

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ерзовская Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза Гончарова П.А.»**

**Педагогический проект
Применение цифровых инструментов,
ресурсов на уроках географии и не
ТОЛЬКО
Номинации конкурса
Инноватика в обучении (СШ)**



**Работу выполнили:
Мордвинова Марина Валерьевна, учитель
географии,
Красильникова Елена Павловна, учитель
географии, высшей квалификационной категории**

Ерзовка 2021 год

Содержание

	стр.
1. Паспорт проекта. Актуальность проекта.	2-5
2. Концептуальные идеи проекта, цель и решаемые задачи.	7
3. Предполагаемые результаты.	8
4. Этапы реализации проекта.	8
5. Комплексный мониторинг эффективности реализации проекта, общественно-профессиональное признание его результатов.	9
6. Методическое сопровождение проекта.	9
7. Ресурсное обеспечение реализации проекта.	10
8. Практическая значимость проекта.	11
9. Выводы и рекомендации для образовательной практики.	13
10. Перспективы развития и дальнейшего применения проекта.	14
Список литературы	15
Приложение 1.	16

Паспорт проекта

Наименование проекта	Применение цифровых инструментов и ресурсов на уроках географии и не только.
Разработчики проекта	Мордвинова Марина Валерьевна, учитель географии, Красильникова Елена Павловна, учитель географии и биологии.
Основания для разработки проекта	Возникновение проблем, с использованием ИКТ. Отсутствие современных технических средств в образовательном процессе. Неэффективное применение цифровых инструментов, ресурсов. Необходимость ускорять процесс обучения. Учить учащихся решать проблемы.
Цель	Изучение и практическое применение цифровых инструментов на уроках географии и не только. Обеспечение высокого качества обучения с помощью цифровых технологий. Использование цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся.
Задачи	Создать условия для развития самостоятельной деятельности учащихся, средствами цифровых инструментов на уроках географии и не только. Обеспечить доступность учащихся к цифровым средствам. Создать каталог Интернет-ресурсов к урокам, создание банка ЦОР педагога. (Приложение №1).
Сроки и этапы реализации программы	<u>2019 г - 2020 г</u> 1 этап: <i>подготовительный</i> <u>сентябрь 2019 г - апрель 2020 г</u> 2 этап: <i>организационно - деятельностный</i> <u>Сентябрь 2020 г - декабрь 2020 г</u> 3 этап: <i>аналитический</i> <u>Декабрь 2020 г</u> 4 этап: <i>обобщающий</i>
Перечень основных	1. Изучение уровня владения педагогами ОО современными образовательными технологиями для реализации

мероприятий	образовательных программ с использованием цифровых технологий, ЭО и ДОТ (анкетирование, наблюдения) и оказание адресной помощи в овладении цифровых и дистанционных образовательных технологий. 2. Диссеминация опыта работы по теме реализации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных и цифровых технологий в МБОУ «Ерзовской СШ».
Исполнители программы	Учителя географии, учащиеся 8- 9 классов.
Цифровые электронные ресурсы	Министерство просвещения Российской Федерации www.mon.gov.ru Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) www.obrnadzor.gov.ru Федеральное агентство по образованию (Рособразование) www.ed.gov.ru Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) www.fasi.gov.ru Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике www.rost.ru Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования» www.portal.ntf.ru Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru Российский общеобразовательный портал https://edu.ru Естественно-научный образовательный портал https://erzovka.volgogradschool.ru школьный сайт
Ожидаемые результаты	Разработана и реализуется модель муниципальной информационно-образовательной среды, модель использования электронных образовательных ресурсов в



	урочной и внеурочной деятельности; Обеспечение доступности использования представленных моделей ОО
Организация контроля за выполнением проекта	Отчёты о промежуточных результатах работы инновационного проекта на ШМО. Выступления педагогов - участников реализации Проекта на педагогических советах в ОО. Размещение информации о ходе выполнения проекта на страницах школьных сайтов «Инновационная работа».
Тип проекта	Практико-ориентированный
Нормативные документы	Конституция РФ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»). «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года». Проект «Цифровая школа». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Закон РФ № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
Практическая значимость проекта	Распространение опыта работы с цифровыми инструментами.

1. Актуальность проекта.

Школа определяет будущее России и является неперенным условием её процветания. Наш педагогический проект «Применение цифровых инструментов на уроках географии и не только», посвящен применению цифровых инструментов, ресурсов на уроках географии и не только. Должно происходить всестороннее развитие личности обучающегося, его творческих и интеллектуальных способностей, потребностей в самовыражении и самообразовании в условиях реализации Федерального Государственного Стандарта нового поколения. В современном обществе дети с ранних лет окружены разнообразными цифровыми инструментами. Приходя в школу, ученики с гордостью говорят, что умеют работать на компьютере, с мобильным телефоном. Правда, при дальнейшей беседе выясняется, что вся работа заключается в лучшем случае в освоении отдельных развивающих игр. Основной чертой, сложившейся в отечественной школе ситуации с использованием в учебном процессе информационных технологий, в том числе цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), является то, что соответствующая деятельность вызывает определенные трудности. Ситуация существенно изменилась с принятием и введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), содержащим требования к: результатам освоения, условиям реализации и структуре основной образовательной программы.

