

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕДЬМОГО СОЗЫВА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

ул. Охотный ряд, д. 1, Москва, 103265 Тел. 8(495)692-91-42 Факс 8(495)692-37-40 E-mail: eds@duma.gov.ru

20 11 2019 г.

№ 3,5-25/787

**Для размещения на сайте
Государственной Думы
Федерального Собрания
Российской Федерации**

В Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации под председательством Председателя Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации В.В.Володина 24 июня 2019 года прошли парламентские слушания на тему: «О мерах по повышению качества образования в Российской Федерации». Рекомендации парламентских слушаний были направлены в Правительство Российской Федерации.

Комитет Государственной Думы по образованию и науке в дополнение к письму №3.5-25/658 от 27 сентября 2019 года представляет информацию о принимаемых Правительством Российской Федерации мерах по реализации рекомендаций парламентских слушаний, подготовленную Министерством просвещения Российской Федерации.

Приложение: на 25л. в 1 экз.

Председатель Комитета

В.А. Никонов



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Государственная Дума
Федерального Собрания
Российской Федерации

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 629-08-91
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

25 октября 2019 г. № МП-П-3591

О рекомендациях парламентских слушаний

Поручение Правительства

Российской Федерации

от 12 августа 2019 г. № ТГ-П8-6838

Во исполнение поручения Правительства Российской Федерации Минпросвещения России рассмотрело рекомендации парламентских слушаний на тему «О мерах по повышению качества образования в Российской Федерации» (далее – рекомендации) и с учетом позиций Минздрава России (Семенова Т.В., письмо от 30 сентября 2019 г. № 16-З/И/1-9133), Минфина России (Котяков А.О., письмо от 15 октября 2019 г. № 12-02-39/80477), Минэкономразвития России (Торосов И.Э., письмо от 3 октября 2019 г. № 33402-ИТ/Д04и), Минтруда России (Вуколов В.Л., письмо от 30 августа 2019 г. № 14-2/10/П-7677), Минвостокразвития России (Смоляк Г.В., письмо от 3 октября 2019 г. № 03-14/10609), Минсельхоза России (Увайдов М.И., письмо от 2 октября 2019 г. № УМ-13-23/13755), Минтранса России (Пашков К.А., письмо от 30 сентября 2019 г. № Д10/21495-ИС) и Рособрнадзора (Музаев А.А., письмо от 25 сентября 2019 г. № 01-50-646/13-9921) представляет информацию о принимаемых мерах по реализации рекомендаций.

Приложение: на ²⁴л. в 1 экз.

В.С. Басюк

Остапенко С.М.
(495) 587-01-10, доб. 3333



**Материалы по рассмотрению рекомендаций парламентских слушаний
на тему «О мерах по повышению качества образования
в Российской Федерации»**

По пункту 1.

Абзац 1. По вопросу разработки и утверждения в соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» стратегии развития образования в Российской Федерации, структурированной по видам образования.

Срок разработки и внесения в Правительство Российской Федерации Стратегии развития образования в Российской Федерации (далее – проект Стратегии) был определен Планом подготовки документов стратегического планирования, предусмотренных Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», в соответствии с поручением Правительства Российской Федерации от 29 июня 2016 г. № ИШ-П13-3807, – июнь 2018 года.

Вместе с тем с учетом реорганизационных процедур, связанных с преобразованием Министерства образования и науки Российской Федерации в Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 июня 2018 г. № 215 (далее – Указ № 215), срок утверждения проекта Стратегии не установлен.

В настоящее время проект Стратегии (в части полномочий Минпросвещения России) находится в стадии разработки (государственное задание от 16 января 2019 г. № 073-00086-19-01 по проекту «Комплексное сопровождение разработки и реализации отраслевой стратегии развития образования в Российской Федерации (в сфере ведения Минпросвещения России)», в соответствии с которым разрабатываются научно-методические основы создания отраслевой стратегии развития образования в Российской Федерации и механизмы ее реализации.

Министерством просвещения Российской Федерации 9 августа 2019 г. проведено первое заседание Межведомственной рабочей группы по обсуждению проекта Стратегии, редакция которого подготовлена с учетом анализа действующих нормативных правовых актов в сфере образования, включая анализ соответствия содержания проекта документа нормативным правовым актам, являющимся правовой основой для разработки Стратегии, а также совокупности действующих стратегических документов в сфере образования. Кроме того, при подготовке проекта Стратегии учтены рекомендации парламентских слушаний на тему «О стратегическом планировании развития образования в Российской Федерации» от 21 ноября 2017 г., а также рекомендации Комитета Государственной Думы по образованию и науке в части разработки стратегии развития образования Российской Федерации, изложенные в решении Комитета Государственной Думы по образованию и науке от 17 июня 2019 г. № 75-1 «О докладе Правительства

Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования в 2018 году».

Абзацы 2, 4. В соответствии с поручением разработать комплекс мероприятий и сформировать совместно с субъектами Российской Федерации «дорожные карты», гарантирующие минимальную заработную плату при условии работы за одну ставку заработной платы (18 часов) в размере не менее 70 процентов от средней заработной платы в субъекте Российской Федерации и ее фиксацию в трудовых договорах с каждым педагогическим работником, проработав одновременно механизмы оказания субъектам Российской Федерации финансовой поддержки в случае недостаточности у них собственных средств (абзац 2) и необходимостью проработать возможные механизмы обеспечения роста заработной платы отдельных категорий педагогических работников начиная с 2020 года исходя из общего либо дифференцированного повышения уровня средней заработной платы для соответствующих референтных групп и (или) корректировки в соответствии с темпом роста реальной заработной платы работников образовательных организаций (абзац 4).

Действующим законодательством Российской Федерации установлено разграничение полномочий в сфере образования между федеральным, региональным и местным уровнями, в соответствии с которым вопросы организации предоставления общего образования (включая оплату труда) отнесены к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления. Исходя из этого, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования самостоятельно регулируют вопросы оплаты труда (включая повышение оплаты труда, установления надбавок и их размеров) соответственно государственных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных учреждений.

