». Разучивание игры «Совушка»	Комбинированный	1	Правила выполнения упражнения (вис на гимнастической стенке). Цели: учить выполнять упражнения на гимнастической стенке; учить выполнять прямой хват при выполнении «виса»	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Научатся: – выполнять упражнения для развития силы; – организовывать и проводить подвижные игры в помещении; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий	
17	Объяснение особенностей	Комбинированный	1	Как технически грамотно	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют	Научатся: – выполнять	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	выполнения упражнений гимнастики с элементами акробатики. Обучение технике выполнения перекатов. Разучивание подвижной игры «Передача мяча в тоннеле»	анний		выполнить перекаты? Что такое группировка? Цели: познакомить с простейшими элементами акробатики; учить выполнять перекаты в группировке; развивать координационные способности	процесс и результат действия. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	акробатические упражнения; – организовывать и проводить подвижные игры в помещении; – соблюдать правила взаимодействия с игроками		
18	Обучение технике выполнения кувырка вперед. Объ- яснение принципов проведения круговой тренировки	Изуче ние новог о матер иала	1	Как правильно выполнить кувырок вперед? Цели: развивать координационные способности; учить выполнять действия в круговой тренировке для закрепления учебного материала	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять акробатические упражнения; – контролировать физическое состояние при выполнении упражнений круговой тренировки	Текущ ий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
19	Обучение технике выполнения упражнения «стойка на лопатках». Разучивание игры «Займи свое место»	Комбинированный	1	Правила выполнения упражнений акробатики (стойка на лопатках). Цели: учить выполнять упражнения акробатики только под контролем учителя	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять акробатические упражнения; – добиваться достижения конечного результата	Текущий	
20	Обучение технике выполнения упражнения «мост». Совершенствование выполнения упражнений акробатики в различных сочетаниях и передвижениях	Изучение нового материала	1	Как развивать гибкость тела? Цели: учить выполнять упражнения поточной тренировки	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять акробатические упражнения; – строиться в шеренгу по кругу и размыкаться в шеренге на вытянутые руки	Текущий	
21	Контроль	Проведение	1	Как	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научатся:	Контр	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Разучивание ходьбы на носках по линии, по гимнастическо й скамейке	рка и коррекция знаний и умений		контролировать двигательные качества? Цели: учить правильно выполнять наклон вперед; учить выполнять ходьбу на носках разными способами	формулируют цели и способы их осуществления; производят поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	– выполнять упражнения для развития гибкости; – выполнять упражнение по образцу учителя	оль двигательных качеств в (наклон вперед из положения стоя)	
22	Обучение правилам выполнения лазания по наклонной лестнице, скамейке. Объяснение правил игры на внимание «Класс, смирно!»	Применение знаний, умений	1	Каковы правила выполнения лазанья? Цели: учить выполнять лазанье разными способами	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять упражнения для развития ловкости и координации; – выполнять игровые упражнения по команде учителя	Текущий	
23	Контроль двигательных качеств: подтягивания из виса лежа.	Проведение рка и коррекция	1	Как совершенствовать подтягивание из виса лежа? Цели: закрепить	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.	Научатся: – выполнять упражнения для развития силы;	Контроль двигательных качеств	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	Разучивание подвижной игры «Правильный номер»	знаний и умений		навыки в упражнениях акробатики	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	– организовывать и проводить игровые упражнения	в (подтягивания из виса лежа)	
24	Совершенствование выполнения упражнений в равновесии «цапля», «ласточка». Разучивание игры «Волк во рву»	Изучение нового материала	1	Как совершенствовать упражнения в равновесии? Цели: развивать координацию, ловкость, внимание при выполнении упражнений акробатики и игровых упражнений	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Научатся: – выполнять упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств	Текущий	
25	Обучение технике выполнения виса на перекладине и гимнастической стенке. Разучивание	Изучение нового материала	1	Какова этапность при обучении виса на перекладине? Цели: развивать координационные способности, силу и ловкость при выполнении виса	Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы. Регулятивные: используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в	Научатся: – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	подвижной игры «Тараканчики»			на перекладине	достижении поставленных целей	упражнениями		
