Рассмотрено на Педагогическом
Совете № 1 от «28» августа 2025г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Ерзовская
СШ имени Героя Советского Союза
Гончарова П.А.»
_____ Мединцов В.В.
Приказ № 130 от «31» сентября 2026г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Ерзовская СШ имени Героя Советского Союза Гончарова П.А.» (подготовлена на основе федеральной программы воспитания) на 2026-2027 учебный год

Р.п. Ерзовка 2026

Содержание:

Пояснительная записка.....3-4
РАЗДЕЛ I. Целевой
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся…… 5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ. 5
1.3 Направления воспитания……..6
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания.....7
РАЗДЕЛ II. Содержательный
2.1 Уклад общеобразовательной организации…… 16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....19
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности
3.1 Кадровое обеспечение.....38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение…….....39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....40
3.5 Анализ воспитательного процесса.....41
Примерные календарные планы воспитательной работы.....45

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза Гончарова Петра Алексеевича» (далее Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, а так же на основе федеральных рабочих программ воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372, 370, 371); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организации (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений,

социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы по каждому уровню образования.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания

воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и

саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (через проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», участие в реализации муниципальных тематических информационно-просветительских проектов и программ, вовлечение учащихся в деятельность РДДМ «Движение Первых», ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией и др.)

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, организацию экскурсий и походов по местам боевой славы, деятельность школьного музея, участие в тематических патриотических конкурсах, проектах, акциях и др.);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с настоятелем храма Михаила Архангела, Ерзовскким культурным центром, школьным музеем, районным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ - участникам СВО.);

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России, проведение тематических культурных мероприятий в комплексе);

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона, участие в сдаче норм ГТО, пропаганда ЗОЖ);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, субботники на территории школьного двора и города, трудовые десанты и Акции);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды; (системное участие в экологических мероприятиях, проектах, конкурсах, Акциях: «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге вторая жизнь» и др.)

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское и патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое воспитание
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях,
программах).
Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.
Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).
Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.
Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.
Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.
Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое воспитание
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности

разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое воспитание
Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное воспитание
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад образовательного комплекса

МБОУ «Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза Гончарова Петра Алексеевича» находится в рабочем поселке Ерзовка Городищенского муниципального района Волгоградской области.

В школе 796 обучающихся, из них: 340 - 1-4 классы; 417 - 5-9 классы; 39 - 10-11 классы. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в школе ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. Сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в комплексе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, невозможно процветание и дальнейшее развитие России, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется осту к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы МБОУ «Ерзовская СШ имени Героя Советского Союза Гончарова П.А.» реализует проекты Общероссийского

общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», на базе школы сформировано и работает первичное отделение. С 2021 года в школе функционирует "Муниципальный центр школьного добровольчества» Городищенского муниципального района. С 2022г в школе введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. С 2023 года работает «Центр детских инициатив». Реализуются федеральные программы «Орлята России», «Навигаторы детства».

Развиты направления дополнительного образования – технического, художественного, туристско-краеведческого, естественнонаучного, социально – гуманитарного, физкультурно – спортивного и гуманитарных профилей. Реализуют деятельность центры образования «Точка роста».

Также в школе функционируют объединения:

- Школьное самоуправление»;
- волонтерский отряд «Дети Отчизны»;
- «Волонтеры Победы»;
- объединение экологов «БИОМ»;
- Юнармейский отряд «Дети Отчизны»;
- историко-краеведческий клуб «Дети Отчизны»;
- отряд ЮИД «Агенты дорог»;
- школьный театр;
- школьный спортивный клуб;
- Школа вожатых.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы:

«Сетевой город», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», онлайн – школа Skysmart.

Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - https://erzovka.volgogradschool.ru/, функционирует страница в социальной сети ВК - https://vk.com/erzovskayassh.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур рабочего поселка:

- Администрация Ерзовского городского поселения;
- МКУ «Центр культурного, спортивного и библиотечного бслуживания населения Ерзовского городского поселения»;
- МБДОУ Ерзовский Детский сад «Ромашка»;;
- ГБУЗ «Городищенская ЦРБ» (Ерзовская амбулатория);
- МБУ ДО «Ерзовская детская школа искусств»;
- МБУК Центральная межпоселенческая библиотека Городищенского муниципального района;
- ГКУК ВО «Волгоградская областная детская библиотека»;
- Общественная комиссия при администрации Ерзовского городского поселения;
- КДН при Администрации Городищенского муниципального района

Волгоградской области;

- Региональный ресурсный центр добровольчества Волгоградской области;
- Центр молодежной политики Волгоградской области;
- Региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»;
- Центр патриотического воспитания «Авангард»;
- ВРОО «Центр творческой молодежи».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания о образовательной организации являются следующие: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытка ветерану», акция «Георгиевская лента», День памяти жертв политических репрессий, День неизвестного солдата, День начала контрнаступления советских войск под Сталинградом, 2-е февраля - День Победы в Сталинградской битве, новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», День матери, концерт к 8 марта, 23 февраля, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями: «Веселые старты», «Отцовский патруль», акция «Окна победы», «Бессмертный полк», линейка «День обеды!», общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья, акция «Наш герой» (посвященная Герою Советского Союза Гончарову П.А.), «Разговоры о важном», церемония поднятия флага и исполнения гимна, общешкольная линейка «Здравствуй, лето!», а также Дни единых действий.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках МБОУ «Ерзовская СШ имени Героя Советского Союза Гончарова П.А.» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно – нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно – нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям.