С учетом установленного разграничения полномочий системы оплаты труда (в том числе тарифные системы оплаты труда) работников устанавливаются:

в государственных учреждениях субъектов Российской Федерации – коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации;

в муниципальных учреждениях – коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

Выработка и реализация государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере труда, оплаты труда, а также уровня жизни и доходов отнесены к компетенции Минтруда России в соответствии с Положением о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 610.

С учетом действующего разграничения полномочий в регулировании систем оплаты труда Минтруд России с участием заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, включая Минпросвещения России, в настоящее время проводит консультации по возможным путям совершенствования отраслевых систем оплаты труда.

Минпросвещения России направило на рассмотрение в Минтруд России предложения по возможным сценариям обеспечения роста заработной платы педагогических работников, а также соответствующие расчеты в дополнительной потребности бюджетных средств на указанные цели (письмо от 4 июля 2019 г. № МР-791/02). В настоящее время проработка данного вопроса продолжается.

Также Минпросвещения России совместно с Общероссийским профсоюзом образования проведен в 2019 г. мониторинг используемых при оплате труда учителей моделей систем оплаты труда; установленных в субъекте Российской Федерации минимальных размерах ставок (окладов) заработной платы учителей (с высшим образованием) за норму 18 часов педагогической работы в неделю и доли указанных ставок (окладов) в фонде заработной платы.

За исключением трех регионов (Ивановская и Калужская области, Москва), в которых используется система оплаты труда, основанная на стоимости бюджетной образовательной услуги (стоимость 1 человеко-часа), во всех остальных субъектах Российской Федерации установлены минимальные размеры ставок (окладов) заработной платы учителей. Диапазон установленного размера ставок – от 3 608 руб. в Республике Мордовия до 22 344 руб. в Приморском крае.

Справочно: Трудовой кодекс Российской Федерации предусматривает, что месячная заработная плата работника, полностью отработавшего за этот период норму рабочего времени и выполнившего нормы труда (трудовые обязанности), не может быть ниже минимального размера оплаты труда. При этом заработная плата (оплата труда работника) – вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты).

Доля ставки (оклада) в составе фонда оплаты труда составляет (по информации субъектов Российской Федерации):

- более 70 % – в 20 регионах;
- от 65 до 70 % – в 19 регионах;
- от 50 до 65 % – в 26 регионах;
- от 30 до 50 % – в 17 регионах.

В двух субъектах Российской Федерации доля ставки (оклада) учителей в составе фонда оплаты труда составляет менее 30 %: 23,9 % в Рязанской области и 25,3 % в Тверской области.

Такая картина означает, что при установлении и совершенствовании систем оплаты труда не в полной мере учитываются положения Единых рекомендаций по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений, предусматривающие в том числе в части необходимости направлять не менее

70 % фонда оплаты труда организации (без учета части средств фонда оплаты труда, предназначенных на оплату труда в местностях с особыми климатическими условиями) на установление размеров окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работников.

По информации Минфина России бюджетам субъектов Российской Федерации из федерального бюджета для исполнения ими полномочий предоставляется финансовая поддержка в виде дотаций, распределение которых осуществляется в соответствии с едиными и формализованными для всех субъектов Российской Федерации методиками, исходя из равноправия субъектов бюджетных правоотношений.

Проектом федерального бюджета на 2020 г. и плановый период 2021 и 2022 гг. субъектам Российской Федерации предусмотрено ежегодное выделение за счет средств федерального бюджета дотаций в объеме по 100 млрд. руб. на частичную компенсацию дополнительных расходов на повышение оплаты труда работников бюджетной сферы, включая и педагогических работников.

Таким образом, в рамках проекта федерального бюджета на 2020 г. и плановый период 2021 и 2022 гг. предусмотрены значительные объемы средств на обеспечение роста заработной платы педагогических работников.

Абзац 3. Комплексно рассмотрен вопрос снижения административной нагрузки на педагогических работников, в том числе путем внесения изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части уменьшения отчетной документации, заполняемой учителями.

В связи с многочисленными обращениями учителей о растущей отчетности, не связанной с их должностными обязанностями, вопрос о ее сокращении находится на контроле Минпросвещения России.

В июне 2019 года представители Министерства приняли участие в круглом столе, организованном Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и посвященном подведению итогов Всероссийского опроса работников педагогического образования по снижению бюрократической нагрузки, организованного в поддержку работы Министерства по данному вопросу.

Результаты опроса, проведенного Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, в целом совпадают с результатами мониторингов, проведенных Министерством просвещения Российской Федерации и Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации. Наиболее проблематичными видами отчетов оказались видео- и фотоотчеты по внеклассным и воспитательным мероприятиям, а также статистическая отчетность, подготавливаемая для различных ведомств и не относящаяся к плану работы школы.

В июле 2019 года были проведены консультации с представителями Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, а также рассмотрены рекомендации, разработанные субъектами Российской Федерации, с целью уменьшения отчетности учителей. Так, например, Министерством образования и науки Калужской области были разработаны методические рекомендации «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения педагогическими работниками образовательных организаций».

Также Министерством на основе мониторинговых исследований составлен примерный (избыточный) перечень отчетной документации (далее – проект перечня), в разработке и ведении которой принимают участие учителя, в том числе исполняющие обязанности классного руководителя. В целях обсуждения с профессиональным сообществом проект перечня был направлен на рассмотрение руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Депутатом Государственной Думы Митиной Е.А. 25 июля 2019 г. в Государственную Думу был внесен на рассмотрение проект федерального закона «О внесении изменений в статью 6 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В адрес Минпросвещения России поступило письмо из Аппарата Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2019 г. № П8-53785, в соответствии с которым Минпросвещения России является головным исполнителем по подготовке проекта официального отзыва Правительства Российской Федерации на законопроект № 762387-7 «О внесении изменений в статью 6 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – проект отзыва).

В настоящее время Минпросвещения России ведется работа по подготовке проекта отзыва совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти.

