

**План заседаний РМО учителей географии на 2017-2018 учебный год**

Месяц	Мероприятия	Место проведения	ФИО Ответственный
август	<p><b>1-ое заседание</b> «Пути совершенствования географического образования школьников с позиции государственных образовательных стандартов второго поколения».</p> <p><u>Текущие вопросы:</u> Анализ работы РМО учителей географии за 2016-2017 гг. Рассмотрение плана работы на <u>2017-2018</u></p>	ГСШ №1	Красильникова Е.П. Астраханцева А.Н.
01.ноябрь 2017 год	<p><b>2-ое заседание</b> ВКС совместно с учителями РМО биологии «второго поколения по географии» в формате Круглого стола</p>	МБОУ СОШ №3	Секач С.Н., Красильникова Е.П. учителя района
январь	<p><b>3-ье заседание</b> совместно с учителями РМО биологии Тема: <b>«Современные информационные технологии обучения географии и биологии залог успешного перехода ФГОС».</b> « Цель Пропаганда инновационного педагогического опыта в вопросах развития общего, среднего образования, активизация профессионального общения »</p> <p>1. Развитие творческих способностей учащихся как фактор повышения качества знаний на уроках географии</p> <p>2. Формирование познавательного интереса учащихся с помощью современных образовательных технологий.</p> <p>3. Использование проблемных ситуаций на уроках биологии в развитии творческого мышления пятиклассников.</p> <p>4 Внедрение инновационных технологий и использование Интернет-ресурсов в организационно – образовательном процессе на уроках естественно-географического цикла.</p>		Секач С.Н., Красильникова Е.П., Петухова Е.В., Бондарева М.В., Толмачева Е.В. Учителя биологии и географии

март – апрел.ь	<b>4- ое заседание:</b> <u>«Проблемы подготовки выпускников к итоговой аттестации и ЕГЭ по географии».</u> _1 Анализ изучения мониторингов и диагностических срезов по географии. ( ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) 2. Решение заданий	МБОУ СОШ №3	Красильникова Е.П. Учителя района Киселев В.В. МБОУ ГСШ №1 Демишева Л.С. МБОУ « Новонадежденская» СОШ

## Темы семинаров РМО учителей географии на 2017-2018 год

### Август

**1-ое заседание** «Пути совершенствования географического образования школьников с позиции государственных образовательных стандартов второго поколения».

### Ноябрь

**2-ое заседание** ВКС совместно с учителями РМО биологии «Организация системно – деятельностного подхода в образовательном и воспитательном процессе в аспекте требований к результатам обучения в условиях перехода на ФГОС второго поколения по географии» (в формате **Круглого стола**)

### Январь

**3-ье заседание** совместно с учителями РМО биологии Тема: «Лаборатория инновационно – методических идей на уроках географии и биологии»

### Март

**4- ое заседание:** «Проблемы подготовки выпускников к итоговой аттестации и ЕГЭ по географии». Проблемный семинар«Подготовка к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ по географии»

**Тема методической работы: «Обновление содержания и методики преподавания школьного курса географии в условиях введения ФГОС ООО»**

**Цель:** « Развитие творческого потенциала учителя географии, направленного на формирование и развитие личности учащегося в условиях модернизации системы образования».

**Задачи:**

- создавать условия для обеспечения профессионального, культурного и творческого роста педагогов способствовать освоению и внедрению новых образовательных технологий в преподавании географии при переходе на ФГОС
- совершенствовать формы и методы по организации работы с одаренными детьми;
- активизировать работу по вовлечению учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- продолжить формирование банка актуального педагогического опыта, распространяя его и внедряя в практику работы школ района;
- создавать условия для творческой работы педагогов с перспективой на опытно-экспериментальную, научно-исследовательскую деятельность.

**Цель:** организовать методическую поддержку совершенствования содержания географического образования в условиях реализации ФГОС

**Задачи:**

- обеспечение консультативной методической поддержки педагогов в реализации задач по повышению качества географического образования;
- содействовать обновлению структуры и содержания географического образования,
- содействовать совершенствованию педагогического мастерства
- информационное обогащение в ходе проведения встреч, семинаров
- активизировать деятельность учителей по обобщению передового опыта; по вовлечению учителей в конкурсы профессионального мастерства.

**Основные направления деятельности РМО:**

- Работа с нормативными документами
- Повышение квалификации педагогов.
- Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта
- Работа с интеллектуально одаренными детьми (олимпиады, конкурсы)
- Информационная деятельность
- Аналитическая деятельность

***Всякое знание остается мертвым, если в учащих не развивается инициатива и самостоятельность: учащегося нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению» Н.А. Умов***

## Психологический тренинг.

Если мы срежем цветы, корневая система растения укрепится. Да и срезанные бутоны порадуют нас. Так и в нашей работе. Если постоянно менять содержание, качество образования улучшится.