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определённых ключевых направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-путешествие и др. Учебно-развлекательные мероприятия, викторины, литературные композиции, конкурс газет и рисунков, экскурсии и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану воспитательной работы и плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», походы и экскурсии, концерты для мам, бабушек, пап, творческие встречи и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и родительских чатов: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

- в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В настоящее время на государственном уровне реализуются многочисленные меры, направленные на поддержку семьи, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей, что отражено в ряде нормативных правовых документов (Конституции Российской Федерации, Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей», распоряжении Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»). В распоряжении Правительства Российской Федерации № 2580-р от 16 сентября 2021 г. «О плане мероприятий по реализации Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» также отмечается необходимость проведения мероприятий, направленных на популяризацию и продвижение традиционных семейных ценностей, ответственного родительства, поддержку и защиту семьи, материнства, отцовства и детства, распространение в субъектах Российской Федерации лучших региональных практик реализации проектов и программ родительского просвещения и семейного воспитания, направленных на формирование у обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей) традиционных семейных ценностей.

Россия определила курс на укрепление семьи и всемерную поддержку родителей в воспитании детей на основе сохранения базовых ценностей российского общества и семейных традиций. В то же время в российском обществе констатируется кризисное состояние социального института семьи, выражающееся в девальвации семейных ценностей и установок, увеличении возраста вступления в первый брак и рождения детей, росте числа разводов, большой доле неполных семей и других негативных тенденциях. Как следствие происходит разрушение традиционных моделей семейных отношений, что неблагоприятно сказывается на готовности молодых людей к вступлению в брак, их адаптации к семейной жизни и стабильности молодых семей.

Таким образом, актуальность программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для обучающихся общеобразовательных организаций обусловлена необходимостью целенаправленной деятельности по формированию ценностного отно- шения к семье и браку, культуры семейных отношений, нормативных представлений о моделях поведения и межличностных отношениях в семье на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, социальных и семейных традиций, принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном», 5-11классы: «Разговор о важном», 6-11 классы «Россия- мои горизонты». Все занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Билет в будущее», «Функциональная грамотность».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Туристско - краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами учреждения. (МКУ «Ерзовский культурный центр», областная детская библиотека, Ерзовская школа искусств.)

2.5. Модуль «Самоуправление.

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «Ерзовская СШ имени Героя Советского Союза Гончарова П.А.» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в комплексе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

На уровне общеобразовательной организации:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, «Посвящение в первоклассники», концерта к Дню матери, Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- через работу школьного медиацентра, является инициатором и организатором ряда мероприятий. На виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в комплексе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры,** помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- Экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11классы); проведение внеурочных занятий по четвергам для 6-11 классов – «Россия – мои горизонты».

Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях

и вузах г.Волгоград. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у обучающихся к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашего комплекса выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»:

- проводимые для жителей поселка, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: традиционные спортивные праздники в каникулы «Сдам ГТО!», «Папа, мама, я – спортивная семья», концертные программы и мероприятия, посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Дню Победы», «Дню космонавтики».

На школьном уровне:

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит

знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в образовательную организацию.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьникам. Последние звонки всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы», Музыкального фестиваля «Наследники Победы!». Такие общешкольные дела будут способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- **торжественные ритуалы-** посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов.
- **церемонии награждения (по итогам года)** учащихся и педагогов за активное участие в жизни организации: защиту чести образовательного комплекса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в

одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой комплекса как:

˜ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в корпуса государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

˜ организацию и проведение еженедельной церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

˜ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

˜ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

˜ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

˜ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

˜ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как

повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных классов, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ОУ учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско – взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

2.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства общеобразовательной организации при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:
- участие представителей организаций – партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и.т.п.)
Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.
Этому способствует:
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций – партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества меду педагогами муниципального района, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно-коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат;
- участие во всероссийских онлайн-конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах;

2.11.Модуль «Профилактика и безопасность»

Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни

сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Ерзовская СШ имени Героя Советского Союза Гончарова П.А.» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, навыков и моделей поведения, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны», «Месячника профилактики» по направлениям, согласо плану профилактической работы в школе.

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы, «Уроки мужества»;

- участие в соревнованиях по пожарно-спасательному спорту;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны» и приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения с участием воспитанников отряда ЮИД, пожарной безопасности (комплекс мероприятий)

- проведение профилактических занятий, инструктажей, тренировок.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе ОУ детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

2.12.1. утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

2.12.2. организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к ОУ территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

2.12.3. рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-

юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность нашего первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения РДДМ может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и др.

Программа «Юнармия» также является направлением Движения первых». Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско – социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно – техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, работу редакции школьной газеты.
- **Разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **Школьная интернет – группа МБОУ «Ерзовская СШ имени Героя Советского Союза Гончарова П.А.» -** разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы.

2.14. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной

среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.15. Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	**Формы работы**
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты

Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	**Формы работы**
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами
Волонтёрство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	**Формы работы**

Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад нашей образовательной организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В комплексе создано методическое

объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе методических муниципальных и региональных семинаров.

С 2022 г. в комплексе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, и официальные соцсети в которых будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в комплексе, получает образование дети с ОВЗ и дети-инвалиды на всех уровнях образования. Дети с ОВЗ, и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных

руководителей. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В ОУ практикуются общешкольные линейки.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в комплексе воспитательной работы осуществляется по выбранным нами направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический

инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения обучающихся». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются в сводную по комплексу. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в комплексе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью комплекса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в комплексе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия с семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3.Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в комплексе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ» https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» **https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F**

.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Ерзовская СШ имени
Героя Советского Союза
Гончарова П.А.»
_____ Мединцов В.В.
«28» августа 2026г

