**Тема классного часа : «Безопасный Интернет»**

Цель: знакомство с правилами безопасной работы в сети Интернет.

Задачи:

* изучить информированность пользователей о безопасной работе в сети Интернет; познакомить с правилами безопасной работы в Интернете; учить ориентироваться в информационном пространстве; способствовать ответственному использованию online-технологий;
* формировать информационную культуру учащихся; умение самостоятельно находить нужную информацию пользуясь web-ресурсами;
* развивать критическое мышление;
* воспитывать дисциплинированность при работе в сети.

Учащиеся должны знать:

* перечень информационных услуг сети Интернет;
* опасности глобальной компьютерной сети.

Учащиеся должны уметь:

* работать с Web-браузером;
* пользоваться информационными ресурсами;
* искать информацию в сети Интернет;
* ответственно относиться к использованию online-технологий.

Методы и формы обучения: словесный (дискуссия, рассказ), видеометод, наглядный (демонстрация), практический; частично-поисковый, проблемный, метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).

Программно-дидактическое обеспечение: презентация «Безопасный Интернет.pptx», видеофайлы «Дети и Интернет.flv», «Учите детей общаться.flv», тест.

Ход .

1. Организация. Постановка цели . (3 мин).

 Развитие глобальной сети изменило наш привычный образ жизни, расширило границы наших знаний и опыта. Теперь у вас появилась возможность доступа практически к любой информации, хранящейся на миллионах компьютерах во всём мире. Но с другой стороны, миллионы компьютеров получи доступ к вашему компьютеру. И не сомневайтесь, они воспользуются этой возможностью. И не когда-то, а прямо сейчас.

Слайд 1.

- Внимание, видеоролик!

(Просмотр видеоролика «Дети и Интернет» – 1 мин.)

Слайд 2.

- Как не стать жертвой сети Интернет? Тема нашего урока - «Безопасный Интернет».

Главный вопрос : Как сделать работу в сети безопасной?

 2. *Изучение нового материала (18 мин).*

Игра «За или против» (5 мин.).

Слайд 3.

Для начала, предлагаю поиграть в игру «За или против». Вы увидите несколько высказываний. Попробуйте привести аргументы, отражающие противоположную точку зрения.

1. Интернет имеет неограниченные возможности дистанционного образования. И это хорошо!

2. Интернет – это глобальный рекламный ресурс. И это хорошо!

3. Общение в Интернете – это плохо, потому что очень часто подменяет реальное общение виртуальному.

4. Интернет магазины – это плохо, потому что это наиболее популярный вид жульничества в Интернете.

5. В Интернете можно узнать сведения о человеке (место проживания и адрес электронной почты, номер мобильного телефона). И это хорошо!

 Слайд 4. *Виртуальные грабли (8 мин.)*

- Какие опасности подстерегают нас? Какие виртуальные грабли лежат у нас на пути? Посмотрим, что на это скажет Таня, которая подробно познакомилась с этой проблемой дома (сообщение учащегося по темам: «Интернет-зависимость», «Вредоносные и нежелательные программы», «Онлайновое пиратство»).

Слайд 5.

- Как уберечься от недостоверной информации? Кто такие интернет-мошенники? Расскажет Алена (сообщение учащегося по темам: «Как уберечься от недостоверной информации?», «Материалы нежелательного содержания», «Интернет-мошенники»).

Слайд 6.

 - Общение в Интернете. Какое оно? Послушаем Веронику (сообщение учащегося по теме «Преступники в Интернете», «Интернет-дневники»

 *Физ. минутка «Собери рукопожатия» (2* мин.).

Участникам предлагается в течении 10 секунд пожать руки как можно большего числа других людей.

Обсуждение.

- Кому сколько человек удалось поприветствовать? У кого-то возник психологический дискомфорт? Чем он был вызван?

Аналогия с работой в Интернет.

Общаясь в Интернете, мы очень часто добавляем незнакомых людей в свои социальные сети и общаемся с ними. Мы не знаем про них ничего, только их Ники. Как много информации про человека мы можем узнать от Ника или рукопожатия?

- Ответим на главный вопрос : – «Как сделать работу в сети безопасной?»

 3. *Практическая работа (7 мин.).*

 - Что можно? Что нельзя? К чему надо относиться осторожно?

