

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза
Гончарова Петра Алексеевича»

Рассмотрено на заседании М.О. учителей
английского языка

_____ / _____

Протокол № _____

Утвержден педсоветом

№ _____ от _____

Директор школы:

Д.В. Монастырёв

Приказ № _____ от _____

**Рабочая программа
для индивидуального обучения
английскому языку**

**Учитель : Нихаенко Татьяна
Викторовна**

Пояснительная записка.

Тематический план составлен в соответствии с нормативными документами:

Приказ Министра образования и науки РФ №523 от 31.03.2014 г. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год.

Программы для общеобразовательных учреждений "**Английский язык**" 10 класс, Биболетова М.З

Интернет ресурс: <http://www.prosv.ru/umk>

Звуковое приложение к учебнику и рабочей тетради. М.З. Биболетова

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов из расчёта 1 час в неделю.

Контрольных работ за год: 4 (по всем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо (содержащее лексику и грамматику), говорение).

Цели обучения:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) ;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях

дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса:

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) ; рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении

проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
представлять

1. Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса:

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

- **Говорение**
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Учебно-тематический план

По учебному плану - 35 часов (35 недель /1 час в неделю)

I четверть (1 сентября – 31 октября) 9 недель – 9 часов	II четверть (9 ноября – 26 декабря) 7 недель – 7 часов	III четверть (11 января – 23 марта) 11 недель – 11 часов	IV четверть (4 апреля – 31 мая) 8 недель – 8 часов
Раздел 1. Крепкие узлы. – 4 ч. Раздел 2. Заработки и расходы. – 3 ч. Контрольная работа – 1ч.	Раздел 3. Школьные будни и работа – 3 ч. Раздел 4. Земля в опасности – 3 ч. Контрольная работа – 1 ч.	Раздел 5. Праздники. – 3 ч. Раздел 6. Еда и здоровье – 4 ч. Раздел 7. Отдых и развлечения – 3 ч. Контрольная работа – 1ч.	Раздел 8. Технологический прогресс. – 4 ч. Работа с книгой для чтения – 2 ч. Контрольная работа – 2 ч.

№урока п/п, урок модуля	№урока по УМК, Тема урока	Лексика	Грам мати ка	Говоре ние	Чтение	Ауд иров ание	Пись мо	Социоку ль турные знания / Самост оя тельные , контро ль- ные работы	Домаш ние задания	Дата
										факт

I четверть Module 1: Крепкие узлы

Цели:

совершенствовать навыки аудирования, чтения и говорения по темам :

занятия подростков в свободное время,

личные качества,

подростковая мода в Британии,

вторая жизнь вещей

учить выражать одобрение / неодобрение, вступать в общение, выражать сарказм и гнев, делать предположения и давать совет

практиковать учащихся в употреблении форм группы Present, формах слов, фразовом глаголе look и словообразовательных суффиксах прилагательных

уметь делать письменные сообщения о своих предпочтениях, подростковой моде в своей стране, писать неофициальные письма

уметь делать короткие сообщения о своих друзьях и борьбе с дискриминацией.

1	1аСовершенствование навыков чтения	Активная: <i>Annoying,</i>		Монол огическ	Ознаком ительное	с. 10-	С.11, упр.	1. названия	Р.Т. с.4 , упр. 1-	
---	------------------------------------	--------------------------------------	--	------------------	---------------------	-----------	---------------	----------------	------------------------------	--