Вместе с тем в рамках национального проекта «Образование», включающего в себя федеральный проект «Цифровая образовательная среда», в 2019 г. будет подготовлен исчерпывающий перечень документов ведомственной и статистической отчетности, который формируется на основании однократно введенных первичных данных.

Указанная мера позволит к 2024 г. перевести 90% отчетности образовательных организаций, а также отчетности учителей в электронный вид с возможностью автоматизированной агрегации и выгрузки запрашиваемых данных, в том числе по запросам, не связанным с образовательной деятельностью, что приведет к снижению нагрузки в части ведения административно-хозяйственной деятельности и обеспечения учебного и воспитательного процесса.

Абзац 5. По вопросу выработки эффективной модели оказания воспитанникам дошкольных образовательных организаций и обучающимся образовательных организаций медицинской помощи с учетом разнообразия условий деятельности образовательных организаций, подготовки и внесения необходимых изменений в нормативные правовые акты.

В части дошкольного образования в соответствии со статьей 28 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация самостоятельна в осуществлении, в том числе, административной и финансово-экономической деятельности, включая создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется этими организациями.

Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляется органами исполнительной власти в сфере здравоохранения. Первичная медико-санитарная помощь оказывается обучающимся медицинскими организациями, а также образовательными организациями, осуществляющими медицинскую деятельность в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, осуществляется в образовательной организации либо в случаях, установленных органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в медицинской организации. При оказании первичной медико-санитарной помощи обучающимся в образовательной организации эта образовательная организация обязана предоставить безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для оказания указанной помощи (части 2 и 3 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ).

Вместе с тем, согласно части 4 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают: наблюдение за состоянием здоровья обучающихся; проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Объектом внимания Федерального закона № 273-ФЗ являются две категории обучающихся с особыми образовательными потребностями – дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Согласно статье 79 Федерального закона № 273-ФЗ образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, в которых создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями в Федеральном законе № 273-ФЗ понимаются в том числе условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ. Одним из таких условий являются мероприятия по охране здоровья обучающихся и оказанию им первичной медико-санитарной помощи.

Таким образом, для обучающихся с ОВЗ необходимо присутствие медицинских работников в общеобразовательных организациях в течение всего учебного дня, для обучающихся, проживающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, – круглосуточно.

В части общего образования в соответствии со статьей 28 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом,

иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

В соответствии с пунктом 11.1 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, во всех общеобразовательных организациях должно быть организовано медицинское обслуживание учащихся.

Согласно пункту 11.2 СанПиН медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и воспитанников подразделений дошкольного образования следует организовывать и проводить в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения – Минздравом России (положение о Министерстве здравоохранения Российской Федерации, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 608).

Медицинское обслуживание в образовательных организациях осуществляется медицинскими организациями, в штате которых состоят медицинские работники (лица, имеющие медицинское или иное образование, работающие в медицинской организации, в трудовые обязанности которых входит осуществление медицинской деятельности) (пункт 13 статьи 2 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 323-ФЗ).

Кроме того, законодательством Российской Федерации для работодателей предусмотрено право вводить в штат сотрудников должность медицинского работника (для оказания первой медицинской помощи, проведения медосмотров и т.д.) и создавать подразделения (кабинет врача, медицинский кабинет, медицинскую часть и др.), оказывающие медпомощь в организации. Порядок деятельности таких подразделений и медицинских работников устанавливается уполномоченным федеральным органом исполнительной власти (статья 24 Федерального закона № 323-ФЗ).

Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержден приказом Минздрава России от 5 ноября 2013 г. № 822н (далее – Приказ № 822н).

Приказом № 822н определены стандарт оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях, штатная численность и рекомендуемые штатные нормативы медицинских работников отделения, а также установлены порядок организации деятельности медицинской сестры (фельдшера) и квалификационные требования к медицинским работникам. Согласно Приказу № 822н оформление медицинской документации в установленном порядке и представление отчетности по видам, формам в сроки и в объеме, которые установлены Минздравом России, отнесены к компетенции медицинской сестры.

В соответствии с Приказом № 822н при оснащении школ оборудованием необходимо учитывать имеющуюся оснащенность медицинских кабинетов,

кабинетов здоровья школ, а также специфику контингента обучающихся с ОВЗ.

В целях повышения эффективности взаимодействия между различными организациями, оказывающими медицинскую помощь обучающимся, приказом Минздрава России от 10 августа 2017 г. № 514н утвержден Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних (далее – Приказ).

В соответствии с Приказом № 514н разрешено проведение профилактических осмотров не только в медицинских организациях, но и в образовательных организациях. Кроме того, медицинская организация, проводившая осмотр ребенка, направляет информацию о результатах его профилактического осмотра в виде рекомендаций медицинским работникам медицинского блока или кабинета образовательной организации, где обучается ребенок, что способствует повышению эффективности индивидуализации образовательного маршрута обучающихся.

Также в целях разработки и реализации необходимых мер по охране здоровья обучающихся в образовательных организациях Минпросвещения России проводит совместную работу с Минздравом России, результатом которой стало утверждение 10 апреля 2019 г. плана по реализации проекта по здоровьесбережению обучающихся образовательных организаций, предусматривающего в том числе координацию деятельности по увеличению охвата обучающихся медицинским обслуживанием в рамках мониторинга. Срок реализации плана до 2022 года.

Данный план разработан в рамках реализации пункта 1 части 4.4 Национального проекта «Демография» федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» (Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек).

Совместная реализация плана по реализации проекта по здоровьесбережению обучающихся образовательных организаций позволит оценить его эффективность за счет следующих показателей:

- доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом;
- доля обучающихся, допущенных к сдаче ГТО;
- доля обучающихся, охваченных образовательными программами, формирующими здоровый образ жизни;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в сфере здоровьесбережения.