26	Объяснение значения физкультминут ок и принципов их построения. Обучение кувыркам вперед поточным методом	Комби ниров анный	1	Роль физкультурной деятельности оздоровительной направленности. Цели: развивать координационные способности при выполнении упражнений акробатики	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия оздоровительной направленности. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: – выполнять упражнения для развития ловкости и координации	Текущ ий	
27	Совершенствов ание упражнений акробатики: наклоны вперед, сидя на полу; «мост», полушпагат. Обучение перекату назад в группировке	Комби ниров анный	1	Развитие гибкости. Цели: учить выполнять упражнения для развития гибкости	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Научатся: – выполнять упражнения для развития гибкости и координации	Текущ ий	
28	Обучение	Изуче	1	Правила	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научатся:	Текущ	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	упражнениям с гимнастическими палками. Совершенствование строевых упражнений. Разучивание игры «Непослушные стрелки часов»	ние нового материала		выполнения упражнений с предметами. Цели: развивать координационные способности, ловкость и внимание при выполнении упражнений с гимнастическими палками	формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	– выполнять упражнения с предметом; – выполнять команды на построение и перестроение	ий	
29	Объяснение значения закаливания для укрепления здоровья. Ознакомление со способами закаливания. Обучение упражнениям в паре. Игра «Удочка»	Изучение нового материала	1	Роль физкультурной деятельности оздоровительной направленности. Цели: учить правилам взаимодействия при выполнении упражнений в паре	Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы и находят способы их решения; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять парные упражнения; – организовывать и проводить подвижные игры	Текущий	
30	Развитие координационн	Комбиниров	1	Как выполнять кувырок вперед?	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и	Научатся: – технически	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	ых способностей: упражнения в равновесии. Разучивание игры «Змейка»	анный		Цели: учить технике выполнения кувырка вперед	формулируют познавательные цели. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	грамотно выполнять упражнения в равновесии; – соблюдать правила взаимодействия с игроками		
31	Обучение прыжкам со скакалкой. Разучивание игры «Солнышко»	Изучение нового материала	1	Какова этапность при обучении прыжкам со скакалкой? Цели: учить выполнять прыжки со скакалкой, соблюдать правила безопасности при приземлении	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять прыжки со скакалкой; – соблюдать правила безопасности; – приземляться, смягчая прыжок	Текущий	
32	Разучивание новых эстафет с обручем и скакалкой. Развитие	Изучение нового материала	1	Организационные приемы лазанья по гимнастической стенке.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение	Научатся: – выполнять упражнения на гимнастическо	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	координационн ых способностей в эстафетах. Совершенствов ание кувырков вперед	иала		Цели: учить выполнять командные действия в эстафете; совершенствовать кувырки вперед	и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	й стенке; – выполнять акробатические элементы (кувырки)		
33	Совершенствов ание навыков лазанья и перелезания по гимнастическо й стенке. Обучение упражнениям, направленным на формирование правильной осанки	Комби ниров анный	1	Организационные приемы лазанья на гимнастической стенке. Цели: учить выполнять упражнения на гимнастической стенке, соблюдая правила безопасности	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять упражнения на гимнастическо й стенке; – соблюдать правила поведения и предупреждени я травматизма во время занятий физическими упражнениями	Текущ ий	
34	Обучение упражнениям полосы препятствий. Совершенствов ание упражнений	Изуче ние новог о матер иала	1	Из каких этапов состоит полоса препятствий? Цели: развивать двигательные качества, выносливость,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: – самостоя- тельно контролироват ь качество выполнения упражнений	Текущ ий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	«стойка на лопатках», «мост», «лодочка», «рыбка»			быстроту во время преодоления полосы препятствий	Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	акробатики; – соблюдать правила безопасности		
