

План заседаний РМО учителей географии на 2018-2019 учебный год

Месяц	Мероприятия	Место проведения	ФИО Ответственный
август	<p>1 заседание (август) Тема: Образовательные результаты в контексте требований ФГОСООО к образовательным результатам. Цель: выявление особенностей требований ФГОС ООО к образовательным результатам Анализ работы МО за прошедший учебный год и планирование работы на новый 2018-2019 год, (Анализ итогов ОГЭ, ЕГЭ, Анализ работы МО). Единство требований ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога по обеспечению условий создания социальной ситуации развития школьников 3 Практическая часть «Обеспечение преемственности в формировании новых, образовательных результатов школьников в условиях реализации ФГОС общего образования».</p>	ГСШ №1	Красильникова Е.П. Учителя района
01.ноября 2018 года	<p>Тема: "Компетентный подход как условие развивающего обучения на уроках географии. (Предметные компетентности в стандарте второго поколения). Цель: Подготовка ученика (выпускника) к жизни, развитие его географических компетенций. Актуализация понятий предметные компетентности в стандарте второго поколения. Задачи: Научить ученика пользоваться различными источниками географической информации Создать условия для развития умения ориентироваться в пространстве Развить умение составлять прогнозы изменения и развития окружающей среды. Воспитывать географическую культуру школьника. Сформировать знания о ценности собственного здоровья и мероприятиях по его сохранению и укреплению.</p>	МБОУ СОШ №2	Красильникова Е.П. , учителя района Астраханцева А.Н.

	<p>Темы выступлений:</p> <p>1. Организация проектной деятельности учащихся для развития универсальных учебных действий. (Работа с одаренными детьми, подготовка обучающихся к конкурсам, олимпиадам, фестивалям, акциям по географии).</p> <p>2. Развитие творческих способностей обучающихся в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>3. Возможности дистанционных форм образовательного взаимодействия в освоении профессионально-методических и управленческих компетенций и обмена педагогическим опытом.</p>		
<p>Январь 01. 2019 год</p>	<p>Тема: Педагогическая шкатулка «Урок как средство достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>Цель: выявление профессиональных затруднений и проектирования лично- значимых задач.</p> <p>1.Круглый стол «Развитие интереса к предмету география через инновационные формы и методы ведения уроков» (обобщение опыта работы учителей)</p> <p>2. Особенности изучения географии в условиях перехода на ФГОС</p> <p>3. Мастер-класс «Электронные образовательные ресурсы в преподавании географии».</p> <p>География и Интернет–ресурсы по ОГЭ,ЕГЭ. Обзор методической литературы. (Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования</p>		<p>Секач С.Н., Красильникова Е.П. , Бондарева М.В., Толмачева Е.В. Учителя биологии и географии Демишева Л.С. МБОУ « Новонадеждинская» СОШ</p>
<p>март – апрель</p>	<p><u>ВКС</u></p> <p>Тема: « Деятельность учителя по совершенствованию инновационных методов и технологий обучения на уроках географии и биологии» (Педагогическая шкатулка).</p> <p>Цель: Решение проблемы необходимости повышения</p>	<p>МБОУ СОШ №3</p>	<p>Красильникова Е.П., Секач С.Н. Учителя района</p>

	<p>качества образования, приведение его в соответствие с компетентностно-ориентированным подходом в современном образовании и невозможностью решения этих проблем в формате традиционного подхода к организации образовательного процесса. Задача - мотивировать ученика в его занятиях географией и биологией.</p>		

Темы семинаров РМО учителей географии на 2018-2019 год

Август

Тема: Образовательные результаты в контексте требований ФГОСООО к образовательным результатам.

ноябрь

Тема: "Компетентностный подход как условие развивающего обучения на уроках географии и во внеурочное время». (Предметные компетентности).

Январь

Тема: «Урок, как средство достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС».

Март-апрель

ВКС

Тема: « Деятельность учителя по совершенствованию инновационных методов и технологий обучения на уроках географии и биологии» (Педагогическая шкатулка).

Основные направления методической деятельности с педагогами на 2018/2019 учебный год:

- повышение качества географического (предметного) образования;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- распространение эффективных образовательных практик преподавания географии на базовом и повышенном уровнях изучения;
 - формирование активной научно-творческой и познавательной позиции педагога;
 - повышение квалификации педагогов через самообразование, курсовую подготовку, участие в работе РМО по предметам, участие в конкурсах педагогического мастерства, в работе сетевых образовательных сообществ;
 - формирование готовности к инновационной работе;
 - формирование готовности к развитию, креативного мышления обучающихся в современных условиях;
 - научно-педагогическое сопровождение учителя в условиях реализации ФГОС ООО.

