

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»
Кафедра культуры, искусств и общественных дисциплин
Волгоградское отделение русского географического общества
Российская ассоциация учителей географии (Волгоградское отделение)

Формирование функциональной грамотности учащихся по географии: образовательные практики реализации концепции географического образования в Российской Федерации

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
«Образовательные практики в школьной географии в условиях принятия концепции географического образования как средство формирования функциональной грамотности обучающихся»

Россия, Волгоград, 15 мая 2019 г.

**Технологии педагогической деятельности учителя
и методики изучения географии в школе**

Волгоград 2019

ББК 74.262.68
Ф 79

Публикуется по рекомендации
Оргкомитета Всероссийской научно-практической конференции
и по решению кафедры культуры, искусств и общественных дисциплин
ГАУ ДПО «ВГАПО»

Редакционная коллегия:

Куликова С.В. – доктор пед. наук, проф., профессор РАО;
Болотникова Н.В. – доцент (составитель);
Затямина Т.А. – доктор пед. наук, проф.;
Кузибецкий А.Н. – к. пед. наук, проф., чл.-корр. МАНПО, засл. учитель РФ
Моников С.Н. – канд. геогр. наук, доцент.

Тексты публикуются с сохранением авторской стилистики.

Ф79 Формирование функциональной грамотности учащихся: образовательные практики реализации концепции географического образования в РФ (Материалы Всеросс. науч.-практ. конф., Волгоград, 15 мая 2019 г.) / Ред. кол.: С.В. Куликова, Н.В. Болотникова и др. – Волгоград, Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2019. – 124 с. – (Серия «Технологии педагогической деятельности учителя и методики изучения географии в школе»).

Представлены материалы всероссийской научно-практической конференции. Рассмотрены актуальные философские, педагогические, методические вопросы современной географической науки. Представлены выступления и материалы дискуссий ученых, педагогов-практиков на секциях конференции по вопросам качества современных учебников по географии, в том числе учебных материалов корпорации «Российский учебник».

Адресовано специалистам системы образования, профессиональным исследователям, педагогам-практикам, молодым ученым и всем интересующимся вопросами современного географического образования.

ISBN

ББК 74.262.68

© ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия
последипломного образования», 2019.
© Верстка, художественное оформление.
Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО ВГАПО, 2019.
© Авторы, 2019.

Содержание

<i>Антушева О. В.</i> Шестиугольное обучение как один из приемов развития критического мышления: опыт применения на уроках географии в 5–6 классах	7
<i>Ануфриева О.И.</i> ЦОР на уроках географии как средство повышения мотивации обучающихся к урокам географии	9
<i>Астахова А.С., Мусаелян М.В.</i> Игрофикации как способы мотивации учащихся на уроках географии	13
<i>Астраханцева А.Н.</i> Проектная деятельность на уроке географии	17
<i>Болотникова Н.В.</i> Формирование и развитие естественнонаучной грамотности учащихся как необходимое условие достижения целей обучения в курсе географии	19
<i>Болотникова Н.В., Салалыкина Ж.В.</i> «Чек лист» как средство формирования ключевых компетенций школьников в подготовке к ГИА	27
<i>Борисова Е.В.</i> Современный урок географии, каким он должен быть?	30
<i>Бычкова И. А.</i> Внеурочная деятельность по географии	34
<i>Волкова Е.А., Канаева А.Х.</i> Работа с учебником на уроках географии как средство формирования познавательных УУД	35
<i>Гавриленко Л.Н.</i> Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса в школе при изучении «географии»	39
<i>Голованова О.Б.</i> Краевые диагностические работы по географии для учащихся 9 классов: анализ результатов и методические рекомендации выполнения заданий	41
<i>Демидова И. А.</i> Методические аспекты подготовки к учебным состязаниям при работе с одаренными учащимися	44
<i>Демешева Л.С.</i> Исследовательская деятельность краеведческого характера на уроках географии как ресурс социализации личности школьника	46

<i>Дзасохова Л. К.</i> Урок географии как ресурс формирования здоровьесберегающих технологий	49
<i>Зеленская Л.А.</i> Использование технологии интегрированного обучения на уроках географии как средство реализации ФГОС	54
<i>Иващенко Н.К.</i> Краеведческий аспект в преподавании географии в условиях реализации ФГОС	55
<i>Калинина Н. В.</i> Краеведческая работа в школе как средство формирования географических компетенций школьников	58
<i>Караим В.Г.</i> Применение квест технологий на уроках географии – потенциал развитие познавательной активности учащихся	59
<i>Климова Е.В.</i> Работа с текстом на уроке географии как средство формирования УУД	61
<i>Красильникова Е.П., Михайлова Т.Ю.</i> Методические приемы изучения географии населения России как ресурс формирования универсальных учебных действий	63
<i>Кузибецкий А.Н.</i> Овладение педагогической деятельностью учителем географии как условие качественного географического образования	64
<i>Кузьмина И.Н.</i> Роль методического объединения учителей географии в повышении качества образования обучающихся	69
<i>Мироненко Н.В., Исаева Н.В.</i> Педагогика сотрудничества на уроках естественнонаучного цикла	71
<i>Моников С. Н.</i> Не нужен нам берег турецкий, или Мифы и реальность о туристической привлекательности Волгоградской области	73
<i>Моникова Р. В.</i> Как объяснить ребенку «прописные» истины	77
<i>Мордвинова М.В.</i> Технологии формирования личностных результатов обучения на уроках географии	79
<i>Отрощенко О.В.</i> Особенности изучения географии на профильном уровне	81

<i>Петрова В.Н.</i> Использование ТРИЗ-технологии в работе с детьми с ОВЗ (задержкой педагогического развития) на уроках географии	83
<i>Питерцева О.В.</i> Учебно-исследовательская деятельность на уроках географии как средство формирования коммуникативной компетентности учащихся	84
<i>Резник О.П.</i> Особенности оценки учебного проекта по географии в рамках ФГОС	86
<i>Родина М.В., Мякотина Т. Ю.</i> Опыт реализации метапредметных связей на уроках географии и музыки	88
<i>Святина М.А.</i> Инновационный модуль «Профстандарт "Педагог"» в программах и технологиях повышения квалификации учителей географии	89
<i>Сергеева М.Е.</i> Работа с учебным текстом на уроках географии как средство формирования функциональной грамотности обучающихся	93
<i>Толмачева Е.В.</i> Проблемы содержательного характера и пути их решения на уроках географии в условиях внедрения концепции развития географического образования в России	95
<i>Тутубалина Е.Н.</i> Школьная география и ЕГЭ	99
<i>Филонова А.В., Чуприна К.В.</i> Использование творческих заданий на уроках географии как средство мотивации обучения	101
<i>Финогенова В.Б.</i> Итоговая аттестация как ресурс совершенствования процесса обучения географии	102
<i>Фоменко И.В.</i> Деятельностный компонент урока и формирование метапредметных умений в процессе изучения темы «Гидросфера» в 5–6 классах	104
<i>Черная М.Д., Черная Н.А.</i> Организация интегрированного мероприятия в рамках предметных недель географии и литературы как средство формирования межпредметных связей	106
<i>Чуб Е.Г.</i> Урок географии как ресурс формирования предметных результатов	109

<i>Эртель А.Б.</i> Информационно-образовательная среда школы как ресурс обеспечения информационных потребностей педагогов	115
<i>Яковлева Н. В., Гаджиева Е. М.</i> Формирование информационной культуры и компетенции учащихся на уроках географии и во внеурочное время	119
<i>Адресова Г.Р.</i> Универсальные учебные действия как ресурс формирования метапредметных результатов обучающихся на уроках географии	121
<i>Бирюлева Г. В., Бирюлев А. Е.</i> Изучение краеведческого материала на уроках географии	121

Шестиугольное обучение как один из приемов развития критического мышления: опыт применения на уроках географии в 5–6 классах

Системно-деятельностный подход, являясь методологической основой ФГОС современного образования, предполагает организацию активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности школьника. Одним из важнейших направлений работы учителя является развитие критического мышления учащихся. Педагог должен так спроектировать учебное занятие, подобрать такие методы и приемы работы, чтобы пробудить в учениках исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, предоставить условия для осмысления нового материала.

Одним из приемов развития критического мышления является шестиугольное обучение. Метод шестигранного (шестиугольного) обучения сегодня активно используется в ряде школ Великобритании и практически не распространен в России. А ведь этот метод позволяет уйти от пассивного слушания к активной форме работы учащихся, что приводит к повышению эффективности занятий. Автором данной методики является англичанин, учитель истории Рассел Тарр. В России впервые об этом написал Георгий Аствацатуров, кандидат исторических наук Армавирской государственной педагогической академии.

Использование данной методики в работе позволяет ответить на вопросы, которые задает себе каждый учитель: «Как за определенное время обобщить и систематизировать материал? Как устанавливать связи между понятиями и событиями, искать доказательства и выстраивать алгоритмы? Как активизировать деятельность учащихся на уроке? Как управлять групповым процессом?»

Метод шестиугольного обучения основан на использовании карточек, которые называются гексами (hexagon). Каждая из шестиугольных карточек — это некоторым образом формализованные знания по определенному аспекту. Все шестиугольники соединяются благодаря определенным связям. Использование шестиугольников позволяет научиться делать выбор, классифицировать и связывать доказательства.

Варианты использования данной технологии шестиугольного обучения.

1. Вписать учебный материал в шестиугольники, разрезать их и предложить ученикам собрать мозаику, т.е. учащиеся получают учебный материал, записанный при помощи гексов, из которых им нужно собрать пазл. Варианты могут быть разнообразны. В шестиугольники можно вписать словосочетания, слова, текст. Учащиеся должны выполнить задание и соединить шестиугольники. Также это может быть картинка или текст, учащимся надо собрать единое целое.

2. Оставить шестиугольники пустыми для заполнения, чтобы ученики могли выразить свое мнение по заданной проблеме. В таком случае учебной зада-

чей является прибавление пунктов в каждой из категорий по мере работы над темой. Такой вариант хорошо работает, если есть возможность дать учащимся время для углубленного изучения темы. Данный вариант работы уместен как при изучении нового материала, так и при обобщении знаний.

3. Работа может быть как индивидуальной, так и групповой. Каждая из групп заполняет свои шестиугольники. Затем группы обмениваются и стараются собрать мозаику своих товарищей. Возможно, вы удивитесь тем соединениям и выводам, которые ученики сделают самостоятельно.

4. Гексы могут быть с изображениями, из которых учащиеся складывают коллаж.

5. Предложить учащимся выделить наиболее важные или интересные факты в каждой из категорий и быть готовым объяснить свой выбор всему классу.

6. Составить по гексу рассказ или короткое эссе.