**Уважаемые коллеги! На сегодняшнем занятии вы познакомитесь с методикой организации проектной деятельности ;**

слова К. Д. Ушинского: **"Вечно изобретать, пробовать, совершенствоваться и совершенствоваться - вот единственный курс учительской жизни"**.

Кто такой учитель - мастер?

Как я понимаю слово "мастер"?

**М** - мудрость, приобретается с годами.

**А** - активность, в ней сила, здоровье, успех.

**С** - счастье, А.С.Макаренко писал: "Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым - можно!"

**Т** - творчество, ведь, чтобы озарять светом других, нужно носить солнце в себе.

**Е** - единство, только в единстве учитель - ученик - родитель можно добиться всех поставленных целей, создать атмосферу доверия и ситуацию успеха

**притчей:** "В одном селении жили два мудреца, между которыми было соперничество: кто главнее в этом селении? И на одном из собраний один из мудрецов решил показать, что он главнее и мудрее. Взяв в ладони бабочку, он сказал другому мудрецу: "Если ты мудрейший, то ответь: вспорхнет ли бабочка из моих ладоней?" А сам подумал: "Если скажет "да", то я сомкну ладони. Если скажет "нет" - то я их распахну, и бабочка взлетит. И это даст возможность показать, что другой мудрец не прав и я главнее. На что другой мудрец ответил, вопреки его ожиданиям: "Все в твоих руках".

**Давайте сделаем вывод:**

**В наших руках то, как мы сможем развить все задатки, данные нашим ученикам, и они достигнут соответственных высот или они останутся нераскрытыми**

## II. Имитационная игра

Мы сегодня одновременно попробуем реализовать 3 проекта разные по видам деятельности: творческий, эмпирический, информационный. Все они имеют одни и те же этапы работы.

1 Мотивационный: мотивация 1 группы

### **Определение темы**

Посмотрите, что у меня в руках? На что это похоже?

А если добавить ещё какие-либо части или дорисовать?

(На демонстрационной модели учитель показывает варианты доработки детали до некоторых животных)

Определите тему проекта

### ***Предварительная работа***

На столе есть похожая фигурка. Я хочу предложить вам придумать фантастическое животное. Подумайте, что вы хотите дорисовать и приклейте её на цветную карточку. Дорисуйте своё животное.

Возьмите карточку-путеводитель. Приклейте цветную карточку на первую страницу.

Чтобы определиться с проектным замыслом, попробуйте ответить на вопросы на второй странице и записать рабочее название проекта. А в ходе работы у вас появится окончательное название, которое вы запишете на обложке.

### **МОТИВАЦИЯ 2 группы**

Бывают у детей ситуации, вызывающие затруднения, когда они не могут определиться с темой, можно взять прием: Банк идей (выберите себе тему для изучения)

например: вселенная, чудеса света, рекорды животных.

Тогда по каждой теме у меня должна быть подборка информации из разных источников: интернет, книги.

Определились с темой, вспоминаем ваша задача найти информацию о ...

### **МОТИВАЦИЯ 3 группы**

Перед вами 3 цвета красок: желтый, синий и красный, их называют основными, но вот незадача, вам нужно раскрасить огурец, баклажан и апельсин, а для них красок нет, что делать? как их получить?

### ***Постановка цели и задач***

Давайте подумаем, что вы сможете узнать, изучая информацию, проводя опыт? Высказывания фиксируйте на бумажных кружочках, по одной записи на каждом.

Попробуйте высказаться, что мы можем получить в итоге, то есть, определим цель нашего проекта.

### ***Практическая работа***

Группа выполняет проекты с использованием карточек-путеводителей. Распределите роли: художник, организатор и хранитель времени, писарь, оратор.

### ***Презентация полученного результата***

Прослушаем выступления групп. Не забывайте в оценочном листе отмечать качество выполнения проекта.

### ***Анализ результатов***

Проанализируем работу в ходе проекта.

Кто был активен во время групповой работы?

Чьё устное выступление прозвучало эмоциональнее всего?

Выскажите своё мнение с учётом выставленных оценок, и пожелания, сделайте замечания.

Для чего можно использовать результаты проекта?

### **Моделирование**

А теперь возьмите предложенный материал и, в роли учителя, смоделируйте проектную деятельность.

Где можно использовать результаты проекта?

### **Рефлексия**

Какая, по-вашему мнению, главная задача начальной школы?

Какие из этих задач поможет решать использование на первой ступени обучения проектной технологии?

