

Пояснительная записка

На основе УМК АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку разработана на основе ФК государственного стандарта общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Ерзовская СШ», авторской Программы «Английский язык» (11 класс). Программа реализуется индивидуально с применением дистанционных образовательных технологий и разработана с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающегося

В основе программы заложен учебно-методический комплект: «Английский в фокус Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс для 10-11 классов.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Цифровые образовательные ресурсы

CD “Spotlight 11” для занятий в классе и дома

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает следующие компетенции и исключает ЧТЕНИЕ и ПИСЬМО:

речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в ДВУХ основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании,) умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным задачам программы относятся:

Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.

Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрпредметных и межпредметных связей.

Конкретизация методов и технологий обучения.

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся бго класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;

ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета 102 часа – 1 класс, из расчета 3 учебные часа в неделю.

При этом в рабочей программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- умение пользоваться двуязычными словарями;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия;
- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного

материала;

- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;
- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

Система оценки достижений слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АОП ООО призвана решать следующие задачи: • закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; • ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий; • обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; • предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АОП ООО); • позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АОП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Виды межпредметных связей

Содержательно-информационные межпредметные связи делятся по составу научных знаний, отраженных в программах математических курсов, на фактические, понятийные, теоретические, философские.

Межпредметные связи на уровне фактов (фактические) - это установление сходства фактов, использование общих фактов, изучаемых в курсах физики, химии, математики, и их всестороннее рассмотрение с целью обобщения знаний об отдельных явлениях, процессах и объектах изучения. Так, в обучении математике и химии учителя могут использовать математику для вычисления химического состава вещества.

Понятийные межпредметные связи - это расширение и углубление признаков предметных понятий, и формирование понятий, общих для родственных предметов (общепредметных). К общепредметным понятиям в курсах естественнонаучного цикла относятся понятия теории строения веществ - пропорции, следствия, движение, масса и т.п.. Эти понятия широко используются при изучении процессов. При этом они углубляются, конкретизируются на математическом материале и приобретают обобщенный, общенаучный характер.

Теоретические межпредметные связи - это развитие основных положений общенаучных теорий и законов, изучаемых на уроках по родственным предметам, с целью усвоения учащимися целостной теории.

Связь английского языка, истории, МХК, обществознания и краеведения.

Важным фактором становления духовных ценностей личности является гуманитаризация содержания школьного образования. Важным моментом в этом вопросе является ориентация на национальную культуру. Изучение родной культуры, истории, краеведения является неотъемлемым компонентом обучения иностранному языку и культуре, т.к. она является ключом к пониманию культуры иностранной.

Связь информатики, математики, физики и английского языка

Предмет “Информатика” находится на стыке наук математики, физики, экономики, русского языка, английского языка.

Внедрение информационно- компьютерных технологий технологий в обучение оказывает влияние не только на форму организации учебного процесса, но и на содержание учебного материала.

Межпредметные связи функционируют в обучении, как фактор комплексного воздействия на личность, на ее познавательные и нравственные стороны, как фактор ее всестороннего развития. Изучение каждой учебной темы включает те или иные виды связей с другими школьными дисциплинами. Использование информационных технологий на общеобразовательных предметах – актуальная задача.

Связь английского и русского языков

Изучение английского языка, невозможно без проведения параллели с русским языком. Такие взаимосвязи наблюдаются на различных уровнях:

Грамматика:

При введении нового грамматического материала учитель, прежде всего отталкивается от знаний детей в родном языке. В любых языках существуют родственные понятия (например, существительное, глагол, предложение, время и т.д.).

Лексика :

На уровне лексических единиц английский и русский языки имеют, пожалуй самую очевидную связь. Множество двусторонних заимствований (слов, которые переходят из одного языка в другой, и обратно) тому подтверждение.