В процессе работы дети, анализируя учебный материал, получают возможность выбора приоритетов, собственной классификации и обосновывают свои представления по поставленной учебной задаче. Заполняя шестиугольники, учащиеся сами выбирают, как их соединить. Может получиться «ромашка», линия, соты и другие фигуры. При изучении нового материала учащиеся могут сделать неожиданные, но правильные выводы.

Рассмотрим составление гексов в ходе изучения темы «Атмосфера».

В состав ресурса входят несколько наборов дидактических материалов.

Набор № 1: четыре цветных шестиугольника (слои атмосферы – тропосфера, стратосфера, мезосфера, ионосфера), один шестиугольник пустой (для лишних утверждений); определенное количество шестиугольников с характеристиками каждого слоя атмосферы, а также шестиугольники для пустого гекса. Ученики должны подобрать характеристики и выложить их к граням нужных шестиугольников. Работа осложняется тем, что среди примеров есть те, которые нельзя отнести ни к одному слою атмосферы, необходимо объединить такие фигурки вокруг пустого гекса и вписать в него самостоятельную формулировку, например, «не являются характеристиками атмосферы».

Набор № 2: три цветных шестиугольника (значение атмосферы, приборы для изучения атмосферы, атмосферные явления), один шестиугольник пустой (для лишних понятий); определенное количество шестиугольников с терминами, а также шестиугольники для пустого гекса. Ученики должны подобрать термины и выложить их к граням нужных шестиугольников. Также как в наборе 1 среди примеров есть те, которые нельзя отнести ни к одному цветному гексу, необходимо объединить такие фигурки вокруг пустого гекса и вписать в него самостоятельную формулировку.

Набор № 3: четыре цветных шестиугольника (амплитуда температур, средняя температура, изменение температуры с высотой, изменение атмосферного давления с высотой), один шестиугольник пустой (для неверных решений);

определенное количество гексов с решениями, а также шестиугольники для пустого гекса с ошибочными решениями. Ученики должны подобрать верные решения и выложить их к граням нужных шестиугольников. Неверные решения необходимо объединить вокруг пустого гекса и вписать в него самостоятельную формулировку.

В процессе реализации метода шестиугольного обучения повышается познавательный интерес у учащихся. Дети учатся анализировать учебный материал, получают возможность выбора приоритетов, собственной классификации и установки связей, определения доказательств. Данный метод позволяет уйти от пассивного слушания к активной форме работы учащихся, что приводит к формированию у них устойчивого глубокого познавательного интереса.

Среди плюсов шестиугольного обучения можно назвать организация работы в группах, парах, индивидуально; интерактивность, наглядность; эффективная систематизация материала; реализация деятельностного и дифференцированного подходов к обучению; активизация учащихся, достижение включенности каждого ребенка в работу на уроке.

Литература:

1. Аствацатуров Г.О. Шестиугольное обучение как образовательная технология. [Электронный ресурс] – Ссылка для доступа: <http://didaktor.ru/shestiugolnoe-obuchenie-kak-obrazovatel'naya-texnologiya/>

2. Шестиугольное обучение как один из приемов развития критического мышления. [Электронный ресурс] – Ссылка для доступа: <https://znanio.ru/medianar/144/>

Ануфриева О.И., г. Волгоград

ЦОР на уроках географии как средство повышения мотивации обучающихся к урокам географии

В настоящее время существует профессиональная проблема: снижение мотивации обучающихся к урокам географии в школе. Поэтому одна из целей работы учителя в школе – это повышение мотивации обучающихся к урокам географии через применение современных информационных технологий с использованием ЦОР.

Работая над проблемой интеграции образовательной области “технология” с другими образовательными областями, я пришла к выводу, что основные из них – это проектные, информационные, интеграционные, моделирующие. Интегрировать на уроке можно как педагогические технологии, так и предметные области. Применение информационных компьютерных технологий с использованием ЦОР на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и открывает новые возможности для развития творческих способностей обучающихся:

- повышает мотивацию учащихся к учению;
- активизирует познавательную деятельность;

- развивает мышление и творческие способности;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

В своей педагогической деятельности выделяю три основные формы работы с ЦОР на уроках географии:

- Во-первых, непосредственное применение в учебном процессе.
- Во-вторых, применение ЦОР для организации самостоятельной работы учащихся по географии.
- В-третьих, применение ЦОР для обеспечения познавательного досуга.

Компьютеры и учебные программы можно назвать универсальными средствами обучения. В преподавании географии и природоведения я выделяю следующие направления использования ЦОР:

- демонстрация учебных материалов;
- использование во внеурочной деятельности;
- обобщение и систематизация знаний обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся по созданию проектов-презентаций; проверка знаний обучаемых.

Работа с мультимедийными пособиями дает возможность разнообразить формы работы на уроке за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, а также аудио– и видеоматериала. Такая работа осуществляется на разных этапах урока:

- как способ создания проблемной ситуации,
- как способ объяснения нового материала,
- как форма закрепления изученного,
- как форма проверки домашнего задания,
- о как способ проверки знаний в процессе урока.

Совмещение видео-, аудио– и текстового материала, комплексное освещение темы обеспечивают более глубокое погружение в материал, способствуют его творческому осмыслению, повышает мотивацию учения.

Применение информационных технологий на уроках географии, позволяет реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышать объем выполненной работы на уроке, совершенствовать контроль знаний, рационально организовать учебный процесс, формировать навыки исследовательской деятельности, делать больший акцент деятельности учащихся на занятии на самостоятельную работу, развивать критическое мышление, проводить обучение на высоком эстетическом и эмоциональном уровне.

Применяемые мною цифровые образовательные ресурсы на уроках.

– Мультимедийные презентации, созданные мною и учащимися в Microsoft Power Point.

- Электронные учебные пособия «Уроки географии КиМ» (6–10 класс)
- Библиотека электронных наглядных пособий «География. 6–10 классы».
- Мультимедиа – курс «Экономическая и социальная география мира»,

– География России. Природа и население. 8 класс. Авторы учебного материала – В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. 5. Электронные учебные пособия (ЭУП) для учащихся, где разработаны разнообразные задания, позволяющие ученикам лучше усвоить новый материал и закрепить пройденный.

– Картографические наглядные пособия издательства «Дрофа».

– Видеофильмы: «Климат Земли», «Физическая география России», «История географических открытий», «Планета Земля» в 5-ти частях, диски BBC о живой природе.

– Интерактивные карты, размещенные на сайтах:

– Синоптические карты <http://www.gismeteo.ua/map/catalog/>

– Интерактивные карты мира <http://intermapsite.narod.ru/rossiia/>

– Интерактивная карта «Округа России» <http://map-site.narod.ru/russia-3.gif>

– Политико-административная карта <http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg>

– Использование Интернет-ресурсов для проектной деятельности учащихся.

Вот далеко неполный перечень интернет ресурсов, которые можно рекомендовать при подготовке и реализации проектов:

– http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm

– Электронная энциклопедия, содержащая разностороннюю информацию по физической географии всего Земного шара.

– <http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html>

Комплект «Живая география» включает цифровые географические карты мира и России, набор космических снимков и комплект методических рекомендаций для учителя. “Живую географию” можно использовать на уроках географии в общеобразовательной школе как в демонстрационном режиме при изучении нового материала или повторении и обобщении пройденного, так и в режиме выполнения практических работ учащимися в компьютерном классе.

– <http://www.nationalgeographic.com/photography/>

На сайте находятся коллекции высококачественных разнообразных содержательных фотографий от всемирно известного журнала National Geographic, помогающие с высокой степенью наглядности проиллюстрировать изучаемые объекты и явления.

– <http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html> – зарубежные коллекции фотопейзажей по континентам и странам

– <http://www.mirkart.ru/> – отечественный интернет-сервис, содержащий масштабируемые справочно-географические и некоторые тематические (политическая, часовые пояса и др.) карты мира, России, отдельных стран и городов.

– <http://www.geographer.ru/index.shtml>

Это портал, посвященный географии, экологии и другим наукам о Земле.

– <http://rgo.ru/>

Ресурс содержит статистическую и справочную информацию за курс географии средней школы.

Использование Интернет –ресурсов в своей профессиональной деятельности:

- Единая коллекция ЦОР– school-collection.edu.ru
- Сеть взаимовыручки учителей на сайте infoUrok.ru
- Учебно-методический портал– <http://www.uchmet.ru/>
- Всероссийский интернет-портал – <http://pedsovet.org/>
- Приложение к изданию «Первое сентября»– <http://geo.1september.ru/>
- Всероссийские интернет – конференции и публикации для педагогов и учащихся -<http://xn--j1aaidmgm.net/>
- Всероссийская олимпиада школьников по географии– <http://old.geo.rosolymp.ru/>

Из множества сайтов, посвященных географии, я отбираю те, которые созданы географами – практиками, где информация наиболее подготовлена и требует лишь небольшой корректировки по желанию учителя.

Основные средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, при внедрении в образовательный процесс ЦОР – это применение тестов и тестовых заданий, тренажеров по проверке знаний, позволяющие осуществлять различные виды контроля. Так, для подведения итогов урока, часто использую мини-тесты, которые позволяют провести промежуточный анализ восприятия нового материала.

Тесты могут проводиться в режиме online (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме offline (оценку результатов осуществляет преподаватель с комментариями, работой над ошибками). Таким образом, использование информационных технологий в преподавании географии, значительно повышают не только эффективность обучения, но и помогают совершенствовать различные формы и методы обучения, а так же мотивацию у обучающихся в глубоком изучении программного материала.

Литература.

1. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб: КАРО, 2009
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М., Дрофа, 2000
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., Народное образование, 2000.
4. Шеншев Л.В. Компьютерное обучение: прогресс или регресс? М., Педагогика, 11.12.2015.

Игрофикации как способы мотивации учащихся на уроках географии

Насколько важна мотивация? В начале второго учебного полугодия среди учащихся 7 классов был проведен опрос, направленный на выявление мотивационной составляющей в учебной деятельности школьников по предмету «География». Опрос показал достаточно высокий уровень интереса к предмету «География» (средний балл 8,6 из 10), но больше 50% опрошиваемых имеют недостаточный уровень знания по предмету (средний балл 3,18). При этом 100% учащихся отметили, что интерес к уроку и процент выполненных заданий возрастет при использовании компьютера.

Согласно Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову, учебная деятельность должна побуждаться «адекватными мотивами», под которыми подразумеваются мотивы приобретения обобщенных способов действий, т. е. «мотивы собственного роста, собственного совершенствования» [4,6].