		<i>bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7.</i>		ая речь с. 11, упр. 4, 5	чение с. 10-11, упр. 2,3.	11, упр. 2.	6. Выражение предпочтения	стран, в кот. англ. яз. является государственным и городов; 2.американская пословица; 3. выражения повседневного английского языка, выражающие предпочтения	4,	
2	1b Совершенствование навыков говорения и аудирования по теме «Дружба. Настоящие друзья»	Активная: <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2.</i>		Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4 (Формат ЕГЭ)	с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8.		1. выражения сарказма, злости	Уч. с. 158, упр. 3, 4;Р.Т. с .5, упр. 1-5	
3	1с Совершенствование грамматических навыков.Времена группы Present. Словообразование прилагательных.	Фразовые глаголы С.15, упр. 8 Предлоги <i>at, with, on, about</i> . С. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы прилаг С. 15, упр. 10.	Формы настоящего времени С. 14, упр.1, С. 166, упр. 1, 2* С. 167, упр. 3*; Наречия частотности С. 14, упр.	Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7					Уч. с. 167, упр. 4, 5;Р.Т. с .6, упр. 1,2; с. 7, упр. 4, 6-8.	

			2;							
4	1e совершенствование навыков письма. Неформальные письма.	Слова и выражения неформального стиля общения С. 19, упр. 4; Способы выражения совета, предложения С. 19, упр. 5, 6.			Просмотровое чтение С. 19, упр. 3.; Поисковое чтение С.20, упр. 7.		Типы писем С.18, упр. 1.; Алгоритм написания письма С.18, упр. 2; Р.Т. , с.9, упр. 2, 4. (Формат ЕГЭ)	Знакомство с национальным составом Британии	Уч. с. 20, упр. 8; Р.Т. , с. 9, упр. 1, 3.	

Module 2: Living & Spending. Заработай и потрать.

Цели:

совершенствовать навыки аудирования, чтения и говорения по темам :

расходование денег,
занятия в свободное время, черты характера,
спортивные события в Британии,
чувство ответственности за деньги,
свежий воздух дома

учить запрашивать/выражать предпочтения, давать советы, выражать мнение, выражать согласие/несогласие
практиковать учащихся в употреблении неличных форм глагола, абстрактных сущ., фразовом глаголе take и словах, кот. часто путают

уметь делать письменные сообщения о том, как ты тратишь деньги, подростковых проблемах и их решении,
писать небольшие сообщения о спортивных событиях в своей стране.

5.	2a Совершенствование навыков чтения по	Активная: <i>Consumer,</i>		Диалогическая	Изучающее	С. 28,		Название	Р.Т.	
----	---	--------------------------------------	--	---------------	-----------	--------	--	----------	-------------	--

	теме «Карманные деньги»	<i>household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, С. 28, упр. 3, 4, 5, 8.</i>		речь С. 28, упр. 4 С. 29, упр. 6 Монологическая речь С. 29, упр. 8	чтение С. 28, упр. 1,2.	упр. 1		Британских городов	. с .1 2, у п р. 1-4, У ч. : с. 1 5 9, у п р. 2, 3		
6	2b Совершенствование навыков говорения и аудирования по теме «На что потратить деньги?»	Активная: <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, С. 30, упр. 1, 2</i>		Диалогическая речь С.30, упр. 3 С. 31, упр. 8, 9, 10.	Ознакомительное чтение С.30, упр. 4. (Формат ЕГЭ)	С.31, упр. 7, 9.		выражения повседневного английского языка, выражающие вопросы о предпочтениях и ответы на них	Р.Т. с. 13, упр. 1-4.		
7	2c Совершенствование грамматических навыков. Инфинитив и ing форма глагола	Фразовые глаголы С.33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы С. 32-33, упр. 5 С. 33, упр. 8	-ing-форма инфинитив с/ без частицы – to – С. 32, упр. 1, 2, 3, 4 С. 168-169, упр. 1-6* Р.Т. с. 14, упр. 1, 2, 3.				Личное письмо С.33, упр. 10 (Формат ЕГЭ)		Р.Т. с. 14-15, упр. 4-9.		
9		Контрольная работа									

2 четверть Module 3. Школа и работа

Цели:

- совершенствовать навыки аудирования, чтения и говорения по темам :
типы школ и школьная жизнь,
работа,
спортивные события в Британии,
Американские школы,
- Вымиращивающие виды
- учить сообщать и реагировать на новости, спрашивать/выражать желания, намерения,
- практиковать учащихся в употреблении времен группы Future, степенях сравнения прилагательных, словообразовании, фразовом глаголе *pick* и словах, кот. часто путают
- уметь делать письменные сообщения о своей школе, планах на лето, заполнять анкету и писать письмо о приеме на работу, письменно выражать мнение о правах детей на бесплатное образование, делать короткие сообщения на тему вымиращивающих животных.