С целью актуализации содержания плана Минпросвещения России совместно с Минздравом России планирует проведение исследования влияния компьютерных технологий и электронного обучения на здоровье и качество образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для последующей разработки нормативов и рекомендаций по использованию компьютерных технологий и электронного обучения в работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

За период с 3 апреля 2019 г. в рамках реализации плана уже проведена следующая работа: разработаны и утверждены концепции учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»; проведены конференции, вебинары, открытые уроки, конкурсы, акции по вопросам здоровьесбережения, Всероссийское совещание и круглые столы в рамках ММСО

по вопросам здорового питания и приобщения молодежи к здоровому образу жизни; организована работа по развитию школьных спортивных клубов; обеспечено взаимодействие с Национальной родительской ассоциацией; Минпросвещения России проведен мониторинг по вопросам организации медицинского обслуживания обучающихся образовательных организаций.

Абзац 6. В целях ускорения согласования базовых принципов законодательного обеспечения основных гарантий прав ребенка на качественное, безопасное и здоровое питание и принятия обеспечивающих их реализацию предложений по внесению изменений в законодательные акты Российской Федерации.

В части дошкольного образования с целью совершенствования системы организации питания в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО), сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного, безопасного, сбалансированного питания детей дошкольного возраста реализуется государственный контракт от 17 июня 2019 г. № 03.249.11.0002 на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд (2019–2020 гг).

Техническим заданием к госконтракту предусмотрены: проведение мониторинга организации питания в ДОО с привлечением родительской общественности; проведение профессионального обсуждения (экспертного семинара) результатов мониторинга; разработка методических рекомендаций по организации питания в ДОО; организация и проведение экспертного обсуждения подготовленных методических рекомендаций, а также их последующая доработка и распространение.

В части общего образования ведомственный мониторинг системы питания в общеобразовательных организациях ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

В рамках исполнения поручения Правительства Российской Федерации от 19 июля 2019 г. № ТГ-П12-6159 Минпросвещения России, Минфином России и Роспотребнадзором был рассмотрен проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37 Федерального закона № 273-ФЗ в части совершенствования правового регулирования вопросов обеспечения качества пищевой продукции» (далее – законопроект).

Законопроектом предусмотрено внесение изменений в Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» в части уточнения понятийного аппарата, включая определение качества пищевой продукции, установления таких понятий как здоровое питание, горячее питание в организованных коллективах, пищевая продукция для детского питания, физиологическая потребность в пищевых продуктах, принципы здорового питания, а также закрепления особенностей организации качественным, безопасным и здоровым питанием детей и иных отдельных групп населения.

Законопроектом также предусматривается внесение в статью 37 Федерального закона № 273-ФЗ изменений, предусматривающих обеспечение горячим питанием

обучающихся, получающих образование по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях (далее – обучающиеся).

В целях софинансирования организации горячего питания обучающихся предлагается в части 4 статьи 37 Федерального закона № 273-ФЗ предусмотреть возможность предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий из федерального бюджета.

Принятие законопроекта позволит обеспечить обучающихся сбалансированным питанием, включающим горячее питание, с учетом норм по формированию рациона питания и его соответствия положениям санитарно-эпидемиологических требований.

20 сентября 2019 г. законопроект «О внесении изменений в федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части совершенствования правового регулирования вопросов обеспечения качества пищевой продукции» внесен в Государственную Думу.

Кроме того, согласно информации Минсельхоза России по данным мониторинга, в структуре социального питания наибольший удельный вес занимают дошкольные образовательные организации и общеобразовательные организации – 53,7% и учреждения здравоохранения – 28,3%. На организацию социального обслуживания граждан приходится 18,0%.

Объем поставок сельскохозяйственной продукции и продовольствия в учреждения социального питания по основным группам составляет около 3 млн. тонн (хлебобулочные изделия, макароны, крупы, картофель, овощи и бахчевые, фрукты, мясопродукты, рыбопродукты, молокопродукты).

При организации социального питания в соответствии с утвержденными нормами, объем поставок отечественной сельскохозяйственной продукции и продовольствия в социальную сферу ежегодно увеличивается и в 2017 г. составил более 4,5 млн. тонн.

Наиболее многочисленной группой потребителей социального питания являются учащиеся общеобразовательных организаций.

В регионах продолжается внедрение систем безналичного расчета за школьное питание. Указанная система внедрена в 11 063 дневных общеобразовательных организациях, или 27,8 % от их общего количества. Система безналичного расчета за школьное питание внедрена во всех общеобразовательных организациях Кабардино-Балкарской Республики, Краснодарского края, Воронежской, Костромской, Оренбургской областей, города Москвы.

Кроме того, Минсельхоз России поддержал инициативу группы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Г.А. Зюганова, В.В. Жириновского, С.М. Миронова и В.И. Кашина о внесении изменений в Федеральный закон № 273-ФЗ в целях обеспечения обучающихся в общеобразовательных организациях питьевым молоком, кисломолочными продуктами и соками прямого отжима на безвозмездной основе.

Минсельхоз России рассматривает данные предложения как механизм внутренней продовольственной помощи, направленный на стимулирование спроса прежде всего на молочную продукцию, увеличение закупок сырого молока у сельскохозяйственных товаропроизводителей, модернизацию молокоперерабатывающих предприятий и повышение качества готовой молочной продукции.

Программа «Школьное молоко» реализуется в России с 2005 г. и в отдельные периоды охватывала до 50 субъектов Российской Федерации. Несмотря на то, что программа хорошо зарекомендовала себя, число ее участников в последние годы сокращается в силу ограниченности региональных бюджетов и отсутствия стимулирующих мер государственной поддержки из федерального бюджета.

По мнению Минсельхоза России, в условиях ограниченности региональных бюджетов установление обязательного характера дополнительного обеспечения школьников питьевым молоком, кисломолочными продуктами и соками прямого отжима должно быть обеспечено софинансированием региональных расходов из федерального бюджета.

Абзац 7. По вопросу подготовки проекта федерального закона о государственном и муниципальном контроле и надзоре в рамках исполнения Перечня поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию, утвержденного Президентом Российской Федерации 27 февраля 2019 г. № Пр-294 и необходимости предусмотреть снижение административной нагрузки на образовательные организации, ограничить количество плановых проверок до одной проверки в год, совместив ее с завершением подготовки образовательной организации к новому учебному году, ввести запрет на запрос информации, которая в соответствии с законодательством об образовании должна размещаться на сайтах образовательных организаций.