К подростковому возрасту учебная мотивация заметно снижается даже у тех детей, которые сохраняли ее на достаточно высоком уровне. Это связано с тем, что подростковый возраст имеет свои сугубо специфические особенности: обостренное восприятие окружающего мира. Чем же можно заинтересовать учеников в таком возрасте? Что является частью их жизни? Ответ прост – игра. Важнейшим аспектом современного обучения, по мнению А.К. Марковой [7], является формирование мотивации учения. Она складывается из множества факторов, среди которых: общественные идеалы, смысл учения, его мотивы, цели, эмоции, интересы и проч. В основе мотивационной сферы лежит смысл учения, от которого зависит направленность школьника, т. е. его мотивы учения [8].

Проанализировав общие мотивы учебной деятельности, мы выявили виды деятельности в сравнении классического урока и занятия по программе «Геоинформатика» (Таблица 1).

Таблица 1. Виды деятельности на уроке

Мотивы учебной деятельности	Классический урок	Программа «Гео_информатика»
Стремление узнать новые факты	Слушание объяснений учителя	Задания в интерактивной форме
Овладеть знаниями, способами действий	Анализ графиков, таблиц, схем	Задания в интерактивной форме
Проникнуть в суть явлений	Самостоятельная работа с учебником	Индивидуальный маршрут при выполнении заданий
Стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать	Написание рефератов и докладов	Дополнительные баллы за качество и скорость выполнения заданий

Преодолевать препятствия в процессе решения задач	Систематизация учебного материала	Систематизация учебного материала в интересной наглядной форме
Мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Победа команды зависит от личного результата
Мотивы самоопределения	Самостоятельная работа с научно-популярной литературой	Повышение уровня компьютерной грамотности – основы работы будущего
Стремление получить одобрение, хорошие отметки	Систематизация (выполнение КИМ)	Интегрированная аналитика успеваемости
Желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей	Систематизация (выполнение КИМ)	Интегрированная аналитика успеваемости
Стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников	Систематизация (выполнение КИМ)	Интегрированная аналитика успеваемости

Инструменты повышения мотивации к учебе у подростков:

1) Игрофикация — это использование игровых элементов в неигровом контексте, то есть процесс, когда элементы игры используют для достижения реальных целей. Важно, что игрофикация – это не создание полноценной игры, а только использование определенных элементов. За счет этого создается больше гибкости и большее соответствие желаемым целям. Когда мы вносим элемент игры в серьезное или обыденное дело, мы заинтересованы не в том, чтобы заместить данное дело игрой, а в том, чтобы дать пользователю больше заинтересоваться нашей целью, легче включиться в заданный процесс [5].

Преимущества игрофикации в образовании:

Удовольствие. Внося элементы игры, мы делаем образование более приятным, поскольку игры задействуют дофаминовую систему мозга.

Эмоциональное включение. В игру легко эмоционально включиться, и это практически сразу ведет за собой следующие важные элементы: концентрацию внимания на задании, более легкое запоминание, интерес.

Уходит страх ошибки. В игре можно экспериментировать, осваивать новое пространство. За счет этого меньше страх ошибиться (всегда можно начать заново).

Помогает раскрыть способности учеников (и учителей). Когда мы предлагаем ученикам нестандартные задания, это дает дополнительные возможности ребятам проявить себя.

Работа с группой. Если в рамках игрофикации вы планируете групповые задания, то это также возможность для сближения и знакомства учеников. Опыт работы в команде для учеников: переговоры, аргументация, координация

действий (в случае командных заданий и игровых элементов).

Недостатки игрофикации в образовании

Если образование в большей степени состоит из игр, интерактивной работы, то другие, более «традиционные» формы работы (лекции, семинары и проч.) – могут восприниматься хуже. В настоящее время не вижу такой опасности, однако в перспективе это возможно.

Если в предлагаемых элементах игры постоянно присутствует конкурентные, соревновательные мотивы, то возможно ухудшение атмосферы в классе. Для того чтобы избежать этой ситуации, стоит ограничить использование соревновательных мотивов (вместо этого можно использовать достижение общекомандных целей).

В случае если за выполнение различных заданий, вы выдаете вознаграждение, есть риск того, что ученики к этой ситуации привыкнут и будут постоянно ожидать вознаграждения, а в ситуации отсутствия вознаграждения не будут заинтересованы выполнять задания.

Смещение мотивации. В случае если вы подкрепляете вознаграждением те достижения, которые могут быть сами по себе интересны ученику (т. е. основанные на внутренней мотивации, например, решение интересных примеров или чтение книг), то в дальнейшем возможно снижение собственного интереса к этой области и стремление снизить собственную активность до необходимого для вознаграждения минимума. Этой опасности также можно избежать за счет поддержки собственного интереса учеников без помощи оценок или других вознаграждений [1].

Использование игр в образовании имеет огромный потенциал, и дело не только в том, что игры веселее привычных уроков. Популярность игр объясняет эффективность игрофикации обучения. Работа учителя заключается в обращении к опыту отдельного ученика и попыткам увязать этот опыт с материалом курса.

Для реализации программы «Гео-информатика» был выбран 7 класс. Мальчиков в нем больше, чем девочек, компьютерные игры для них часть жизни. Из всех изучаемых предметов, была выбрана география. Именно по этому предмету замечен спад интереса, большое количество неудовлетворительных оценок.

География в 7 классе – 2 часа в неделю. В рамках эксперимента один час географии в неделю – теоретическое занятие, один час – занятие в компьютерном классе, с элементами смешанного обучения.

Теоретическое занятие ведет учитель географии, занятие с элементами смешанного обучения – учитель географии и учитель информатики.

«Гео-информатика» – экспериментальный проект ЧОУ СОШ «Поколение», межпредметный урок в 7 классе, объединяющий географию и информатику.

Какая программа/приложение/сайт поможет реализовать игрофикацию?

Classcraft — условно-бесплатная образовательная ролевая онлайн-игра, в которую учитель и ученики играют на уроке. Ресурс Classcraft под девизом «Сделай обучение приключением!» призывает педагогов подключиться самим и подключить учащихся к мотивирующей игре, которая станет оболочкой для

любого курса в течение целого семестра или учебного года, облеечь образовательную деятельность учеников конкретного класса в ролевую игру [3].

Classcraft встраивается в учебный процесс:

– выдача заданий, тестов, и учебных материалов организуется с помощью интерактивных форумов, представленных на ресурсе;

– учитель начисляет очки опыта героям игры (а значит и ученикам) прямо на форумах, когда они отвечают на вопросы и помогают друг другу;

– аналитика успеваемости, обеспечиваемая также этим ресурсом, позволяет родителям получать полную информацию об успехах своего ребенка.

Проект «Гео-информатика» начался в январе 2019 года. Дневник проекта ведется на странице @geo_informatika в инстаграм.

Каждый понедельник отчет по теоретическому материалу урока географии выкладывается под хэштегом #методика_география, каждую среду под хэштегом #ресурсы_информатика выкладываются сайты, приложения, программы для реализации смешанного обучения.

За два месяца реализации есть первые результаты:

– провели 12 уроков; прошли тему (квест) «Южная Америка» (20 заданий квеста); 19 учеников (2 класса) прокачали своих героев; уменьшилось количество опозданий на урок; увеличилось количество выполненных домашних заданий; увеличилось количество домашних заданий, которые сдаются заранее, не в день урока; нет двоек за контрольный срез по пройденной теме (раньше было 6).

В планах создание уроков Гео-информатика в других классах, использование игрофикации и смешанного обучения в других предметах.

Литература:

1. Дымова Т. Гемификация в образовании [Электронный ресурс]// Корпорация Рос-сийский учебник. – URL:<https://rosuchebnik.ru/material/gejmifikacija-v-obrazovanii/>

2. Иванников А.Д, Кулагин В.П., Тихонов А.Н., Цветков В. Я. Гео-информатика. – М.:МАКС Пресс, 2001.

3. Исаханян Н. Осваиваем classcraft [Электронный ресурс]//Независимое педагогическое издание «Учительская газета». – URL: http://www.ug.ru/itis_article/34

4. Манукян В.Р. Жизненные смыслы и психоэмоциональное благополучие подростков и юношей / В.Р. Манукян, М.В. Данилова, Д.В. Титова // Психология XXI века. Актуальные проблемы современной психологии. – 2017. – С.24-28.

5. Олейник Ю.П. Игрофикация в образовании: к вопросу об определении понятия // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.;

6. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению 050700 «Педагогика» / под ред.: Л.А. Реруш, А.В. Орловой. – СПб. [и др.] : Питер, 2011.

7. Педагогическая психология: хрестоматия. /под ред. В.Н. Карандашева – СПб.: Питер, 2006. – 412 с.

8. Психолого-педагогическое сопровождение профилактической работы с подростками: учебно-методическое пособие. Серия «Психологическая поддержка учителя». Выпуск 4/ под общ. ред. Г.В. Солдатовой. – СПб.: СПб АППО, 2014.

Проектная деятельность на уроке географии

С введением ФГОС ОО у учителя появились новые задачи проектирования учебно-познавательной деятельности школьников, т.к. появился новый подход к личностным, метапредметным и предметным результатам образования. В соответствии с ФГОС школьники должны овладеть ключевыми общеучебными умениями и способами деятельности: выделять, описывать и объяснять; находить и анализировать; приводить примеры; составлять характеристику; определять; применять приборы и инструменты; выявлять эмпирические зависимости. Это возможно при соответствующем построении процесса обучения и воспитания на уроке, а именно, за счет использования системно-деятельностного подхода, который заложен во ФГОС. Особую значимость при этом приобретает проектная деятельность с элементами исследования.

В последние годы метод проектов прочно «вошел» в школьное образование и заслуженно: работа с проектами облегчает получение знаний, повышает интерес к учебной деятельности, формирует умения свободно мыслить. Но так сложилось, что работа над проектом стала основной формой организации внеурочной деятельности. Потребовалось время для отработки навыков выполнения проектов. Тематика предлагаемых проектов также требовала значительного времени. Проект в рамках одного урока довольно долго был чем-то малопонятным и вряд ли осуществимым. Но накапливался опыт, а особенность предмета географии наиболее способствует организации проектной деятельности именно в рамках урока.

Почти все проекты предусматривают самостоятельную работу обучающихся с информацией. Источниками знаний являются учебник, карты атласа, справочники. Развивается дидактический принцип – ориентация учащихся на самостоятельный отбор и проработку материала; создаются условия для сотрудничества, преодолевается барьер при обучении на уроке, формируются коммуникативные навыки, чувство ответственности.

Задача учителя – создать условия для самостоятельного освоения обучающимися учебного материала в процессе выполнения проекта. При этом технологическая карта урока должна содержать все структурные элементы, а проектная работа обучающихся органично вписана либо в этап освоения нового знания, либо использования имеющихся знаний в новой ситуации (в зависимости от типа урока). Несмотря на ограничение во времени, должен выполняться единый алгоритм действий, которыми характеризуется проект. А это – постановка задачи, планирование, реализация (поиск, обработка и осмысление информации), оформление «продукта» (результата деятельности) и его представление. Все это осуществляется непосредственно на уроке. А что может быть продуктом в «урочном» проекте? Это схемы-опоры, таблицы, диаграммы, кар-

тосхемы. Может, наоборот, расшифровка схематично-табличной информации и составление по ним тезисов или мини-конспектов. Как правило, такая работа проводится в группе или парами, что особенно способствует формированию коммуникативных УУД.