ФГОС фактически обязывают нас использовать в образовательном процессе ИКТ и научить их разумному и эффективному использованию учащимися.

В частности, выпускник должен:

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вводить текст с помощью клавиатуры;
- фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки и измеряемые величины;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- уметь использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Вовлечение информационно-коммуникативных технологий в образовательную деятельность обучающихся – это не просто требование времени, это и процесс формирования универсальных учебных действий, необходимых для реализации своих возможностей в современном мире.

Качество личности, проявляющееся у школьников в потребности и умении приобретать новые знания из различных источников, путем обобщения, раскрывать сущность новых понятий, овладевать способами познавательной деятельности, совершенствовать их и творчески применять для решения разнообразных проблем помогут в дальнейшем школьникам адаптироваться в динамично развивающемся обществе.

Проблема: как создать посредством использования современных цифровых образовательных ресурсов новую среду обучения, способствующую формированию универсальных учебных действий.

Гипотеза: предоставление учебной информации с привлечением цифровых образовательных ресурсов, осуществление обратной связи с пользователем при интерактивном взаимодействии формирует метапредметные универсальные учебные действия школьников, развивает познавательный навык, творческое мышление, повышает интенсификацию учебного процесса.

Объект: образовательная среда на основе использования ЦОР.

Предмет: процесс формирования метапредметных УУД путём включения в образовательный процесс средств, способствующих формированию информационно – коммуникативной культуры обучающихся – цифровых образовательных ресурсов.

Методы работы:

- Анализ первоисточников, формирование собственных знаний и навыков по созданию информационной среды на основе ЦОР.
- Создание электронных образовательных ресурсов, которое в наиболее доступной и занимательной форме дополняет задания учебника.
- Анализ динамики изменения уровня усвоения знаний и интереса к предмету в новых условиях.

Формы работы:

- фронтальные, групповые, парные, индивидуальные, совместно с родителями, с педагогом.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие приемы работы:

игры; интеллектуальные головоломки; тестирование; практические занятия; работа в компьютерном классе; дискуссии; беседы.

Принципы:

При организации работы по использованию ЦОР в деятельности школьников необходимо опираться на психолого-педагогические принципы:

- интерес к теме должен выстраиваться с учётом имеющегося у детей учебного и житейского опыта, их возрастных особенностей и предпочтений;
- возможности школьника имеют предел, не следует планировать сложных, требующих больших временных затрат работ;
- сотрудничество: общая деятельность и согласованность действий детей и учителя, общение и взаимопонимание;
- педагог не просто передаёт определённый объём информации, а формирует развивающую среду.

Для достижения поставленных целей используются различные средства обучения. При этом выбор необходимых средств осуществляю с учётом доступности, наглядности и последовательности. Прежде всего, это современные данные компьютерной сети Internet.

Практическая направленность.

Практическая направленность проекта состоит в том, что предложенные пути могут быть использованы учителями разных предметов в процессе интенсификации обучения, формирования мотивационной сферы обучающихся, метапредметной компетентности и развития у детей познавательного интереса.

Формирование специфических умений и навыков работы с ЦОР целесообразно проводить и в рамках традиционных занятий, когда они осваиваются поэтапно как общешкольные (метапредметные), и на внеурочных занятиях.

2. Концептуальные идеи проекта, цель и решаемые задачи.

Актуальность представленной работы: изменения, происходящие сегодня в современном обществе, в значительной степени определяют особенности и необходимость внесения изменений в деятельность педагога.

Новизна представленного опыта: Проект соответствует основным мероприятиям, а также современными мировыми тенденциями в образовательной сфере.

Целесообразность применения цифровых технологий обуславливается рядом причин: оптимизацией учебного и воспитательного процесса, способствованию внедрения инновационных методов обучения.

Инструментальность созданных программных продуктов позволит внедрить их в любом образовательном учреждении, уроках в независимости от вида, типа учреждения, количественного состава или других факторов.

Эффективность созданных методических информационных разработок подтверждается востребованностью всеми участниками образовательного процесса.

Гипотеза Применение в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий, цифровых инструментов, позволит развить творческие и интеллектуальные способности обучающихся.

Предмет особенности формирования цифровой компетентности в условиях цифровизации образования на уроках географии.