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ

Основные школьные дела

Мероприятие	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний», акция «Самолетик будущего». Классный час «День знаний»	1-4	01.09.2026	Методист ВР Советник директора, Педагог-организатор Классные руководители
Предметные недели	1-4	в течение года по плану МО начальной школы	Методист начальной школы Учителя начальной школы
Церемонии поднятия и спуска флага РФ и исполнения гимна РФ	1-4	еженедельно	Методист по ВР Советник директора Педагог-организатор Классные руководители
Экологический субботник «Чистый школьный двор»	1-4	сентябрь, апрель	Классные руководители
Спортивные мероприятия	1-4	в течение года по плану	Учителя физической культуры Классные руководители
Участие во всероссийских тематических онлайн-уроках, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях по профилактике БДД	1-4	в течение года	Ответственный за БДД Классные руководители Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования
Проведение Всероссийских акций в формате «Дни единых действий»: 01.09. Проведение Дня знаний 03.09. День окончания Второй мировой войны 03.09. День солидарности в борьбе с терроризмом 08.09. Международный день распространения грамотности 14.09. Международный день памяти жертв фашизма 21.09. День зарождения российской государственности 23.09. Всероссийская акция «Внуки по переписке» 23.09. Всероссийская акция «Орлята	1-4	в течение года	Методист ВР Советник Педагог-организатор Педагог-библиотекарь Педагоги дополнительного образования Классные руководители

Россией 25.03. Всемирный день поэзии 27.03. Всемирный день театра 07.04. Всемирный день здоровья 12.04. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли 19.04. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 21.04. Всемирный день Земли 01.05. Праздник Весны и Труда 09.05. День Победы 19.05. День детских общественных организаций России. 24.05. День славянской письменности и культуры 24.05. Выпускной «Орлят России» 25.05. Последний звонок			
Участие во всероссийском проекте «Урок цифры»	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах «Движение Первых»	1-4	В течение года	Советник директора Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования
Участие во Всероссийской акции «Телефон доверия»	1-4	в течение года	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Участие в региональном проекте «Наставники Орлят России»	1-4	сентябрь-декабрь	Советник директора Педагог-организатор Классные руководители
Участие в районных соревнованиях по туристско-спортивному направлению «Туристенок»	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры Классные руководители
Участие в районном конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры Учителя ОБЖ, Классные руководители
Участие в районном мероприятии «Посвящение в Орлята России»	1-4	сентябрь	Советник директора Классные руководители
Участие в районной военно-патриотической игре «Зарничка-2026»	1-4	сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры Учителя ОБЖ Учителя истории Классные руководители
Торжественное вступление в ряды регионального отделения ВДЮВПОД «ЮНАРМИЯ»	1-4	сентябрь-октябрь	Методист ВР Педагог-организатор
«Посвящение в первоклассники»	1-4	октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Торжественные мероприятия, посвящённые празднованию Дня учителя	1-4	октябрь	Методист ВР Советник директора Педагог-организатор Классные руководители
Торжественное посвящение в «Орлята России» (школьное)	1-4	октябрь	Советник директора Педагог-организатор

			Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные руководители Учителя информатики
Торжественное закрытие Года Защитника отечества	1-4	октябрь-ноябрь	Советник директора Педагог-организатор Классные руководители
Участие в районном этапе «Юный исследователь окружающей среды «Открытие 2030»	1-4	октябрь-январь	Учителя-предметники
«Посвящение в пешеходы»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный 84-летию контрнаступления советских войск под Сталинградом.	1-4	19 ноября	Классные руководители
Школьный этап регионального фестиваля детского театрального творчества «Волшебная рампа»	1-4	ноябрь-декабрь	Советник директора Классные руководители Учителя литературы
Участие в районном конкурсе новогодних открыток	1-4	декабрь-январь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	1-4	декабрь	Методист ВР Педагог-организатор Классные руководители
Цикл мероприятий «Имени Героя будем достойны», посвященные памяти Героя Советского Союза Гончарова П.А.	1-4	январь-февраль	Методист ВР Педагог-организатор Классные руководителя
Участие в районном конкурсе рисунков и поделок «Мой Сталинград»	1-4	январь-февраль	Классные руководители
«Вахта памяти», посвященная 84-ой годовщине Победы в Сталинградской битве (классный час, митинг)	1-4	февраль	Методист ВР Советник директора Педагог-организатор Классные руководители Руководитель школьного музея Педагоги дополнительного образования
Участие в районном конкурсе чтецов «Сталинграду – Слава!»	1-4	февраль	Классные руководители Учителя литературы
Участие в муниципальном этапе регионального фестиваля детского театрального творчества «Волшебная рампа»	1-4	февраль	Советник директора Руководитель школьного театра Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Методист ВР Советник директора Педагог-организатор Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	март	Методист ВР Педагог-организатор Классные руководители
«Прощание с Азбукой»	1-4	март	Педагог-организатор Классные руководители
«День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией»	1-4	март	Советник директора Педагог-организатор
Проведение «Уроков здоровья», «Дней здоровья» в общеобразовательных учреждениях в рамках Всероссийского Дня	1-4	апрель	Классные руководители Учителя физической культуры

здоровья			
День здоровья «Орлята выбирают ЗОЖ!»	1-4	апрель	Советник директора Учителя физической культуры Классные руководители
Участие в районном конкурсе рисунков и авторских стихов «Победный май»	1-4	апрель-май	Методист ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы: Классный час «День Победы!», торжественная линейка, акция «Стена Памяти», «Георгиевская лента», «Окна Победы», митинг на Братских могилах	1-4	8-9 мая	Методист ВР Советник директора Педагог-организатор Классные руководители
Месячник по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма	1-4	май	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Методист ВР Советник директора Педагог-организатор

Курсы внеурочной деятельности /кружки дополнительного образования
Согласно плану внеурочной деятельности и реализации программ дополнительного образования на 2026-2027 учебный год

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Мероприятия по ранней профориентации в школе: конкурс рисунков «Профессии моих родителей», классные часы, беседы о профессиях, просмотры видеороликов, популяризующих профессии	1-4	В течение года	Методист ВР, Классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Размещение, созданных детьми, видеороликов на сайте школы и в социальных сетях, подготовка выпусков школьного телевидения	1-4	В течение года	Классные руководители

Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочная дата проведения**	**Ответственные**
Библиотечные уроки в поселковой библиотеке	1-4	В течение года по плану	Педагог-библиотекарь Классные руководители
Мероприятия для обучающихся в МКУ "Ерзовский культурный центр"	1-4	В течение года по плану	Методист ВР Классные руководители
Мероприятия регионального отделения «Движение Первых»	1-4	В течение года по плану	Советник директора
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочная дата проведения**	**Ответственные**
Посещение театров, музеев, квестов	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочная дата проведения**	**Ответственные**
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Экологический субботник, озеленение пришкольной территории	1-4	В течение года	Классные руководители
Украшение кабинетов к праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочная дата проведения**	**Ответственные**
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Стена Памяти» новогодние мероприятия, «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «День Матери», «День отца»	1-4	В течение года	Методист ВР Советник директора Педагог-организатор классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Методист ВР Социальный педагог Старший методист Ответственный за ведение сайта ОУ
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Педагог-психолог

			Классные руководители
Совместные походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Классные руководители Совет профилактики Председатель Совета
Движение Первых (участие во Всероссийских акциях в формате «Дни единых действий»)			
Реализация плана мероприятий, проектов, конкурсов в рамках ООГ ДЮО «Движение Первых» (согласно плану)	1-4	в течение года	Руководитель первичного отделения «Движения Первых» Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, плану работы МО классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Уроки мужества в школьном музее	1-4	По плану работы школьного музея	Руководитель школьного музея
Участие во всероссийских тематических онлайн-уроках, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Урок здоровья	1-4	апрель	Классные руководители
Профилактика и безопасность (мероприятия согласно плана-графика по профилактике, проведение единых дней профилактики, месячников по профилактике)			
Месячник гражданской обороны	1-4	октябрь	Ответственный за направление ГО ЧС, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-4	23-24 октября	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции #СТОПВИЧ/СПИД	1-4	01.12.2026	Классные руководители
День борьбы с коррупцией	1-4	9 декабря	Классные руководители
Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми	1-4	январь	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Беседа «Жизнь - это бесценный дар» (профилактика суицидального поведения)	1-4	февраль	Методист ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	В течение года	Ответственный по ДДТТ Педагоги дополнительного образования Методист ВР Классные руководители Учителя ОБЖ
Участие во Всероссийской акции «Телефон доверия»	1-4	В течение года	Методист ВР Классные руководители Социальный педагог

			Педагог-психолог
Мероприятия в рамках районного месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»	1-4	апрель	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	апрель	Классные руководители
Месячник по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма	1-4	апрель-май	Методист ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Ерзовская СШ имени
Героя Советского Союза
Гончарова П.А.»
Мединцов В.В.
«28» августа 2026г.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ

Основные школьные дела

Мероприятие	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний», акция «Самолетик будущего». Классный час «День знаний» «Урок Мужества»	5-9	01.09.2026	Методист ВР Советник Педагог-организатор Классные руководители
Предметные недели	5-9	В течение года по плану МО	Руководители предметных МО
Церемонии поднятия и спуска флага РФ и исполнения гимна РФ	5-9	еженедельно	Методист по ВР Советник Классные руководители
Экологический субботник «Чистый школьный двор»	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
Спортивные мероприятия	5-9	в течение года по плану	Учителя физической культуры Классные руководители
Участие во всероссийских тематических онлайн-уроках, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях по профилактике БДД	5-9	в течение года	Ответственный за БДД Классные руководители Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования
Участие в проекте «Билет в будущее», направленном на раннюю профориентацию	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение Всероссийских акций в формате «Дни единых действий»: Проведение Всероссийских акций в формате «Дни единых действий»: 01.09. Проведение Дня знаний 03.09. День окончания Второй мировой войны 03.09. День солидарности в борьбе с терроризмом 08.09. Международный день распространения грамотности 14.09. Международный день памяти жертв фашизма 21.09. День зарождения российской государственности	5-9	в течение года	Методист ВР Советник Педагог-организатор Педагог-библиотекарь Педагоги дополнительного образования Классные руководители

23.09. Всероссийская акция «Внуки по переписке» 23.09. Всероссийская акция «Орлята Дошколятам» 30.09. День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и запорожских областей с Россией 01.10. Международный день пожилых людей 01.10. Международный день музыки 04.10. День защиты животных 05.10. День учителя 06.10. День ученического самоуправления – «День дублера» 16.10. День отца в России 24.10. Посвящение в Президенты 25.10. Международный день школьных библиотек 04.11. День народного единства 08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 20.11. День начала Нюрнбергского процесса 24.11. День матери в России 30.11. День Государственного герба Российской Федерации 03.12. День неизвестного солдата 03.12. Международный день инвалидов 05.12. День добровольца (волонтера) в России Районный слет добровольцев 05.12. Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945 08.12. Международный день художника 09.12. День Героев Отечества 12 .12 День Конституции Российской Федерации 25.12. День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символов РФ 25.12-28.12 Новый год 25.01. День российского студенчества. 27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 27.01. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста. 02.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 06.02. День российской науки 14.02. День книгодарения 15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21.02. Международный день родного языка			

23.02. День защитника Отечества 08.03. Международный женский день 18.03. День воссоединения Крыма с Россией 25.03. Всемирный день поэзии 27.03. Всемирный день театра 07.04. Всемирный день здоровья 12.04. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли 19.04. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 21.04. Всемирный день Земли 01.05. Праздник Весны и Труда 09.05. День Победы 19.05. День детских общественных организаций России. 24.05. День славянской письменности и культуры 24.05. Выпускной «Орлят России» 25.05. Последний звонок			
Участие в мероприятиях по финансовой грамотности: -Всероссийская олимпиада «Финатлон для старшеклассников»; -«Всероссийские недели финансовой грамотности»; -онлайн-уроки; -проект Банка России « ДОЛ-игра»; -курсовая подготовка педагогов; -межрегиональный чемпионат «Финансовая грамотность на каникулах» для детей пришкольных лагерей отдыха	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие во всероссийском проекте «Урок цифры»: - открытые «Уроки Цифры»; -тематические «Уроки Цифры»; - проект «Цифровой ликбез»	5-9	В течение года	Учителя информатики Классные руководители
Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах «Движение Первых»	5-9	В течение года	Советник директора Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования
Участие в муниципальном этапе соревнований в рамках XXXII Спартакиады обучающихся общеобразовательных учреждений Волгоградской области по видам спорта: легкая атлетика, легкоатлетическое 4-хборье «Шиповка юных», шахматы, настольный теннис, баскетбол, волейбол, мини-футбол, «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания»	5-9	сентябрь-июнь	Учителя физической культуры
Участие во Всероссийской акции «Телефон доверия»	5-9	в течение года	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог

Выборы Президента Школьной Федерации. Формирование школьного самоуправления	5-9	сентябрь	Советник директора Методист ВР Педагог-организатор Классные руководители
Участие в региональном фестивале школьного самоуправления	5-9	В течение года	Советник директора Классные руководители Педагог-организатор
Участие в региональном проекте «Наставники Орлят России»	5-9	сентябрь-декабрь	Советник директора Педагог-организатор
Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	5-9	сентябрь	Учителя-предметники
Участие в районном конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры Учителя ОБЖ, Классные руководители
Участие в районной военно-патриотической игре «Орленок-2025»	5-9	сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры Учителя истории
Торжественное вступление в ряды регионального отделения ВДЮВПОД «ЮНАРМИЯ»	5-9	сентябрь-октябрь	Методист ВР Педагог-организатор
«День ученического самоуправления»	5-9	октябрь	Методист ВР Советник директора Классные руководители
Участие в районном й конкуре проектов «Школьный музей», участие во Всероссийской акции «Месяц музеев»	5-9	октябрь, май	Руководитель школьного музея
Участие в районном и областном этапе конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	5-9	октябрь - декабрь	Руководители предметных МО
Участие в районных соревнованиях комбинированной пожарной эстафеты по программе «Школа безопасности – 2025»	5-9	октябрь	Учителя физической культуры
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Классные руководители Учителя информатики
Участие в районном этапе «Юный исследователь окружающей среды «Открытие 2030»	5-9	октябрь-январь	Учителя-предметники
Участие в районной Спартакиаде допризывной молодежи «Допризывник-2025. Осенний призыв»	5-9	октябрь	Учителя физической культуры
Участие в районном конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Светофор»	5-9	ноябрь	Ответственный за ДДТТ Педагоги дополнительного образования
Участие в районном Детском Экологическом Парламенте	5-9	ноябрь	Руководитель экологического объединения «БИОМ»
Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	5-9	ноябрь-декабрь	Руководители предметных МО
Мероприятия, посвященные Дню матери»	5-9	ноябрь	Классные руководители Советник директора Педагог-организатор
Классный час, посвященный 83-летию контрнаступления советских войск под Сталинградом.	5-9	19 ноября	Классные руководители

Участие в районном конкурсе патриотической песни и чтений «Виктория»	5-9	ноябрь	Классные руководители Учителя русского языка литературы
Проведение Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	Классные руководители Педагог-библиотекарь
Участие в районном конкурсе новогодних открыток	5-9	декабрь	Классные руководители
Участие в муниципальном этапе Зимнего Фестиваля ВФСК ГТО	5-9	декабрь - январь	Учителя физической культуры
Участие в районном мероприятии «Добротворцы - 2025»	5-9	декабрь	Советник директора
Участие в районном фестивале талантливой молодежи «Юность Междуречья»	5-9	декабрь	Советник директора
Новогодний Калейдоскоп	5-9	декабрь	Методист ВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия «Имени Героя будем достойны», посвященные памяти Героя Советского Союза Гончарова П.А.	5-9	январь-февраль	Классные руководители Методист ВР Педагог-организатор
Школьный турнир по стрельбе	5-9	январь	Руководитель кружка «Меткий стрелок»
Участие в Олимпиаде по краеведению	5-9	январь-февраль	Учителя-предметники
Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	5-9	январь - март	Руководители предметных МО
Участие в районном конкурсе социальных проектов в рамках регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	5-9	январь	Методист ВР
Муниципальный этап регионального проекта «Наставники Орлят»	5-9	январь	Советник
Участие в XIV-й Открытом региональном турнире по стрельбе памяти Героя России Максима Пассара	5-9	январь	Руководитель кружка «Меткий стрелок»
Участие в районном конкурсе рисунков и поделок «Мой Сталинград»	5-9	январь-февраль	Классные руководители
«Вахта памяти», посвященная 83 годовщине Победы в Сталинградской битве (классный час, митинг)	5-9	февраль	Методист ВР Советник директора Педагог-организатор Классные руководители Руководитель школьного музея
Участие в муниципальном этапе регионального фестиваля детского театрального творчества «Волшебная рампа»	5-9	февраль	Советник директора Руководитель школьного театра Классные руководители Учителя литературы
Участие в районном и областном этапах конкурса юных чтецов «Живая классика»	5-9	февраль-март	Методист Учителя русского языка и литературы
Школьный конкурс «Я – вожатый!»	5-9	февраль	Советник директора Руководитель Школы вожатых
Участие в районном конкурсе стенгазет «Сыны Отечества»	5-9	февраль	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню	5-9	февраль	Методист ВР