35	Обучение размыканию и смыканию приставным шагом в шеренге. Развитие ловкости в перемещении по гимнастическим стенкам. Совершенствование техники выполнения кувырков вперед. Разучивание игры «Ноги на весу»	Комбинированный	1	Как правильно выполнять перестроения в шеренгах? Цели: развивать внимание при выполнении перестроения в шеренге, ловкость при перемещении по гимнастическим стенкам; совершенствовать навыки выполнения кувырков вперед	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – выполнять упражнения для развития внимания, ловкости и координации; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	Текущий	
36	Обучение лазанью по	Изучение	1	Организационные приемы лазанья	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления;	Научатся: – выполнять	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	канату. Совершенствов ание упражнений с гимнастически ми палками. Игра «Ноги на весу»	новог о матер иала		по канату. Цели: учить лазанию по канату, соблюдая правила безопасности	осуществляют поиск необходимой информации Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	упражнения для развития ловкости и координации; – соблюдать правила поведения и предупреждени я травматизма во время физкультурных занятий		
37	Обучение вращению обруча и упражнениям разминки с обручами. Развитие выносливости в круговой тренировке	Комби ниров анный	1	Какова этапность обучения вращению обруча? Цели: учить технике вращения обруча; совершенствовать умение выполнять упражнения круговой тренировки	Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: – вращать обруч разными способами; – распределять свои силы во время выполнения круговой тренировки	Текущ ий	
38	Развитие гибкости в	Комби ниров	1	Какие упражнения	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко	Научатся: – правильно	Текущ ий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	упражнении «шпагат». Совершенствование лазанья по гимнастической стенке	аннный		используют для развития гибкости? Цели: учить выполнять упражнения для развития гибкости; совершенствовать лазанье по гимнастической стенке	характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника	выполнять шпагат; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий		
39	Обучение лазанью и перелезанию по гимнастической стенке различными способами. Совершенствование лазанья по канату	Комбинированный	1	Какие бывают способы перелезания по гимнастической стенке? Как совершенствовать лазанье по канату? Цели: учить перелезанию по гимнастической стенке; закреплять навык лазанья по канату	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: – выполнять лазанье и перелезание через гимнастические снаряды; – соблюдать правила безопасности	Текущий	
40	Обучение упражнениям	Изучение	1	С помощью каких упражнений	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют	Научатся: –	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	для развития равновесия и координации: упоры и равновесия на руках и голове на одной ноге. Разучивание игры «Третий лишний»	нового материала		можно развивать координацию и равновесие? Цели: учить выполнять упоры и равновесия разными способами; развивать двигательные качества, выносливость, быстроту при проведении подвижных игр	процесс и результат действия. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	самостоятельно подбирать физические упражнения различной целевой направленности; – организовывать и проводить подвижные игры		
41	Обучение упражнениям на гимнастических скамейках. Совершенствование лазанья и перелезания по гимнастической стенке. Разучивание игры «Бездомный заяц». Игра	Изучение нового материала	1	Какие подвижные игры можно выполнять с помощью гимнастических снарядов и инвентаря? Цели: учить выполнять упражнения, используя гимнастические снаряды	Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в	Научатся: – регулировать физическую нагрузку во время физкультурных занятий; – взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	«Удочка»				достижении поставленных целей	упражнений		
42	Развитие ловкости и координации в упражнениях полосы препятствий. Совершенствование безопасного выполнения акробатических упражнений	Комбинированный	1	Какие качества развиваются при преодолении полосы препятствий? Цели: учить выполнять упражнения акробатики, соблюдая правила безопасности; совершенствовать лазанье, перелезание по гимнастической стенке	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: – самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений; – выполнять упражнения с использованием гимнастических снарядов, инвентаря	Текущий	
43	Обучение новым парным упражнениям. Совершенствование выученных упражнений в парах. Разучивание игры «Чехарда»	Комбинированный	1	Правила выполнения упражнений в парах. Цели: учить выполнять упражнения акробатики в парах	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – выполнять акробатические упражнения с помощью партнера; – взаимодействовать со сверстниками по правилам	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
						проведения игровых упражнений		