^ Синтаксис и пунктуация:

При изучение синтаксических структур английского языка прослеживается определенная взаимосвязь с русским языком. В английском языке, также как и в русском, существуют родственные понятия, такие как: существительное, глагол, местоимение, определение, обстоятельство, дополнение и т.д. Правила постановки знаков препинания в английском, также имеют ряд сходств с русским языком: обращения выделяются запятыми, также запятые ставятся перед союзами: «а, но», существуют вопросительные и восклицательные предложения и т.д.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

■ фронтальная ■ групповая (в том числе и работа в парах)

■ индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1.Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа.

2. Практические методы: устные и письменные упражнения исключаются.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, ролевые игры, драматизация, дискуссия.

Используемые виды и формы контроля

Виды:

текущий

итоговый

Формы контроля:

Итоговый:

Устное сообщение

Текущий:

Аудирование

Говорение

Самостоятельные работы

Каждый модуль учебника состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

Учащиеся должны уметь

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)

-беседовать о себе, своих планах,

-участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

-Монологическая речь

-Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

-Развитие умений:

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

-кратко передавать содержание полученной информации;

-рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

-рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

-Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Учащиеся должны уметь

рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики

представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме

-кратко передавать содержание полученной информации.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

-понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

-выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

-относительно полного понимания высказываний собеседника в

-наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

-отделять главную информацию от второстепенной;

-выявлять наиболее значимые факты;

-определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Учащиеся должны уметь

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен знать/понимать

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, - общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире.

Контроль уровня обученности

Объем устных высказываний в 11 классе

Диалог: 7-8 реплик с каждой стороны

Монолог: 12-15 фраз

Контрольно- измерительные материалы

Контрольные задания – Test Booklet – включает:

контрольные задания, выполняются только устно или с элементами аудирования по завершению разделов

входящее тестирование, промежуточный контроль

итоговую работу по говорению.

Тематическое планирование учебного материала по английскому языку для 11 класса

Учебный комплект для учащихся: «Английский в фокусе» (“Spotlight-10”)

Дата № Тема урока Кол-во часов

1 полугодие

Модуль 1 Система здравоохранения 15 ч

1 Снова в школу. Диалоги. 1

2 Система социальной защиты. 1

3 Какие льготы есть у людей. 1

4 Субстантивированное прилагательное. 1

5 Настоящее простое время. 1

6 Прошедшее простое время. 1

7 Дневник Эдриана Мола. Работа над текстом. 1
8 Настоящее завершённое время. 1
910 Должны ли мы платить за медицинское обслуживание.

1

11 Придаточные предложения с союзами и предлогами.

1

12 Медицинское обслуживание в США 1

13 Придаточные предложения в англ. яз. 1

14 Закрепление грамматики 1

15 Как живут пожилые люди 1

Модуль 2. Социальная защита 15 ч. 1

16 Числительные в англ. яз.

17 Местоимения в англ. яз. 1

18 Где живет твоя бабушка? 1

19 Инфинитив. 1

20 Инфинитивные конструкции. 1

21 Прилагательные в англ. яз. 1

22 Кто получает выгоду от социальных выплат?

23 Дискуссия на тему «Социальная защита человека»

1

24 Инфинитивные конструкции. 1

25 Закрепление грамматики. 1

26 Идеальное социальное государство. 1

27 Аудирование «Страна благотворительности» 1

28 Суффиксы в английском языке. 1

29 Закрепление лексического материала по теме «Социальная защита человека»

1

30 Контроль лексики и грамматики. 1

Модуль 3 История кинематографа 19 ч.

31 Что ты знаешь о кинематографе? 1

32 Специальные вопросы. 1

33 Разделительные вопросы. 1

34 Общие вопросы. 1

35 Альтернативные вопросы. 1

36 Какие фильмы тебе нравятся больше всего? 1

37 Введение лексики по теме. 1

38 Наречия меры и степени с прилагательными. 1

39 Обсуждение. Кино в нашей жизни. 1

40 Эмфатические предложения. 1

41 Восклицательные предложения. 1

42 Мой последний поход в театр. 1

43 Роли, за которые стоит умереть 1

44 Закрепление лексического материала по теме. 1

45 Герундий в английском языке. 1

46 Герундиальные конструкции. 1

47 Закрепление грамматики. 1

48 Влияние агрессии на экране на молодежь. 1

49 Длительные времена в англ. яз. 1

Модуль 4 Типичная история любви 11

50 Что ты думаешь насчет..? 1

51 Я хочу стать критиком. 1

52 Будущее простое время. 1

53 Аудирование. Обсуждение фильмов. 1

54 Работа над текстом. «Типичная история любви»

