

Министерство просвещения Российской Федерации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза
Гончарова Петра Алексеевича»
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2
т. 8-84468-4-79-55, E-mail: erzovka_sosh@mail.ru
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

Рассмотрено на Педагогическом Совете
№1 от «28» августа 2020г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2020-2021 учебный год

Автор-составитель:
Аханова Д.А.,
методист по ВР

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Ерзовская средняя школа имени героя Советского Союза Гончарова Петра Алексеевича» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 739 человек, численность педагогического коллектива – 43 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Ерзовская средняя школа имени героя Советского Союза Гончарова Петра Алексеевича» (далее – школа) - это городская школа, у которой есть возможность сотрудничать с Ерзовским культурным центром, Ерзовской школой искусств, поселковой библиотекой. Особо хочется отметить взаимодействие с детскими спортивными школами: спортивный клуб бокса «Крепость», секция карате, тхэквон-до. Увлечения спортом позволяют ребятам проявить свои лучшие спортивные и волевые качества, заслужить уважение и одобрение сверстников. С сентября 2020 года принимаем активное участие в деятельности Российского движения школьников, создана первичная ячейка.

В школе есть ставки социального педагога, педагога-психолога, логопеда. Имеется стабильный доступ к сети Интернет. Данные факторы положительно влияют на воспитательный процесс.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

В школе функционируют отряды ЮИД «Агенты дорог», волонтеров. Работает школьный зал боевой славы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать

правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих

направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей рп. Ерзовка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологические акции «Чистый двор», «Покорми птиц» (активно участвуют не только обучающиеся и их родители, но и дедушки, бабушки);

- -акция «Вахта памяти» (накануне 2-го февраля - Дня Победы в Сталинградской битве, а также Дня Победы проводится комплекс мероприятий патриотической направленности, в которых принимают участие все обучающиеся школы)

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единые Дни профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу и футболу; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- совместные концерты с Ерзовским культурным центром, Ерзовской детской школой искусств с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в пешеходы»;
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «День знаний»;
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, объединениях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное направление

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения. Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами внеурочной деятельности по предметам «математика», «окружающий мир», «русский язык», «английский язык», «обществознание», «право», «история», «химия», «физика», «география», «литература».

Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Представлено курсами ВПК «Дети Отчизны»

Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество.

Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Общекультурное направление представлено курсами: («В мире музыки», «Музыкальный калейдоскоп», «Рукодельница», «Умелые ручки», «Художественное выжигание и моделирование»)

Спортивно-оздоровительное направление

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода, воспитание стремления к здоровому образу жизни, отвращения к вредным привычкам.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами: («Активити», «Волейбол», «Настольный теннис», «Баскетбол»).

Социальное направление

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Социальное направление представлено деятельностью экологического объединения «БИОМ» и волонтерского отряда «Дети Отчизны».

Курсы внеурочной деятельности помогут обучающимся расширить кругозор, творческий потенциал обучающихся, эмоционально-ценностное отношение к жизни, необходимое для становления здорового человека с активной гражданской позицией.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