Тема методической работы: «Повышение качества образования учащихся на уроках географии в условиях перехода на новые образовательные стандарты»

Цель: « Развитие творческого потенциала учителя географии, направленного на формирование и развитие личности учащегося в условиях модернизации системы образования».

Задачи:

1. Создавать условия для обеспечения профессионального, культурного и творческого роста педагогов способствовать освоению и внедрению новых образовательных технологий в преподавании географии при переходе на ФГОС.
2. Совершенствовать формы и методы по организации работы с одаренными детьми.

Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства ,

Методическая шкатулка

«Век живи-век учись». В этой пословице заключена народная мудрость о необходимости непрерывного образования. В полной мере эти слова относятся к педагогической деятельности. Практика показывает, что основной путь, способный существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетенции и эрудиции-это четкая на подлинно научной основе организация методической и исследовательской работы в школе. Повышение квалификации преподавателей процесс непрерывный, его важнейшей составной частью является методическая работа.

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними (всегда) – океан знаний и рифы противоречий. И это – нормально. Любой океан противоречит, препятствует, но преодолевающих его – одаривает постоянно меняющимися пейзажами, неохватностью горизонта, скрытной жизнью своих глубин, долгожданным и неожиданно вырастающим берегом.

Что бы ни твердили о компьютеризации и дистанционном образовании, учитель всегда будет капитаном в этом плавании и главным штурманом проводки через все рифы. Как бы ни старались уравнивать учителя с учениками, он как был, так и остается главным действующим лицом на любом уроке. Потому, что он – всегда старше, за ним – знания, опыт понимания и применения этих знаний. Но все это – не облегчает, а осложняет его жизнь. Перед Учителем – живые, вечно меняющиеся, непредсказуемые ученики, от которых не всегда знаешь, чего ожидать.

Любой урок –имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату.

Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный.

Психологический настрой «Все в твоих руках»

– Прежде чем мы начнем нашу работу, прошу вас послушать одну притчу.

Жил-был мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает далеко не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

В наших же руках возможность создать на своем уроке такую атмосферу, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя личностью. Мы можем, хотя бы на время, сделать учеников успешными в этой жизни.

2. Целеполагание

– Как вы думаете, каким образом мы сможем это сделать? (На своих уроках, работая по новому и т.д)

Попробуйте сформулировать тему этого блока нашего семинара

Один человек спросил у Сократа:

– Знаешь, что мне сказал о тебе твой друг?

– Подожди, – остановил его Сократ, – просей сначала то, что собираешься сказать, через три сита.

– Три сита?

– Прежде чем что-нибудь говорить, нужно это трижды просеять. Сначала через сито ПРАВДЫ. Ты уверен, что это правда?

– Нет, я просто слышал это.

– Значит, ты не знаешь, это правда или нет.

Тогда просеем через второе сито – ДОБРОТЫ. Ты хочешь сказать о моем друге что-то хорошее?

– Нет, напротив.

– Значит, – продолжал Сократ, – ты собираешься сказать о нем что-то плохое, но даже не уверен в том, что это правда.

Попробуем третье сито – сито ПОЛЬЗЫ. Так уж необходимо мне услышать то, что ты хочешь мне рассказать?

– Нет, в этом нет необходимости.

– Итак, – заключил Сократ, – в том, что ты хочешь сказать, нет ни правды, ни доброты, ни пользы. Зачем тогда говорить? (Выступление групп)

5. Итог и вывод. – Какую проблему мы сегодня решали? (Каким должен быть современный урок?)

Сегодня мы затронули лишь немногие вопросы, связанные с деятельностью учителя в свете новых ФГОС.

Слайд 10. И вся наша работа сегодня позволяет сделать **вывод:** Успешность современного урока, зависит от личности учителя, его профессионализма, современности использованных им методик, индивидуального подхода к ученикам.

Форма подачи учебного материала, создание ситуации успешности, доброжелательная атмосфера на уроке, современные методы работы делают урок интересным и воспитывают творчески думающего ученика.

Слайд 11. Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда (британский политический деятель): «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

6. Рефлексия

«Что ты делаешь?» – с таким вопросом в одной известной притче обратился к неким монахам, работающим на стройке, странствующий философ.

В ответ он услышал совершенно разные пояснения к одному и тому же виду деятельности: «везу тачку», «зарабатываю на хлеб», «искупаю грехи», «строю храм». А как бы мы учителя, работающие в школе, ответили на вопрос странствующего философа? – «Что ты делаешь?»

Слайд 12. Обведите свою левую руку. Каждый палец – это ваша позиция, по которой надо высказать мнение.

Большой палец – для меня все было важным и интересным.

Указательный – по этому вопросу получил конкретную информацию.

Средний – мне было трудно.

Безымянный – моя оценка психологической атмосферы..

Мизинец – мне было недостаточно...