Учителями-географами уже накоплен большой опыт в организации самостоятельной практической деятельности ребят на уроках. Практически у каждого учителя сформировался свой перечень (помимо обязательного) таких работ. Нам нравится переводить один вид информации в другой, и мы с удовольствием обучаем этому своих учеников. А вот выделить проблему вместе с детьми, сформулировать задачи по ее решению и вывести ребят на создание «продукта» (той же таблицы или схемы) – это уже ступенька повыше в организации учебной работы на уроке. Это уже проектная технология в рамках урока.

Приведу всего один пример из курса 7 класса по УМК Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского. В разделе «Планета, на которой мы живем» не только повторяются, но и углубляются, расширяются знания об особенностях всех оболочек Земли. Даются новые понятия. Например, дети знакомятся с поясами Земли, природными зонами. Эти понятия образуют очень интересную систему причинно-следственных связей, не всегда понятную детям. Они путаются в зонах, поясах, их границах, значении и т.д. Чтобы получить более наглядную и ясную картину взаимосвязей этих географических понятий, ребятам было предложено провести исследовательскую проектную работу. Результатом стала следующая таблица:

Особенности природных зон в зависимости от их положения в поясах Земли

Природная зона	Климатический пояс, особенности	Пояс освещенности, особенности	Тепловой пояс, особенности	Пояс атмосфер. давления, особенности	Пояс увлажнения, особенности	Природно-клим. условия пр. зоны
Вл. экват. леса	Экватор-й; жарко и влажно весь год	Тропичес-й; максим. кол-во солнеч. энергии	Тропичес-й; среднегод. темп. от +20 и выше	Низкий;	Экватори-альный; влажный	Жарко, влажно; богатая и разнообраз. раст-ть и жив. мир (джунгли)
Саванны						

Работа проводилась в 3-х группах. Каждая группа должна была найти сведения по двум природным зонам и представить полученную информацию. Результатом работы являются: а) общий вывод, что формирование и расположение природных зон зависит от соотношения тепла и влаги, определяемых положением территории в соответствующих поясах; б) представленная таблица, которой можно пользоваться и в дальнейшем при изучении природы отдельных материков.

Примеров подобных и других видов работ можно привести много и по всем курсам.

В настоящее время проектный метод, как никакой другой, соответствует требованиям, предъявляемым к процессу обучения детей. Именно проектная методика позволяет организовать обучение путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, способствует развитию творческого мышления и познавательной активности школьников, что и соответствует требованиям ФГОС ООО.

Литература:

1. Андриянов А.П. Мини-проекты на уроках географии в 6 классе// География и экология в школе XXI века. 2017.– № 10. С.48-51.
2. Белололова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроке географии. – М.:Вентана-Граф, 2010. – 240 с.
3. Крылова О.В. «Проектная деятельность учащихся по географии» «География» Приложение к 1 сентября № 22, 2007 г.
4. Николина В.В. География. Проектные и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.
5. Сулов В.Г. Особенности современного урока географии в контексте ФГОС // География и экология в школе XXI века. 2019.– № 1. С.41-44.

Болотникова Н.В., г. Волгоград

Формирование и развитие естественнонаучной грамотности учащихся как необходимое условие достижения целей обучения в курсе географии

Для системы образования важен сбалансированный подход: наряду с грамотностью и навыками практического использования знаний надо развивать и фундаментальное образование. Неслучайно эту необходимость подчеркнул президент РФ Владимир Путин в своем последнем послании Федеральному Собранию»

Функциональная грамотность – степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций. (Васильева О.Ю.– министр просвещения РФ: четверть населения России не владеет функциональным чтением.)

Под функциональностью чтения понимается способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей

Под функциональной грамотностью понимается «способность использовать ЗУН, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях».

Функциональную грамотность составляют:

– элементы лексической грамотности;

- умения человека понимать различного рода касающиеся его государственные акты и следовать им;
- соблюдение человеком норм общественной жизни и правил безопасности, требования технологических процессов, в которые он вовлечен;
- информационная и компьютерная грамотность.



Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций:

- научно объяснять явления,
- оценивать и планировать научные исследования,
- научно интерпретировать данные и доказательства.

Естественнонаучная грамотность отображает уровень культуры общества, охватывая его способность к поддержке научной и инновационной деятельности. Понимание, умение объяснять или описывать естественнонаучные явления, сделать вывод, проанализировать и оценить достоверности являются основными компетенциями естественнонаучной грамотности. Она оценивается в тестах ВОУД, ЕНТ, в заданиях PISA, TIMSS и других международных исследованиях.

Международное понимание естественнонаучной грамотности включает в себя ряд умений, или компетентностей, которые, в свою очередь, нахо-

дятся в полном соответствии с требованиями ФГОС к образовательным результатам

Соответствие между естественнонаучной грамотностью и требованиями ФГОС к результатам образования

Компетентности, определяющие естественнонаучную грамотность	Требования ФГОС ООО к результатам образования
<p>понимание основных особенностей естественнонаучного исследования (или естественнонаучного метода познания)</p>	<p>приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней; формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования (предметный результат – география); приобретение опыта применения научных методов познания (предметный результат – физика); приобретение опыта использования различных методов изучения веществ (предметный результат – химия); приобретение опыта использования методов биологической науки (предметный результат – биология)</p>
<p>умение объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также умение прогнозировать изменения</p>	<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (метапредметный результат образования)</p>
<p>умение использовать научные доказательства и имеющиеся данные для получения выводов, их анализа и оценки достоверности</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (метапредметный результат)</p>

Задача формирования естественнонаучной грамотности и достижения образовательных результатов ФГОС предъявляет определенные требования к содержанию учебной деятельности на уроке и необходимым компетенциям учителя. Для обеспечения эффективности формирования естественнонаучной грамотности школьников педагогам необходимо

применять методы и приемы активного обучения, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов и приемов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Метод проблемного обучения – это метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации. Для ребенка она является интеллектуальным затруднением. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых.

На основе этого можно выделить следующие уровни естественнонаучной грамотности:

1. Используют повседневные содержательные и процедурные знания, чтобы распознавать объяснение простого научного явления.

2. Демонстрируют базовые познавательные умения, распознавая вопросы, которые могут изучаться естественнонаучными методами.

3. Опираются на не очень сложными знаниями для распознавания или построения объяснений знакомых явлений.

4. Опираются на целый ряд взаимосвязанных естественнонаучных идей и понятий из области физики, биологии, географии и астрономии и использовать знания содержания, процедур и методов познания для формулирования гипотез относительно новых научных явлений, событий и процессов или для формулирования прогнозов.

5. Используют абстрактные естественнонаучные идеи или понятия, чтобы объяснить незнакомые им и более сложные, комплексные, явления, события и процессы, включающие в себя несколько причинно-следственных связей.

Основные компетенции, составляющие естественнонаучную грамотность:

– понимание основных особенностей естественнонаучного исследования (или естественнонаучного метода познания);

– умение объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также умение прогнозировать изменения;

– умение использовать научные доказательства и имеющиеся данные для получения выводов, их анализа и оценки достоверности.

У российских школьников наблюдается дефицит сформированности ряда важных умений:

– осуществлять поиск информации по ключевым словам,

- анализировать процессы проведения исследований,
- составлять прогнозы на основе имеющихся данных,
- интерпретировать научные данные и данные исследований, лежащих в основе доказательств и выводов,
- интерпретировать графическую информацию,
- проводить оценочные расчеты и прикидки.

Трудности вызывают задания практического содержания, данные, в которых представлены в нестандартной форме, требующие проведения анализа, интерпретацию данных.

Для того чтобы естественнонаучную грамотность успешно сформировать нужно так организовать учебный процесс, чтобы учащиеся осознавали его ход и активно в нем участвовали. Но не всякая деятельность на уроке интересует учащихся: привлекают ребят поиск, исследования. Интерес развивается активно, если удовлетворяется естественное стремление ученика самому «открывать» новое и вырабатывать собственное суждение.

Переход от наблюдения к предсказанию результатов эксперимента, осуществляемому на основе теоретического анализа – эту работу можно проводить при выполнении исследовательских заданий на повторение и закрепление материала. Описание многих удивительных явлений природы может также послужить основой для создания ситуации неожиданности. Кроме того, можно использовать ситуацию **ОПРОВЕРЖЕНИЯ**, которая создается в тех случаях, когда учащимся предлагается доказать несостоятельность какой-либо идеи, проекта, опровергнуть антинаучный вывод и др. Самостоятельный эксперимент учащихся на уроках способствует усвоению, закреплению материала, развивает их творческие способности. Это осуществляется в форме практической или лабораторной работы.

Учебные задания, формирующие естественнонаучную грамотность

Одним из основных средств формирования естественнонаучной грамотности является выделение общей для всех естественнонаучных предметов номенклатуры учебных заданий, которые непосредственно направлены на формирование компетентностей естественнонаучной грамотности.

Включите воображение:

1. Используя физическую и климатическую карты, приведите примеры территорий с благоприятным и неблагоприятным для ведения сельского хозяйства климатом (на любом материке, кроме Антарктиды).

2. Представьте себе, что Вы – существо с неограниченными возможностями влияния на природу Земли, в том числе на климатообразующие факторы. Где на планете Вы хотели бы изменить климатические условия? Что бы вы предприняли, чтобы этого добиться?

3. Предположите, как изменения климата в районе Ваших экспериментов скажутся на климате прилегающих территорий. А на климате планеты?

Пример заданий PISA: Исследование склонов долины.

Исследование склонов долины

Вопрос 1 / 4

Прочитайте текст "Сбор данных", расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Почему, исследуя различия растительности на разных склонах, учащиеся разместили по два прибора каждого типа на каждом склоне?

ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОНОВ ДОЛИНЫ

Сбор данных

Учащиеся размещают по два экземпляра каждого из трёх следующих приборов на каждом склоне, как показано ниже.



Датчик солнечного излучения: измеряет количество солнечной энергии в мегаджоулях на квадратный метр (МДж/м²)



Датчик влажности почвы: измеряет количество воды в процентах от объема почвы



Дождемер: измеряет количество осадков в миллиметрах (мм)



Подобные задания на применение полученных в курсе географий есть и в КИМах ГИА:

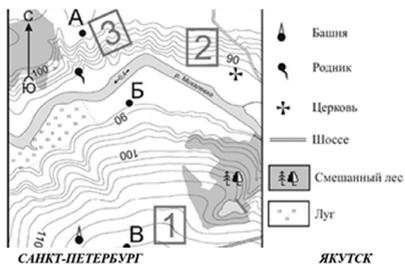
Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод.

Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 или 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

Задания ВПР 6 класс

Разница во времени между Санкт-Петербургом и Якутском составляет +6 часов. На рисунках представлены показания часов в Санкт-Петербурге и Якутске в тот момент, когда в Санкт-Петербурге 5 часов вечера.

Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

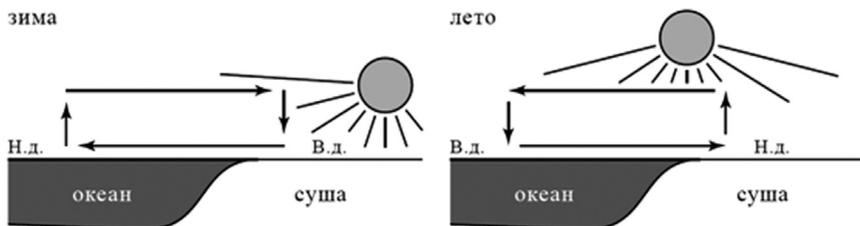


18.15 – 19.15	Продукта на свежем воздухе
19.30 – 20.00	Ужин
20.00 – 21.30	Свободное время (чтение книг, просмотр телепередач, настольные игры)
21.30 – 22.00	Гигиенические процедуры и подготовка ко сну
22.00 – 7.00	Ночной сон

Настя живет в городе Санкт-Петербург. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведенный режим дня школьника

Что в это же время делает ее сверстница Катя, которая живет в Якутске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Настя? Обоснуйте свой ответ. Укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.

Задания ВПР 7 класс: Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



Н.д. – низкое давление
В.д. – высокое давление

1. Какой природный процесс отображен на схеме?
2. Установите последовательность этапов отображенного на схеме процесса в летний период.
3. Запишите в ответе порядковые номера этапов.
 - 1) Влажный воздух с океана перемещается в сторону суши.
 - 2) Суша прогревается сильнее, и теплый воздух поднимается вверх.
 - 3) Над поверхностью океана скапливается тяжелый холодный воздух.
 - 4) Над океаном формируется область повышенного давления.
 - 5) Над сушей формируется область пониженного давления.

Задания, которые выполняются с использованием политической карты мира

Томас и Акио познакомились на чемпионате мира по футболу. Акио живет в столице Японии, а Томас – в столице Германии. Подростки общаются через Интернет, и при общении им приходится учитывать разницу во времени между их городами.

1. Часы на рисунках отображают время в городах, где живут подростки. Подпишите названия городов под соответствующими часами.

3. Акио отправил Томасу электронное сообщение в 11:00 по местному времени.

Какое время будет отображаться в соответствующем окне на экране смартфона Томаса, когда он получит сообщение от Акио?

Еще один общий для всех предметов вид заданий – это задания, формирующие читательскую грамотность, или читательскую компетентность, т.е. набор умений, которые обеспечивают



Гринвич



Акио



Томас

24 мая
00:00 (полночь)



понимание текстов различного содержания. К текстам относятся как обычные вербальные тексты, так и графики, рисунки, схемы, диаграммы, таблицы. Требования к читательской грамотности включены в ФГОС ООО в виде метапредметного образовательного результата, именуемого «смысловое чтение».

Читательская грамотность школьников оценивается также и в международном исследовании PISA. Очевидно, что сформированность читательской грамотности является необходимым условием и фундаментом для других видов функциональной грамотности, в т.ч. естественнонаучной грамотности.

Примеры заданий, проверяющих читательскую грамотность школьников:

Антарктическая кругосветная экспедиция

В декабре 2016 г. из порта г. Кейптаун в большое плавание отправилась команда Антарктической кругосветной экспедиции, которая завершилась в марте 2017 г. Это масштабный исследовательский проект Швейцарского полярного института и Российского географического общества (РГО). Экспедиция прошла по намеченному маршруту на российском научно– исследовательском судне «Академик Тreshников», оснащенном современными научными лабораториями, вспомогательными плавсредствами и даже тремя вертолетами. На борту судна находились 50 студентов из университетов разных стран мира, которые принимали участие в проекте «Морской университет РГО». В его рамках в течение 25 дней молодые специалисты под руководством опытных ученых проводили океанографические и гидрометеорологические исследования в пределах антарктического и субантарктического климатических поясов.

С территории какого государства отправилась в большое плавание команда Антарктической кругосветной экспедиции?

Какие типы воздушных масс формируют климат акватории, в пределах которой происходили исследования, указанные в тексте? (Запишите развернутый ответ)

Объясните, почему период с декабря по март наиболее благоприятен для проведения исследовательских работ экспедиции. (Запишите развернутый ответ)

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в Европейской части страны и граничит с зарубежными странами. Большая часть ее территории расположена за полярным кругом. Большое значение имеет наличие на ее территории железных руд и руд цветных металлов. На территории области работает крупная АЭС.

Таким образом, использование методов и приемов активного обучения на уроках географии создает необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует формированию компетентности естественнонаучной грамотности школьников.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. С материалами о международном исследовании PISA, в том числе с результатами PISA-2009, можно познакомиться на сайте отдела оценки качества образования ИСМО РАО <http://www.centeroko.ru>.
3. Пентин А.Ю., Концепция повышения квалификации педагогических работников в области естественнонаучного образования с учетом задачи формирования естественнонаучной грамотности учащихся; материалы сайта <http://www.apkpro.ru/doc/3%20%D0%A1%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%201.%20%D0%9F%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%20%D0%90.%D0%AE..pdf>
4. Пентин А.Ю. Разработка компетентностно-ориентированных заданий по оцениванию читательской грамотности на основе естественнонаучных текстов. – Методист, 2011. – Вып. 4.

Болотникова Н.В., Салалыкина Ж.В., г. Волгоград

«Чек лист» как средство формирования ключевых компетенций школьников в подготовке к ГИА

Checklist в переводе с английского – контрольный список.

Чек-лист – список подсказок, список действий, реестр действий. Суть и смысл чек-листа – создать оптимальный перечень шагов или предметов для рутинного или постоянного процесса.

Поэтому чек-листы называют «контрольными списками». Принципы составления рабочих чек-листов описал Атул Гаванде. В своей книге «Чек-лист».

Чек-лист помогает:

- экономить свое время,
- сократить до минимума возможность появления ошибки,
- избежать нервозности.

План действий, «Памятка» или Алгоритм выполнения – звучит по-русски.

Но «Чек-лист» звучит современной, учитывая реалии нашей жизни. Часто в спешке можно легко забыть важную деталь. Как использовать чек-лист? В нашем подсознании укореняются и неосознанно всплывают психологические привычки.

Эффективный чек-лист позволяет отследить, все ли пункты для завершения задачи были выполнены. Чек-лист – это простой и эффективный способ научить детей составлять планы, алгоритмы действий, список подсказок. Суть и смысл чек-листа – создать перечень шагов или предметов для постоянного процесса.

Как оформлять чек-лист?

1. Сокращайте. Это набор пунктов с четкими формулировками.
2. Удаляйте ненужное. Включайте только то, что вы можете забыть.
3. Выделяйте важное. Одно-двух выделений на лист достаточно.

КАК ДОЛЖЕН ЧИТАТЬ КАРТУ ЛИЧНО

для успешного выполнения задания

Я

- | | | |
|----|--|--------------------------|
| 1 | Читаю название карты и предполагаю о том, какую информацию могу получить. | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Определяю вид карты по охвату территории | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Определяю вид карты по масштабу | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Определяю вид карты по содержанию | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Анализирую основную информацию карты (исследуемое явление, процесс). | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Анализирую основную информацию карты (исследуемое явление, процесс). | <input type="checkbox"/> |
| 7 | Читаю способы передачи информации. | <input type="checkbox"/> |
| 8 | Определяю границы объектов, отмеченных на карте. | <input type="checkbox"/> |
| 9 | Территориальное размещение (распределение) явления, процесса. | <input type="checkbox"/> |
| 11 | Предполагаю назначение карты | <input type="checkbox"/> |
| 11 | Анализирую условные обозначения карты. | <input type="checkbox"/> |
| 12 | Перечисляю все объекты карты:
государства, моря,
города, реки,
поселения и т.д. равнины,
океаны, горы и т.д. | <input type="checkbox"/> |
| 13 | Использую условные обозначения карты, составляю план устного рассказа о конкретных географических объектах. | <input type="checkbox"/> |

КАК ДОЛЖЕН СТРОИТЬ УСТНЫЙ ОТВЕТ ЛИЧНО

«для успешного выполнения задания»

Я

- | | | |
|----|--|--------------------------|
| 1 | Читаю название карты и предполагаю о том, какую информацию могу получить. | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Определяю вид карты по охвату территории | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Определяю вид карты по масштабу | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Определяю вид карты по содержанию | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Проанализирую основную информацию карты (исследуемое явление, процесс). | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Определяю способы передачи информации. | <input type="checkbox"/> |
| 7 | Определяю границы объектов, отмеченных на карте | <input type="checkbox"/> |
| 8 | Определяю территориальное размещение (распределение) явления, процесса. | <input type="checkbox"/> |
| 9 | Определяю назначение карты | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Анализирую условные обозначения карты. | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Перечисляю и показываю все объекты карты:
государства, моря,
города, реки,
поселения и т.д. равнины,
океаны, горы и т.д. | <input type="checkbox"/> |
| 11 | Использую условные обозначения карты, составляю план устного рассказа о конкретных географических объектах. | <input type="checkbox"/> |

4. Постоянно редактируйте. Чек-лист должен быть актуальным.

Приведем примеры.

Подобные чек-листы очень органично используются при подготовке к ГИА. Обучающийся самостоятельно составляет для себя образец выполнения задания:

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Магаданская область
- 2) Пермский край
- 3) Воронежская область

Алгоритм выполнения

Я нахожу города на карте (административная карта России). Располагаю регионы РФ с запада на восток: (запад) Воронежская область, Пермский край, Магаданская область (восток) Солнце «идет» с востока на запад. Поэтому, Новый год в нашей стране встречают первыми те регионы, которые находятся восточнее.