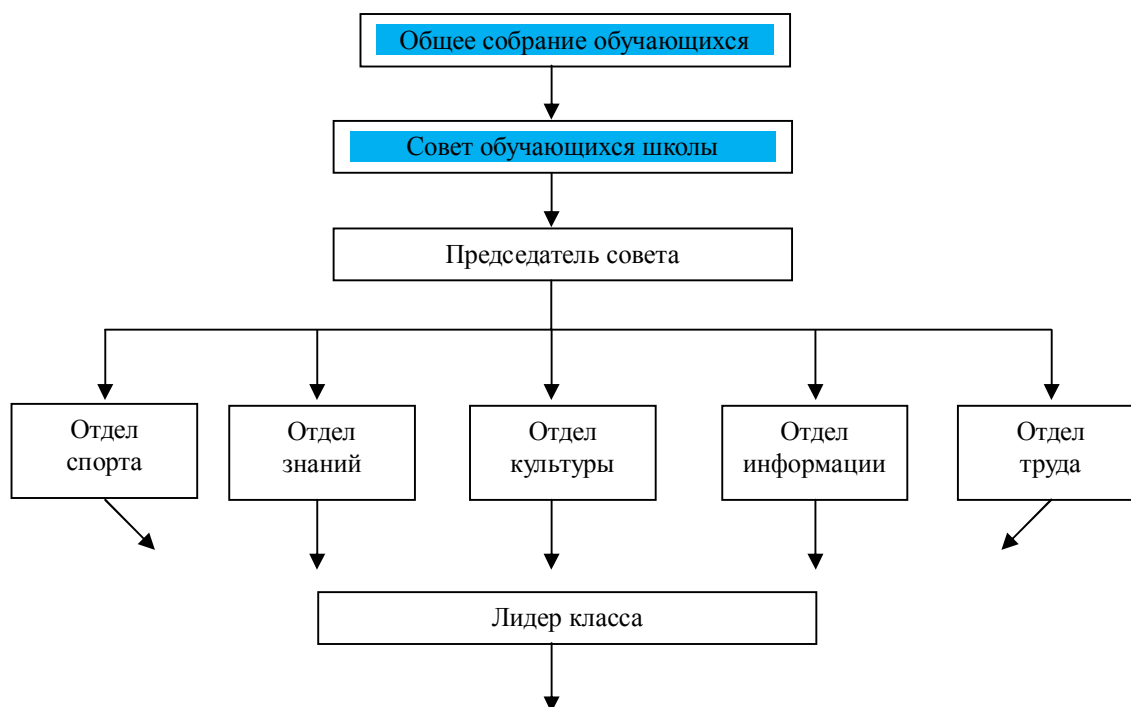
На уровне классов:

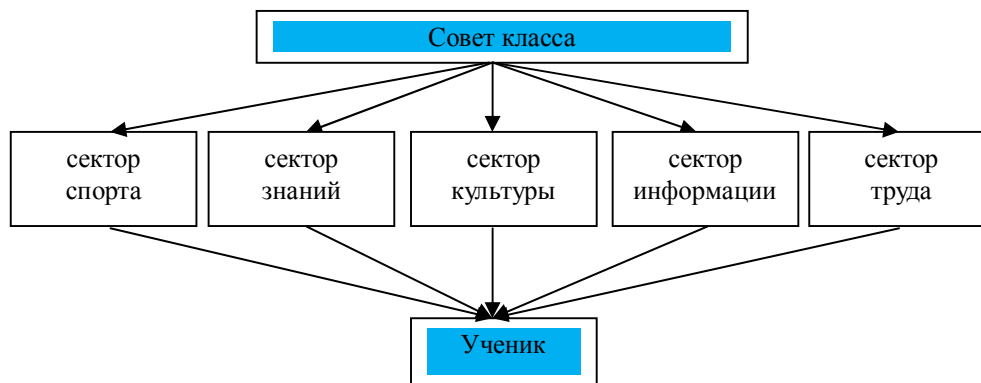
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:





3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы первичное отделение РДШ, ВПК и волонтерский отряд «Дети Отчизны» - это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с Ерзовским культурным центром по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории поселка, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики

(флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими

социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.20	Методист ВР
Предметные недели	1-4	В течение года по плану МО начальной школы	Методист Учителя начальной школы
Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	Методист ВР, рук-ль волонтерского отряда «Дети Отчизны», классные руководители, учитель ОБЖ
Участие во Всероссийской акции «Телефон доверия»	1-4	сентябрь	Методист ВР Классные руководители Педагог-организатор
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Участие во всероссийском проекте «Здоровье с РДШ»	1-4	сентябрь	Куратор первичного отделения РДШ, Учителя физкультуры
Месячник гражданской обороны	1-4	октябрь	Методист ВР Учитель ОБЖ Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель первичного отделения РДШ Классные руководители Представители профкома
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Педагог-организатор куратор первичного отделения РДШ, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16.10.2020	Методист ВР Руководитель экологического объединения «БИОМ» Куратор первичного отделения РДШ Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-4	28.10.2020 30.10.2020	Методист ВР Учитель ОБЖ Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»
Мероприятия месячника профилактики наркомании, токсикомании и	1-4	ноябрь	Методист ВР, Руководитель волонтерского