Цель проекта: изучение и практическое применение цифровых инструментов на уроках географии и во время дистанционного обучения и не только. Использование цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся. Изучение и практическое применение цифровых инструментов на уроках географии и во время дистанционного обучения и не только. Обеспечение высокого качества образования с помощью цифровых технологий

Исходя из темы, цели, объекта, предмета и гипотезы, обусловлена необходимость решения следующих **задач:**

Создать условия для развития самостоятельной деятельности учащихся, средствами цифровых инструментов на уроках географии и не только.

Обеспечить доступность учащихся к цифровым средствам.

Создать каталог **Интернет-ресурсов к урокам, создание банка ЦОР педагога.**

Условия реализации изменений.

Опыт может быть использован учителями-предметниками, классными руководителями. Изменения возможны, только при 100% ИКТ компетентности педагогического коллектива школы. Наличие локальной сети, автоматизированных рабочих мест, желания педагогического коллектива внедрить методические информационные разработки.

Предполагаемые продукты: каталог **Интернет-ресурсов к урокам, создание банка ЦОР педагога.**

Практическая значимость: разработана система заданий для контроля и проверки знаний, умений, навыков, учащихся при изучении географии.

Полученные результаты исследования были использованы при обучении географии в 10- 11 классах.

3. Предполагаемые результаты.

Результат – это достижение целей. Результаты деятельности учащихся носят предметный, деятельностный, личностный, коммуникативный характер.

Основные результаты, достижение которых предполагается:

- ❖ успешное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- ❖ формирование ИКТ компетенций учащихся;
- ❖ рост личностных качеств и общих компетенций учащихся.

Апробация результатов исследования осуществлялась через выступления на проблемных семинарах методических объединений различных уровней, на региональной конференции этого года с тематикой **«Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса по географии в соответствии с ФГОС»**, где был представлен педагогический опыт. Это дает возможность формирование метапредметные УУД; создание новой образовательной среды на основе применения ЦОР; формирование информационной компетенции обучающихся; высокий уровень мотивации к изучению предмета; повышение качества знаний в процессе преподавания предмета; рост интереса к внеурочной деятельности; накопление и обобщение материала по формированию УУД посредством использования цифровых образовательных ресурсов. В итоге будет получена дидактико-методическая модель системы работы по формированию новой среды обучения, способствующей формированию универсальных учебных действий и развитию навыков научно-исследовательской деятельности учащихся, которая может быть применена педагогическими коллективами школ для решения задач повышения качества образовательной подготовки по основным школьным учебным предметам.

Развитие творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся;

- повышение качества знаний по предмету; формирование навыков самостоятельной работы адекватной самооценки школьников; умение создавать обучающимися мультимедийные презентации, программы, исследовательские и проектные работы;
- повышение интереса и мотивации к изучению географии.

4. Этапы реализации проекта

Проект инновационный, практико-ориентированный, долгосрочный;

- (1 этап: *подготовительный* - сентябрь 2019 г - апрель 2020 г;
- 2 этап: *организационно – деятельностный* Сентябрь 2020 г - декабрь 2020 г;
- 3 этап: *аналитический* декабрь 2020 г;
- 4 этап: *обобщающий* декабрь 2020 г.).

Участники проекта: учителя географии; учащиеся 7--9 классов.

Проект реализуется по двум направлениям:

1. Совместная деятельность с учащимися.
2. Взаимодействие с социумом.

Этапы работы над проектом	Формируемые компетенции
Этап выбора темы, целеполагания.	Умение выделять главное, определять тему.
Этап сбора информации	Самостоятельно выбирать ЦОР; работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях, Интернет);

Этап обработки информации	Умение правильно прочитывать; понимать смысл информации;
Этап исследования.	Освоение собственной информацией, т. е. овладевали умением сознательно воспринимать и воспроизводить информацию. Развивая оперативную память и оптимальную скорость, удалось развить информационную активность и самостоятельность учащихся.

5. Комплексный мониторинг эффективности реализации проекта, общественно-профессиональное признание его результатов.

Мониторинг реализации проекта

Показатели	Сроки	
	2019	Ожидаемый результат Май 2020
Уровень сформированности представлений у учащихся о применении информационных ресурсов.	45%	86%
Вовлеченность родителей в образовательный процесс	60%	65%
Представление опыта работы	Разработка методических рекомендаций для педагогов по формированию ИКТ технологий.	

Организация работы над проектом началась с подготовительного этапа. Проведено было анкетирование родителей с целью определения значимости умения работы с цифровыми образовательными ресурсами и готовности родителей к сотрудничеству. Оказалось, что 82% родителей разделяют мнение о значимости ЦОР и выступают «за апробирование данного проекта», 12% придерживаются мнения «мне всё равно, лишь бы не были перегружены дети», 6% - отстранились от анкетирования.

6. Методическое сопровождение проекта.

Цель методического сопровождения проекта: Создание условий для развития компетенций педагогов по внедрению инновационных технологий для реализации системно-деятельностного подхода в образовании.

