

**АНАЛИЗ ПРОГРАММ  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И  
ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ГРУППЫ «РИСКА»**

# ПОТРЕБНОСТЬ В ОДОБРЕНИИ

- Методика «Оценка потребности в одобрении»

(Д. Краун и Д. Марлоу)

- «Иерархия потребностей» модификация И.А. Акиндиновой
- Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (16-факторный опросник Кэттелла, форма С, 105 вопросов)



желание получать  
ПОЗИТИВНЫЙ ОТКЛИК В  
ОТВЕТ НА СВОЕ  
поведение



■ Грибоедова Оксана Ивановна **«ДОМ МОЕГО Я»**

**Цель: развитие аутопсихологической компетентности подростков**

**Задачи:**

- способствовать осознанию личностных особенностей, возможностей и психических ресурсов;
- создавать условия для развития мотивации к самопознанию, саморазвитию, погружению во внутренний мир собственных переживаний, навыков ориентации в нем;
- обеспечить подростков средствами самопознания;
- сформировать навыки самодиагностики;
- обучить саморегуляции и самокоррекции психологического состояния.

- Повышение самооценки
- Тренинг личностного роста

«Ты желаешь быть тем, кем Ты Уже Являешься»

# ПОДВЕРЖЕННОСТЬ ВЛИЯНИЮ ГРУППЫ

- Методика «Социометрия» Дж. Морено
- Тест «Склонность к зависимому поведению» (Менделевич В.Д.)
- Диагностика склонности к различным видам зависимости (Лозовая Г.В.)

Коррекционно-развивающая  
программа для подростков  
**«ФАРВАТЕР»**  
под редакцией Е.В. Емельяновой  
модуль «Я – это Я»  
направленный на  
оптимизацию  
Я-концепции подростков

повышенная  
восприимчивость воздействию  
группы или ее членов, приводящая  
к подчинению и готовности изменить  
свое поведение и установки

формирование

- рефлексивного самосознания
- Я- концепции

# ПРИНЯТИЕ АСОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК СОЦИУМА

- Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной.
- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл)

убежденность в  
приемлемости для себя  
отрицательных примеров  
поведения



**Шаубет Светлана Евгеньевна**

## «ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТИВНЫХ ФОРМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

**Цель:** Создание условий для развития и гармонизации личности несовершеннолетнего с дезадаптивными формами поведения.

Предполагает достижение изменений в четырех основных сферах:

- в **когнитивной сфере** развитие навыков саморефлексии;
- в **эмоционально-личностной сфере**: стабилизация психоэмоционального состояния,
- в **поведенческой сфере**: формирование навыков совладающего и ассертивного поведения
- в **коммуникативной сфере**: развитие коммуникативных навыков

Формирование  
-правосознания  
-социальной адаптации

# СКЛОННОСТЬ К РИСКУ

- Тест склонности к риску (К. Левитин)
- Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта



Серякина С.В., Павленко Р.В.

## «ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ»

**Цель:** профилактика рискованного поведения, формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью и здоровью окружающих.

### Задачи:

- развитие умения противостоять чужому влиянию;
- развитие умения распознавать манипулятивные приемы;
- обучение подростков критическому анализу жизненных ситуаций;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды.

предпочтение действий и ситуаций сопряженных с большой вероятностью потери



Поиск внеурочной  
занятости

# ИМПУЛЬСИВНОСТЬ

- Опросник для исследования уровня импульсивности
- В.А. Лосенкова
- Тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов)
- Методики экспресс-диагностики В.В. Бойко (особенности психоэмоционального состояния)

Устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или ЭМОЦИЙ.

## ТРЕНИНГ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

## ТРЕНИНГ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ

Эмоциональная саморегуляция



# ТРЕВОЖНОСТЬ

- Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера и Ю. Л. Ханина.
- Тест школьной тревожности Филлипса
- Методика диагностики социально – психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда

предрасположенность  
воспринимать  
достаточно широкий  
спектр ситуаций как  
угрожающие

**И.А. Баева**

## ТРЕНИНГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ



Снижение  
уровня  
тревожности

# ФРУСТРАЦИЯ

- Тест фрустрационных реакций Розенцвейга
- Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана, модификация В. В. Бойко.
- Шкала депрессии Бека.

## Миллер Анна Владимировна «ЖИЗНЬ В МОИХ РУКАХ»

**Цель:** профилактика суицидального поведения подростков через снятие субдепрессивного состояния.

### Задачи:

**В эмоциональной сфере:** научить понимать свои чувства, эмоции и переживания, пополнить тезаурус эмоций, помочь выражать эмоции конструктивным способом.

**В когнитивной сфере:** помочь осознать связь негативного мышления с эмоциональным состоянием, выбрать альтернативные, более гибкие и положительные способы мышления, обучить способам позитивного мышления.

**В поведенческой сфере:** выработать и закрепить адекватные формы поведения и реагирования на основе достижений в познавательной и эмоциональной сферах. Расширить репертуар форм поведения.

Психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей.

- Психологические индивидуальные консультации
  - Профилактика
    - субдепрессивного состояния
    - антивитального поведения



# НАРКОПОТРЕБЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОМ ОКРУЖЕНИИ

- Методика Терстона по выявлению ценностных ориентаций и социальных установок подростка (адаптированная С.А. Беличевой)
- Методики на выявление референтной группы
- «Мой круг общения» Т.Ю. Андрющенко

**Лилейкина О.В. , Попова Т.Н.**

## «МИР ВОКРУГ МЕНЯ»

**Цель:** формирование позитивных жизненных ценностей и развитие личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей

Распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения .



**ценностные  
ориентации**

# ПРИНЯТИЕ РОДИТЕЛЯМИ

- Тест «Неоконченные предложения» Сакса Леви
- Методика Рене Жилля
- Методика «Рисунок семьи»

оценочное поведение  
родителей, формирующее  
ощущение нужности и  
любимости у ребенка

Родительские (тематические) собрания  
Индивидуальные консультации с родителями

О.Е. Мелентьева, И.В. Вачков

**«СЕМЕЙНЫЙ РАЗГОВОР»**

П.П. Кучегашева, А.П. Кубанцева, Е.А.

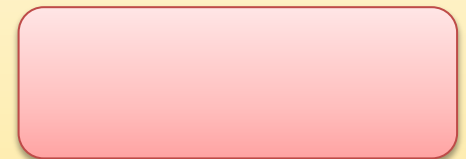
Пономарева, Н.В. Орешкина,

И.В. Чумаков

**«МИР НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ»**

М.Г. Смагина **«ТЕПЛЫЙ ДОМ»**

**Цель:** повышение родительской компетентности в вопросах воспитания подростков, улучшение качества детско-родительских отношений.



# ПРИНЯТИЕ ОДНОКЛАССНИКАМИ

- Социометрия
- Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин)

**Организация совместной  
деятельности**  
**Тренинг на сплочение коллектива**  
**Тренинг межличностного общения**

Кройтер Альфия Гизулаевна

**«Я+ТЫ=МЫ, ИЛИ КАК РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ»**

**Цель:** формирование навыков группового взаимодействия

**Задачи:**

- Содействовать в получении опыта выполнения различных ролей в команде;
- Содействовать в получении опыта распределения зон ответственности за коллективный продукт.

**ТРЕНИНГ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ «ВЕРЕВОЧНЫЙ КУРС»**

оценочное поведение сверстников,  
формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности



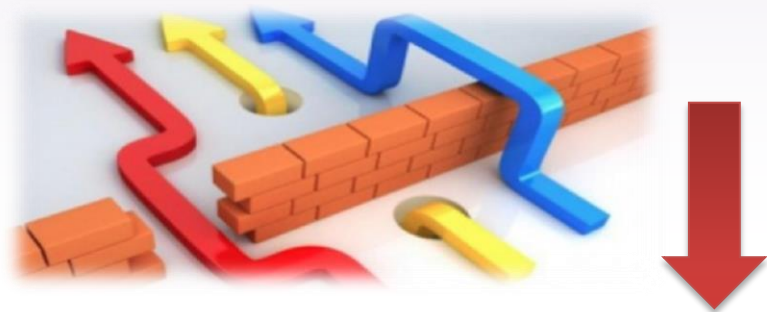
# СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

- Тест жизнестойкости Мади (в адаптации Д.Леонтьева)
- Опросник по выявлению уровня социальной активности, адаптированности, автономности, воспитанности

## Антамошкина Елена Александровна «ИГРЫ В КОТОРЫЕ ИГРАЮТ ПОДРОСТКИ»

Самоактуализация через формирование и расширения коммуникативной компетентности, социальных знаний и навыков, внутренних ресурсов.

активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия



- Привлечение к мероприятиям
- Развитие адаптивных механизмов, самоактуализация, поиск внутренних ресурсов

# САМОКОНТРОЛЬ ПОВЕДЕНИЯ

- Тест жизнестойкости Мадди (адаптация Леонтьева)
- Опросник стратегий преодоления стрессовых ситуаций ( Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова)
- Опросник «Тип ролевой виктимности» (М.А. Одинцова, Н.П. Радчикова, 2012)

**Мария Антоновна Одинцова**  
**«ПСИХОЛОГИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ»**  
психологический практикум

Проективная методика **«Образ мира»**  
(М.А. Одинцова, 2011)

Проективная методика **«Моя вселенная»**  
(Е.В. Самаль, 2013)

Проективная методика **«Каракули»**  
(М.А. Одинцова, 2010)

**Сказка о Деревьях-Характерах**  
(И.В. Вачков, 2005)

сознательная активность  
по управлению своими  
поступками, в  
соответствии с  
убеждениями и  
принципами

Критическое мышление  
Умение планировать



# САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ

•Методика на самооффективность Маддукса и Шеера

уверенность в своих силах  
достигать поставленные  
цели, даже если это  
потребуется больших  
физических и  
эмоциональных затрат

## Поиск деятельности

- Важен пережитый успешный опыт
- Социальное одобрение и поощрение
- Положительные эмоции в результате осуществления каких-либо действий

Целеполагание  
Умение планировать



ФР						ФЗ			
По	ПВГ	ПАУ	СР	И	Т	ПР	ПО	СА	СП
75	53.33	70	70	76.67	80	36.67	60	66.67	80

Формирование самооценки и рефлексивного самосознания (как)

Профилактика социальной дезадаптации

Обучению критическому анализу жизненных ситуаций  
(Поиск внеурочной занятости)

Обучение навыкам и приемам саморегуляции (как профилактика тревожности)

Снижение уровня тревожности

Тематическое родительское собрание

Приглашение родителей на занятия по программе «Мир начинается с семьи»

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Орешкина Наталья Владимировна

Специалист научно-методического центра  
психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО»

8-917-333-05-94, [respsi@mail.ru](mailto:respsi@mail.ru)