10	3а Развитие навыков чтения, работы с текстом по теме «Школы во всем мире»	Активная: <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility,</i> С. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3 С. 49, упр. 4.		Диалогическая речь С. 47, упр. 5 Монологическая речь С. 47, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 46, упр. 2. (Формат ЕГЭ)	С. 47, упр. 3.	Рассказ о школе С. 47, упр. 6	1. Знакомство с пословицей американского философа. 2. названия типов школ.	Р.Т. с. 20, упр. 1-5.		
11	3б Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Разнообразие профессий»	Активная <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time,</i> С. 48, упр. 1, 2		Диалогическая речь С. 48, упр. 3 С. 49, упр. 7, 9.	Ознакомительное чтение С. 49, упр. 5 Поисковое чтение С. 49, упр. 6.	С. 49, упр. 5, 8		выражения повседневного английского языка, выражающие вопросы о намерениях и ответы на них	Р.Т. с. 21, упр. 1-6		
12	3с развитие грамматических навыков. Времена группы Future	С. 51, упр. 10, 11. Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er-, -ist-, -or-, -ian-,</i> С. 51, упр. 8 С. 51, упр. 9	С. 50, упр. 1-4; Р.Т. с. 23, упр. 1-4* Степени сравнения имени прилагательного С. 50, упр. 5 С. 51,	Диалогическая речь С. 51, упр. 7 (Формат ЕГЭ)	Поисковое чтение С. 50, упр. 5		Планы на летние каникулы С. 51, упр. 13*		Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; Р.Т.с. 23, упр. 7-10.		

			упр. 6, 7 Р.Т. с. 23, упр. 5*									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Module 4. Земля в опасности!

Цели:

- совершенствовать навыки аудирования, чтения и говорения по темам :
защита окружающей среды,
заметки об окружающей среде,
тропические леса,
фотосинтез,
- учить выражать озабоченность, надежду, обсуждать погоду, выражать согласие/несогласие по теме
- практиковать учащихся в употреблении модальных глаголов, словообразовании отрицательных прилагательных, фразовом глаголе *run* и словах, кот. часто путают
- уметь делать письменные сообщения об охраняемых территориях нашей страны, писать письмо другу из экспедиции, писать эссе с аргументами «за» и «против».

13	4a Развитие навыков чтения, работы с текстом по теме «Защита окружающей среды»	С. 64, упр. 1, 3, 4		Диалогическая речь С. 64, упр. 5	Изучающее чтение С. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации С. 64, упр. 2b	Составление анкеты С. 64, упр. 6.	Знакомство с цитатой английского критика	Р.Т . с. 28, упр . 1-5		
14	4b Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду»	Активная <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, wildlife, cut down</i> С. 66, упр. 1 С. 67, упр. 7.		Диалогическая речь С. 66, упр. 1b, 2, Монологическая речь С. 66, упр. 1a, С. 67, упр. 5 (Формат ЕГЭ)	Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 67, упр. 4 (Формат ЕГЭ)		выражения повседневно-английского языка, выражающие озабоченность, надежду	Р.Т . с. 29, упр . 1-5.		

