

Министерство образования и науки Российской Федерации  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза  
Гончарова Петра Алексеевича»  
403010, РФ, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,  
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2  
т. 8-84468-4-79-55, E-mail: [erzovka\\_sosh@mail.ru](mailto:erzovka_sosh@mail.ru)

Утверждено 08 09 2016г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Д.В.Монастырёв\.



Согласовано 08 09 2016г.  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.Д.Тармакулина\.

Рассмотрено на заседании МО  
учителей истории, обществознания,  
географии, химии, биологии.  
Протокол №1 от « 31 » авг 2015г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Л.В.Поляничко\.

**Рабочая программа курса « Биология».**

**на 2016-2017 учеб. Год 7 класс**

**Учитель: Красильникова Елена Павловна**

2016г.

## Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по биологии для 7 класса разработана на *основе базового изучения курса биологии под ред. проф. И.Н. Пономарёвой.*

Настоящая рабочая программа по биологии для 7 класса ориентирована на использование учебников **В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко «Биология. Животные», М.: «Вентана-Граф».**

а также дополнительных пособий для учителя:

**Методическое пособие В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко «Биология. Животные», М.: «Вентана-Граф».**

для учащихся:

**Сборник упражнений, тестов В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко «Биология. Животные», М.: «Вентана-Граф».**

Настоящая рабочая программа по биологии учитывает индивидуальный и дифференцированный подход в обучении 7 класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: разноуровневые задания, проектная деятельность, исследовательские работы, тестирование, использование ИКТ и Интернет ресурсов.

В соответствии с этим реализуется:

типовая программа *базового изучения курса биологии под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. – 68 часов.*

На основании примерных программ МО РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по *биологии* и с учетом направленности класса 7 реализуются базисный уровень.

За основу изучения биологии взята линия учебников, рабочих тетрадей и методических пособий по курсу «Биология» для 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Линия разработана коллективом авторов под руководством проф. Пономарёвой И.Н.), и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего и среднего образования по биологии и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

Я взяла этот УМК, так как это наиболее полный комплект не только учебников, но и учебных пособий, как для учителя, так и для учащихся. Кроме того, творческий коллектив авторов постоянно находится в работе.

Учебники и учебные пособия отвечают минимуму содержания основного (5 – 9 классы) и среднего (10 –11 классы) образования.

Данный комплект дополнен сериями «Экзамен для всех», «За страницами учебника», «Библиотека учителя».

Настоящая рабочая программа по биологии для 7 класса предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса.

Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: Электронные пособия, Электронная виртуальная лаборатория, Электронный репетитор по биологии, Электронная учебная программа, Электронная энциклопедия, а также Интернет.

**Ценностно-ориентационная составляющая образованности:**

понимание ответственности за качество приобретенных знаний;

понимание ценности адекватной оценки собственных достижений и возможностей;

умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

ориентация на постоянное развитие и саморазвитие;

понимание особенностей гендерной социализации в подростковом возрасте;

ответственно относиться к природе и занимать активную позицию в ее сохранении.

**Распределение часов практической части:**

№ урока	Название лабор., практич. работы
7 класс	
20	Изучение внешнего строения рака

22	Изучение внешнего строения насекомых
29	Изучение внешнего строения рыбы
34	Изучение внешнего строения лягушки
46	Строение пера
48	Строение куриного яйца

Практические и лабораторные работы являются частью комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 7 класс**

**В результате изучения биологии 7 класса ученик должен:**

**знать / понимать:**

- ✓ естественные науки, методы изучения природы (перечислять и кратко характеризовать);
- ✓ многообразии животных, их классификации; методы изучения;
- ✓ развитие животного мира на Земле (на уровне представлений);
- ✓ строение живой клетки (главные части);
- ✓ типы, классы, отряды животных (перечислять, приводить примеры представителей);
- ✓ беспозвоночных и позвоночных животных (приводить примеры);
- ✓ среды обитания животных (перечислять и кратко характеризовать);
- ✓ влияние деятельности человека на животный мир;
- ✓ важнейшие экологические проблемы животного мира;
- ✓ внешнее и внутреннее строение животных;
- ✓ классификацию и систематику животных с характеристикой систематической группы;
- ✓ экологические группы животных, их особенности;
- ✓ редкие, исчезающие, охраняемые виды животных нашей местности