44	Совершенствование и усложнение упражнения полосы препятствий. Совершенствование акробатических упражнений и ОРУ на гимнастической скамейке	Применение знаний, умений	1	Как развивать выносливость, ловкость и координацию? Цели: учить выполнять упражнения на гимнастической скамейке разными способами; развивать координационные способности при выполнении упражнений акробатики	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять акробатические упражнения с помощью гимнастических снарядов; – самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений	Текущий	
45	Совершенствование прыжков на двух ногах разными способами. Обучение прыжкам на одной ноге и совершенствование	Комбинированный	1	Как работать над распределением сил на дистанции? Цели: учить выполнять прыжки на одной ноге, со скакалкой и в обруч, соблюдая	Познавательные: определяют и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о	Научатся: – выполнять прыжки на одной, двух ногах разными способами; – соблюдать правила поведения и	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	ание лазанья по канату. Разучивание игры «День и ночь»			правила безопасности	распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	предупреждения травматизма во время физкультурных занятий		
46	Совершенствование разученных ранее общеразвивающих упражнений. Объяснение и разучивание игровых действий эстафет «Веселые старты»	Применение знаний, умений	1	Как использовать полученные навыки в процессе обучения? Цели: закреплять умения и навыки правильного выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – самостоятельно организовывать и проводить разминку; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий	
47	Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты в	Применение знаний, умений	1	Как проводятся веселые старты? Цели: закреплять навыки выполнения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Научатся: – соблюдать правила взаимодействия	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	эстафетах «Веселые старты»	й		основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности	реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	с игроками; – соблюдать правила поведения и предупреждени я травматизма во время физкультурных занятий		
48	Обучение правилам безопасности в лыжной подготовке. Обучение правилам подготовки спортивного инвентаря для занятий на лыжах	Изуче ние новог о матер иала	1	Организационные приемы переноса и надевания лыж. Цели: познакомить с правилами безопасного поведения при переносе лыж и лыжных палок, при катании на лыжах	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Научатся: – организованно выходить с лыжами из помещения; – правильно надевать лыжи; – выполнять движения на лыжах по кругу, протаптывая лыжную	Текущ ий	
49	Объяснение значения	Изуче ние	1	Как правильно выполнять	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие	Научатся: – выполнять	Текущ ий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	занятий лыжным спортом для укрепления здоровья. Обучение ступа- ющему шагу на лыжах и движению на лыжах в колонне с соблюдением дистанции	новог о матер иала		движение на лыжах? Цели: учить правильно выполнять ступающий шаг на лыжах; выполнять движение на лыжах в колонне с соблюдением дистанции	приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	ходьбу на лыжах ступающим шагом; – двигаться на лыжах в колонне, соблюдая дистанцию		
50	Обучение технике поворота лыж переступанием, движению на лыжах в колонне	Комби ниров анный	1	Каковы правила поворотов переступанием на месте? Цели: учить повороту переступанием лыж вокруг пятки	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: – выполнять повороты на лыжах переступанием вправо или влево; – соблюдать правила безо- пасного поведения на лыжах	Текущ ий	
51	Развитие умения	Комби ниров	1	Подготовка спортивного инвентаря	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	Научатся: – двигаться	Текущ ий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	двигаться на лыжах скользящим шагом	аннный		для занятий на лыжах. Цели: учить правильно готовить лыжный инвентарь; закрепить навык выполнения скользящего шага на лыжах	Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	на лыжах скользящим шагом; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма на уроке физкультуры		
52	Развитие выносливости в движении на лыжах без палок. Обучение спуску на лыжах без палок	Изучение нового материала	1	Какие бывают способы передвижения на лыжах? Цели: учить движению и спуску на лыжах в положении полуприседа	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; умеют управлять своими эмоциями в различных ситуациях	Научатся: – двигаться на лыжах в полуприседе; – спускаться с небольшого возвышения на лыжах в соответствии с правилами безопасности	Текущий	
53	Обучение подъему на лыжах разными способами на склоне от 5–8°	Изучение нового материала	1	Правила преодоления небольших склонов, встречающихся на дистанции. Цели: учить правильному	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Научатся: – выполнять подъем ступающим и скользящим шагом; – преодолевать препятствия,	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				подъему на лыжах разными способами	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	встречающиеся на дистанции		