Что, как вы считаете, что из предложенного осуществить трудно?

Какие из предложенных вашему вниманию форм и приёмов работы понравились и почему?

В заключение хочется отметить, что проектный метод имеет огромный развивающий потенциал. Самым главным результатом проектной деятельности является: формирование у детей умения вести себя в условиях, когда требуется в короткое, ограниченное время сделать много разнохарактерных дел, большинство из которых встретились впервые, и надо не растеряться, не испугаться неизвестности, а быстро понять, каких знаний не хватает, решить, где и как эти знания можно получить, а получив их, сейчас же применить и увидеть результат своих действий. Пройдя такую цепочку, ребёнок становится гораздо более уверенным в своих силах, у него исчезает страх перед неизвестными ранее делами, страх перед недостатком знаний – он учится учиться.

Дети с осознанно анализируют работу друг друга – им помогают оценочные листы:

**Продуктивным** является такое образование, которое представляет собой процесс взаимодействия человека с образовательной средой, при котором личность использует среду для обогащения собственного внутреннего мира и создания «продукта» и благодаря этому созревает для умножения потенциала самой среды. Оно определяется следующими параметрами:

- активным творческим участием ученика в образовательном процессе, вовлеченностью в социально-культурный процесс в качестве активного субъекта, созданием условий для самовыражения и самореализации личностного потенциала учащегося;
- актуализацией учебно-познавательной деятельности и овладением способами и системой этой деятельности как основой его самостоятельного развития, овладение системой оценки и анализа результатов собственного труда;
- направленностью на создание учеником лично значимого образовательного продукта, ориентацией на самостоятельное добывание знаний в целях решения конкретной проблемы и накопления опыта;
- приоритетом самостоятельной учебной деятельности учащегося, самовыражения, самореализации и саморазвития личности;
- практико-ориентированным обучением, которое основывается на овладении предметным знанием в процессе практической деятельности: от постановки проблемы к ее разрешению через обращение к источникам теоретических знаний, новым компьютерным технологиям и программам, накопление собственного опыта в процессе их использования и к созданию творческого продукта, который имеет для учащегося личностный смысл, личностную значимость;

- активизацией креативности, творческого начала, свободы в принятии решений;
- диалоговым характером общения, развитием продуктивного совместного взаимодействия, социализации личности ученика, умением эффективно общаться с другими детьми и педагогом.

Продуктивная деятельность – это особый вид деятельности, направленный на создание субъективно нового продукта, эту деятельность можно охарактеризовать следующими свойствами: осознанием способа получения оригинального продукта; способностью переноса имеющихся знаний в незнакомые, нестандартные ситуации и их трансформацией, достаточной самостоятельностью при создании нового продукта, проявлением творчества, инициативы, ответственности и умения взаимодействовать.

**Деятельность учителя, организующего продуктивную деятельность:**

- Педагогическое целеполагание.
- Психолого-педагогические условия и предоставляемые ученику возможности для продуктивной деятельности. Организация образовательной среды, стимулирующей развитие продуктивной деятельности, самостоятельности и активности школьников.
- Организационно-методический выбор технологии обучения и воспитательных, социализирующих методов развития.
- Научно-содержательный выбор путей организации продуктивной творческой деятельности школьников, обеспечивающих удовлетворение познавательных потребностей и интересов, способствующих развитию творчества, самостоятельности и инициативы учащихся.

- Управленческий компонент деятельности учителя.
- Экспертно-диагностический компонент деятельности учителя.
- Рефлексия и коррекция деятельности.

**Продуктивная творческая деятельность ученика:**

- Возрастные возможности и потребности ученика начальных классов в продуктивной творческой деятельности.
- Мотивация продуктивной деятельности.
- Цели и целеполагание ученика.
- Условия образовательной среды, представляющей возможность для развития.

- Реализация продуктивной творческой деятельности в школьном, дополнительном и семейном образовании.
- Анализ и оценка собственной деятельности. Презентация продукта творческой деятельности, его оценка социальной средой.
- Рефлексия ученика.

#### **Целевые ориентации**

- Обеспечение каждому молодому человеку уверенного вхождения в социум, нахождения своего места в жизни.
- Развитие личности в профессиональной, образовательной и социальной сферах, активизация её индивидуальных психологических ресурсов.
- Приобретение жизненных навыков.
- Самоопределение личности.
- Оказание каждому ребёнку индивидуализированной педагогической помощи и поддержки.
- Развитие у молодых людей самостоятельности, готовности к самореализации и самосовершенствованию.
- Подготовка конкурентоспособной личности для рынка труда.
- Получение социально значимого результата.