Задания ОГЭ по теме «Население России»

Вопрос ОГЭ Карта подготовки учащихся к ОГЭ по географии в 9 классе. Тема «Население России»	Чек-лист	Географическая карта
Какой из перечисленных народов относится к числу коренных народов Западной Сибири? 1) башкиры 2) ханты 3) коми 4) чуваш	Нахожу Западно -Сибирскую равнину. По карте «Народы» определяю народ, проживающий на данной территории.	Народы
Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр. 1) Сыктывкар 2) Челябинск 3) Хабаровск	Нахожу города на карте «Плотность населения».	Плотность населения.
В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? 1) Ямало-Ненецкий АО 2) Республика Татарстан 3) Магаданская область 4) Красноярский край	Сопоставляю две карты	Плотность населения. Административная карта России

Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения? 1) Тюмень 2) Смоленск 3) Казань 4) Хабаровск	Города миллионеры	
---	-------------------	--

Литература::

1. Гаванде А. Чек-лист. Как избежать глупых ошибок, ведущих к фатальным последствиям. Альпина Паблишер, 2014.
2. www.b17.ru/article/chek-list_novaja_tehnologija_v_vospita/
3. https://psy.su/mod_files/additions_1/file_file_additions_1_7044.pdf
4. <https://rosuchebnik.ru/material/algorithm-vypolneniya-zadaniy-oge-po-geografii/>

Борисова Е.В., Волгоградская обл.

Современный урок географии, каким он должен быть?

В условиях принятия Федерального Государственного Образовательного Стандарта к современному образованию предъявляются новые требования, связанные с умением выпускников средней школы ориентироваться в потоке информации; творчески решать возникающие проблемы; применять на практике полученные знания, умения и навыки. Поэтому задача учителя – научить творчески мыслить учеников, т. е. научить учиться. Выдающийся психолог В.В. Давыдов сказал, что «школа должна в первую очередь учить детей мыслить – причем, всех детей, без всякого исключения».

Я совершенно согласна со статьей учителя географии и биологии Жильцовой С.М. «В чем суть урока географии с введением ФГОС ОО», что география – предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Основные виды учебных действий ученика – умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать и т.д. Эти умения формируются, главным образом, при выполнении обучающих практических работ. Таким образом, практические работы в географии – основной путь достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. Тем более что специфика географии как учебного предмета, предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, общении и проверке знаний.

Среди существующих методологических подходов в образовании отвечает этой задаче метапредметное обучение, которое обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. По словам А.А. Кузнецова, метапред-

метные результаты образовательной деятельности – это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

В условиях модернизации образования главным направлением развития средней школы является повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого ученика через совершенствование системы преподавания. Формирование познавательных интересов и активизация личности — процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает активность, но в свою очередь, повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес.

Исследуя и изучая требования к содержанию современного урока географии, я пришла к следующим выводам:

1. Урок остается основной формой организации учебно-воспитательного процесса, но его содержание и структура в течение времени изменяются.

2. Главной целью урока становится не передача знаний от учителя к учащимся, а приобщение школьников к систематической самостоятельной исследовательской работе творческого характера.

3. Главный показатель качества урока – организация деятельности учащихся, что должно способствовать подготовке их к жизни, к соблюдению правил поведения в родной природе, на производстве и в обществе в целом.

При проведении уроков географии мне помогают современные педагогические технологии, они создают особые условия, обеспечивающие новую по смыслу, духовно-практическую деятельность учителя и ученика. При данном подходе знания не даются в готовом виде, а добываются обучающимися в совместной деятельности с учителем. В современной школе существуют различные образовательные технологии, повышающие познавательный интерес обучающихся, приводящие к наиболее полному и глубокому пониманию предмета, в практическом применении усвоенных знаний, умений и навыков для решения тех или иных задач. Очень хорошо описаны современные технологии в журнале «Образование и воспитание» — 2015. — № 3. Гакаевым Р. А., Иразовой М. А. «Образовательные технологии на уроках географии в условиях современной школы».

Внедряя в свою педагогическую практику технологию проектной деятельности я формирую у обучающихся интерес к научной работе; формированию навыков публичного выступления. Результаты проектной деятельности обучающимися выполняются в форме докладов, рефератов, плакатов и пр. Проекты представляются в виде презентаций, в которые включаются различные эффекты: звуки, фото– и видеофрагменты, что позволяет оживлять процесс представления итогового материала. На этапе защиты проекта, обучающиеся должны представить свой проект, ответить на возникшие у слушателей во-

просы. Ученики учатся вести дискуссию, защищать работу, представлять ее сильные стороны, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к мнению окружающих людей. Работа с проектами облегчает получение географических знаний, развивает навыки работы с компьютерными технологиями. Используя их, обучающиеся не только увлекаются темой предмета, но и совершенствуют свои знания и умения, прививается интерес и любовь к предмету география, к науке в целом. Процесс защиты проекта — очень хороший способ развития коммуникативных умений обучающихся. Со своими проектами обучающиеся участвуют в районном конкурсе учебных проектов и занимают призовые места: «Седьмое чудо России», «Реки малой Родины: Бузулук и Перевозинка», «Как спасти свой город от мусора», «Развитие фермерства в Новоаннинском районе», «За чистоту реки Перевозинки», «Охранять природу – общее дело».

В проблемном обучении я применяю основные три метода: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский. Проблемные методы способствуют развитию мышления обучающихся таким образом, чтобы они самостоятельно и оперативно ориентировались в учебном материале, оценивали его значимость, сложность, сферу применимости полученных знаний в отношении с другими знаниями. Методы проблемного обучения способствуют развитию творческих способностей каждого обучающегося на его индивидуальном уровне. Один и тот же вопрос можно раскрыть, используя разные методы проблемного обучения. В классах, где большую часть составляют ученики, имеющие глубокие прочные знания по предмету, я использую поисковый и исследовательский метод. В классах, где большую часть составляют слабые ученики, применение проблемных вопросов и ситуаций в большей степени вызывает состояние неудовлетворенности, напряжения, отрицательного отношения к уроку. Нежелательно отказываться от применения проблемных вопросов и ситуаций в слабых классах, т. к. среди таких учеников есть ребята, которые имеют прочные знания по предмету и проявляют к нему интерес. В данной ситуации я применяю дифференцированный подход к обучению — разноуровневые вопросы, в том числе проблемные.

Вот примеры таких вопросов: Дальний Восток – один из интереснейших рекреационных районов России. Чем это обусловлено? Составьте схему туристического маршрута. Одна из старейших уральских проблем – нехватка воды, которая возникла из-за неравномерного распределения водных ресурсов, а также наличия большого количества водоемких отраслей промышленности на Урале. Предложите пути решения водной проблемы Урала. Почему, несмотря на тот факт, что осадков на Западно-Сибирской равнине выпадает меньше, чем на Русской равнине, снежный покров там намного выше? Чем объясняется обилие болот на Западно-Сибирской равнине? Как сохранить

главное богатство Центрально-Черноземного района – чернозем, который В.В. Докучаев назвал «царем почв»? Предложите пути решения проблемы. Как защитить Санкт-Петербург от жестоких наводнений и в то же время сохранить относительно чистой Невскую губу? Какие варианты улучшения ЭП и геополитического положения Калининградской области вы можете предложить?

Большую роль играет отбор приемов учебной работы связанных с умственной деятельностью. На уроках географии часто применяю такие приемы учебной деятельности как анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно — следственных связей, чтение карты, схемы, работа с различными наглядными пособиями. Это весьма эффективные пути в познании явлений природы и их сущности. Сложной задачей стоящей перед учителем является: научить учеников самостоятельно находить проблему в тексте учебника и самостоятельно ее формулировать.

На своих уроках я применяю и информационно-коммуникационные технологии, которые значительно расширяют иллюстративный материал, создают проблемные ситуации. Усиливается эмоциональный фон обучения, формируется учебная мотивация обучающихся. Информационные технологии дифференцируют и индивидуализируют учебный процесс; позволяют мне значительно расширить объем изучаемой информации и разнообразить формы и способы ее восприятия обучающимися. На уроках географии использование компьютера, электронных карт, электронных учебников, космоснимков позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, проверка знаний с помощью электронных тестов — позволяет применять разные и методические приемы работы с географической картой, формируя важнейшие географические умения — картографические. Применение мультимедиа делает подачу учебной информации более интересной и запоминающейся для каждого обучающегося. Необходимо дать возможность обучающемуся самостоятельно познакомиться с учебным материалом и выполнить все задания для закрепления информации. При этом ученик может дополнительно использовать информацию из учебника, атласа и т. д.

Литература:

1. Гузев В. В. Современные образовательные технологии. М. , 1989.
2. Душина И. В. Методика и технология обучения географии. М.: ООО “Издательство Астрель”, 2002.
3. Ковалев В. В. Теоретические основы совершенствования географического образования в условиях межпредметной интеграции в школе, 2006.
4. Лысенкова С. Н. Когда легко учиться. М. , 1985
5. Гакаев Р. А., Иразова М. А. Образовательные технологии на уроках географии в условиях современной школы // Образование и воспитание. — 2015. — № 3. — С. 4-7. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/9/181/>

Внеурочная деятельность по географии

Работа по новым образовательным стандартам обязывает педагога пересматривать подходы к обучению, менять тактику преподавания. ФГОС имеют в своей основе системно-деятельностный подход и ориентированы на развитие личности обучающегося, на достижение им ожидаемых образовательных результатов. Этот подход напрямую связан с формированием универсальных учебных действий – общеучебных умений и навыков, овладение которыми дает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию собственной учебной деятельности.

География — единственный школьный предмет, формирующий у учащихся комплексное представление о Земле как планете людей и знакомящий их с территориальным подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы. Комплексное, всестороннее представление позволяет формировать у учащихся универсальные учебные действия.

Для более полного усвоения образовательной программы необходимо интегрировать урочную и внеурочную деятельность обучающихся. Организации внеурочной деятельности школьников, осваивающих новые образовательные стандарты, в школе уделяется особое внимание. География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности, так как ее содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране. Это позволяет организовать внеурочную деятельность практически по всем пяти рекомендованным стандартам направлениям:

Общеинтеллектуальное направление – кружок «Занимательная география», географическая секция научного общества учащихся «Альтаир», участие в олимпиадах, конкурсах.

Общекультурное направление – организация конкурсов рисунков географических объектов, географических вечеров в рамках предметной недели, посещение музеев, планетария.

Спортивно-оздоровительное направление – участие в спортивно-туристических соревнованиях и походах.

Духовно – нравственное направление – походы и экскурсии по родному краю.

Социальное направление – организация благоустройства пришкольной территории, участие в природоохранных акциях.

Внеурочная работа проводится в свободное время с целью развития интересов и способностей ребенка, удовлетворения его потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укрепления здо-

ровья. Она позволяет детям использовать свое свободное время с максимальной пользой.

Внеурочная деятельность отличается от урочной целями, содержанием, организационными формами и особенностями методики проведения. Образовательные цели внеурочной работы – расширить географический кругозор и углубить знания школьников в области географической науки, совершенствовать общеучебные и специальные для географии умения учащихся. Эти цели осуществляются путем включения во внеклассные занятия внепрограммных вопросов и проблем географической науки, а также за счет более высокого научного уровня и глубины раскрытия программного материала.