54	Обучение торможению на лыжах	Изуче ние новог о матер иала	1	В каких случаях используется торможение падением? Цели: учить торможению падением на лыжах	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять торможение падением на лыжах; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма на уроке физкультуры	Текущ ий	
55	Объяснение правил надевания лыжных палок и техники работы рук. Обучение движению на лыжах с помощью палок	Изуче ние новог о матер иала	1	Способы передвижения на лыжах. Цели: учить движению на лыжах с палками	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – поочередно поднимать носки лыж и прижимать пятки, совершая продвижение вперед; – координировать движения рук и ног	Текущ ий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
56	Обучение скользящему шагу на лыжах с палками	Комбинированный	1	Как передвигаться скользящим шагом с палками? Цели: учить выполнять передвижения на лыжах, правильному толчку во время скольжения с палками	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять скольжение на одной лыже; – выполнять на лыжах толчок правой и левой ногой с поочередным выносом рук	Текущий	
57	Обучение подъему на лыжах с помощью палок. Развитие скоростно-силовых качеств во время движения на лыжах	Комбинированный	1	Каким способом выполняется подъем на небольшом склоне с палками? Цели: учить выполнять подъем на лыжах с палками ступающим шагом; учить правильному отталкиванию палками во время спуска на склонах	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Научатся: – правильно выполнять подъем и спуск на лыжах с помощью палок	Текущий	
58	Обучение движению на	Комбинированный	1	Как выполняется движение на	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	Научатся: – двигаться	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	лыжах «змейкой» и ступающим шагом в подъем от 5–8° с палками	анный		лыжах «змейкой»? Цели: учить выполнять передвижения на лыжах с помощью палок разными способами	Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	на лыжах «змейкой»; — передвигаться на лыжах, преодолевая препятствия		
59	Развитие выносливости во время прохождения на лыжах 500 м в медленном темпе	Приме нение знани й, умени й	1	В чем закключаются правила лыжной подготовки? Цели: выполнять упражнения по лыжной подготовке для закрепления учебного материала	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: — правильно называть лыжный инвентарь; — передвигаться на лыжах длительное время	Текущ ий	
60	Развитие координации в общеразвиваю щих упражнениях с малыми мячами. Обучение	Изуче ние новог о матер иала	1	Как выполнять броски и ловлю малого мяча? Цели: учить правильной технике броска и ловли мяча, соблюдая правила	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: используют речь для регуляции	Научатся: — выполнять броски и ловлю малого мяча; — выполнять общеразвива ющие	Текущ ий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	броскам и ловле малого мяча. Разучивание подвижной игры «Вышибалы»			безопасности	своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	упражнения с малыми мячами		
61	Обучение броскам и ловле мяча в паре. Разучивание игры «Антивышибалы»	Комбинированный	1	Как взаимодействовать с партнером при выполнении бросков и ловли мяча в парах? Цели: учить выполнять броски и ловлю мяча в парах	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять броски и ловлю мяча в парах; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий	
62	Обучение броскам мяча одной рукой. Разучивание игры «Снежки»	Комбинированный	1	Как выполнять броски мяча одной рукой? Цели: учить правильной технике броска мяча одной рукой; учить попадать в цель, бросая мяч одной рукой	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении	Научатся: – выполнять броски мяча одной рукой; – контролировать силу и высоту броска	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
					со сверстниками и взрослыми			
63	Обучение упражнениям с мячом у стены. Разучивание игры «Охотники и утки»	Комбинированный	1	Способы выполнения бросков мяча в стену. Цели: учить выполнять броски и ловлю мяча в стену разными способами	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять броски и ловлю мяча у стены	Текущий	
64	Обучение ведению мяча на месте и в продвижении. Разучивание игры «Мяч из круга»	Комбинированный	1	Ведение мяча. Цели: учить выполнять ведение мяча на месте и в продвижении	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Научатся: – выполнять ведение мяча на месте и в движении; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий	
65	Обучение броскам мяча в кольцо	Изучение нового	1	Как бросать мяч в корзину? Цели: учить	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в	Научатся: – выполнять бросок мяча	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	способом «снизу». Разучивание игры «Мяч соседу»	о матер иала		правильной технике выполнения бросков мяча в кольцо способом «снизу»	действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	в кольцо способом «снизу»; – контролировать силу и высоту броска		
