

Министерство образования и науки Российской Федерации
муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Ерзовская средняя общеобразовательная школа
Городищенского района Волгоградской области»
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2
т. 8-84468-4-75-52, факс 8-84468-4-76-06
E-mail: erzovka_sosh@mail.ru



2015г.

А.В. Можаев

Согласовано «1» 09 2015г.
заместитель директора по УВР

Т.В. Нихайенко

Рабочая программа
кружка экологической деятельности «БИОМ»

на 2015-2016 учеб. Год

Учитель: Красильникова Елена Павловна

Учебная программа « Биом»

*Девиз: «Я вырос здесь
– и край мне этот дорог»*

Направленность программы предназначена для занятий по дополнительному образованию. Она включает в себя знания по охране окружающей среды, основы краеведческих знаний и умений, практические занятия, а также организацию и проведение творческих мероприятий, проектов, конкурсов, акций, экскурсий, марафонов, экологических операций.

Программа направлена на познание окружающей среды, способствующего успеху современного человека. Это достигается путем наблюдения за природой и активных мероприятий по ее защите; немаловажную роль в освоении навыков защиты природы является работа с широкой общественностью, а также вовлечению учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний - листовки, блиц-опросы, газеты, видеоролики, уроки).

Актуальность программы

Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого потребуется новый этап образования – экологическое образование. Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды.

Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования школьников.

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

Отличительные особенности программы

Программа строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия учащихся между собой и учителем, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности.

Возраст детей

Программа рассчитана на учащихся 9-10 лет при одногодичном цикле обучения.

Сроки реализации программы – 1 год.

Формы и режим занятий

Программа одногодичного курса обучения составлена из расчета 34 учебных часов на учебный год (1 раза в неделю).

В программе предлагаются следующие формы работы:

теоретическое осмысление элементарных практических основ экологии.

групповые практические занятия:

индивидуальные занятия (подготовка докладов, индивидуальных проектов, исследовательской деятельности);

общешкольные мероприятия по экологии; участие в природоохранных акциях; экскурсии.

Ожидаемые результаты

Изучив данную программу, учащиеся значительно повысят свои знания в области экологии и краеведения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды своей местности, в которой они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений в поселке, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

Результативность

Учащиеся смогут участвовать в различных конкурсах, проектах, исследованиях по природоохранной деятельности, как в школе, так и вне нее.

Формы подведения итогов реализации программы «Мой мир – природа»

В итоге учащиеся будут реализовывать свои достижения в выставках, фестивалях, акциях, Экодесантах, соревнованиях, проекта, конкурсах, уроках.

Проблема:

Наибольшее беспокойство человека вызывают не абстрактные проблемы, а те, которые связаны непосредственно с местностью экологии в работе учителя тесно и логично связана с краеведением.

В Волгоградской области в каждом районе существует проблема, о которой люди должны быть информированы. Край неповторим по красоте и богатству, имеет заповедную природу.

Все это вызывает повышенный интерес к теме экологии и краеведения.



Задачи работы по модулю:

1. Создать полную информационную базу по экологии родного края и предоставить ее учащимся.
2. Привлечь внимание различных категорий пользователей к проблемам охраны окружающей среды родного края, сформировать знания о природе родного края и его основных экологических проблемах.
3. Создать актив из числа учащихся, которым нравится экология.
4. Осуществлять поиск, сбор, изучение и распространение информации о памятниках природы, природных объектах, туристических маршрутах, «экологических тропах» края.
5. Способствовать проведению научно-исследовательской работы, связанной с историей, экологией и природой края.

