

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета в 1-4 классах обучающиеся научатся:

1. освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии;
 2. развитие самостоятельных интересов и интеллектуальных способностей и умение применять экскурсион и проектные работы, самостоятельное приобретение знаний из различных источников информации и экологического сайта;
 3. воспитание экологически грамотной, как необходимо элементом общечеловеческой культуры;
 4. применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности и экологичной жизни, предупреждения вредных, опасных вред здоровью человека и окружающей среды.
3. формирование научных знаний об экологической ситуации в окружающем мире, целесообразности его сохранения, антропогенном влиянии, этике и правовых нормах экологической безопасности.
- образован у них экологическая ответственность, ответственности в общественной деятельности экологической направленности.

К концу обучения в 1-4 классах обучающиеся получат возможность научиться:

Личностными результатами изучения предмета «Экология»

1. Результаты освоения познавательной деятельности.

Познавательная деятельность в течение всего периода обеспечит формирование у учащихся УУД:

Личностные УУД:

- восприятие себя как части общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- национально-культурное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патристиче, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять ее цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- называть достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- строить логические рассуждения, основанные на установлении причинно-следственных связей.

проводили делами и ведением тех или иных сознательно ориентированных действий. В кружках по предметам учащиеся могут изготавливать наглядные пособия или расчётный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам. Деятельность человека научился области учащимся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающей их территории, его экологический проблем и способов их решения.

Подобные темы могли бы становиться темой исследовательских проектов школьников, а их результаты — распространяться и обсуждаться в окружающем школьном сообществе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Программа направлена на развитие познавательных УУД, расширение объема познавательной информации, формирование коммуникативных умений, практическую подготовку работы с натуральными объектами природы, ценности принципа предосторожности. Рассчитана на 34 часа.

Содержание курса

6 класс. Развитием экологическую зрелость.

Введение. Актуирование. Предмет и задачи экологии. Правила поведения.

Земля – наш общий дом. Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, и особенности. Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Многообразие организмов. Эссеурсы «Этот удивительный мир».

Взаимоотношения живых организмов

Основные типы взаимоотношений живых организмов. Взаимоотношения живых организмов типа «хищник – жертва», «паразит – хозяин», конкуренция, «нахлебничество». Сезонные изменения в биотопосах.

Океаниде – покровителе. Микро- и макро- мир в природе. Приспособленность и относительный характер. Способы ориентации живых организмов.

Человек как часть природы

Природа как источник жизни человека. Человек – существо биосферальное.

Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Лесные пожары и борьба с ними. Вклад человека на животный мир и его охрана. Охрана природы в Курской области.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во час.	Кол-во внутр. лаборатор. практич. работ
	Введение	6	2+1
	Раздел 1.	7	5
	Раздел 2	3	
	Раздел 3.	6	3
	Раздел 4.	12	8
	Резерв	0	

Итого	34	14 нед. Работ 3 прир. раб
-------	----	------------------------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата		Подлинность
		План	Факт	
1	Введение. Цели и задачи курса Аннотация	9.09	1.09	Безна
2	Эволюция - наука и жизнь Жизнь как объект эволюции	11.09	11.09	лекция лекция
3	Далеко ли мы в атмосфере?	16.09	17.09	лек
4	Виды как среда обитания	25.09	25.09	Мини исследования
5	Подземные жители	2.10	2.10	видеофильм
6	Самые красивые существа	9.10	9.10	
7	Лекция - "Наш удивительный мир"	16.10	16.11	лекция
8	Изготовление виртуальных существ	23.10	23/11	
9	Изготовление виртуальных существ	6.11	6.11	
10	Размножение виртуальных существ	13.11	12.11	Лекция
11	ИИИИИ	20.11	20.11	видеофильм
12	Значение жизни	27.11	27.11	
13	Лекция "Я еду себе в карман"			лекция
14	Сравнение - эволюция Микро и макро мир			Пр.р микроскопия