


Министерство просвещения Российской Федерации
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза Гончарова Петра
Алексеевича
Городищенского района Волгоградской области»
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2
т. 8-84468-4-79-55 E-mail: erzovka_sosh@mail.ru
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей начальных классов
протокол № 1 от «27» 08. 2018 г.

 /Т.Р.Чебанова

Утверждено педагогическим советом № 1 от 30.08.2018 г.
Директор школы  В.В. Мединцов
Приказ № 251 от 01.09.2018 г.



Программа работы с одарёнными детьми в начальной школе (1 класс) 2018-2019 учебный год

Составитель: Терехова Татьяна Валерьевна,
учитель высшей квалификационной категории

2018 г.

Пояснительная записка

Актуальность - необходимость поддержки прав сильных, одаренных и талантливых детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности.

Направления реализации программы.

1. Выявление сильных, одаренных детей в классе.

- Анкетирование родителей первоклассников с целью выяснения круга интересов их детей.
- Наблюдения на уроках за проявлением активности и любознательности первоклассников.
- Наблюдение за успешностью обучения на уроках.

Развитие одаренности обучающихся.

- Предусмотреть в расписании часы для внеурочной деятельности.
- Создать учебно-методический комплекс для проведения занятий.
- Проводить занятия методом проблемно-поисковой деятельности, работой в группах и с использованием ИКТ.

Реализация развитой одарённости.

- Создание оптимального педагогически организованного пространства для проявления одарённости.
- Предоставить возможность показывать успешность развития в регулярно проводимых классных «Интеллектуальных играх».
- Обеспечить участие более успешных детей в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах.

Цели работы с сильными, одаренными детьми

- Выявление одаренных детей.
- Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей.
- Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.

Задачи:

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых учащихся, умственное, эмоциональное, социальное различие учащихся
- удовлетворять потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация);
- помочь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

Ожидаемые результаты

1. Личностные

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Сформированность толерантности сознания.
- Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками.

2. Метапредметные

- Готовность и способность к сотрудничеству в образовательной деятельности.
- Навыки исследовательской и проектной деятельности, адекватное представление результатов исследования.

3. Предметные

- Владение логическими операциями и основами комбинаторики.
- Сформированность основ социально-критического мышления;

- Осознанное, произвольное и адекватное использование, создание и трансформация различных видов знаково-символических средств, схем, моделей.

Формы работы с одаренными учащимися

- объединения дополнительного образования;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;

Формы контроля

- Учёт посещаемости занятий.
- Создание каждым учеником данной группы портфолио.
- Регулярное отслеживание результатов успешности развития через участие детей в интеллектуальных играх, марафонах, проводимых в данной группе обучающихся.
- Ведение «Дневника личностного роста» обучающегося.

Этапы работы :

1. Выявление одаренных и талантливых детей. Составить список учащихся.
2. Анализ особых успехов и достижений ученика.
3. Создание банка данных по талантливым и одаренным детям.
4. Диагностика потенциальных возможностей детей.
5. Составление плана работы с детьми.
6. Реализация плана в течение учебного года.
7. Подведение итогов работы. Анализ проделанной работы.

Принципы работы педагога с сильными, одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

Поощрение одаренных детей;

- Награждение учащихся.

Работа с родителями одаренных детей

- Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы.

План работы с одаренными детьми

в 1 классе

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Изучение психологических особенностей учащихся (речи, мышления, памяти, логики, воображения, внимания). Диагностика одарённых детей, результаты групповых тестирований.	Сентябрь В течение года
2	Вовлечение школьников во внеурочную деятельность. Посещение предметных кружков: «Веселый счет», «Грамотей»	В течение года 2 часа в неделю
3	Регулярные консультации для одаренных детей.	В течение года
4	Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и математике, разработки интеллектуальных марафонов, игр).	В течение года
5	Работа с родителями: опросы, анкетирование, консультирование.	В течение года
6	Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр, электронных энциклопедий.	В течение года
7	Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих технологий.	В течение года
8	Использование элементов дифференцированного обучения направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся.	В течение года
9	Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская.	В течение года
10	Участие в школьных предметных неделях: по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике.	Октябрь, декабрь, февраль, апрель.
11	Подготовка к региональным олимпиадам (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).	Октябрь, январь, март, апрель.
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование Мыслительных операций (работа в группах).	В течение года
13	Участие во всероссийском конкурсе творческих работ «Мирознай»	В течение года
14	Творческая мастерская. «Мои первые исследования» Вовлечение в создание творческих и исследовательских проектов.	В течение года

15	Участие в общешкольных, поселковых и районных конкурсах, спортивных мероприятиях.	В течение года
16	Ярмарка-выставка творческих работ детей.	Май