Как было указано выше (абзац 3), комплекс мероприятий по снижению административной нагрузки на педагогических работников, направленный на сокращение излишней отчетности, в том числе по вопросу запрета на запрос информации, которая в соответствии с законодательством об образовании должна размещаться на официальном сайте образовательных организаций в сети «Интернет», находится на контроле Минпросвещения России.

Министерством на основе мониторинговых исследований составлен примерный (избыточный) перечень отчетной документации, проект которого в целях обсуждения с профессиональным сообществом направлен на рассмотрение руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. В рамках национального проекта «Образование», включающего в себя федеральный проект «Цифровая образовательная среда», в 2019 г. будет подготовлен исчерпывающий перечень документов ведомственной и статистической отчетности. Указанная мера позволит к 2024 г. перевести 90% отчетности образовательных организаций, а также отчетности учителей в электронный вид с возможностью автоматизированной агрегации и выгрузки запрашиваемых данных, что приведет к снижению нагрузки в части ведения административно-хозяйственной деятельности и обеспечения учебного и воспитательного процесса.

По информации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) проведение проверок в отношении образовательных организаций региональными органами государственного контроля (надзора) в сфере образования строго регламентировано. Никаких иных контрольно-надзорных мероприятий, кроме плановых и внеплановых проверок, не проводится.

Абзац 8. В части нормативного определения понятия категории «малокомплектная общеобразовательная организация» и установления критериев отнесения образовательных организаций к данной категории с учетом территориальных и иных особенностей, проработаны вопросы расширения применения нормативов финансирования малокомплектных общеобразовательных организаций, не зависящих от количества обучающихся.

В соответствии с положениями статей 8, 9 Федерального закона № 273-ФЗ обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях, а также организация его предоставления отнесены к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Согласно положениям части 4 статьи 99 Федерального закона № 273-ФЗ органы государственной власти субъектов Российской Федерации относят к малокомплектным образовательным организациям образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся.

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны предусматривать, в том числе, затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.

Таким образом, статус малокомплектной школы закреплен законодательно. Критериями отнесения являются: удаленность от иных образовательных организаций, транспортная доступность, численность обучающихся. При этом количество обучающихся в такой школе не влияет на нормативные затраты, необходимые на содержание малокомплектной школы (то есть финансирование по факту, а не по нормативам).

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации самостоятельно разрабатывают порядок отнесения образовательных организаций к малокомплектным с учетом региональных, социально-экономических, демографических и других особенностей.

Вместе с тем Минпросвещения России в субъекты Российской Федерации направлено инструктивное письмо по вопросу совершенствования правового регулирования деятельности малокомплектных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы (письмо от 26 августа 2019 г. № ТС-2008/03).

По информации Минвостокразвития России нормативное определение понятия «малокомплектная образовательная организация» и установление критериев отнесения образовательных организаций к данной категории требует внесения соответствующих изменений в Федеральный закон № 273-ФЗ.

Вместе с тем при формировании актом Правительства Российской Федерации норм, определяющих критерии отнесения образовательных организаций к малокомплектным, Минвостокразвития России считает необходимым учитывать климатические, географические, а также пространственные особенности, включающие в себя вопросы сезонной доступности отдельных местностей субъектов Российской Федерации.

В соответствии с п. 2.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Роспотребнадзора от 29 декабря 2010 г. № 189), в сельской местности пешеходная доступность образовательных учреждений должна составлять:

во II и III климатических зонах для обучающихся начального общего образования составляет не более 2,0 км;

для обучающихся основного общего и среднего общего образования – не более 4,0 км;

в I климатической зоне – 1,5 и 3 км соответственно.

При расстояниях свыше указанных для обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, необходимо организовывать транспортное обслуживание до общеобразовательной организации и обратно. Время в пути не должно превышать 30 минут в одну сторону.

Учитывая высокую дисперсию расселения населения Дальнего Востока и, как следствие, наличие значительного количества школ с количеством обучающихся менее 100 чел., которые по состоянию на 2018/19 учебный год составляют 44,4 % от их общего количества (1561 из 3516), с численностью обучающихся 72,2 тыс. чел. (7 %), стратегически важной остается задача обеспечения равных возможностей в доступности реализации права на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Одним из рисков в реализации указанного права, закрепленного пунктом 2 статьи 3 Главы 2 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) является отсутствие единых подходов к финансированию малокомплектных образовательных организаций, не зависящего от численности обучающихся в них.

С целью закрепления нормативов финансирования малокомплектных образовательных организаций, Минвостокразвития России считает целесообразным в Федеральном законе № 273-ФЗ предусмотреть необходимость разработки федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования единого подхода к финансированию малокомплектных образовательных организаций, не зависящего от численности обучающихся в них.

Вместе с тем, учитывая положение абзаца третьего пункта а) статьи 5 раздела II Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года (утверждена Президентом Российской Федерации), Минвостокразвития России считает целесообразным предусмотреть согласование нормативов финансирования малокомплектных образовательных организаций, расположенных в Арктической зоне, с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере развития Арктической зоны Российской Федерации.

В связи с изложенным, в целях нормативного определения понятия «малокомплектная образовательная организация», а также установления критериев отнесения образовательных организаций к данной категории и нормативов финансирования малокомплектных общеобразовательных организаций, не зависящих от количества обучающихся, Минвостокразвития России предлагает рассмотреть внесение следующих изменений в Федеральный закон № 273-ФЗ:

1. Статью 2 дополнить пунктом следующего содержания:

«малокомплектная образовательная организация — некоммерческая организация, соответствующая критериям, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, и осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана»;

2. Пункт 4 статьи 99 изложить в следующей редакции:

«Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны предусматривать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования относит к малокомплектным образовательным организациям образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся.