66	Обучение броскам мяча в кольцо способом «сверху». Разучивание игры «Горячая картошка»	Комби ниров анный	1	Способы выполнения бросков мяча в корзину. Цели: учить правильной технике выполнения бросков мяча в кольцо способом «сверху»	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – выполнять бросок мяча в кольцо; – соблюдать правила взаимодействи я с игроками	Текущ ий	
67	Развитие скоростных качеств, ловкости, внимания в баскетбольных упражнениях с мячом в парах. Разучивание	Комби ниров анный	1	Как правильно выполнять бросок мяча в корзину после ведения? Цели: учить правильной технике бросков мяча в кольцо после	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: – выполнять броски мяча в кольцо разными способами; – взаимодейство вать со	Текущ ий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	игры «Гонки мячей в колоннах»			ведения; совершенствовать координацию, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом	Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	сверстниками по правилам игры с мячом		
68	Обучение броскам и ловле мяча через сетку. Разучивание игры «Перекинь мяч»	Комбинированный	1	Какие бывают игры с мячом на площадке с сеткой? Цели: учить правильной технике бросков и ловле мяча через сетку	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять броски мяча через сетку и ловить высоко летящий мяч	Текущий	
69	Обучение броскам набивного мяча из-за головы. Разучивание игры «Вышибалы маленькими мячами»	Изучение нового материала	1	Способы выполнения бросков набивного мяча. Цели: учить правильной технике броска набивного мяча из-за головы	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных	Научатся: – выполнять броски набивного мяча из-за головы; – соблюдать правила взаимодействия	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
					нестандартных ситуациях	я с игроками		
70	Контроль за развитием двигательных качеств: броски набивного мяча из-за головы. Игра «Удочка»	Проверка и коррекция знаний	1	Как вести контроль за развитием двигательных качеств? Цели: закреплять навык выполнения броска набивного мяча из-за головы	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – технически правильно выполнять бросок набивного мяча из-за головы	Контроль развития двигательных качеств (броски и набивного мяча)	
71	Контроль за развитием двигательных качеств: броски малого мяча в горизонтальную цель. Разучивание игры «Быстрая подача»	Проверка и коррекция знаний	1	Как контролировать развитие двигательных качеств? Цели: совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – грамотно использовать технику метания мяча; – соблюдать правила безопасного поведения	Контроль развития двигательных качеств (броски и набивного мяча)	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
72	Развитие координации в перекатах в группировке. Разучивание кувырка назад. Игра «Охотники и утки»	Комбинированный	1	Как выполнять кувырок назад? Что такое группировка? Цели: учить технике кувырка назад; развивать координационные способности при выполнении перекатов и кувырков	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Научатся: – технически правильно выполнять кувырок назад; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма на уроке физкультуры	Текущий	
73	Обучение стойке на голове. Разучивание серии акробатических упражнений. Игра «Тараканчики»	Изучение нового материала	1	Как выполнить стойку на голове? Цели: учить технике стойки на голове; развивать координационные способности, силу и ловкость при выполнении упражнений акробатики	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников; – объяснять технику выполнения стойки на голове	Текущий	
74	Развитие координации в упражнениях с гимнастическими	Применение знаний,	1	Как взаимодействовать при выполнении упражнений в	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и	Научатся: – выполнять общеразвивающие	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	ми палками. Игра-эстафета с гимнастическими палками	умени й		группе? Цели: учить выполнять общеразвивающие упражнения в группе	учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	упражнения в группе различными способами		
75	Обучение упражнениям акробатики у стены. Разучивание игры с мячами «Передал – садись»	Комби ниро ванный	1	Какова этапность обучения стойке на руках? Цели: учить выполнять стойку на руках у стены	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – технически грамотно выполнять стойку на руках у стены	Текущ ий	
76	Разучивание комбинации из акробатических элементов. Развитие скоростно- силовых качеств во время круговой тренировки	Комби ниро ванный	1	Упражнения акробатики. Цели: совершенствовать координационные способности, силу и ловкость при выполнении упражнений акробатики	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: – выполнять акробатические комбинации на высоком техническом уровне, соблюдая правила безопасного поведения	Текущ ий	