На внеурочных занятиях школьники совершенствуют умения самостоятельно пополнять знания из различных источников информации. Составляя рефераты и доклады по дополнительной научно-популярной географической литературе, школьники совершенствуют умения работать с книгой: выделять главные мысли, отбирать факты для подтверждения теоретических положений, составлять планы и конспекты по тексту. На экскурсиях и в походах они закрепляют некоторые исследовательские методы географической науки: учатся наблюдать, собирать и оформлять гербарий, составляют планы и карты-схемы пути и т.д. Участие в походах по родному краю воспитывает чувство патриотизма. Разнообразная тематика географических вечеров и конференций, воспитывают чувство гордости за нашу страну.

Формы внеурочной деятельности различаются целями, охватом учащихся, методикой подготовки и проведения внеклассных занятий. Формы развиваются и совершенствуются параллельно уроку. Среди внеурочных форм особое значение в процессе обучения географии приобретают наблюдения и практические работы на местности, в том числе на пришкольном участке, географической площадке, экологической тропе.

Волкова Е.А., Канаева А.Х., г. Волгоград

Работа с учебником на уроках географии как средство формирования познавательных УУД

Задача современной системы образования является формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

Современное общество, требует ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

Современные дети мало читают, особенно классическую и художественную литературу. Телевидение, фильмы, видео вытесняют литературное чтение. От-

сюда и трудности в обучении в школе, связанные с невозможностью смыслового анализа текстов различных жанров; несформированностью внутреннего плана действий; трудностью логического мышления и воображения.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Познавательные учебные действия связаны с формированием умений, направленных на развитие интеллектуального уровня учащихся на определение ступени образовательного процесса.

Это умения:

- правильно и осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- выявлять сущность особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Учебный предмет «География» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Пример задания.

1. Прочитайте суждения:

- Самая высокие горные вершины расположены в Азии.

- Гора Джомолунгма

- самая высокая вершина мира.

2. Сформулируйте новое умозаключение на основе этих суждений.

Предполагаемое умозаключение, которое могут сделать учащиеся, может быть сформулировано в результате некоторых рассуждений:

«Если самые высокие вершины расположены в Азии, то Джомолунгма, как самая высокая вершина, тоже расположена в Азии».

Новое умозаключение: «Джомолунгма расположена в Азии».

Прием комментирования текста может быть использован в обучении географии на основе смыслового чтения и для формирования читательской грамотности.

Пример задания:

1. Прочитайте стихотворения «Полярная ночь».
2. Составьте к нему географический комментарий.

Географический комментарий к стихотворению может быть следующим: «В стихотворении дается характеристика природной зоны тундры через описание особенностей полярной ночи, используя для этого упоминание территории, описываемой в стихотворении (Ямал).

Технологии формирования познавательных универсальных действий

Технологии	Методы	Формируемые УУД
Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы.
Педагогика сотрудничества	Совместная деятельность, эвристическая беседа, коллективный вывод, сравнение.	Познавательные: логические универсальные действия.
Индивидуально-дифференцированный подход.	Разноуровневые задания	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы, логические универсальные действия.
Компетентно-ориентированное обучение	Исследовательская работа, проектная деятельность	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы, логические универсальные действия.
Информационно-коммуникативные технологии	Знакомство с новым материалом на ПК, тестирование, презентация, интерактивная доска	Познавательные: логические универсальные действия, общеучебные познавательные действия.
Проектное обучение	Поисковая деятельность; проектирование презентации; дискуссия по обсуждению проекта	Познавательные: общеучебные познавательные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.

Предполагается, что результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

– учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь устанавливать причинно-следственные связи;

– уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,

его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины).

Подробнее рассмотрим вопросы формирования познавательных УУД при чтении текстов на уроках географии. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и мн. др.

В ходе обучения чтению учащимся требуется овладеть различными видами и типами чтения.

Перечислим виды чтения, способствующие формированию познавательных УУД:

- ознакомительное чтение, направленное на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста;

- изучающее чтение, имеющее целью извлечение, вычерпывание полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста;

- поисковое/просмотровое чтение, направленное на нахождение конкретной информации, конкретного факта.

Педагогические условия для формирования познавательных УУД:

1. «Слитность» познавательной активности с эмоциональным состоянием ребенка: для того чтобы интерес возник и был устойчив, необходимо все время использовать «эмоциональную поддержку».

2. Для появления живого познавательного интереса в процессе учебной деятельности необходимо использовать уже имеющийся у них опыт, те знания, которые они получили в процессе жизни стихийным путем (в семье, через средства массовой информации, книги и пр.). Действительно, собственная позиция ребенка («я уже что-то об этом знаю»), стремление к самостоятельной деятельности («хочу сам»), желание рассуждать («я думаю, что...») играют особую роль в углублении познавательного интереса, развитии его широты и устойчивости.

3. Необходимо поддержать любую инициативу, самостоятельность ученика, его стремление к индивидуальному выбору задания, партнера по деятельности, способа выполнения задания.

4. Речевые разминки могут решать следующие конкретные задачи:

- а) учить детей слушать вопрос, отвечать на него в соответствии с целью высказывания, строить собственный вопрос, обращенный к разным людям – учителю, другим взрослым, сверстникам, друзьям, незнакомым людям;

- б) формировать умения и навыки участия в диалоге

На уроках географии необходимо включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.

Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса в школе при изучении «географии»

Необходимость мер, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса в школе, обусловлена как позитивными, так и негативными тенденциями российского общества. С одной стороны, усилились демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур. Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, пропаганда насилия в средствах массовой информации. Как следствие этих процессов – снижение общей культуры молодежи, усиление националистических влияний на детей и молодежь. Проблема формирования общенациональных ценностей как никогда актуальна, востребована и требует решения.

Поэтому условия, в которых оказалась современная Россия в последнее время все активнее подталкивают государство на принятие более активной роли в воспитании школьников. Реформа образования предусматривает активное внедрение новых образовательных стандартов не только в начальной, основной, но и старшей школе. Методологической основой государственных стандартов выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в которой отмечают необходимость воспитания «... российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной».

Задачи формирования общенациональных ценностей, помощи учащимся в осмыслении ценностных ориентиров в жизни стоят перед каждым педагогом, который решат их в меру своей профессиональной компетентности и личного мировоззренческого самоопределения. Общенациональные ценности хранятся в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаются от поколения к поколению.

Реализация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и тенденции усиления ценностной составляющей современного образования в целом предъявляют требования к педагогам в части готовности их к проектированию воспитательного процесса и его реализации.

Педагогическую деятельность учителя географии в современных условиях необходимо выстраивать в соответствии со структурой воспитательного про-

цесса, в которой разрабатываются цели, содержание, способы и виды деятельности, анализ результатов.

В процессе моделирования урока или мероприятия педагогу необходимо наметить, к каким общенациональным ценностям он будет приобщать детей. Хороший урок в той или иной степени работает на освоение общенациональных ценностей. Важно активизировать этот процесс. Для этого необходимо на каждом уроке, внеурочном и внешкольном мероприятии актуализировать общенациональные ценности. Существует три уровня актуализации (по В.И. Клепикову):

Первый уровень – формирование общенациональных ценностей – происходит с помощью:

- личного примера педагога (его профессионализм, высококонкретное поведение, справедливое выставление оценок, отметок и т.д.);

- налаживание уважительных и комфортных отношений между учащимися и педагогом; основанных на постоянном межличностном взаимодействии, взаимном доверии, диалоге;

- организации самостоятельной работы у учащихся (включает мотивированность, сознательность, самооценку, рефлекссию), взаимопомощи между участниками;

- применение аутентичных методов, приемов, организационных форм обучения.

Второй уровень – становление общенациональных ценностей включает:

- актуализацию потенциала содержания гуманитарных учебных предметов, таких, как литература, история, обществознание и конечно же география и др.;

- метод погружения образовательного материала в историю, с привлечением биографий ученых, писателей, путешественников и т.д. Жизнь великих людей всегда богата ценностями и смыслами.

Третий уровень – становление общенациональных ценностей, осуществляется через организацию и проведение общенациональных праздников (День Победы, День России, День защитника Отечества и т.д.), краеведческие и военно-патриотические экспедиции, волонтерство, в которых участвуют ученики и учителя.

Формирование общенациональных ценностей школьников осуществляется:

- за счет сохранения, изучения и раскрытия различных этносов и национальностей (через почитание своих национальных ценностей появляется возможность уважения общенациональных ценностей);

- путем постижения общих ценностей (смыслов) значимых для людей разных национальностей (например, таких как родина, семья, патриотизм, государственность, солидарность, духовность, образование, любовь, единство и др.);

- в процессе интеграции национальных, общенациональных и общечеловеческих ценностей, выявляющей общие смыслы.

Формирование общенациональных ценностей наиболее эффективно осуществлять по следующим направлениям:

- наполнение содержания образовательного процесса компонентами поликультурного и гражданского развития личности;
- раскрытие в единстве ценностей различных народов России и выявление объединяющих смыслов;
- актуализация гуманистических ценностных ориентаций (мир, доброта, солидарность, духовность, согласие, доверие и т.д.) и потребностей школьников;
- активизация духовно-нравственного воздействия традиционных и современных информационных средств;
- обеспечение при проведении мероприятий актуализации явлений, событий и смыслов, составляющих содержание общенациональных ценностей.

Формирование общенациональных ценностей требует более внимательного отбора предметного содержания школьного курса «Географии».

Таким образом, рассмотренные теоретические положения технологии воспитания позволяют представить ее как целостное педагогическое явление, направленное на достижение главных целей воспитания. Это позволяет существенно повысить эффективность воспитательной деятельности, направить воспитание на более результативное решение задач по формированию личностной сферы человека современного общества.

Литература:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации. М.: Просвещение, 2011. С.23
2. В.И. Клепиков Формирование у учащихся общенациональных ценностей// Воспитание школьников. № 6, 2014, С. 27-34.
3. Селиванова О.Г. Личностно-развивающий потенциал современного урока/О.Г. Селтванова //Воспитание школьников № 9, 2014. с. 29-36
4. Щуркова Н.Е., Мухин М.И., Желаннова А.В. Новое воспитание в новой школе / под общ. ред. Н.Е. Щурковой. – М.:АРКТИ,2012. 264с.

Голованова О.Б., г. Краснодар

Краевые диагностические работы по географии для учащихся 9 классов: анализ результатов и методические рекомендации выполнения заданий

Общая характеристика заданий и статистика результатов

В Краснодарском крае в соответствии с планом подготовки учащихся 9 классов к ОГЭ ежегодно проводятся краевые диагностические работы (далее – КДР) по географии.