Нормативы затрат на осуществление образовательной деятельности малокомплектных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, а также критерии отнесения к таковым на территории Арктической зоны Российской Федерации, согласовываются с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере развития Арктической зоны Российской Федерации».

Дополнительно Минвостокразвития России сообщает о готовности оперативно рассмотреть проекты соответствующих нормативных правовых актов, предусматривающих определение критериев отнесения к малокомплектным образовательным организациям, а также установление нормативов их финансирования при их поступлении в установленном порядке.

Минпросвещения России с учетом норм статьи 99 Федерального закона считает, что на федеральном уровне статус малокомплектной образовательной организации закреплен законодательно и дополнительного регулирования не требует. При этом проведенный Минпросвещения России мониторинг выявил необходимость совершенствования правового регулирования деятельности малокомплектных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы на региональном уровне.

По информации Минсельхоза России указанным ведомством сформирован проект постановления Правительства Российской Федерации о дополнении государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2019 г. № 696 (далее – государственная программа), приложением № 11 «Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию проектов комплексного развития сельских территорий (сельских агломераций)» и изменении целей ведомственной целевой программы «Современный облик сельских территорий» направления (подпрограммы) «Создание и развитие инфраструктуры на сельских территориях» государственной программы (далее – ВЦП).

Проект постановления разработан в целях формирования проекта федерального закона о федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов, а также порядка и условий предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию проектов комплексного развития сельских территорий (сельских агломераций) в рамках ВЦП.

Разработка предусмотренных ВЦП проектов комплексного развития сельских территорий предусматривает набор мероприятий, включая развитие социальной и культурной, инженерной, энергетической, транспортной инфраструктуры, обеспечение сельского населения транспортом и оборудованием, будет способствовать созданию условий для комплексного развития сельских территорий (сельских агломераций). С этой целью в рамках ВЦП в соответствии с условиями софинансирования предусматривается предоставление средств федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в форме субсидий и привлечение средств консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации.

Разработка планируемых к реализации проектов комплексного развития сельских территорий должна предусматривать набор мероприятий, направленных на решение вопросов в образовательной и социальной сферах, включая создание, реконструкцию (модернизацию), капитальный ремонт объектов социальной и культурной сферы (в том числе, дошкольные образовательные

и общеобразовательные организации, медицинские организации, оказывающие первичную медико-санитарную помощь, объекты в сфере культуры, спортивные сооружения), объектов социального назначения, центров культурного развития и развития традиционных промыслов и ремесел (строительство центров народно-художественных промыслов, ремесленной деятельности, сельского туризма организаций народных художественных промыслов, входящих в Перечень организаций народных художественных промыслов, поддержка которых осуществляется за счет средств федерального бюджета, утвержденный в соответствии со статьей 4 Федерального закона от 6 января 1999 г. № 7-ФЗ «О народных художественных промыслах»).

Указанные мероприятия будут способствовать повышению доступности и качества общего образования на селе, ликвидации третьей, а затем и второй смены в сельских общеобразовательных организациях с возможностью реализации во второй половине дня развивающих занятий для обучающихся на сельских территориях, а также переводу обучающихся в новые и отремонтированные здания общеобразовательных организаций и зданий с уровнем износа не более 50%.

Кроме того, учитывая планы и особенности социально-экономического развития сельских территорий, субъектом Российской Федерации определяются концепции и необходимость поддержания, обеспечения и функционирования малокомплектных школ на селе, которые также могут быть включены в комплексные проекты развития сельских территорий.

Вместе с тем распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № 151-р утверждена Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года (далее – Стратегия).

В соответствии со Стратегией Минпросвещения России предлагает рекомендовать субъектам Российской Федерации создание сети дошкольных образовательных организаций и малокомплектных общеобразовательных организаций на основе создания образовательных организаций типа «детский сад – школа».

Также предлагается рассмотреть возможность использования инфраструктуры малокомплектных школ в качестве культурно-просветительских и досуговых центров для проведения культурных, просветительских, спортивных и праздничных мероприятий, а также возможность использования спортивных и иных сооружений образовательных организаций для занятий населения спортом.

Абзац 9. С целью дополнить национальный проект «Образование» показателями, характеризующими реализацию мер, направленных на снижение образовательного неравенства как между образовательными организациями, так и между воспитанниками и обучающимися проведен ряд мероприятий.

Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» (далее – НПО) предусмотрена реализация мероприятия по разработке комплексной системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий.

В рамках мероприятия планируются следующие этапы:

разработать типологию трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий и практик работы с ними;

разработать типологию практик профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий;

разработать предложения по показателям, обеспечивающим создание комплексной системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий;

разработать предложения по мероприятиям, обеспечивающим создание комплексной системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий;

провести обсуждение в профессиональном сообществе предложений по показателям и мероприятиям, обеспечивающим создание комплексной системы диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, для разработки комплексной системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий;

разработать комплексную систему профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий;

разработать инструментарий и программу апробации комплексной системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий;

провести апробацию комплексной системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий;

провести анализ и обсуждение результатов апробации системы диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся в профессиональном сообществе;

доработать комплексную систему профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий, по результатам проведенной апробации и обсуждения в профессиональном сообществе.

На заседании рабочей группы, созданной для разработки комплексной системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий, в рамках федерального проекта «Современная школа», которое состоялось 13 августа 2019 г., был одобрен перечень пилотных субъектов Российской Федерации для проведения апробации системы профилактики: Красноярский край, Республика Хакасия, Ярославская область, Калужская область, Московская область, Нижегородская область.

Также в настоящее время в соответствии с протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 18 июля 2019 г. № 2 осуществляется проработка вопроса финансового обеспечения методического и организационно-технического сопровождения соответствующих мероприятий (информация направлена в Аппарат Правительства Российской Федерации письмом Минпросвещения России от 19 августа 2019 г. № МП-П-2708).

Абзац 10. По вопросу внесения изменений в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», обеспечивающих исполнение поручений Президента Российской Федерации, касающихся ликвидации второй и третьей смен и перехода к односменному режиму работы общеобразовательных организаций с возможностью реализации во второй половине дня развивающих занятий для обучающихся.