алкоголизма			отряда «Дети Отчизны», классные руководители
Всероссийская акция «День народного единства»	1-4	03.11.2020	Методист ВР Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Мероприятия в рамках Дня правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Спортивные соревнования «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	В течение года	Учителя физкультуры Педагог-организатор
Экологическая акция «Покорми птиц»	1-4	Ноябрь - март	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны», руководитель экологического объединения «БИОМ»
«Посвящение в пешеходы»	1	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД «Агенты дорог», классные руководители
Мероприятия, посвящены «Дню матери»	1-4	ноябрь	Методист ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день толерантности	1-4	ноябрь	Методист ВР Социальный педагог Классные руководители Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»
Участие во Всероссийской акции #СТОПВИЧ/СПИД	1-4	01.12.2020	Методист ВР Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Участие в акции «Добро от сердца к сердцу», посвященной международному дню инвалидов	1-4	03.12.2020	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» методист ВР, Классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	1-4	09.12.2020	Методист ВР Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
День борьбы с коррупцией	1-4	09.12.2020	Методист ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию «Нового года»	1-4	Декабрь	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми»	1-4	январь	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Общешкольная акция «Не гаснет свет нашей памяти», посвященная Дню памяти жертв Холокоста и полному освобождению Ленинграда от	1-4	январь	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»

фашистской блокады			Классные руководители
Акция «Вахта памяти», посвященная Победе в Сталинградской битве	1-4	февраль	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители Руководитель ВПК «Дети Отчизны» Руководитель школьного зала боевой славы
День защитника Отечества	1-4	февраль	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Беседа «Жизнь-это бесценный дар»	1-4	февраль	Методист ВР Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» методист ВР, Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
«Прощание с Азбукой»	1	март	Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	23.03.2021-29.03.2021	Библиотекарь
Акция «Мы вместе!» ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Мероприятия в рамках районного месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»	1-4	апрель	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Классный час «День космонавтики 12 апреля», Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	12.04.2021	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
День здоровья	1-4	апрель	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Акция «Вахта памяти», посвященная празднованию Дня Победы.	1-4	май	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель школьного зала боевой славы Руководитель первичного

			отделения РДШ Классные руководители Руководитель ВПК «Дети Отчизны» Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Методист ВР Педагог-организатор

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Хочу больше знать»	2в	1	Качурина Л.В.
«Занимательная математика»	2в	1	Качурина Л.В.
«К тайнам слов русского языка»	2а	1	Клочкова О.Н.
«Мир занимательных чисел»	2а	1	Клочкова О.Н.
«Юные эрудиты»	2б	1	Смирнова Е.Н.
«Математическая мозаика»	2б	1	Смирнова Е.Н.
«Грамотей»	3а	1	Юлпатова Л.П.
«Занимательная математика»	3а	1	Юлпатова Л.П.
«Мы и окружающий мир»	3а	1	Юлпатова Л.П.
«Тайны русского языка»	3б	1	Федерякина Ю.С.
«Занимательная математика»	3в	1	Терехова Т.В.
«Русский с увлечением»	3в	1	Терехова Т.В.
«Секреты русского языка»	3г	1	Кравцова И.А.
«Математика с увлечением»	3г	1	Кравцова И.А.
«Математическая шкатулка»	4а	1	Фомина М.А.
«Занимательная грамматика»	4а	1	Фомина М.А.
«Веселый счет»	4б	1	Рашидова В.Н.
«Грамотей»	4б	1	Рашидова В.Н.
«Клуб юных знатоков»	4в	1	Макарова Л.А.
«Занимательная математика»	4в	1	Макарова Л.А.
«Занимательная математика»	4г	1	Горай У.В.
«Веселая грамматика»	1а	1	Воеводская Т.А.
«Путешествие по стране «Математика»	1а	1	Воеводская Т.А.
«Первые шаги в мире слов»	1в	1	Монастырева О.Е.
«Занимательная математика»	1в	1	Монастырева О.Е.
«Грамматические головоломки»	1г	1	Холошенко И.А.
«Час веселой математики»	1б	1	Чебанова Т.Р.
«Занимательный русский язык»	1б	1	Чебанова Т.Р.
«Занимательный английский»	3-4	2	Доброскокин Е.В.
«БИОМ»	3	1	Красильникова Е.П.
«Умелые ручки»	1	1	Шведова Е.А.
«Музыкальный калейдоскоп»	3	1	Додина Н.П.
«Активити»	1-4	2	Вовк А.Н.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной	1-4	май	Классные руководители