77	Развитие	Приме	1	Развитие	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научатся:	Текущ	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	координации посредством упоров на руках. Разучивание игры «Пустое место»	нение знани й, умени й		координационных способностей. Цели: совершенствовать навык выполнения упоров на руках	формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	– выполнять упражнения для развития координации	ий	
78	Совершенствов ание прыжка в длину с места. Разучивание игры «Коньки- горбунки»	Приме нение знани й, умени й	1	Как развивать выносливость и быстроту? Цели: совершенствовать навык выполнения прыжков в длину с места	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: – технически правильно выполнять прыжок с места	Текущ ий	
79	Совершенствов ание упражнений акробатики	Прове рка и корре кция знани й и умени й	1	Как совершенствовать выполнение упражнений акробатики? Цели: выполнять упражнения акробатики для закрепления	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – выполнять акробатические упражнения		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				учебного материала				
80	Контроль за развитием двигательных качеств: подтягивания на низкой перекладине из виса лежа. Игра «Коньки-горбунки»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как развивать силу и выносливость? Цели: закреплять навык подтягивания из виса лежа; развивать силовые качества	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять прямой хват при подтягивании; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Контроль двигательных качеств (подтягивание)	
81	Развитие равновесия посредством акробатических упражнений. Игра «Охотники и утки»	Применение знаний, умений	1	Способы развития равновесия. Цели: развить равновесие во время выполнения упражнений акробатики	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять упражнения для развития равновесия	Текущий	
82	Обучение упражнениям с гантелями. Разучивание игры «Пустое место»	Изучение нового материала	1	Как развивать силу и ловкость? Цели: учить выполнять упражнения с гантелями	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: – выполнять упражнения с гантелями различными способами	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				различными способами	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях			
83	Контроль за развитием двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Игра «Правильный номер»	Проведения и коррекция знаний, умений	1	Какие упражнения развивают гибкость? Цели: закреплять навык выполнения наклонов вперед	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – выполнять упражнения для развития гибкости различными способами	Контроль двигательных качеств (гибкость)	
84	Контроль за развитием двигательных качеств: поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 секунд. Игра «Правильный номер с мячом»	Проведения и коррекция знаний, умений	1	Как контролировать развитие двигательных качеств? Цели: учить поднимать туловище из положения лежа на скорость	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: – выполнять упражнения для развития скоростно-силовых качеств; – организовывать и проводить подвижные игры	Контроль двигательных качеств в (поднимание туловища за 30 с)	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
85	Разучивание игровых действий эстафет с акробатическими упражнениями. Игра «Перетяжки»	Применение знаний, умений	1	Развитие координационных способностей. Цели: выполнить командные действия в эстафете для закрепления материала	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Научатся: – соблюдать правила безопасного поведения при выполнении упражнений акробатики	Текущий	
86	Развитие выносливости различными способами. Игра «День и ночь»	Применение знаний, умений	1	Каковы правила развития выносливости? Цели: развивать выносливость во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, при проведении подвижных игр	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – равномерно распределять свои силы во время продолжительного бега	Текущий	
87	Совершенствование техники низкого старта. Обучение понятию	Комбинированный	1	При каком виде бега применяется низкий старт? Цели: совершенствовать	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Научатся: – выполнять упражнения для развития скоростных	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	«стартовое ускорение». Развитие скоростных качеств			технику низкого старта; учить бегу с ускорением	реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	качеств; – грамотно использовать технику низкого старта при выполнении бега		
88	Обучение технике прыжка в длину с разбега. Совершенствование прыжка в длину с места. Развитие прыгучести в эстафете «Кто дальше прыгнет?»	Применение знаний, умений	1	Как выполняется прыжок в длину с разбега? Цели: учить правильной технике прыжка в длину с разбега	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – технически правильно выполнять прыжок в длину с разбега, соблюдая правила безопасности	Текущий	