Одной из целей Программы «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016–2025 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 октября 2015 г. № 2145-р (далее – Программа, распоряжение № 2145-р), было определено решение задачи по обеспечению к 2025 г. односменного режима обучения в общеобразовательных организациях, перевода обучающихся в новые здания общеобразовательных организаций из зданий с износом более 50 процентов.

В настоящее время мероприятия Программы реализуются в формате федерального проекта «Современная школа» НПО, разработанного в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ № 204). Паспортом федерального проекта «Современная школа» установлено достижение результата по ликвидации третьей смены обучения к 2024 году.

В связи с изложенным, а также учитывая дефицит финансового обеспечения мероприятий по созданию новых мест в общеобразовательных организациях, представляется целесообразным при поступлении соответствующего поручения Правительства Российской Федерации проработать вопрос внесения изменений в распоряжение № 2145-р в целях приведения его соответствие с Указом № 204 и мероприятиями НПО.

Кроме того, в рамках выполнения поручения Правительства Российской Федерации от 16 января 2019 г. № ТГ-П8-167 Минпросвещения России предложило рассмотреть возможность сохранения двухсменного режима в тех общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей, где это целесообразно (например, в регионах Арктической зоны Российской Федерации и приравненных к ним территориях).

Материалы в части, касающейся повышения доступности и качества общего образования на селе, ликвидации второй и третьей смен и перехода к односменному режиму работы в сельских общеобразовательных организациях с возможностью реализации во второй половине дня развивающих занятий для обучающихся на сельских территориях, представлены согласно информации Минсельхоза России в абзаце 8.

Абзац 11. Вопросы увеличения продолжительности жизни, формирования и укрепления здоровья подрастающего поколения обозначены в числе основных приоритетов национальной политики Российской Федерации. Комплекс представленных Президентом России целей ориентирует систему образования на повышение качества образования при обязательном сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

Для инициирования и разработки федерального проекта в составе национального проекта «Здравоохранение», направленного на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников дошкольных образовательных организаций предусмотрено.

В части дошкольного образования с целью разработки содержания, требований, научно обоснованных подходов к формированию основ ценностей здоровья и компетенций здорового образа жизни у детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей с дифференциацией по возрастам (3–4 года, 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет) реализуется государственный контракт от 20 сентября 2019 г. № 03.713.11.0013 на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд (2019 г.).

Техническим заданием к госконтракту предусмотрены:

проведение научного анализа существующих требований, подходов, содержания и технологий, используемых при формировании основ ценностей здоровья и компетенций здорового образа жизни у детей дошкольного возраста зарубежной и отечественной практике;

разработка теоретико-методологических основ и основных положений к дифференцированному формированию основ ценностей здоровья и компетенций здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, а также инструментария для педагогических работников и родителей для указанных целей;

разработка механизмов реализации разработанных теоретико-методологических основ и основных положений к дифференцированному формированию основ ценностей здоровья и компетенций здорового образа жизни у детей дошкольного возраста;

разработка дополнительной общеразвивающей парциальной образовательной программы по формированию основ ценностей здоровья и компетенций здорового образа жизни у детей дошкольного возраста с учетом дифференциации по возрастным группам;

разработка учебно-методического обеспечения (УМО) типовой парциальной образовательной программы;

проведение научно-практической конференции по вопросам внедрения теоретико-методологических основ и основных положений к дифференцированному формированию основ ценностей здоровья и компетенций здорового образа жизни у дошкольников в практику работы с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность Минпросвещения России и Минздрава России направлена, в том числе, на разработку и реализацию мер по охране здоровья обучающихся в образовательных организациях. Так, Минпросвещения России и Минздравом России 10 апреля 2019 г. утвержден план по реализации проекта

по здоровьесбережению обучающихся образовательных организаций со сроком реализации до 2022 года. План разработан в рамках реализации федерального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек (Укрепление общественного здоровья)» национального проекта «Демография».

Согласно информации Министерства здравоохранения Российской Федерации важнейшей составляющей школьного образования является сохранение и укрепление здоровья обучающихся через организацию системной деятельности по формированию здорового образа жизни, создание условий для двигательной активности, развитие физической культуры, медицинское сопровождение детей в образовательных организациях, обеспечение санитарных и эпидемиологических условий обучения, организацию питания.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ охрана здоровья обучающихся включает в себя:

оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; организацию питания обучающихся;

определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;

профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется этими организациями.

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится в том числе создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации.

По пункту 2.

Абзац 1. Для проведения мониторинга состояния образовательной инфраструктуры региональных образовательных систем, и принятия мер по недопущению снижения качества условий получения общего образования всех уровней.

В части дошкольного образования с целью мониторинга состояния образовательной инфраструктуры региональных образовательных систем и недопущения снижения качества условий получения дошкольного образования всех уровней, в соответствии с Планом деятельности Министерства просвещения Российской Федерации на 2019 год (№ ОВ-3/02 от 8 мая 2019 г.) проводятся:

мониторинг по обеспечению доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет (подпункт «б», п. 2 перечня поручений Правительства Российской Федерации от 25 октября 2012 г. № ОГ-П8-91пр);

мониторинг по обеспечению доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет (подпункт «б», п. 3 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»);

мониторинг реализации в субъектах Российской Федерации мероприятий, направленных на повышение доступности дошкольного образования и создание дополнительных мест для детей от 3 до 7 лет и от 2 месяцев до 3 лет на период до 2024 год (подпункт «б», п. 2 перечня поручений Правительства Российской Федерации от 25 октября 2012 г. № ОГ-П8-91пр; подпункт «б», п. 3 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации»);

мониторинг размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (цель: недопущение превышения максимального размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми (статья 65 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

мониторинг региональных систем оценки качества дошкольного образования на предмет соответствия их критериальной базы положениям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе в части недопущения использования результатов оценки детских достижений в определении качества работы образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (цель: обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования);

мониторинг реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (статья 11 Федерального закона № 273-ФЗ);

мониторинг создания, функционирования и сопровождения в субъектах Российской Федерации служб (центров) психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, организованных в рамках мероприятия «Содействие развитию дошкольного образования направления (подпрограммы)

«Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», статья 64 Федерального закона от № 273-ФЗ).