Концепция развития познавательного интереса обучающихся (Г.И.Щукина).

-Концепция активности личности ребенка в обучении (И.А.Зимняя, В.И.Загвязинский и др.) - Учение о роли личности в процессе обучения (Л.С. Выготский) -Теория развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.).

Благодаря хорошему уровню сформированности знаний, умений, навыков и внутренней мотивации обучающиеся не испытывают трудностей адаптационного периода при переходе в школу второй ступени.

Наши ученики являются призерами и победителями различных конкурсов:

2017-2018,	Призеры регионального конкурса «Моя малая Родина»
2018-2019,	Призер областного конкурса «Экология надежды и тревоги!»
2019-2020,	Призер областного конкурса «Экология надежды и тревоги!»

Результаты мониторинга по сформированности основ:

Результатом применения инновационного опыта является стабильно позитивная динамика достижений учащихся: сформированность ключевых компетенций (при постоянном 100% уровне обученности, в среднем качество составляет 70- 78%, качественный уровень сформированности информационно-коммуникативных навыков у школьников повысился на 86% и составил 100%; уровень сформированности у учащихся познавательной активности возрос на 5% и составил 80%, уровень сформированности общественно-значимого социального опыта (участие в проектной деятельности) увеличился на 8% и составил 32% учащихся.

Перспектива дальнейшего развития проекта.

Перспектива дальнейшего развития проекта очевидна.

В перспективе актуальной представляется работа по следующим направлениям:

дальнейшая разработка дидактического обеспечения уроков литературного чтения электронными цифровыми образовательными ресурсами;

систематизация проектных работ учащихся и создание электронного портфолио проектных работ.

Нами планируется разработка авторской программы «Основы цифровизации уроков географии».

7. Ресурсное обеспечение реализации проекта.

Ресурсы по образовательной области Информационные ресурсы обеспечения проекта: выход в Интернет, электронная почта, консультативный пункт (скайп) с использованием системы онлайн, портфолио достижений педагогов в электронном виде, банк инновационных идей «География»

- Газета «География» и сайт для учителей «Я иду на урок географии»

<http://geo.1setember.ru>

- GeoPort.ru: страноведческий портал

<http://www.geoport.ru>

- GeoSite – все о географии

<http://www.geosite.com.ru>

- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://www.geoman.ru>

- География. Планета Земля.

<http://www.gro.ru>

- География. ру: страноведческая журналистика

<http://www.geografia.ru>

- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

<http://www.georus.by.ru>

- Гео-тур: география стран и континентов

<http://geo2000.nm.ru>

- Мир карт: интерактивные карты стран и городов

<http://www.mirkart.ru>

- Новая энциклопедия городов и регионов России «Мой город»

<http://www.mojgorod.ru>

- Сайт «Все флаги мира»

<http://www.flags.ru>

- Страны мира: географический справочник

<http://geo.historic.ru>

- Сайт редких карт Александра Акопяна

<http://www.karty.narod.ru>

- Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам
<http://www.terrus.ru>
- Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования
<http://geo.metodist.ru>

8. Практическая значимость проекта.

Применение цифровых образовательных ресурсов и инструментов на уроках географии.

Практическая направленность проекта состоит в том, что предложенные пути могут быть использованы учителями разных предметов в процессе интенсификации обучения, формирования мотивационной сферы обучающихся, метапредметной компетентности и развития у детей познавательного интереса.

Формирование специфических умений и навыков работы с ЦОР целесообразно проводить и в рамках традиционных занятий, когда они осваиваются поэтапно как общешкольные (метапредметные), и на внеурочных занятиях.

Были использованы и апробированы следующие модели уроков с использованием новых информационных технологий:

1 модель – урок с применением Интернет технологий – Данная модель особенно эффективна для проведения интегрированных уроков, построенных на пересечении или совмещении различных предметных зон. К on-line урокам относятся уроки с динамическими иллюстрациями.

2 модель – урок, с использованием демонстрационного эксперимента в режиме on-line – дала возможность использовать интернет ресурсы школы.

В классе цифровые образовательные ресурсы, применялись на различных этапах урока: при изложении нового материала – визуализация знаний (демонстрационно-энциклопедические программы, программа презентаций Power Point);

закрепление изложенного материала (тренинг – разнообразие обучающие программы);

система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);

при проведении интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web – страниц, проведение телеконференций.

Формы проведения уроков:

Использование ПК и проектора. Используя мультимедиа, проектор учитель показывает презентацию, которая позволяет учащимся вспомнить ранее изученный материал, получить новую информацию по изучаемой теме. В качестве закрепления и самостоятельной работы учащиеся на ПК выполняют определенные задания с последующей проверкой;

Использование проектора. На заключительном уроке изучаемой по изучаемой теме старшеклассники представляют и защищают свои проектные работы.