15	4С развитие грамматических навыков. Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы	<i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> С. 69, упр. 8 Р.Т. с. 31, упр.8 Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</i> С. 69, упр. 6. С. 69, упр. 9	Модальные глаголы С. 68, упр. 1, 4, 5 С. 172, упр. 1-4*	Монологическая речь С. 68, упр. 3 Диалогическая речь С. 69, упр. 5	Изучающее чтение С. 68, упр. 2	С. 68, упр. 2			Р.Т. с. 30-31, упр. 1-3, 7, 9		
16	Контрольная работа										

3 четверть Module 5. Каникулы

Цели:

- совершенствовать навыки аудирования, чтения и говорения по темам : путешествия, проблемы во время путешествия и жалобы , река Темза, погода,
- учить описывать плохой жизненный опыт и сочувствие
- практиковать учащихся в употреблении прошедших времен , временных связей, артиклей, фразовом глаголе get и словообразовании.
- уметь делать письменные сообщения о неудавшемся путешествии, писать открытку из другого города, электронную почту другу, рассказ.

17	5а Развитие навыков чтения, работы с текстом по теме «Путешествия»	Активная: <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking,</i> С. 83, упр. 4, 6, 7 Р.Т. с. 36, упр. 2, 5		Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 82, упр. 1 Изучающее чтение С. 82, упр. 2 Поисковое чтение С. 82, упр. 3 (Формат ЕГЭ)		Составление тезисов С. 83, упр. 5 Открытка С. 83, упр. 8	Знакомство с английской пословицей	Р.Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6		
18	5б Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Трудности в поездке»	Активная: <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot,</i>		Монологическая речь С. 84, упр. 2 Диалогическая	Изучающее чтение С. 84, упр. 3	Понимание основного содержания, Выбороч	Рассказ о событии в своей жизни с. 85,	выражения повседневного английского	Р.Т. с. 37, упр. 2, 3, 5		

		С. 84, упр. 1, 8 Р.Т. с. 37, упр. 1, 4		речь С. 85, упр. 4, 5 (Формат ЕГЭ)		ное понимание информации С. 85, упр. 7	упр. 9	о языка, выражающие описание неудачного жизненного опыта и сочувствие.			
19	5С развитие грамматических навыков. Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные	Фразовый глагол <i>get</i> С. 87, упр. 7 Р.Т. с. 39, упр. 6 С. 87, упр. 8 Словообразование сложных существительных С. 87, упр. 5	Артикль С. 86, упр. 1 С. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени С. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3 С. 174, упр. 2, 4* С. 175, упр. 5-7*	Монологическая речь С. 86, упр. 4	Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания С. 87, упр. 5			Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р.Т. с. 38, упр. 3, 5		

Module 6. Еда и здоровье

ЦЕЛИ:

совершенствовать навыки аудирования, чтения и говорения по темам :
еда,

способы приготовления пищи,
проблемы, связанные с диетой,
зубы и их важность,

учить давать и принимать совет, говорить о здоровье, спрашивать о здоровье и отвечать, рекомендовать место.
практиковать учащихся в употреблении условных предложений 1-3 типов, словообразовании с использованием приставок, фразовом глаголе *give* и словах, кот. часто путают

уметь делать двухминутные сообщения об улучшении привычек питания, письменные сообщения о фестивалях в нашей стране, заканчивать рассказ, составлять здоровое меню, составлять отчет о посещении ресторана.

20	6а Развитие навыков чтения, работы с текстом по теме «Основы правильного питания»	С. 102, упр. 1, 2, 3 С. 103, упр. 5, 6 С. 163, упр. 3, 4, 5*		Монологическая речь С. 102, упр. 2 Диалогическая речь С. 103, упр. 7	Изучающее чтение С. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации С. 102, упр. 4	Меню здорового питания	Знакомство с цитатой французского политика.	Р.Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7		
21	6б Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Плюсы и минусы диеты»	Активная <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweightstomachache, sugary, tiredness, tooth</i>		Монологическая речь С. 104, упр. 1b Диалоги	Ознакомительное чтение С. 105, упр. 3a Изучаю	Полное понимание информации С. 105,		выражения повседневного английского	Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5		