работе			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по ранней профориентации в школе: - конкурсе рисунков, «Профессии моих родителей»	1-4	В течение года	Методист ВР, руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны», классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми видеороликов на сайте школы и в социальных сетях, подготовка выпусков школьного телевидения	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Чистый двор»	1-4	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны», руководитель экологического объединения «БИОМ»
Социально-благотворительная акция «сНежный ангел»	1-4	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»,
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Руководитель первичного отделения РДШ Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Культурном центре поселка	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный зал боевой славы	1-4	Январь май	Руководитель школьного зала боевой славы
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	декабрь	Классные руководители
Походы на природу «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я - спортивная семья!», «Нежный ангел», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой»	1-4	В течение года	Методист ВР, Педагог-организатор классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Методист ВР Социальный педагог Старший методист
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.20	Методист ВР Педагог-организатор
Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	сентябрь	Методист ВР, рук-ль волонтерского отряда «Дети Отчизны», классные руководители, учитель ОБЖ
Участие во Всероссийской акции «Телефон доверия»	5-9	сентябрь	Методист ВР Классные руководители Педагог-организатор
Участие во всероссийском проекте «Здоровье с РДШ»	5-9	сентябрь	Куратор первичного отделения РДШ, Учителя физкультуры
Месячник гражданской обороны	5-9	октябрь	Методист ВР Учитель ОБЖ Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель первичного отделения РДШ Классные руководители Представители профкома
Участие в муниципальном этапе XXXI Спартакиады обучающихся ОУ Волгоградской области	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	16.10.2020	Методист ВР Руководитель экологического объединения «БИОМ» Куратор первичного отделения РДШ Классные руководители
СПТ обучающихся ОУ	7-9	Сентябрь-октябрь	Ответственный за проведение СПТ
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-9	28.10.2020 30.10.2020	Методист ВР Учитель ОБЖ Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»
Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий)	5-9	30.10.2020	Учителя истории

Мероприятия месячника профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма	5-9	ноябрь	Методист ВР, Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны», классные руководители
Всероссийская акция «День народного единства»	5-9	03.11.2020	Методист ВР Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Мероприятия в рамках Дня правовой помощи детям. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Участие в муниципальном и областном этапах предметной олимпиады школьников	5-9	ноябрь	Старший методист Методист Учителя-предметники
Спортивные соревнования	5-9	В течение года	Учителя физкультуры Педагог-организатор
Экологическая акция «Покорми птиц»	5-9	Ноябрь - март	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны», руководитель экологического объединения «БИОМ» Классные руководители
Мероприятия, посвящены «Дню матери»	5-9	ноябрь	Методист ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день толерантности	5-9	ноябрь	Методист ВР Социальный педагог Классные руководители Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»
Участие во Всероссийской акции #СТОПВИЧ/СПИД	5-9	01.12.2020	Методист ВР Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Участие в акции «Добро от сердца к сердцу», посвященной международному дню инвалидов	5-9	03.12.2020	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» методист ВР, Классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	5-9	09.12.2020	Методист ВР Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
День борьбы с коррупцией	5-9	09.12.2020	Методист ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию «Нового года»	5-9	декабрь	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми»	5-9	январь	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Общешкольная акция «Не гаснет свет нашей памяти», посвященная Дню	5-9	январь	Методист ВР Педагог-организатор

памяти жертв Холокоста и полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады			Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Акция «Вахта памяти», посвященная Победе в Сталинградской битве	5-9	февраль	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители Руководитель ВПК «Дети Отчизны» Руководитель школьного зала боевой славы
День защитника Отечества	5-9	февраль	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Беседа «Жизнь-это бесценный дар»	5-9	февраль	Методист ВР Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» методист ВР, Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	23.03.2021-29.03.2021	Библиотекарь
Акция «Мы вместе!» ко Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Мероприятия в рамках районного месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»	5-9	апрель	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Классный час «День космонавтики 12 апреля», Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	12.04.2021	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
День здоровья	5-9	апрель	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Акция «Вахта памяти», посвященная празднованию Дня Победы.	5-9	май	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель школьного зала боевой славы Руководитель первичного

			отделения РДШ Классные руководители Руководитель ВПК «Дети Отчизны» Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Методист ВР Педагог-организатор
Выпускные вечера в школе	9	июнь	Методист ВР Педагог-организатор