**уметь:**

- ✓ узнавать наиболее распространенные животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия животных с использованием атласа определителя;
- ✓ приводить примеры приспособлений животных к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; влияние изменений в окружающей среде на животных;
- ✓ описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- ✓ сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- ✓ описывать по предложенному плану внешний вид изученных животных;
- ✓ использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- ✓ находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- ✓ пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- ✓ использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях; делать выводы (7-9 минут);
- ✓ пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- ✓ следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ определения животных;
- ✓ определения наиболее распространенных в данной местности опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- ✓ составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за домашними животными;
- ✓ оказания первой помощи при несложных травмах, полученных от животных.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по курсу биологии «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс.**

№		Название темы	к о л. ча с	Элементы содержание	Результаты: предметный, межличностный, личностный	Информационно-методическое, программное обеспечение. ИКТ, ТСО	д/з	календ сроки	
								план	факт
1.	Общие сведения о мире животных	Зоология — наука о животных.	1	Зоология. Систематика. Морфология. Физиология. Анатомия. Эмбриология. Палеонтология. Генетика. Этология. Многообразие и значение животных.	Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира объяснять, что связывает тебя с природой. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Выделение взаимосвязи человека и окружающей среды.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 1		
2.		Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе.	1	Среда обитания. Среда жизни. Факторы среды. Взаимосвязи в природе. Биоценоз. Цепи питания. Продуценты. Консументы. Редуценты.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) Выделение взаимосвязи человека и окружающей среды.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 2		
3.		Классификация животных и основные систематические группы.	1	Систематика. Классификация. Вид. Род. Семейство. Тип. Царство. Популяция. Ареал.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию,	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 3		

					преобразовывать информацию из одной формы в другую. Выделение взаимосвязи человека и окружающей среды.				
4.		Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.	1	Прямое воздействие. Косвенное воздействие. Красная книга. Заповедник. Позвоночные. Беспозвоночные.	Испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира объяснять, что связывает тебя с природой. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Выделение взаимосвязи человека и окружающей среды.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК сообщение	§ 4, 5		
5.	<b>Строение тела животных</b>	Клетка. Ткани. Органы и системы органов.	1	Цитология. Клетка. Оболочка. Цитоплазма. Органоиды. Ядро. Хромосомы. Вакуоль. Митохондрии. Рибосомы. Аппарат Гольджи. Лизосомы. Клеточный центр. Ткани: эпителиальная, соединительная, Мышечная, нервная. Строение, значение.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) Выделение существенных признаков биологических объектов приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК микроскоп, микропрепараты	§ 6-8, р.20		

					Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.				
<b>Подцарство Простейшие (Protozoa)</b>									
6.		Класс Саркодовые (Sarcodina).	1	Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Роль в природе и жизни человека.	Сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК микроскоп, микропрепараты	§ 9, р.22а сообщ		
7.		Класс Жгутиконосцы (Mastigophora).	1	Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Роль в природе и жизни человека.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК микроскоп, микропрепараты	§ 10, р.26 сообщ		
8.		Тип Инфузории (Ciliophora). Ла-	1	Особенности строения, жизнедеятельности, размножения.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных	Таблица, ИКТ, пре-	§ 11,12 р.31		

		бораторная работа. Многообразие. Паразитические простейшие.		Роль в природе и жизни человека.	на изучение живой природы. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными.	зентация, ПК микроскоп, микропрепараты	сообщ		
9.		<b>Подведены итоги.</b>	1	Распространение и многообразие одноклеточных. Значение одноклеточных.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных, роли различных организмов в жизни человека. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов.	тест	с. 54		
<b>Подцарство Многоклеточные животные (Metazoa)</b>									
10.		Тип Кишечнополостные (Coelenterata). Морские кишечнополостные.	1	Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Эктодерма, энтодерма. Колония. Роль в природе и жизни человека.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли че-	Таблица, ИКТ, презентация, ПК микроскоп, микропрепараты	§ 13,14 р.41 с.67 сообщ		