защитника Отечества			Советник директора Педагог-организатор Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	15 февраля	Классные руководители
Участие в районном конкурсе строя и песни среди юнармейских объединений «Служить России!»	5-9	февраль	Учителя физической культуры
Участие в зональных и финальных соревнованиях XXXIV Спартакиады обучающихся общеобразовательных учреждений Волгоградской области по видам спорта: легкая атлетика, легкоатлетическое 4-хборье «Шиповка юных», шахматы, настольный теннис, баскетбол, волейбол, мини-футбол, «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», дзюдо, самбо, прыжки на акробатической дорожке, спортивный туризм	5-9	февраль-июнь	Учителя физической культуры
Участие в региональном этапе Зимнего Фестиваля ВФСК ГТО для обучающихся общеобразовательных учреждений	5-9	март	Учителя физической культуры
Участие в районном конкурсе среди девушек-юнармейцев «Юнармейская краса-2026»	5-9	март	Учителя физической культуры Учителя ОБЖ
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	март	Методист ВР Педагог-организатор Классные руководители
«Мартофляй»	5-9	февраль-март	Советник директора Педагог-организатор Учителя физической культуры
Участие в районном фестивале творчества «Школьная весна России»	5-9	март	Методист ВР Советник директора Педагог-организатор
Муниципальный этап регионального фестиваля ученического самоуправления «Гонка лидеров»	5-9	март	Советник директора
Проведение «Уроков здоровья», «Дней здоровья» в общеобразовательных учреждениях в рамках Всероссийского Дня здоровья	5-9	апрель	Классные руководители Учителя физической культуры
Участие в районном слете юных экологов и лесоводов	5-9	апрель	Руководитель экологического объединения «БИОМ»
Участие в районной Спартакиаде допризывной молодежи «Допризывник-2027» Весенний призыв»	5-9	апрель	Учителя физической культуры Учителя ОБЖ
Участие в районном конкурсе строя и песни среди юнармейских объединений «Служить России!»	5-9	апрель	Учителя физической культуры Учителя ОБЖ
Участие в районной военно-патриотической игре «Зарница-2027»	5-9	май	Учителя физической культуры Учителя ОБЖ
Районный конкурс рисунков и авторских стихов «Победный май»	5-9	апрель-май	Методист ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы: Классный час «День Победы!», торжественная линейка, акция «Стена	5-9	8-9 мая	Методист ВР Советник директора Педагог-организатор

Памяти», «Георгиевская лента», «Окна Победы», митинг на Братских могилах			Классные руководители
III Фестиваль инсценированной песни, посвященный 81-ой годовщине Дня Победы	5-9	апрель-май	Советник директора Педагог-организатор Классные руководители
Участие в муниципальном и региональном этапе Летнего Фестиваля ВФСК ГТО	5-9	май	Учителя физической культуры
Месячник по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма	5-9	май	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Методист ВР Педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности /кружки дополнительного образования Согласно плану внеурочной деятельности и реализации программ дополнительного образования на 2024-2025 учебный год			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочная дата проведения**	**Ответственные**
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выборы Президента Школьной Федерации и комитетов по направлениям	5-9	сентябрь-октябрь	Советник директора Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
II Отчетная конференция ШСУ	5-9	апрель	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочная дата проведения**	**Ответственные**
Участие в онлайн-уроках «Проектория»	5-9	в течение года	Методист ВР Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочная дата проведения**	**Ответственные**
Открытие школьного медиацентра «Медиасозвездие»	5-9	сентябрь	Руководитель медиацентра
Размещение созданных детьми видеороликов на сайте школы и в социальных сетях, подготовка выпусков школьного телевидения	5-9	в течение года	Руководитель медиацентра
Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий	5-9	в течение года	Руководитель медиацентра
Социальное партнерство			
		Ориентировочная	

Дела, события, мероприятия	Классы	дата проведения	Ответственные
Библиотечные уроки в поселковой библиотеке	5-9	в течение года по плану	Педагог-библиотекарь Классные руководители
Мероприятия для обучающихся в МКУ "Ерзовский культурный центр"	5-9	в течение года по плану	Методист ВР Классные руководители
Мероприятия регионального отделения «Движение Первых»	5-9	В течение года по плану	Советник директора
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочная дата проведения**	**Ответственные**
Посещение театров, музеев, квестов	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Экологический субботник, озеленение пришкольной территории	5-9	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов к праздникам.	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Стена Памяти» новогодние мероприятия, акция «сНежный ангел».	5-9	в течение года	Методист ВР, Педагог-организатор Классные руководители Советник директора
Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, социальную сеть.	5-9	в течение года	Методист ВР Социальный педагог Старший методист Ответственный за ведение сайта ОУ
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	Председатель Совета
«Движение Первых»			

(участие во Всероссийских акциях в формате «Дни единых действий»)			
Реализация плана мероприятий, проектов, конкурсов в рамках ООГ ДЮО «Движение Первых» (согласно плану)	5-9	в течение года	Руководитель первичного отделения «Движения Первых» Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, плану работы МО классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Уроки мужества в школьном музее	5-9	По плану работы школьного музея	Руководитель школьного музея
Участие во всероссийских тематических онлайн-уроках, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей	5-9	в течение года	Классные руководители, Учителя-предметники
Урок здоровья	5-9	7 апреля	Классные руководители
Профилактика и безопасность (мероприятия согласно плана-графика по профилактике, проведение единых дней профилактики, месячников по профилактике)			
Месячник гражданской обороны	5-9	октябрь	Ответственный за направление ГО ЧС Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	7-9	сентябрь	Педагог-психолог
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-9	28-30 октября	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции #СТОПВИЧ/СПИД	5-9	1 декабря	Классные руководители
День борьбы с коррупцией	5-9	9 декабря	Классные руководители
Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми»	5-9	январь	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Классные руководители
Беседа «Жизнь-это бесценный дар» (профилактика суицидального поведения)	5-9	февраль	Методист ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	в течение года	Руководитель отряда ЮИД Методист ВР, Классные руководители Учитель ОБЖ
Участие во Всероссийской акции «Телефон доверия»	5-9	в течение года	Методист ВР Классные руководители
Мероприятия в рамках районного месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»	5-9	апрель	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	5-9	30 апреля	Классные руководители
Месячник по профилактике наркомании,	5-9	апрель-май	Методист ВР

токсикомании и алкоголизма.			Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Ерзовская СШ имени
Героя Советского Союза
Гончарова П.А.»
_____ Мединцов В.В.
«28» августа 2026г