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Всезнайка»	5	1	Валюнина Т.А.
«Занимательная математика»	7	1	Мосейчук М.Н.
«По страницам математики»	8а, 8б	2	Тармакулина В.Д.
«Кружок стилистики»	7	1	Середина С.А.
«Клуб любителей словесности»	8в	1	Нихаенко Т.В.
«Решу ОГЭ»	9а	1	Нихаенко Т.В.
«География с увлечением»	9	1	Мордвинова М.В.
«Личность. Общество. Экономика»	8	1	Поляничко Л.В.
«Первоначальные химические понятия»	8	1	Красноборова Н.А.
«Юный историк»	5б, 5г	1	Аханова Д.А.
«Методы решения физических задач»	9	1	Маркина Ю.В.
«Решение олимпиадных задач по физике»	7	1	Маркина Ю.В.
«Культура речевого общения»	6а	1	Ширина С.В.
«В мире орфографии и пунктуации»	9б, 9в	2	Ширина С.В.
«Коварные знаки препинания»	8а	1	Ширина С.В.
«Математика для всех»	9	1	Кулик Е.А.
«Знайки»	6	1	Кулик Е.А.
«Рукодельница»	5-6	1	Шведова Е.А.
«Художественное выжигание и моделирование»	5-9	2	Монастырев А.В.
«Мир музыки»	5	1	Додина Н.П.
«Особенности политической жизни современной России»	9а, б, в	1	Терехова М.Ю.
«Тайны русского языка»	5	1	Холошенко И.А.
«Волейбол»	5-9	3	Мухина Е.Г.
«Настольный теннис»	5-7	2	Мединцова Л.А.
«Баскетбол»	8-9	3	Вовк А.Н.
«Меткий стрелок»	5-9	1	Монастырев А.В.
«ВПК «Дети Отчизны»	5-9	2	Монастырев А.В.
Краеведческий кружок «Дети Отчизны»	5-9	1	Середина С.А.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	методист ВР куратор первичного отделения РДШ
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	методист ВР куратор первичного отделения РДШ

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в онлайн – уроках «Проектория» , направленных на раннюю профориентацию	5-9	январь	методист ВР, классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми материалов (видео, аудио, рисунков и т.д.)	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Чистый двор»	5-9	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны», руководитель экологического объединения «БИОМ»
Социально-благотворительная акция «сНежный ангел»	5-9	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»,
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Руководитель первичного отделения РДШ Классные руководители
Трудовая акция «Чистый двор»	5-9	октябрь	Руководитель волонтерского

			отряда «Дети Отчизны», руководитель экологического объединения «БИОМ»
Социально-благотворительная акция «сНежный ангел»	5-9	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»,
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Руководитель первичного отделения РДШ Классные руководители
Трудовая акция «Чистый двор»	5-9	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны», руководитель экологического объединения «БИОМ»
Социально-благотворительная акция «сНежный ангел»	5-9	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»,
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Руководитель первичного отделения РДШ Классные руководители

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Культурном центре поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный зал боевой славы	5-9	Январь май	Руководитель школьного зала боевой славы
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	5-9	декабрь	Классные руководители
Походы на природу «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Культурном центре поселка	5-9	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я - спортивная семья!», «Нежный ангел»	5-9	В течение года	Методист ВР, Педагог-организатор классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Методист ВР Социальный педагог Старший методист
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.20	Методист ВР Педагог-организатор
Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	сентябрь	Методист ВР, рук-ль волонтерского отряда «Дети Отчизны», классные руководители, учитель ОБЖ
Участие во Всероссийской акции «Телефон доверия»	10-11	сентябрь	Методист ВР Классные руководители Педагог-организатор
Участие во всероссийском проекте «Здоровье с РДШ»	10-11	сентябрь	Куратор первичного отделения РДШ, Учителя физкультуры
Месячник гражданской обороны	10-11	октябрь	Методист ВР Учитель ОБЖ Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель первичного отделения РДШ Классные руководители Представители профкома
Участие в муниципальном этапе XXXI Спартакиады обучающихся ОУ Волгоградской области	10-11	октябрь	Учителя физкультуры
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	16.10.2020	Методист ВР Руководитель экологического объединения «БИОМ» Куратор первичного отделения РДШ Классные руководители
СПТ обучающихся ОУ	10-11	Сентябрь-октябрь	Ответственный за проведение СПТ
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	10-11	28.10.2020 30.10.2020	Методист ВР Учитель ОБЖ Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»
Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий)	10-11	30.10.2020	Учителя истории
Мероприятия месячника профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма	10-11	ноябрь	Методист ВР, Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны», классные руководители
Всероссийская акция «День народного	10-11	03.11.2020	Методист ВР