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Всего
1.	Природа вокруг нас			
2.	Экодом		5	10
3.	Мой мир природа	5	5	12
4.	«Экология района (села)».	1	1	2
5.	Экомониторинг			20

6.	Охранять и защищать	1	3	4
7.	Экология и человек	7	3	10

№занятия	Темы занятий	Кол-во часов
	4 класс	
1	Экостарт. Введение. Экскурсия « Мой мир» Вводный инструктаж. Инструкция №1.	1
3	Обсуждение и планирование мероприятий программы «Мой мир – природа»	1
4	Викторина о природе.	1
5	Работа в школьной библиотеке. Создание информационного вестника « Ерзовка История. Люди. Природа»	1
6	Экскурсия «Мой мир - природа»	1
7.	. «Дом, где мы живем: Земля » (Работа в Интернете) Начало работы над мини-проектом « Дерево моей мечты»	1
8.	Растения. Нашего края Составление гербария	1
9.	« О, Волга колыбель моя! » Воды нашей местности» Фоторепортаж	1
10	«Нам есть, чем гордиться, нам есть, что охранять»	1
11	Выставка рисунков о Волге	1
12	Водоемы нашей Родины Викторина. Контроль знаний	1
13	«Без них природа обеднеет: Красная книга»	1
14	Экскурсия на пруд	1
15	День ВОДЫ	1
16	Практическая деятельность: нарисовать понравившееся животное.	1
17	Контроль знаний Конкурс листовок	1
18	Подготовка к школьному фестивалю презентаций. Создание презентации.	1
19.	Пернатые друзья « Подготовка к проведению акции «Покорми птиц зимой». Изготовление кормушек для птиц.	1
20	Викторина о птицах.	1
21	Проведение акции «Покорми птиц зимой»	1
22	Внимание, акция! Составление и оформление листовок «Экология Ерзовки в опасности»	1
23	Распространение листовок среди жителей поселка в защиту птиц	1
24	Конкурс рисунков в защиту птиц	1

25	Практическая деятельность: Игра «Кто, где живет».	1
26	Конкурс рисунков «Береги природу»	1
27	Эко - игры «Помоги очистить атмосферу», «Собери мусор!»	1
28	Оформление информационно – экологической газеты: «Наши юные экологи»	1
29	Проведение экомониторинга « Влияние выхлопных газов автомобилей на воздух нашего поселка»	1
30.	Экскурсия в родную природу	1
31.	Загадки и отгадки о природе родного края	1
32.	Составление альбома о природе Ерзовки	1
33.	Завершение мини-проекта « Дерево моей мечты»	1
34.	Отчет о работе.	1

Содержание работы по модулю:

1. Создать и оперативно пополнять банк данных, «Экология района (села)».

2. Разработать информационный стенд, слайдовую презентацию, информационный дайджест, путеводитель, эколого-краеведческий словарь:

«Экологическая карта района»: точки экологической опасности, памятники природы, организации, занимающиеся природоохранной деятельностью.

«Памятники природы района (города)»

3. Оформить информационно – экологические газеты:

«Знай и люби свой край «Экологический атлас района» родной»

«Экология нашего края» «Наши юные экологи»

«Экологическая карта города (поселка)»

4. Провести игры, экскурсии, конкурсы:

« Ерзовка История. Люди. Природа»

« О, Волга колыбель моя! »

«История малой родины – история охраны природы»

«Нам есть, чем гордиться, нам есть, что охранять»

«Экологическая безопасность в Ерзовке »

«Экологически опасные объекты на территории края (района)»

5. Провести очные и заочные эко – путешествия, путешествия по природным объектам нашего поселка.

- «Экологическая тропа»
- «Тропинками родного края»
- «Путешествие по родной природе»
- «Путешествие в природу: как вести себя в лесу и на реке»

6. Провести мероприятия эколого – краеведческого характера (эколого-краеведческие часы, встречи, обзоры литературы, занятия в читательских клубах, экологические школы юного краеведа):

- «Законы природы – традиции народа»
- «На этой земле жить мне и тебе»
- «Дом, где мы живем: Земля »
- « Памятники природы»
- « Наш край – любимый край»
- «Реки нашего края»
- «Без них природа обеднеет: Красная книга»
- «Изучаем наши реки и озера»
- «Тайны живых трав»
- «Птицы нашего края»
- «Охрана почв : сегодняшний день»