1

55 Закрепление грамматики. 1

56 Настоящее завершённое время. 1

- 57 Прошедшее завершённое время. 1
58 Будущее завершённое время. 1
59 Закрепление лексики по теме «Развлечения» 1
60 Контроль лексики и грамматики. 1
Модуль 5 Изобретения человечества
61 Ты используешь современные изобретения в повседневной жизни?
1
62 Глагол в английском языке. 1
63 Наречие в английском языке. 1
64 Косвенная речь. 1
65 Закрепление грамматики. 1
66 То, что тебе нужно. 1
67 Научно-технический прогресс и люди.
Обсуждение.
1
68 Введение лексики по теме «Изобретения в нашей жизни»
1
69 Придаточные предложения в английском языке.
1
70 Страдательные залог. 1
71 Трудно жить без изобретений. 1
72 Страдательный залог. Закрепление. 1
73 Ты знаешь как вести хозяйство? 1
74 Работа над текстом по теме. 1
75 Словарная работа. (Синонимы, Антонимы) 1
76 Настоящее завершённое время в страдательном залоге.
1
77 Прошедшее завершённое время в страдательном залоге.
1
78 Закрепление грамматики. 1
Модуль 5. Изобретения, без которых невозможно представить нашу жизнь 20 ч
79 Работа над текстом. 1
80 Жизнь в стиле хай-тек. За и против. 1
81 Выражение согласия и несогласия в англ. яз. 1
82 Словообразование. Суффиксы. 1
83 Словообразование. Приставки. 1
84 Вы уверены, что можете пользоваться приборами?
1
85 Ролевая игра. «Сувениры для близких» 1
86 Закрепление лексики. 1
87 Что бы ты хотел изобрести? 1
88 Аудирование. «Как работает факс?» 1
89 Работа над текстом о кампании Эриксон. 1
90 Закрепление грамматики. 1
91 Причинно-следственные связи. 1
92 Союзы и предлоги. 1
93 Вспомогательные глаголы. 1
94 Система времен в английском языке. 1
95 Артикли в английском языке. 1
96 Закрепление грамматики. 1
97 Скоро экзамены. Диалоги. 1
98 Последние дни в школе. Что мне в ней нравилось, а что нет.
1
99 Моя будущая карьера. 1

100 Закрепление лексики по теме «Будущая профессия»

1

101 Контроль устной речи. 1

102 Контроль лексики и грамматики. 1

103 Резервный урок 1

ИТОГО: 103__

Ресурсное обеспечение программы

Сборник нормативных документов. Иностранный язык. М.: Дрофа, 2008.

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2009.

Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования - Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 г.)

Основная: УМК- «Английский в фокусе» / «Spotlight» для 11 классов.

Дополнительная:

Macmillan School Dictionary. - New York, Macmillan Publishing Company, 1987

.Longman Dictionary of English Language and Culture. М., «Русский язык», 1992.

Encyclopedia Britannica, www.nd.ru

Steve Taylor- Knowles. LaserB1+. Student's Book With CD- ROM. : - Macmillan, 2010.

Steve Taylor- Knowles. LaserB1+. Work Book: - Macmillan, 2010.

Материалы на электронных носителях и Интернет ресурсы:

Афанасьева О.В. Spotlight. Class audio. Английский в фокусе. 11 класс. Аудиокурс для занятий в классе. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009.

Афанасьева О.В. Spotlight. Student's audio. Английский в фокусе. 11 класс. Аудиокурс для занятий дома. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009.

www.study.ru

www.interneturok.ru

www.macmillan.ru