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ

Основные школьные дела

Мероприятие	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний», акция «Самолетик будущего». Классный час «День знаний» «Урок Мужества»	10-11	01.09.2026	Методист ВР Советник Педагог-организатор Классные руководители
Предметные недели	10-11	в течение года по плану МО	Руководители предметных МО
Церемонии поднятия и спуска флага РФ и исполнения гимна РФ	10-11	еженедельно	Методист по ВР Советник Классные руководители
Экологический субботник «Чистый школьный двор»	10-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
Спортивные мероприятия	10-11	в течение года по плану	Учителя физической культуры Классные руководители
Участие во всероссийских тематических онлайн-уроках, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях по профилактике БДД	10-11	в течение года	Ответственный за БДД Классные руководители Педагог-организатор
Проведение Всероссийских акций в формате «Дни единых действий»: Проведение Всероссийских акций в формате «Дни единых действий»: 01.09. Проведение Дня знаний 03.09. День окончания Второй мировой войны 03.09. День солидарности в борьбе с терроризмом 08.09. Международный день распространения грамотности 14.09. Международный день памяти жертв фашизма 21.09. День зарождения российской государственности 23.09. Всероссийская акция «Внуки по переписке» 23.09. Всероссийская акция «Орлята	10-11	в течение года	Методист ВР Советник Педагог-организатор Педагог-библиотекарь Педагоги дополнительного образования Классные руководители

Дошколятам» 30.09. День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и запорожских областей с Россией 01.10. Международный день пожилых людей 01.10. Международный день музыки 04.10. День защиты животных 05.10. День учителя 06.10. День ученического самоуправления – «День дублера» 16.10. День отца в России 24.10. Посвящение в Президенты 25.10. Международный день школьных библиотек 04.11. День народного единства 08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 20.11. День начала Нюрнбергского процесса 24.11. День матери в России 30.11. День Государственного герба Российской Федерации 03.12. День неизвестного солдата 03.12. Международный день инвалидов 05.12. День добровольца (волонтера) в России Районный слет добровольцев (28.11.20204) 05.12. Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945 08.12. Международный день художника 09.12. День Героев Отечества 12 .12 День Конституции Российской Федерации 25.12. День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символов РФ 25.12-28.12 Новый год 25.01. День российского студенчества. 27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 27.01. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста. 02.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 06.02. День российской науки 14.02. День книгодарения 15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21.02. Международный день родного языка 23.02. День защитника Отечества 08.03. Международный женский день			

18.03. День воссоединения Крыма с Россией 25.03. Всемирный день поэзии 27.03. Всемирный день театра 07.04. Всемирный день здоровья 12.04. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли 19.04. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 21.04. Всемирный день Земли 01.05. Праздник Весны и Труда 09.05. День Победы 19.05. День детских общественных организаций России. 24.05. День славянской письменности и культуры 24.05. Выпускной «Орлят России» 25.05. Последний звонок			
Участие в мероприятиях по финансовой грамотности: -Всероссийская олимпиада «Финатлон для старшеклассников»; -«Всероссийские недели финансовой грамотности»; -онлайн-уроки; -проект Банка России « ДОЛ-игра»; -курсовая подготовка педагогов; -межрегиональный чемпионат «Финансовая грамотность на каникулах» для детей пришкольных лагерей отдыха	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие во всероссийском проекте «Урок цифры»: - открытые «Уроки Цифры»; -тематические «Уроки Цифры»; - проект «Цифровой ликбез»	10-11	В течение года	Учителя информатики Классные руководители
Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах «Движение Первых»	10-11	В течение года	Советник директора Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования
Участие во Всероссийской акции «Телефон доверия»	10-11	в течение года	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Выборы Президента Школьной Федерации. Формирование школьного самоуправления	10-11	сентябрь	Советник директора Методист ВР Педагог-организатор Классные руководители
Участие в региональном фестивале школьного самоуправления	10-11	В течение года	Советник директора Классные руководители Педагог-организатор
Участие в региональном проекте «Наставники Орлят России»	10-11	сентябрь-декабрь	Советник директора Педагог-организатор
Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	10-11	сентябрь	Учителя-предметники
Участие в районной военно-	10-11	сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры

патриотической игре «Орленок-2026»			Учителя истории
«День ученического самоуправления»	10-11	октябрь	Методист ВР Советник директора Классные руководители
Участие в районном и областном этапе конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	10-11	октябрь - декабрь	Руководители предметных МО
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	Классные руководители Учителя информатики
Участие в районном этапе «Юный исследователь окружающей среды «Открытие 2030»	10-11	октябрь-январь	Учителя-предметники
Участие в районной Спартакиаде допризывной молодежи «Допризывник-2026. Осенний призыв»	10-11	октябрь	Учителя физической культуры
Участие в районном Детском Экологическом Парламенте	10-11	ноябрь	Руководитель экологического объединения «БИОМ»
Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	10-11	ноябрь-декабрь	Руководители предметных МО
Мероприятия, посвященные Дню матери	10-11	ноябрь	Классные руководители Советник директора Педагог-организатор
Участие в районном конкурсе патриотической песни и чтений «Виктория»	10-11	ноябрь	Классные руководители Учителя русского языка литературы Методист ВР
Проведение Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Классные руководители Педагог-библиотекарь
Участие в районном конкурсе новогодних открыток	10-11	декабрь	Классные руководители
Новогодний калейдоскоп	10-11	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в районном фестивале талантливой молодежи «Юность Междуречья»	10-11	декабрь	Советник директора
Мероприятия «Имени Героя будем достойны», посвященные памяти Героя Советского Союза Гончарова П.А.	10-11	январь-февраль	Классные руководители Методист ВР Педагог-организатор
Школьный турнир по стрельбе	10-11	январь	Руководитель кружка «Меткий стрелок»
Участие в Олимпиаде по краеведению	10-11	январь-февраль	Учителя-предметники
Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	10-11	январь - март	Руководители предметных МО
Участие в районном конкурсе социальных проектов в рамках регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	10-11	январь	Методист ВР
Муниципальный этап регионального проекта «Наставники Орлят»	10-11	январь	Советник
Участие в XIV-й Открытом региональном турнире по стрельбе памяти Героя России Максима Пассара	10-11	январь	Руководитель кружка «Меткий стрелок»
Участие в районном конкурсе рисунков и поделок «Мой Сталинград»	10-11	январь-февраль	Классные руководители
«Вахта памяти», посвященная 83	10-11	февраль	Методист ВР