В части общего образования подготовка образовательных организаций к началу учебного года является одним из важных ежегодных мероприятий, которое реализуется несколькими ведомствами – Минпросвещения России, МЧС России, МВД России, Роспотребнадзором и Росгвардией.

В целях эффективной организации данной работы спланирован и проведен ряд мероприятий.

Так, в субъекты Российской Федерации направлены методические рекомендации по организации проведения приемки организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу учебного года (письмо от 5 марта 2019 г. № ТС-691/03), которые разрабатывались совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти.

Во всех субъектах Российской Федерации созданы межведомственные приемочные комиссии, составлен график их работы, назначены должностные лица, ответственные за своевременное представление сведений.

Работа межведомственных комиссий по проведению приемки организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу учебного года завершена 20 августа 2019 года.

Согласно данным, полученным Минпросвещения России от субъектов Российской Федерации, по состоянию на 20 августа 2019 г. принято 100% образовательных организаций. На начало 2019/20 учебного года их количество составило 89 711 образовательных организаций, в которых обучаются более 36,6 млн. человек (2018 г. – 34,9 млн.), что на 1,7 млн. человек больше, чем в прошлом году. Количество образовательных организаций уменьшилось на 1 %, чем в аналогичный период предыдущего календарного года.

Снижение числа образовательных организаций по Российской Федерации наблюдается в связи с процессом реорганизации и созданием крупных образовательных организаций (центров), реализующих программы всех уровней общего образования (дошкольного, начального, основного и среднего).

Абзац 2. Внести изменения в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования, определить механизмы обновления содержания общего образования на постоянной основе и закрепить их нормативно, при обновлении указанных образовательных стандартов особое внимание уделить сокращению излишней учебной нагрузки обучающихся, избыточных требований к ним.

Внесение изменений в федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) общего образования, в том числе в части снижения внеучебной нагрузки на обучающихся, осуществляется Минпросвещения России в рамках исполнения поручений Президента Российской Федерации от 8 февраля 2017 г. № 209-Пр, от 28 декабря 2018 г. № Пр-2527 и от 21 июня 2019 г. № Пр-1110.

Обновление ФГОС общего образования, а также обновление и внедрение обновленных примерных основных общеобразовательных программ предусмотрено мероприятиями федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Проекты внесения изменений во ФГОС начального общего и основного общего образования прошли широкое публичное обсуждение:

на совещаниях в федеральных округах с представителями педагогической общественности в ноябре, декабре 2018 года;

в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на ресурсе <https://www.pereobra.ru> с 29 марта по 29 апреля 2019 г.;

на Едином портале раскрытия информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения <http://regulation.gov.ru> с 3 по 19 сентября 2019 г.;

на площадках Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Российской академии образования, Общероссийского общественного движения «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ», Общественной палаты Российской Федерации и подведомственных Минпросвещения России организаций.

По результатам замечаний и предложений, поступивших в ходе обсуждения, проекты внесения изменений во ФГОС начального общего и основного общего образования рассматриваются комиссией по доработке проектов ФГОС общего образования, созданной приказом Минпросвещения России от 5 июля 2019 г. № 361.

В состав указанной комиссии вошли представители их разработчиков, Администрации Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Общественной палаты Российской Федерации, Российской академии наук, Российской академии образования, образовательных организаций высшего образования, органов управления образованием, научной и педагогической общественности субъектов Российской Федерации, а также наиболее активные участники общественного обсуждения.

По итогам доработки проекты внесения изменений во ФГОС начального общего и основного общего образования рассмотрены 15 октября 2019 г. на заседании федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Планируемая дата утверждения внесения изменений во ФГОС начального общего и основного общего образования – 1 декабря 2019 г., соответствующего обновления примерных основных общеобразовательных программ планируется в I квартале 2020 года.

Абзац 3. По вопросу совместной с государственными органами субъектов Российской Федерации организации на постоянной основе мониторинга кадрового обеспечения системы общего образования в субъектах Российской Федерации, и подготовки на среднесрочную перспективу прогноза потребности в педагогических кадрах с учетом потребности в городах и сельской местности.

Сведения о численности работников общеобразовательных организаций, в том числе по количеству вакантных должностей, представлены в форме федерального статистического наблюдения № ОО-1, утвержденной приказом Росстата от 12 августа 2019 г. № 441 (далее – форма ФСН № ОО-1). По данным формы ФСН № ОО-1 на начало 2018/19 учебного года доля вакансий педагогов общего образования составляет 1,6 % от общей численности педагогов в целом по Российской Федерации.

Также ежеквартально в рамках достижения субъектами Российской Федерации показателей повышения оплаты труда отдельным категориям работников учреждений социальной сферы во исполнение указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. проводится в том числе мониторинг кадрового обеспечения системы общего образования на основании данных Росстата, собираемых в рамках Федерального плана статистических работ по форме «ЗП-образование», утвержденной приказом Росстата от 27 декабря 2018 г. № 781. По результатам 1 полугодия 2019 года численность педагогических работников, реализующих программы общего образования, в целом по Российской Федерации по сравнению с 1 полугодием 2018 года увеличилась на 8,7 тыс. человек и равна 1 240,4 тыс. человек.

Для подготовки на среднесрочную перспективу прогноза потребности в педагогических кадрах с учетом демографического прогноза о численности населения Российской Федерации в возрасте 7–17 лет, а также с учетом одной ставки, приходящейся на одного педагога общего образования, в государственное задание подведомственной организации планируется включение научной работы по теме: «Оценка потребности в педагогических работниках сферы общего образования Российской Федерации на среднесрочную (до 2024 года) и долгосрочную перспективу (до 2035 года) в региональном разрезе».

Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации



В.С. Басюк