89	Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места.	Проверка и коррекция знаний,	1	Правила выполнения прыжка в длину с места. Цели: развитие силы, ловкости и координации	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и	Научатся: – выполнять прыжки через низкие барьеры во время бега	Контроль двигательных качеств (прыж	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	Обучение прыжкам через низкие барьеры	умени й		во время выполнения прыжков разными способами	взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		ок в длину с места)	
90	Совершенствование бега на 30 м с низкого старта. Разучивание упражнений полосы препятствий	Применение знаний и умений	1	Скоростные и силовые качества. Цели: развивать скоростно-силовые качества во время бега на дистанцию и выполнения упражнений полосы препятствий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять бег, преодолевая различные препятствия	Текущий	
91	Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 30 м	Проверка и коррекция знаний, умений	1	Как работать над распределением сил на дистанции? Цели: развивать скоростно-силовые качества во время бега на дистанцию	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: – равномерно распределять свои силы во время бега с ускорением	Контроль двигательных качеств (бег на 30 м)	
92	Метание теннисного	Применение	1	Каковы правила метания	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	Научатся: – выполнять	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	мяча в цель и на дальность, развитие выносливости	знани й, умени й		теннисного мяча? Как правильно поставить руку при метании? Цели: учить правильной постановке руки при метании мяча в цель и метании на дальность	Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	легкоатлетичес кие упражнения (метание теннисного мяча с правильной постановкой руки)		
93	Контроль за развитием двигательных качеств: метание мешочка на дальность. Игра «Вороны и воробы»	Прове рка и корре кция знани й и умени й	1	Каковы правила выполнения метания? Цели: учить выполнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – грамотно использовать технику метания мешочка при выполнении упражнений	Контр оль двигат ельных качест в (метан ие)	
94	Контроль пульса. Строевые упражнения	Комби ниров анный	1	Как выполнить подсчет пульса? Цели: учить подсчитывать пульс; закреплять навык выполнения	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к	Научатся: – выполнять подсчет пульса; – выполнять организу ющие строевые	Текуш ий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				строевых команд	общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	команды и приемы		
95	Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3 × 10 м. Разучивание игры с элементами пионер-бола	Проведение и коррекция знаний, умений	1	Как развивать ловкость и быстроту? Цели: учить выполнять челночный бег 3 × 10 м; развивать координацию, ловкость и глазомер при выполнении игровых упражнений с мячом	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – равномерно распределять свои силы во время челночного бега; – оценивать величину нагрузки по частоте пульса	Контроль двигательных качеств (челночный бег)	
96	Совершенствование бросков и ловли мяча. Разучивание игры в пионербол	Применение знаний, умений	1	Как совершенствовать бросок и ловлю мяча? Цели: закреплять навык выполнения броска и ловли мяча	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют	Научатся: – грамотно использовать технику броска и ловли мяча во время игры; – соблюдать правила поведения и предупреждения	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час ов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контро ля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
					дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	я травматизма во время занятий физкультурой		
97	Развитие выносливости и быстроты в круговой тренировке. Разучивание игры «Вызов номеров»	Комбинированный	1	Как развивать выносливость и быстроту? Цели: выполнять задания круговой тренировки для закрепления учебного материала	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – равномерно распределять свои силы во время бега с ускорением; – оценивать величину нагрузки по час-тоте пульса	Текущий	
98	Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты в эстафетах с бегом, прыжками и метаниями	Применение знаний, умений	1	Как использовать полученные умения и навыки? Цели: закреплять умения и навыки выполнения основных видов движения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять упражнения для развития силы, выносливости и ловкости различными способами	Текущий	
99	Резервный		1					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Мединцов Виктор Владимирович

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022