Для организации уроков-путешествий, особенно в 7 классе можно использовать приложение <https://www.geoguessr.com/>. Оно поможет воссоздать аутентичность обстановки. Покажет, как выглядит то место, в которое вы направляетесь. Его можно использовать в самом начале урока. Например, для мотивации или постановки цели урока. Задумка проста: вы вместе с обучающимися видите перед собой изображение местности, сфотографированное с помощью технологии полного обзора Google Street View. Приложение способно отправить обучающихся в любую точку мира: в небольшой европейский городок или на пустынную казахстанскую дорогу. Можно даже немного побродить по местности; главное — отгадать, в какой точке планеты сделан снимок. Ориентирами могут послужить особенности пейзажа, дорожные знаки, видные издали достопримечательности, попавшие в кадр животные, люди или автомобили. Чем точнее отгадана местность, тем больше очков можно заработать.

Еще одна интересная образовательная игра по географии — Seterra. Вся игра разделена по частям света, а внутри деление по странам, столицам, городам, рекам и флагам. Выбрав

направление страны, вы увидите карту, на которой нужно указать место, где находится указанная страна. В режиме флагов смысл игры примерно тот же, необходимо на скорость определить, какой стране какой флаг принадлежит.

Анализ результатов показал, что родители понимают необходимость формирования навыков работы с цифровыми образовательными ресурсами. Значит, при создании новой среды обучения мы можем рассчитывать и на помощь родителей, но при этом продумать формы сотрудничества.

Важным показателем эффективности урока с использованием ЦОР является режим учебных занятий. Для детей шести лет норма не должна превышать 10 мин, а для детей 12-15-лет - 15 мин. Количество уроков с применением ЦОР - не более 3-4 уроков в неделю.

При работе использовали:

- интерактивные компоненты – вопросы и задачи, контрольные и самостоятельные работы, интерактивные модели и анимации;
- демонстрационную графику – иллюстрации, анимации, видеофрагменты;
- тексты – параграфы текста, тексты со звуком, биографии ученых, таблицы;
- материалы для ученика и учителя – презентации и уроки.

Полноценное использование их на уроке достигается при включении в содержание урока работы со следующими ресурсами: использование документов MS Word или MS Excel; показ презентаций MS PowerPoint (для объяснения материала) использование документов, подготовленных с помощью программного обеспечения для выполнения практических заданий, тестов.

Уроки с использованием ЦОР интересны не только детям, но и самому учителю. С уверенностью можем сказать, что применение ЦОР в учебном процессе даёт возможность формирует мотивацию к обучению. У ребёнка развивается и познавательный интерес, и познавательная активность, и познавательная деятельность. А всё это в совокупности даёт хорошие результаты.

Возможности ЦОР применяются нами и во внеурочной деятельности. Их использование во внеклассной деятельности даёт возможность реализовать свои идеи на современном уровне.

В ФГОС особая роль отводится личностным образовательным результатам выпускника. ЦОР на уроках помогают формировать коммуникативную и информационную компетенции у обучающихся, активность, самостоятельность, духовность и нравственные ориентиры.

Таким образом, активное использование ЦОР приводит к изменению в содержания образования, технологии обучения и отношениях между участниками образовательного процесса. Вывод один – нужно не стоять на месте, а совершенствовать свои приемы и методы, и тогда мы достигнем успеха в своей профессиональной деятельности.

В ходе реализации проекта допустимы риски и неопределенности. Программа нашего проекта, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

Инструменты организации учебного процесса.

В данном подразделе размещены программные системы «1С: ХроноГраф Школа 2.5» (для управления образовательным учреждением), «1С:ХроноГраф 3.0 Мастер» (для планирования учебного процесса), «1С Образование 3.0» (для поддержки и автоматизации образовательного процесса) и другие.

На главной странице этого подраздела можно увидеть краткие описания данных

9. Выводы и рекомендации для образовательной практики.

Широкое использование ЦОР, инструментов открыло для нас новые возможности в преподавании любой учебной дисциплины, особенно в географии. Более того, дало возможность конструировать уроки и внеурочные занятия, определяя их оптимальное содержание, методы обучения; способствовало организации учебной деятельности учащихся не только в традиционно-урочной форме, но и в проектной и дистанционной формах обучения. Это особенно важно для обучения одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Использование ЦОР в обучении школьников удалось значительно расширить возможности предъявления информации, что в свою очередь повлияло на развитие универсальных учебных действий, учащихся в ходе выполнения нестандартных заданий, активизировало внимание учащихся и усилило их мотивации.