					ловека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных, роли различных организмов в жизни человека. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма.				
11.	<b>5. Типы: Плоские черви (Plathelminthes), Круглые черви (Nemathelminthes), Кольчатые черви (Annelida)</b>	Тип Плоские черви (Plathelminthes).	1	Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Полость тела (целом). Роль в природе и жизни человека.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК микроскоп, микропрепараты	§ 15 p.53		
12.		Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1	Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Роль в природе и жизни человека.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира объяснять, что связывает тебя с природой. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма. Соблюдения мер профилактики	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 16 p.60 сообщ		



				заболеваний, вызываемых животными.				
13.	Тип Круглые черви (Nemathelminthes)	1	Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Роль в природе и жизни человека.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма. Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 17 сообщ		
14.	Тип Кольчатые черви (Annelida). Класс Малощетинковые черви (Oligochaeta). Лабораторная работа.	1	Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Роль в природе и жизни человека.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов, приспособлений организмов к среде обитания. Различение на таблицах	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 18,19 с.93 сообщ		

					частей, органов и систем органов живого организма.				
15.	6. Тип Моллюски (Mollusca)	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски.	1	Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Мантия. Кровеносная система. Двухкамерное сердце. Роль в природе и жизни человека.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма, приспособлений организмов к среде обитания.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 20 сообщ		
16.		Общая характеристика типа. Класс Брюхоногие моллюски (Gastropoda).	1	Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Роль в природе и жизни человека.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов, приспособлений организмов к среде обитания. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 21		
17.		Класс Двустворчатые моллюски (Bivalvia). Лабораторная работа.	1	Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Роль в природе и жизни человека.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 22 сообщ		

					различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма.				
18.		Класс Головоногие моллюски (Cephalopoda)	1	Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Роль в природе и жизни человека.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 23		
19.		<b>Подведены итоги.</b>	1	Особенности организации изученных групп организмов. Многообразие. Значение в природе и жизни человека.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Выделение взаимосвязи человека и окружающей среды.	тест	с.112		
20.	7. Тип Членистоногие (Arthropoda)	Класс Ракообразные (Crustacea). Лабораторная работа: «Изучение внешнего строения рака»	1	Строение, жизнедеятельность, размножение. Хитин. Наружный скелет. Прерывистый рост. Фасеточные глаза. Мозаичное зрение. Роль в природе и жизни человека.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 24 сообщ		

				умозаключения на основе сравнения организмов.				
21.		Класс Паукообразные (Arachnida).	1	Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Хелицеры. Паутина. Паутинные железы. Роль.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Знание основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 25 сообщ	
22.		Класс Насекомые (Insecta). Лабораторная работа: «Изучение внешнего строения насекомых»	1	Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Развитие с полным и неполным превращением. Роль в природе и жизни человека.	Сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию,	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 26 сообщ	

					преобразовывать информацию из одной формы в другую. Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными. Выделение взаимосвязи человека и окружающей среды. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма				
23.		Типы развития насекомых.	1	Развитие с полным и неполным превращением. Яйцо, личинка, куколка, взрослое насекомое. Покоящаяся стадия.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 27		
24.		Пчелы и муравьи — общественные насекомые. Полезные насекомые.	1	Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Роль в природе и жизни человека. Общественные насекомые.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 28		
25.		Охрана насекомых. Насекомые — вредители культурных растений и перенос-	1	Редкие насекомые: значение, охрана. Вредные насекомые: вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. Умение работать с разными источниками био-	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 29 Проектная работа		

		чики заболеваний человека		Меры борьбы.	логической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Овладение составляющими проектной деятельности. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных, роли различных организмов в жизни человека.				
26.		<b>Итоговая к/р по теме «Беспозвоночные»</b>	1	Особенности организации изученных групп организмов. Многообразие. Значение в природе и жизни человека.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов.	тест	с.144		

**Тип Хордовые (Chordata)**

27.	<b>Наккласс Рыбы (Pisces).</b>	Общие признаки хордовых животных. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.	1	Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Роль в природе и жизни человека. Роль в эволюции.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Сформированность эстетического отношения к живым объектам. Овладение составляющими проектной деятельности Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 30 Проект работа		
-----	--------------------------------	---	---	---	--	-------------------------------	--------------------	--	--