Давайте посмотрим, что об этом можно прочитать на web-страницах и попробуем сформулировать правила безопасной работы.

- У вас на столах лежат карточки с адресами web-страниц, которые я предлагаю вам сегодня посетить. Данный ресурс добавлен в закладки браузера Opera в папку «Безопасный Интернет». Познакомьтесь с информацией ресурса и сформулируйте правила безопасной работы в сети.

 Резюмируем (обсуждение найденной информации). Какие правила безопасной работы вы выбрали, посещая web-сайты?

 4. *Закрепление изученного материала (12 мин.).*

- Я тоже для вас приготовила *несколько советов.*

Интернет – это новая среда взаимодействия людей. В ней новое звучание приобретают многие правила и закономерности, известные людям с давних времен. Попробую сформулировать некоторые простые рекомендации, используя хорошо известные образы.

Слайд 7.

*Повернись, избушка, ко мне передом, а к лесу задом!*

Современный Интернет – это не только обширная, но и настраиваемая среда обитания! В нем хорошо тому, кто может обустроить в нем собственное пространство и научиться управлять им. Записывайте свои впечатления в блог, создавайте галереи своих фотографий и видео, включайте в друзья людей, которым вы доверяете. Тогда вместо бессмысленного блуждания по сети ваше Интернет общение будет приносить пользу.

*Не пей из колодца!*

Даже когда мы испытываем жажду, мы не будем пить из грязной лужи. Также и в среде Интернет, случайно оказавшись в месте, которое производит отталкивающее впечатление агрессивного и замусоренного, лучше покинуть его, переборов чувство любопытства. Это защитит вас от негативных эмоций, а ваш компьютер – от вредоносного программного обеспечения.

*Волку дверь не открывайте!*

У интернет-мошенников ничего не получится, если только мы сами не откроем им дверь – не сообщим им наши пароли, не загрузим на свой компьютер сомнительные файлы или не дадим возможность пользоваться нашей сетью незнакомым людям.

Тестирование (10 мин).

Проведем небольшое тестирование. Какие действия вы предпримите в предложенных ситуациях.

Работа с тестом «Смайлик»

5*. Подведение итогов*. (5 мин.).

Я рада, что вы не остались равнодушны к теме безопасного интернета. Спасибо за активное участие (оценка работы группы).

Каждый год, в феврале, проходит День безопасного Интернета. Его цель – способствовать безопасному и более ответственному использованию онлайн-технологий и мобильных телефонов среди детей и молодежи по всему миру. Впервые он проводился в 2004 году, и с тех пор число его участников постоянно растет. В этом году Международный день безопасного Интернета проводился 9 февраля. Для его проведения был образован Российский Оргкомитет, в состав которого вошли представители практически всех ведущих общественных, некоммерческих и других организаций, деятельность которых связана с развитием Интернета. В рамках проведения Дня безопасного Интернета прошел конкурс на лучший видеоролик. Ролик, занявший 1 место, вы видели в начале урока.

- В завершении нашего мероприятия предлагаю посмотреть еще одну интересную конкурсную работу (просмотр видеоролика «Учите детей общаться.pptx» - 0, 35 сек.).

От содержания, методики воспитательной работы с младшими школьниками во многом зависит, каким станет ребенок: добрым, честным, хорошим человеком, борцом за все лучшее в мире или откровенным носителем зла.

"Надо видеть себя в детях, чтобы помочь им стать взрослыми; надо принимать их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому, надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом" - Ш.А. Амонашвили.

Будущее гораздо ближе к нам, чем принято думать. Оно совсем рядом, задает вопросы, заставляет страдать, радоваться, искать ответы. Это будущее - наши дети.

 Сегодня все в их судьбе, как будто зависит от нас. Завтра положение изменится кардинально. Наши дети взрослеют быстро, но жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если мы сегодня поможем развиться их способностям и талантам, научим их самоопределяться, поможем им стать самодостаточными.

 К воспитанию детей стоило бы относиться как к самой важной из всех земных профессий... Нам доверено действительно ни много, ни мало - будущее нашей России.

**Литература:**

1.Воронов В*.*А*.* “Разнообразие форм воспитательной работы”, ж.

“ Классному руководителю”, М. 2001г -№1, с.21-24.

2. Титова Е.В. Если знать как действовать: Разговор о методике воспитания: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1993.