Рекомендации: Особенное внимание следует уделять разработке интерактивных компонентов, немислимы для традиционных, напечатанных УМК, но совершенно естественных и необходимых для цифровых приложений. Необходимо применять иллюстрированные контрольные задания и задания для самопроверки являются интерактивными компонентами, направленными на отработку следующих учебных действий:

выбор одного варианта ответа из нескольких; выбор нескольких вариантов ответа; классификацию объектов; указание на рисунке нужного объекта (point-n-click); перетаскивание объектов и их наложение друг на друга (drag-n-drop).

Использовать цифровые ресурсы учебного назначения:

1. Программные продукты;
2. Мультимедийные продукты (интерактивные плакаты, презентации, тесты, кроссворды, игры...);
3. Логические игры;
4. Тестовые оболочки;
5. Ресурсы Интернет;
6. Электронные энциклопедии.

Подводя итог, мы можем отметить, что в настоящее время становится всё более важным воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование. И чтобы этот процесс был полноценным, необходимо, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием различных цифровых образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, и, главное, более эффективным.

Предполагаемые результаты проекта были достигнуты:

Благодаря использованию ЦОР на уроках мы видим повышенную мотивацию учащихся, это стимулировало их увлеченность при работе с информацией; способствовало повышению эффективности образовательного процесса, направленного на подготовку учащихся к жизни в информационном обществе, включая формирование таких универсальных учебных действий, как: способность учиться ;коммуникабельность, умение работать в коллективе; способность осуществлять выбор и нести за него ответственность; способность самостоятельно мыслить и действовать; способность решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общеучебные умения и навыки, представлять творческие работы с использованием презентаций и других компьютерных программ; участвовать в конкурсах проектов, интерактивных олимпиадах, творческих дистанционных конкурсах по предмет.

Таким образом, гипотеза подтвердилась - предоставление учебной информации с привлечением цифровых образовательных ресурсов, осуществление обратной связи с пользователем при интерактивном взаимодействии формирует универсальные учебные действия школьников, развивает познавательный навык, творческое мышление учащихся, повышает интенсификацию учебного процесса.

Цель проекта достигнута - через внедрение современных ЦОР:

1. Дети (не все) научились выделять главное, вести наблюдения, ясно излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, делать теоретические выводы и умозаключения, представлять результаты эксперимента в виде схем, таблиц, графиков, работать с дополнительными научными, справочными и энциклопедическими источниками.

2. Появилась мотивация у детей к проведению простейших наблюдений над явлениями и процессами природы, развились творчество и самостоятельность, потребность в самореализации, самовыражении.

3. Сформировались компоненты исследовательской культуры школьника:

а) умения и навыки работы с разными источниками информации;

Проведённая работа, её результаты позволяют судить, что у учащихся нам удалось сформировать навыки и умения работы с цифровыми образовательными ресурсами.

Анализ проекта доказывает и подтверждает необходимость занятий по формированию навыков работы с ЦОР со школьниками.

10. Перспективы развития и дальнейшего применения проекта

Предполагается дальнейшая более углубленная работа по данной теме, а также работа с другими классами для развития УУД у обучающихся посредством применения цифровых образовательных ресурсов, инструментов.

Данный проект может быть использован в практике работы учителей и начальной школы, учителей среднего, старшего звена и других специалистов, работающих с детьми.

Проект является комплексным и может быть реализован в образовательных учреждениях разного типа. Проект мобилен, так как изменение учебного содержания, конкурсов, проектов позволяет реализовывать его в образовательных учреждениях разного профиля, разных предметов для реализации конкретных образовательных и воспитательных задач.

Материалы данного проекта адресованы учителям, реализующим компетентностный подход в образовательной деятельности.

Мы участвовали в Региональной конференции «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса по географии в соответствии с ФГОС» и получили СЕРТИФИКАТ ОБ ОБОБЩЕНИИ ОПЫТА Выдан Красильниковой Елене Павловне, Мордвиновой Марине Валерьевне учителям географии «МБОУ «Ерзовская СШ» Городищенский район», в том, что они обобщили свой инновационный опыт по теме: ***«Применение цифровых инструментов на уроках географии во время дистанционного обучения».***

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального, среднего общего образования.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Современные требования к электронным изданиям образовательного характера: Коллективная монография/Л.Г. Гордон, Т.З. Логинова, С. А. Христочевский, Т.Ю. Шпакова. - М.: ИПИ РАН, 2008. - 73 с.
4. Внедрение ЭО и ДОТ в МСО [Электронный ресурс] -режим доступа: <https://sites.google.com/site/otdelrazvitiiaobrazovania/obrazovatelnyj-kontent/ucebno-setevye-proekty>
5. Образовательная Галактика Intel [Электронный ресурс] -режим доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/>
6. Организация методической работы в условиях введения стандарта второго поколения [Текст] / под общ. ред. проф. Р.Г. Чураковой. - М.: Академкнига / Учебник, 2012. - 112 с.
7. Программа Intel “Обучение для будущего” [Электронный ресурс] -режим доступа: <http://www.iteach.ru/>
8. Сетевое взаимодействие в системе образования: Технология организации инновационной деятельности [Текст] / под ред. А.М. Соломатиной, Р.Г. Чураковой. - М.: Академкнига / Учебник, 2014. - 88 с.
9. Интернет ресурсы <https://kopilkaurokov.ru/geografiya/prochee/kollektsiia-tsifrovyykh-obrazovatelnykh-riesurov-dlia-uchitelja-ghieoghrafii>
10. Интернет ресурсы https://национальныепроекты.рф/projects/tsifrovaya-ekonomika?utm_source=Yandex_Search&utm_medium=CPC&utm_campaign=56246390&utm_term=проект%20цифровые%20технологии&utm_content=tsifrovaya-ekonomika&yclid=1578133322962337558
11. Интернет ресурсы <https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал

<http://school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school.edu.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://ege.edu.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.edu.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://www.law.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru>

Российский портал открытого образования

<http://www.openet.edu.ru>

Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

<http://www.vidod.edu.ru>

Образовательная пресса

Средства массовой информации образовательной направленности

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

<http://www.newseducation.ru>

Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

<http://sputnik.mto.ru>

Учительская газета

<http://www.ug.ru>

Газета «Первое сентября»

<http://ps.1september.ru>

Газета «География»

<http://geo.1september.ru>

Журнал «e-Learning World — Мир электронного обучения»

<http://www.elw.ru>

Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»

<http://www.ipospb.ru/journal/>

Журнал «Открытое образование»

<http://www.e-joe.ru>

ПОИСК — газета научного сообщества

<http://www.poisknews.ru>

Потенциал: образовательный журнал для школьников и учителей

<http://potential.org.ru>

Школьная пресса: информационный портал

<http://portal.lgo.ru>

Издательский центр «Вентана-Граф»

<http://www.vgf.ru>

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

<http://www.vlados.ru>

Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

Издательство «Мнемозина»

<http://www.mnemozina.ru>

Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

Издательство «Ювента»

<http://www.books.si.ru>

Конференции, выставки

Всероссийский форум «Образовательная среда»

<http://www.edu-expo.ru>

Конференция «Информационные технологии в образовании»

<http://www.ito.su>

Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»

<http://www.bytic.ru>

Международная научная конференция «Информационные технологии в образовании и науке»

<http://conference.informika.ru>

Международный конгресс-выставка «Образование без границ»

<http://www.globaledu.ru>

Московская международная выставка «Образование и карьера — XXI век»

<http://www.znanie.info>

Российский образовательный форум

<http://www.schoolexpo.ru>

Конкурсы, олимпиады

Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.eidos.ru/olymp/>

Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года»

http://eidos.ru/dist_teacher/

Всероссийский конкурс «Учитель года России»

<http://teacher.org.ru>

Олимпиады для школьников: информационный сайт

<http://www.olimpiada.ru>

Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся

<http://unk.future4you.ru>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании

<http://www.edu-all.ru>

Бизнес-словарь

<http://www.businessvoc.ru>

Большой энциклопедический и исторический словарь он-лайн

<http://www.edic.ru>

Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»

<http://www.megabook.ru>

Нобелевские лауреаты: биографические статьи

<http://www.n-t.org/nl/>

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники

<http://www.rubricon.com>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру

<http://dic.academic.ru>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

<http://www.gramota.ru/slovari/>

Энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»

<http://www.elementy.ru/trefil/>

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Интернет-школа «Просвещение.ру»

<http://www.internet-school.ru>

Образовательный сайт TeachPro.ru

<http://www.teachpro.ru>

Центр дистанционного образования «Эйдос»

<http://www.eidos.ru>

i-Школа (школа дистанционной поддержки образования детей-инвалидов)

<http://www.home-edu.ru>

Информационная поддержка Единого государственного экзамена_

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://ege.edu.ru>

Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме

<http://www.ege.ru>

География

Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

<http://geo.1september.ru>

Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://www.geoman.ru>

География. Планета Земля

<http://www.rgo.ru>

География.ру: страноведческая журналистика

<http://www.geografia.ru>

География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

<http://www.georus.by.ru>

География: сайт А.Е. Капустина

<http://geo2000.nm.ru>

Гео-Тур: география стран и континентов

<http://geo-tur.narod.ru>

Мир карт: интерактивные карты стран и городов

<http://www.mirkart.ru>

Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

<http://www.mojgorod.ru>

Сайт редких карт Александра Акопяна

<http://www.karty.narod.ru>

Страны мира: географический справочник

<http://geo.historic.ru>

Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам

<http://www.terrus.ru>

Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга

<http://afromberg.narod.ru>

Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования

<http://geo.metodist.ru> Сайт «Галактика»

<http://moscowaleks.narod.ru>

Сайт «Космический мир»

<http://www.cosmoworld.ru>

Сайт «Планетные системы»

<http://www.allplanets.ru>

Сайт «Солнечная система»

<http://www.galspace.spb.ru>

Электронная библиотека астронома-любителя

<http://www.astrolib.ru> Курс дистанционного «География России»

Информация по теме курса, географический справочник, практикум, тесты.

http://scholar.urc.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html.ru

Геосфера. Портал для любителей географии.