				сравнения организмов, приспособлений организмов к среде обитания.				
28.	Тип Хордовые. Подтип. Позвоночные (Черепные)	1	Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Роль в природе и жизни человека.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 31		
29.	Надкласс Рыбы (Pisces). Лабораторная работа: «Изучение внешнего строения рыбы»	1	Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Среда обитания. Адаптация. Роль в природе и жизни человека.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма. Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 32 сообщ		
30.	Внутреннее строение рыбы (на примере костистой).	1	Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Значение.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 32 p.1216		
31.	Особенности размножения рыб.	1	Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Роль в природе и жизни человека.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 33		
32.	Основные систе-	1	Классификация рыб. Многооб-	Сформированность познавательных	Таблица,	§ 34,35		

		матические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.		разие. Значение. Искусственное разведение. Прудовое хозяйство.	интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Сформированность эстетического отношения к живым объектам. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма.	ИКТ, презентация, ПК			
33.		<b>Подведены итоги.</b>	1	Обобщение знаний по теме.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира объяснять, что связывает тебя с природой.	тест	с. 171		
34.	Класс Земноводные, или Амфибии (Amphibia)	Места обитания и строение земноводных. Лабораторная работа: «Изучение внешнего строения лягушки»	1	Земноводные (амфибии). Особенности внешнего строения и скелета в связи с выходом на сушу. Кожное дыхание.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Сформированность эстетического отношения к живым объектам. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами. Владение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 36 сообщ		
35.		Строение и деятельность внутренних органов.	1	Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Трёхкамерное сердце, два круга	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Различение	Таблица, ИКТ, презентация,	§ 37 р.1376		



				кровообращения. Роль.	на таблицах частей, органов и систем органов живого организма.	ПК			
36.		Годовой цикл жизни и происхождение земноводных.	1	Хладнокровные животные. Оцепенение. Развитие с метаморфозом. Головастики. Кистепёрые рыбы. Ихтеостегиды.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 38		
37.		Многообразие и значение земноводных.	1	Бесхвостые, хвостатые, безногие земноводные. Значение, охрана.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными. Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 39 сообщ		
38.		<b>Подведены итоги.</b>	1	Обобщение знаний по теме.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	с. 187		
39.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (Reptilia)	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	1	Особенности строения, жизнедеятельности, среда обитания.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 40		

				объяснение их результатов. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма.				
40.		Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	Особенности строения, жизнедеятельности.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 41 р.147	
41.		Многообразие пресмыкающихся.	1	Роль в природе и жизни человека.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 42 сообщ	
42.		Значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.	1	Многообразие, значение, происхождение пресмыкающихся.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира объяснять, что связывает тебя с природой. Овладение составляющими проектной деятельности Умение работать с разными источниками	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 43 Проектная работа	

					биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными.				
43.		Урок-конференция.	1	Сообщения о группах изучен. животных.	Сформированность эстетического отношения к живым объектам. Сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. Выделение взаимосвязи человека и окружающей среды.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК			
44.		<b>Подведены итоги.</b>	1	Особенности организации изученных групп организмов. Многообразие. Значение в природе и жизни человека.	тест Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных, роли различных организмов в жизни человека.		с. 203		
45.	<b>Класс Птицы</b>	Среда обитания и внешнее строение птиц. Лаборатор-	1	Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Перьевого покрова. Приспособ-	Сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, де-	Таблица, ИКТ, презентация,	§ 44		

		ная работа.		ления к полёту.	лать выводы и др.) Сформированность эстетического отношения к живым объектам. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов.	ПК			
46.		Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа: «Строение пера»	1	Особенности скелета: срастание и отсутствие костей, полые кости. Киль. Цевка.	Сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) Сформированность эстетического отношения к живым объектам. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 45		
47.		Внутреннее строение птиц.	1	Четырёхкамерное сердце. Воздушные мешки. Роль в природе и жизни человека.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 46 p.165б		
48.		Размножение и развитие птиц. Лабораторная работа: «Строение куриного яйца»	1	Строение и развитие яйца. Зародышевый диск Халазы. Известковая скорлупа. Выводковые и гнездовые птицы.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Сформированность эстетического отношения к живым объектам. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма. Сравнение биологических объектов и процессов, умение	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 47 p.167		

					делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.				
49.	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	Ритуальное поведение, токование, брачные танцы. Половой деморфизм. Гнездование. Насиживание. Послегнездовой период. Сезонные миграции. Кочующие, перелётные, оседлые птицы. Ориентация в пространстве.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Овладение составляющими проектной деятельности Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 48 Проектная работа			
50.	Многообразие птиц.	1	Классификация птиц. Характерные особенности. Многообразие птиц. Роль птиц в природе и жизни человека.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 49 сообщ			
51.	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	Особенности строения птиц, связанные с образом жизни и средой обитания.	Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира объяснять, что связывает тебя с природой. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Овладение	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 50			

					ние умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.				
52.	Класс Млекопитающие, или Звери (Мамма-Звери)	Урок-конференция.	1	Сообщения, доклады об основных группах изученных животных. Дебаты.	Сформированность эстетического отношения к живым объектам. Сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК			
53.		Подведём итоги.		Обобщение знаний по теме.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Сформированность эстетического отношения к живым объектам. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.	тест	с. 241		
54.	Класс Млекопитающие, или Звери (Мамма-Звери)	Внешнее строение. Среды жизни и места обитания.	1	Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Роль	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма. Сравнение биологических объектов и процессов,	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 51		

				умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов.				
55.	Внутреннее строение млекопитающих.	1	Особенности внутреннего строения. Железы. Большие полушария. Диафрагма. Внутриутробное развитие.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 52 p.1956		
56.	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	Плацента. Матка. Молочные железы. Внутриутробное развитие. Живорождение. Беременность. Забота о потомстве.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 53		
57.	Происхождение и многообразие млекопитающих.	1	Особенности строения, жизнедеятельности.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира объяснять, что связывает тебя с природой. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Различение	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 54 сообщ		

				на таблицах частей, органов и систем органов живого организма.				
58.	Высшие, или Плацентарные, звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные.	1	Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Роль в природе и жизни человека.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого организма.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 55 сообщ		
59.	Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы.	1	Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Роль в природе и жизни человека.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Различение на таблицах частей, органов и систем органов живого	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 56,57 сообщ		



				организма.				
60.	Экологические группы млекопитающих.	1	Экологические группы млекопитающих. Мвзсь строение и среды обитания.	Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира объяснять, что связывает тебя с природой. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Сформированность эстетического отношения к живым объектам. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 58 сообщ		
61.	Значение млекопитающих для человека.	1	Многообразие. Особенности и жизнедеятельности. Распространение.	Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира объяснять, что связывает тебя с природой. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов.	тест	§ 59 сообщ		

62.		Урок-конференция.	1	Сообщения о гр. изученных животных.	Сформированность эстетического отношения к живым объектам. Сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов.	ИКТ, презентация, ПК			
63.		<b>Подведём итоги.</b>		Обобщение знаний по теме.	Сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.	тест	с. 284		
64.	<b>Развитие животного мира на Земле</b>	Доказательства эволюции животного мира.	1	Палеонтологические, анатомо-морфологические, эмбриологические, географические.	Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира объяснять, что связывает тебя с природой. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Овладение составляющими проектной деятельности. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Выделение существенных признаков биологических объектов приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными. Выделение взаимосвязи человека и окру-	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 60 Проект работа		

					жающей среды. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных, роли различных организмов в жизни человека.				
65.		Учение Ч. Дарвина об эволюции.	1	Эволюционное учение. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Искусственный отбор.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира объяснять, что связывает тебя с природой. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных, роли различных организмов в жизни человека. Выделение существенных признаков биологических объектов приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными.	Таблица, ИКТ, презентация, ПК	§ 61		
66.		Обобщение изученного материала	2	Основные понятия курса	Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира объяснять, что связывает тебя с природой. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.	тест Таблица, ИКТ, презентация, ПК	тест		
67.									
68.		Повторение	2	Основные понятия курса	Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира объяснять, что связывает тебя с природой. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения организмов. Знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.	тест Таблица, ИКТ, презентация, ПК	тест		
69.									

70.		Заключение	1	Основные понятия курса	Осознавать себя ценной частью много- ликого изменяющегося мира объяс- нять, что связывает тебя с природой. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Сравне- ние биологических объектов и процес- сов, умение делать выводы и умозак- лючения на основе сравнения организ- мов. Знание основных правил поведе- ния в природе и основ здорового об- раза жизни.	тест	тест		
-----	--	------------	---	------------------------	--	------	------	--	--