единства»			Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Мероприятия в рамках Дня правовой помощи детям. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Участие в муниципальном и областном этапах предметной олимпиады школьников	10-11	ноябрь	Старший методист Методист Учителя-предметники
Спортивные соревнования	10-11	В течение года	Учителя физкультуры Педагог-организатор
Экологическая акция «Покорми птиц»	10-11	Ноябрь - март	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны», руководитель экологического объединения «БИОМ» Классные руководители
Мероприятия, посвящены «Дню матери»	10-11	ноябрь	Методист ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день толерантности	10-11	ноябрь	Методист ВР Социальный педагог Классные руководители Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»
Участие во Всероссийской акции #СТОПВИЧ/СПИД	10-11	01.12.2020	Методист ВР Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Участие в акции «Добро от сердца к сердцу», посвященной международному дню инвалидов	10-11	03.12.2020	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» методист ВР, Классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	10-11	09.12.2020	Методист ВР Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
День борьбы с коррупцией	10-11	09.12.2020	Методист ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию «Нового года»	10-11	декабрь	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми»	10-11	январь	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Общешкольная акция «Не гаснет свет нашей памяти», посвященная Дню памяти жертв Холокоста и полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	10-11	январь	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Акция «Вахта памяти», посвященная Победе в Сталинградской битве	10-11	февраль	Методист ВР Педагог-организатор

			Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители Руководитель ВПК «Дети Отчизны» Руководитель школьного зала боевой славы
День защитника Отечества	10-11	февраль	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Беседа «Жизнь-это бесценный дар»	10-11	февраль	Методист ВР Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» методист ВР, Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	10-11	март	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Избранные вопросы математики»	10	2	Валюнина Т.А.
«Человек и общество»	11	2	Аханова Д.А.
«Вопросы математики»	11	1	Маркина Ю.В.
«Проблемные вопросы курса «Обществознание»	11	1	Терехова М.Ю.
«Волейбол»	10-11	3	Мухина Е.Г.
«Баскетбол»	10-11	3	Вовк А.Н.
«Меткий стрелок»	10-11	1	Монастырев А.В.
ВПР «Дети Отчизны»	10-11	2	Монастырев А.В.
Краеведческий кружок «Дети Отчизны»	10-11	1	Середина С.А.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	методист ВР куратор первичного отделения РДШ
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной	10-11	май	Классные руководители

работе			
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	методист ВР куратор первичного отделения РДШ
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	методист ВР куратор первичного отделения РДШ
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	методист ВР куратор первичного отделения РДШ
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в онлайн – уроках «Проектория» , направленных на раннюю профориентацию	10-11	январь	методист ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми материалов (видео, аудио, рисунков и т.д.)	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Размещение созданных детьми материалов (видео, аудио, рисунков и т.д.)	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Чистый двор»	10-11	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны», руководитель экологического
33			

			объединения «БИОМ»
Социально-благотворительная акция «сНежный ангел»	10-11	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»,
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Руководитель первичного отделения РДШ Классные руководители
Трудовая акция «Чистый двор»	10-11	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны», руководитель экологического объединения «БИОМ»
Социально-благотворительная акция «сНежный ангел»	10-11	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»,
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Руководитель первичного отделения РДШ Классные руководители
Трудовая акция «Чистый двор»	10-11	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны», руководитель экологического объединения «БИОМ»
Социально-благотворительная акция «сНежный ангел»	10-11	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»,
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Руководитель первичного отделения РДШ Классные руководители

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Культурном центре поселка	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный зал боевой славы	10-11	Январь май	Руководитель школьного зала боевой славы
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	10-11	декабрь	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я - спортивная семья!», «сНежный ангел»,	10-11	В течение года	Методист ВР, Педагог-организатор классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Методист ВР Социальный педагог Старший методист
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я - спортивная семья!», «сНежный ангел»,	10-11	В течение года	Методист ВР, Педагог-организатор классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Мединцов Виктор Владимирович

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022