Справочник, статьи, ссылки, раздел искусство, юмор.

<http://geographer.ru> Частный сайт учителя географии

Программы, поурочное планирование, электронные уроки, практические работы, тесты,

ссылки, планы характеристик, работы учеников, экзамены.

<http://www.afromberg.narod.ru/>

В помощь учителю. Информационный портал.

Портал ссылок на разнообразные Интернет ресурсы для учащихся и учителей географии.

<http://www.center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144>

Сборник тестов по географии для старшеклассников и абитуриентов

<http://geotest.nm.ru/index.dhtml>

Экзамены по географии

Примеры экзаменационных вопросов на вступительных экзаменах по географии в вузах Москвы и Санкт-Петербурга

http://www.edunews.ru/task/exam_geo.htm

В помощь учителю географии

Терминологическая информация по темам: Атмосфера, Гидросфера, Литосфера и Биосфера

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project133/index.htm> Мир карт .Карты городов и регионов России

<http://mirkart.ru/>

Геоэксplorер (английский язык)

Контурные карты стран мира.

<http://www.geoexplorer.co.uk/sections/outlinemaps/outlinemaps.htm>

В помощь учителю. Информационный портал.

Портал ссылок на разнообразные Интернет ресурсы для учащихся и учителей географии.

<http://www.center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144>

Международная демографическая база данных Американского бюро цензов (английский язык)

Демографические пирамиды всех стран мира (графики и статистика). Современная информация и прогноз.

<http://www.census.gov/ipc/www/idbpyr.html>

Сайт позволяет на основе выбранных из баз данных показателей строить карты, полностью готовые для использования.

<http://center.fio.ru/som/RESOURCES/KRYLOVAI/1.02/ARTUH/DATAGRAF.HTM>

Фактбук (английский язык)

Информация обо всех странах мира (природа, население, экономика и т.д.) Изображение флага страны).

<http://www.odci.gov/cia/publications/factbook/>

Альтапедия (английский язык)

Информация обо всех странах мира (природа, население, экономика и т.д.). Хорошая коллекция физических и политических карт.

<http://www.atlapedia.com/>

Энциклопедический словарь

Алфавитный перечень статей о религиях и конфессиях. Классификация религий. Основные понятия этнологии. Этнографический словарь.

<http://www.cbook.ru/peoples/>

«Картографическая машина» (английский язык) . Интерактивный вэб-атлас.

<http://plasma.nationalgeographic.com/mapmachine/>

Весь мир . Информация по всем странам мира

<http://worlds.ru/countries/index.shtml>

Страны мира . Информация о странах и достопримечательностях. Информация для путешественников.

<http://www.countries.ru/>

Всемирная география . Сопоставимая информация по всем странам мира. Региональная информация.

<http://wgeo.ru>

Вершины мира (английский язык) . Описание наиболее высоких вершин мира. Ссылки на другие Интернет ресурсы.

<http://www.americasroof.com/world.shtml>

Атлас – Фото . Географический атлас фотопейзажей. Фотопейзажи всех регионов мира.

<http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html>

Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ .

Информационный веб-узел Центра по изучению проблем народонаселения, содержащий демографические показатели и информацию о движении населения.

<http://dmo.econ.msu.ru/demografia/>

Демоскоп. Электронная версия бюллетеня Население и общество

Статистический и аналитический материал по населению России и зарубежных стран.

<http://www.demoscope.ru/>

Энциклопедия Кругосвет . Справочник по странам мира и регионам.

<http://www.krugosvet.ru/countries.htm>

Карты: лаборатория учебных карт . Атлас контурных карт для учебного процесса, тематические карты России и мира.

<http://www.edu.ru/maps/>

Россия как система. Вэб атлас . Интерактивны вэб-учебник. Общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения.

http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm

Где это? Энциклопедия географических названий

<http://gde-eto.narod.ru/>

География. Описание всех стран мира

<http://geo2000.nm.ru> В помощь учителю. Информационный портал.

Портал ссылок на разнообразные Интернет ресурсы для учащихся и учителей географии.

<http://www.center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144> В помощь учителю. Информационный портал. Портал ссылок на разнообразные Интернет ресурсы для учащихся и учителей географии.

<http://www.center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144>

Мир карт. Карты городов и регионов России

<http://mirkart.ru/>

География в играх GeoGuessr с помощью этого приложения можно в играх изучать географию стран мира 10-11 классы

<https://www.geoguessr.com>