		<i>decay, toothache, underweight, well-balanced</i> С. 104, упр. 1 С. 163, упр. 1, 2* С. 105, упр. 8		ческая речь С. 104, упр. 2 С. 105, упр. 5	ще чение С. 105, упр. 3б	упр. 3б Выбороч ное пониман ие информа ции С. 105, упр. 7 (Формат ЕГЭ)		йског о языка , выра жающ ие совет и ответ		
22	6С развитие грамматических навыков	Фразовый глагол <i>give</i> С. 107, упр. 11 Р.Т. с. 47, упр. 6 С. 107, упр.9 Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i> С. 107, упр.8	Сослагательные предложения С. 106, упр. 1, 2, 3, 4 С. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление <i>wish/ if only</i> С. 106, упр. 5, 6, 7 С. 177, упр. 5, 6, 7*	Монологическая речь С. 106, упр. 3 Диалогическая речь С. 106, упр. 4 (Формат ЕГЭ)					Р.Т. с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5	
23	Экзамены в фокусе. Выполнение заданий формата ЕГЭ	С. 119, упр. Use of English (Формат ЕГЭ)	С. 119, упр. Use of English	С. 119, упр. Speaking (Формат ЕГЭ)	С. 118, упр. Reading (Формат ЕГЭ)	С. 118, упр. Listening (Формат ЕГЭ)	С. 119, упр. Writing (Формат ЕГЭ)		Уч. С. 120, упр. 1-6, повт орит ь моду ль 6	

Module 7. Развлечения.

Цели:

совершенствовать навыки аудирования, чтения и говорения по темам :
развлечения,

типы представлений,

музей мадам Тюссо,

электронная музыка,

учить делать/ принимать/ отклонять приглашения, выражать мнение, рекомендовать фильм книгу.

практиковать учащихся в употреблении форм страдательного залога, словообразовании сложных

прилагательных, фразовом глаголе *turn* и словах, кот. часто путают

уметь делать письменные сообщения о туристических развлечениях в нашей стране, делать краткий доклад о популярном развлечении, короткую заметку о классическом композиторе.

24	7а Развитие навыков чтения, работы с текстом по теме «Развлечения»	Активная <i>Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy,</i> С. 122, упр. 5, 6 С. 123, упр. 7 С. 164, упр. 1, 2* Р.Т. с. 52, упр. 1		Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6	Ознакомительное чтение С. 122, упр. 1 Поисковое чтение С. 122, упр. 2	Понимание основной информации С. 122, упр. 5	Составление тезисов устного выступления. С. 122, упр. 5	Знакомство с цитатой американского советника	Р.Т. с. 52, упр. 2, 3, 4	
----	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

25	7b Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Представления»	Активная <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i> С. 124, упр. 1, 2 С. 164, упр. 3, 4 Р.Т. с. 53, упр. 1 С. 125, упр. 6 Р.Т. с. 53, упр. 4		Диалогическая речь С. 124, упр. 4 С. 125, упр. 5, 8	Ознакомительное чтение С. 124, упр. 3а Изучающее чтение С. 124, упр. 3b (Формат ЕГЭ)	Выборочное понимание информации С. 125, упр. 7, 8 (Формат ЕГЭ)		выражения повседневно-английского языка, выражающие приглашение/принятие/отказ.	Р.Т. с. 53, упр. 2, 3, 5		
26	7c развитие грамматических навыков. Страдательный залог.	Фразовый глагол turn С. 127, упр. 7 Р.Т. с. 55, упр. 6 С. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных С. 127, упр. 6 Р.Т. с. 55, упр. 8	Страдательный залог С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 С. 178, упр. 1-5*	Монологическая речь С. 126, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 126, упр. 2				Р.Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7.		
27	Контрольная работа										

4 четверть Module 8. Технологический прогресс

Цели:

- совершенствовать навыки аудирования, чтения и говорения по темам : высокотехнологические приборы, электронное оборудование и проблемы , изобретения, температура, альтернативная энергия.
- учить докладывать о технических проблемах и реагировать, делать вежливые запросы.
- уметь делать письменные сообщения о любимом приборе, отправлять электронную почту другу о бракованном приборе, писать эссе с выражением собственного мнения, делать сообщения об изобретателях, различных термометрах, альтернативной энергии.
практиковать учащихся в употреблении косвенной речи, косвенных вопросов, придаточных предложений , фразовом глаголе bring и словообразовании

28	8a Развитие навыков чтения, работы с текстом по теме «Гаджеты»	Активная <i>Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant),</i> С. 140, упр. 1, 4 С. 165, упр. 1		Монологическая речь С. 140, упр. 1 Диалогическая речь С. 141, упр. 5 (Формат ЕГЭ)	Ознакомительное чтение С. 140, упр. 2 Поисковое чтение С. 140, упр. 3	Понимание основной информации С. 140, упр. 2	Статья “Му favorite gadget”	Знакомство с цитатой английского писателя Алдоса Хаксли .	Р.Т. с. 60, упр. 1-4		
----	--	---	--	--	--	---	-----------------------------	---	-----------------------------	--	--

29	8b Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Проблемы с техникой»	Активная <i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> Р.Т. с. 61, упр. 1, 2 С. 143, упр. 6		Монологическая речь С. 142, упр. 1 Диалогическая речь С. 143, упр. 3, 5	Изучающее чтение С. 142, упр. 2	Выборочное понимание Информации С. 143, упр. 4, 5	Электронное письмо С. 143, упр. 7	выражения повседневно о английском языке, выражающие проблемы, связанные с техникой и реакцию на них.	Р.Т. с. 61, упр. 3-5, Уч. с. 165, упр. 3, 4			
30	8с развитие грамматических навыков. Косвенная речь.	Фразовый глагол bring С. 145, упр. 5 Р.Т. с. 63, упр. 8 С. 145, упр. 6 С. 165, упр. 5* Словообразование глаголов С. 145,	Косвенная речь С. 144, упр. 1 Р.Т. с. 62, упр. 1 С. 180, упр. 2* Вопросы в косвенной речи С. 144, упр. 2, 3 С. 180, упр. 4*	Монологическая речь С. 144, упр. 1 Диалогическая речь С. 144, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1 (Формат ЕГЭ)				Р.Т. с. 62, упр.			
31	Экзамены в фокусе. Выполнение заданий формата ЕГЭ	С. 155, упр. Use of English	С. 155, упр. Use of English (Формат ЕГЭ)	С. 155, упр. Speaking (Формат ЕГЭ)		С. 154, упр. Listening (Формат ЕГЭ)	С. 155, упр. Writing (Формат ЕГЭ)		Уч. с. 156, упр. 1-6			
32-33	Уроки работы с книгой для чтения.											
34-35	Контрольная работа											

Список литературы для учителя:

1. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Английский язык (серия “Английский в фокусе”) Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2015
2. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Английский язык. Рабочая тетрадь 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2015

3. Книга для домашнего чтения. «Венецианский купец» Книга для чтения 10 класс. (пересказ Ю.Е. Ваулиной и др.) М.: Express publishing: Просвещение, 2015
4. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Книга для учителя. Английский язык 10 класс М.: Express publishing: Просвещение, 2015
5. О.В. Афанасьева, В.В. Копылова. Practice Exam Papers for the Russian National Exam. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. М: Express Publishing: Просвещение, 2015

Список литературы для учащихся:

1. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Английский язык (серия “Английский в фокусе”) Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2015
2. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Английский язык. Рабочая тетрадь 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2015
3. Книга для домашнего чтения. «Венецианский купец» Книга для чтения 10 класс. (пересказ Ю.Е. Ваулиной и др.) М.: Express publishing: Просвещение, 2015
4. О.В. Афанасьева, В.В. Копылова. Practice Exam Papers for the Russian National Exam. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. М: Express Publishing: Просвещение, 2015