годовщине Победы в Сталинградской битве (классный час, митинг)			Советник директора Педагог-организатор Классные руководители Руководитель школьного музея
Участие в муниципальном этапе регионального фестиваля детского театрального творчества «Волшебная рампа»	10-11	февраль	Советник директора Руководитель школьного театра Классные руководители Учителя литературы
Участие в районном конкурсе стенгазет «Сыны Отечества»	10-11	февраль	Классные руководители
Участие в районном и областном этапах конкурса юных чтецов «Живая классика»	10-11	февраль-март	Методист Учителя русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Методист ВР Советник директора Педагог-организатор Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15 февраля	Классные руководители
Участие в районном конкурсе среди девушек-юнармейцев «Юнармейская краса-2027»	10-11	март	Учителя физической культуры Учителя ОБЖ
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню.	10-11	март	Методист ВР Педагог-организатор Классные руководители
«Мартофляй»	10-11	февраль-март	Советник директора Педагог-организатор Учителя физической культуры
«День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией»	10-11	март	Советник директора Педагог-организатор
Участие в районном фестивале творчества «Школьная весна России»	10-11	март	Методист ВР Советник директора Педагог-организатор
Муниципальный этап регионального фестиваля ученического самоуправления «Гонка лидеров»	10-11	март	Советник директора
Проведение «Уроков здоровья», «Дней здоровья» в общеобразовательных учреждениях в рамках Всероссийского Дня здоровья	10-11	апрель	Классные руководители Учителя физической культуры
Участие в районном слете юных экологов и лесоводов	10-11	апрель	Руководитель экологического объединения «БИОМ»
Участие в районной Спартакиаде допризывной молодежи «Допризывник-2026. Весенний призыв»	10-11	апрель	Учителя физической культуры Учителя ОБЖ
Участие в районном конкурсе строя и песни среди юнармейских объединений «Служить России!»	10-11	апрель	Учителя физической культуры Учителя ОБЖ
Участие в районном конкурсе рисунков и авторских стихов «Победный май»	10-11	апрель-май	Методист ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы: Классный час «День Победы!», торжественная линейка, акция «Стена Памяти», «Георгиевская лента», «Окна Победы», митинг на Братских могилах	10-11	8-9 мая	Методист ВР Советник директора Педагог-организатор Классные руководители
Участие в учебных пятидневных сборах для допризывной молодежи	10-11	май	Учителя физической культуры Учителя ОБЖ

Участие в районном фестивале детского самоуправления «Лучшая команда ШСУ»	10-11	май	Советник директора Педагог-организатор
Участие в муниципальном и региональном этапе Летнего Фестиваля ВФСК ГТО	10-11	май	Учителя физической культуры
Месячник по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма	10-11	май	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Методист ВР Педагог-организатор

Курсы внеурочной деятельности /кружки дополнительного образования
Согласно плану внеурочной деятельности и реализации программ дополнительного образования на 2024-2025 учебный год.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы Президента Школьной Федерации и комитетов по направлениям	10-11	сентябрь-октябрь	Советник директора Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
2 Отчетная конференция ШСУ	10-11	апрель	Советник директора

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности от Банка России	10-11	в течение года	Методист ВР Классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми видеороликов на сайте школы и в социальных сетях, подготовка выпусков школьного телевидения	10-11	в течение года	Руководитель медиацентра
Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий	10-11	в течение года	Руководитель медиацентра

Социальное партнерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Библиотечные уроки в поселковой библиотеке	10-11	в течение года по плану	Педагог-библиотекарь Классные руководители
Мероприятия для обучающихся в МКУ	10-11	в течение года по	Методист ВР

"Ерзовский культурный центр"		плану	Классные руководители
Мероприятия регионального отделения «Движение Первых»	10-11	В течение года по плану	Советник директора
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочная дата проведения**	**Ответственные**
Посещение театров, музеев, квестов	10-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	10-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочная дата проведения**	**Ответственные**
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
Экологический субботник, озеленение пришкольной территории	10-11	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов к праздникам.	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочная дата проведения**	**Ответственные**
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Стена памяти» новогодние мероприятия,	10-11	в течение года	Методист ВР, Педагог-организатор классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	Методист ВР Социальный педагог Старший методист Ответственный за ведение сайта ОУ
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета	Председатель Совета
«Движение Первых» (участие во Всероссийских акциях в формате «Дни единых действий»)			
Реализация плана мероприятий, проектов, конкурсов в рамках ООГ ДЮО «Движение Первых» (согласно плана)	10-11	в течение года	Руководитель первичного отделения «Движение Первых» Классные руководители

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, плану работы МО классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Уроки мужества в школьном музее	10-11	По плану работы школьного музея	Руководитель школьного музея
Участие во всероссийских тематических онлайн-уроках, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Урок здоровья	10-11	7 апреля	Классные руководители
Профилактика и безопасность (мероприятия согласно плана-графика по профилактике, проведение единых дней профилактики, месячников по профилактике)			
Месячник гражданской обороны	10-11	октябрь	Ответственный на направление ГО ЧС Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	10-11	сентябрь	Педагог-психолог
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	10-11	28-30 октября	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции #СТОПВИЧ/СПИД	10-11	1 декабря	Классные руководители
День борьбы с коррупцией	10-11	9 декабря	Классные руководители
Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми»	10-11	январь	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Классные руководители
Беседа «Жизнь-это бесценный дар» (профилактика суицидального поведения)	10-11	февраль	Методист ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	в течение года	Руководитель отряда ЮИД Методист ВР учителя ОБЖ
Участие во Всероссийской акции «Телефон доверия»	10-11	в течение года	Методист ВР Классные руководители
Мероприятия в рамках районного месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»	10-11	апрель	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	10-11	30 апреля	Классные руководители
Месячник по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма.	10-11	апрель-май	Методист ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267980

Владелец Мединцов Виктор Владимирович

Действителен С 28.09.2026 по 28.09.2027