7. Провести мероприятия эколого-культурного характера (поэтические вечера, фотовыставки, выставки картин, конкурсы рисунков):

- «Букварь природы »
- «Роща да леса – всему краю краса»
- « Тайны зеленой страны»
- «Крылья, лапы и хвосты : живой мир края»
- «Природа глазами детей»
- «Природа в творчестве вятских писателей, поэтов, художников»
- «Родник поэзии»
- «Родные пейзажи»
- «По Родному краю – с фотоаппаратом»

**Требования к уровню подготовки учащихся,
обучающихся, обучающихся по данной программе**

Учащиеся должны знать:

Базовый уровень:

- методы изучения природы: наблюдение, опыт, измерение, эксперимент;
- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях;
- основные признаки биологических явлений;
- среды обитания живых организмов;
- устройство простейших увеличительных приборов;
- характерные признаки организмов разных царств органического мира;
- примеры съедобных и ядовитых шляпочных грибов;
- правила поведения в природных сообществах.

Продвинутый уровень:

- иметь представление о разнообразии живых организмов своей местности, особенностях их питания и размножения;
- иметь представления о факторах живой и неживой природы, влияющих на жизнь живых организмов;
- иметь представления о неклеточных формах жизни;
- иметь представления о способах размножения живых организмов.

Учащиеся должны уметь:

Базовый уровень:

- наблюдать за биологическими явлениями;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3–4 признакам;
- узнавать наиболее распространённые растения и животных своей местности;
- приводить примеры приспособлений растений и животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- описывать личные наблюдения;
- объяснять влияние природных явлений на живой организм;
- описывать результаты наблюдений;
- работать с простейшим лабораторным оборудованием и увеличительными приборами;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результат;
- выполнять инструкции правил безопасности.

Продвинутый уровень:

- составлять цепи питания, доказывать единство живой и неживой природы;
- собирать коллекции природных объектов;
- характеризовать взаимодействие человека и природы;
- оказывать посильную помощь в деле охраны природы, вести наблюдения за жизнью природы;
- работать с дополнительной литературой и другими источниками знаний.

Перечень учебно-методического обеспечения

Оборудование и приборы:

- **учебные электронные таблицы:** «Многообразие органического мира», «Круговорот вещества в экосистеме», «Водные обитатели», «Рыбы», «Обитатели пустынь и степей», «Природное сообщество», «Экосистема».
- **биологические объекты:** экземпляры комнатных растений, посадочный материал (семена и рассада) декоративных растений
- **технические средства:** компьютер, проектор
- **информационные средства:** ресурсы Интернет, DVD диски.

Темы проектов

1. «ДЕРЕВО МОЕЙ МЕЧТЫ» (4 классы)

Список литературы

Методические и учебные пособия

1. Программно-методические материалы: Экология. 5 - 11 кл. /Сост. Е.В. Акифьева. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2005. – 48 с.
2. Сухова Т.С., Строганов В.И. «Природоведение», 1- 4 класс. – М.: «Вентана-Граф», 2009. – 224 с.
3. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 256 с.
4. Соболева Л.А. Природоведение. 4 класс. 1,2 ч.: Тетрадь с печатной основой. – Саратов: «Лицей», 2001. – 64 с.

Литература для учащихся

1. Красная книга Волгоградской области: Грибы. Лишайники. Растения. Животные / Комитет охраны окружающей среды и природопользования Саратов. обл. – Саратов: изд-во Торгово-промышленной палаты Саратов. обл., 2006. – 528 с.
2. Я познаю мир: Дет. энцикл. Экология / Авт. Сост. А.Е. Чижевский. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. – 430 с.
3. Брылёв В.А. (ред.). Название: **Волгоградская область: природа, ресурсы, хозяйство, население, геоэкологическое состояние** Издательство: **Волгоград: Перемена** Год: 2011 Формат: pdf Размер: 23 mb Для сайта: MirKnig.com
4. Физическая география России (Зоны России. Москва «Высшая школа»2008год.) Н.В.Руднева «С чего начинается Родина».