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с формой заданий ОГЭ – 2019 по географии, с критериями оценивания экзаменационных работ;
- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы;

– установить связи типичных ошибок учащихся с методикой обучения и внести необходимые изменения в содержание и формы реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей географии.

Учителя и учащиеся были заблаговременно информированы о структуре и содержании работы: количестве заданий, их типах (расчетные, качественные, графические), темах, проверяемых видах деятельности, критериях оценивания.

План работы и демонстрационный вариант работы были опубликованы на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchihhsya/kraevye-diagnosticheskie-raboty/specifikacii-i-kodifikatory>, с ними были ознакомлены региональные тьюторы и учителя географии районов и городов края.

Содержание работ основывалось на анализе результатов ОГЭ по географии и включало в себя задания вызвавшие затруднения при итоговой аттестации в 9 классе.

Задания формулировались таким образом, чтобы обращать внимание учителей и учащихся на особенности формулировок заданий ОГЭ.

При оценивании работы применены критерии, принятые для первичного оценивания в ОГЭ по географии.

Подавляющее большинство учащихся, писавших диагностическую работу, преодолело порог успешности, но почти треть учащихся получило оценку «2», т.е. на сегодняшний день эти ученики к экзамену не готовы. Необходимо также отметить, что демонстрационный вариант работы был представлен на сайте института почти за месяц до проведения КДР.

Сами варианты ничем не отличались от демоверсии, и при соответствующей подготовке, с помощью учителя, конечно, результаты должны были быть значительно лучше.

Выводы и рекомендации

Важной частью географической подготовки, зафиксированной в требованиях Стандарта географического образования, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач. Формирование умения работать со статистическими источниками информации – статистическими таблицами, графиками и диаграммами, специальными географическими климатограммами – стало еще более актуальным.

При преподавании географии следует уделять специальное внимание **формированию умений работать с текстами**. В работу с текстом входят: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации. В школьном курсе географии используются описательные, информационные, проблемные, составные тексты. К особенностям измерительных материалов по географии можно отнести комплексность, тесную связь текста с внетекстовыми компонентами: тематическими картами, таблицами, диаграммами, схемами, иллюстрациями. Возрастает роль текстов,

с помощью которых можно вырабатывать критическое отношение к информации, выделять избыточную информацию, принимать решения.

На КДР и экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать **карты школьных географических атласов**. Однако не у всех учащихся сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Так, например, при **определении региона России** (города, природной зоны, страны) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам. Карты атласов также можно использовать как источник информации при ответах на многие другие вопросы (о заповедниках, причинах размещения предприятий, причинах формирования тех или иных особенностей природы и проч.). Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Так, при **определении географических координат** для получения правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба.

КДР и ОГЭ-9 выявили, что **климатограммы** как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа школьникам. Не всегда верно читается информация о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков, так как анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации.

Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам КДР и экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

На основе анализа КДР по географии рекомендуется провести детальный разбор результатов в муниципальных объединениях учителей географии с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников, по выше, указанным темам географии. Провести личную беседу с учениками, не достигшими достаточного уровня усвоения элементов содержания с целью активизации их дальнейшей подготовки к итоговой аттестации по географии через индивидуальную или групповую работу.

При составлении заданий использовались материалы «Открытого банка заданий ОГЭ» на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>.

Методические аспекты подготовки к учебным состязаниям при работе с одаренными учащимися

Одним из направлений национальной Программы развития образования является поиск и поддержка талантливых и одаренных детей. Требования, предъявляемые сегодня к учителю географии чрезвычайно широки и многогранны. Это, в первую очередь, высокий процент качества знаний по предмету, и, конечно же, подготовка учащихся к участию во внеурочной работе – научно-практических конференциях, различных конкурсах, ученических проектах, Всероссийской олимпиаде школьников.

Роль учителя – разглядеть и раскрыть одаренность ребенка, активизировать его познавательный интерес и, тем самым, помочь ему стать успешным.

Для эффективной подготовки к олимпиадам, конкурсам важно, чтобы эти виды деятельности не были как разовые мероприятия, после прохождения, которых активность ребенка затухает. Подготовка к олимпиадам и конкурсам должна быть систематической.

Методики подготовки учащихся к этим состязаниям могут быть различными. Но прежде, чем заниматься с учениками и готовить их к олимпиадам, конкурсам, научно-практической конференции необходимо произвести отбор. Часто бывает так: если ребенок талантлив, то он талантлив во многих учебных областях. Как же заинтересовать ученика, чтобы он захотел сам готовиться и участвовать в олимпиаде по географии?

Сначала отбираю учащихся, проявляющих общие и определенные способности по географии.

Отбор осуществляю в ходе наблюдения за деятельностью учащихся на уроках. Уже с первых уроков географии в 5 классе становится ясно, кто из ребят выделяется более развитой речью, хорошей памятью и прочными знаниями. Этим ребят я стараюсь взять на заметку и максимально заинтересовать их своим предметом. Учащиеся получают индивидуальные, усложненные задания, выполняют творческие работы (первоначально это рисунки, ребусы, кроссворды). Использование творческих заданий повышенного уровня на уроках и дома, проведение мини-исследований по той или иной теме позволяет заинтересовать учащихся в географии, выявить будущих участников конкурсов и олимпиад. Причем, работа будет тогда результативна, если отношения между учителем и учениками будут партнерским. Постепенно эти ребята становятся помощниками учителя, в дальнейшем – экспертами, организаторами проектной и исследовательской деятельности.

Новые стандарты в образовании требуют научить учащихся самостоятельно добывать информацию, отстаивать свою точку зрения, систематизировать полученные знания. Формировать необходимые учебные умения учащихся, ко-

нечно возможно на уроках, но дефицит времени не позволяет даже охватить огромный теоретический материал, не то, чтобы научить их самостоятельно добывать информацию, отстаивать свою точку зрения, систематизировать полученные знания, уделить внимание учащимся, интересующимся предметом. Решить эту проблему возможно, только во внеурочной деятельности.

На дополнительных занятиях я готовлю старшеклассников к олимпиадам. На занятиях, мы, в первую очередь, повторяем весь изученный ранее теоретический материал, посредством разного рода познавательных, проблемных и дискуссионных заданий. Подбор этих заданий в настоящее время проблемой не является, т.к. в продаже имеется большое количество книг, содержащих задания по самым актуальным и дискуссионным проблемам географии. В моей творческой лаборатории накоплен объемный раздаточный материал, систематизированный по классам и тематическим блокам. Поэтому, я по- своему выбору, варьирую блоки заданий. Большим подспорьем являются образовательные ресурсы сети Интернет, с большим количеством географических сайтов с олимпиадными заданиями, в том числе и онлайн – тестированием.

При подготовке учащихся к олимпиаде я придерживаюсь нескольких принципов.

Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

Анализ результатов прошедших олимпиад.

При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

Сам учитель должен быть образцом для ребенка. Должен постоянно расти в профессиональном смысле, быть интересным ребятам, пользоваться авторитетом, не считаться с личным временем для дела.

Подготовка олимпиадников возможна лишь в случае постоянного взаимодействия учитель – ученик-родитель. Практикую множество вариантов такого сотрудничества. Это участие родителей в организации и проведении смотров знаний, помощь в исследовательских проектах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Реализация этих принципов и правил – это успешное выступление учени-

ков нашей гимназии на муниципальных и региональных олимпиадах, научно-практических конференциях, где они показывают высокие результаты. Мои ученики ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, стабильно занимая призовые места.

Работа с одаренными учениками, по сути, является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональной деятельности. В случае успеха она приносит ни с чем несравнимые положительные переживания, в случае неудачи – соответственно отрицательные. Но в обоих случаях – это дает возможность пережить «точку роста», продвижения на пути профессионального и личностного становления.

Демишева Л.С., Волгоградская обл.

Исследовательская деятельность краеведческого характера на уроках географии как ресурс социализации личности школьника

Целью современного образования является развитие личностных качеств ученика, его способностей, формирование у школьника активной, творческой жизненной позиции.

География обладает в этом отношении огромным потенциалом и обуславливает необходимость подготовки школьников к самостоятельной познавательной творческой деятельности, формированию у них умений и навыков ведения исследовательской работы.

Занимаясь развитием исследовательской деятельности детей, решаю следующие задачи: обучать учащихся на примере реальных проблем и явлений, наблюдаемых в повседневной жизни родного края; учить приемам осмысленной географической мыслительности: поиску ответов на вопросы, видению и объяснению различных ситуаций и проблем, оценочной деятельности, приемам публичного обсуждения, умению излагать и отстаивать свою точку зрения, оперативно принимать и реализовывать решения; помогать использовать разные источники информации, приемы ее систематизации, сопоставления, анализа; подкреплять знания практическими делами, используя специфические для географии методы сбора, анализа и обобщения информации.

Исследовательскую деятельность организую как на уроке, так и вне его и направляю на формирование социализации личности. Исследовательскую деятельность обучающихся разделила на несколько видов.

– На учебном занятии: применение исследовательского метода обучения, нетрадиционные формы занятий, домашнее задание исследовательского характера.

– Во внеурочное время: написание исследовательской работы краеведческого характера, работа на факультативах, кружках, однодневные экспедиции.

Свои уроки я строю так, чтобы у каждого ученика раскрылся его творческий потенциал. В основе моих уроков лежит деятельностный способ обучения, т.е. включение школьника в процесс социализации личности через географическое краеведение.

Считаю, что идея усиления исследовательского, поискового характера обучения соответствует не только сущности многих современных образовательных технологий, основанных на организации активной познавательной деятельности учащихся, но и идее о модели учебного процесса как системы решения познавательных обучающих задач.

Приобщить учащихся к научно-исследовательской работе можно через написание исследовательской работы краеведческого характера. Как показал мой педагогический опыт, наиболее эффективно при помощи организованных форм исследовательской работы у учащихся появляется внутренняя потребность заниматься ею, а это важное условие саморазвития, самоутверждения личности.

Создание в школе условий для исследовательской работы способствует активному вовлечению учащихся в творческий поиск, увеличивает объем знаний, добытых самостоятельно; возрастает интерес среди учащихся, которые недостаточно активно проявляют себя в привычной для урочной системы. Исследовательская работа становится средством индивидуализации образовательного процесса, являясь фактором социализации личности ученика.

Один из примеров исследовательской деятельности моих учеников по краеведению:

Тема: «Геологическое прошлое моей малой Родины», 8 класс.

На территории нашего поселка в кусках горных пород были обнаружены отпечатки живых организмов, а также их окаменелости. В нашей работе мы определим, каким организмам принадлежали отпечатки и окаменелости вымерших животных, в какое время они существовали, какие изменения происходили на Земле в этой местности.

Гипотеза: На территории нашего поселка Новая Надежда было древнее море.

Цель: определение найденных ископаемых организмов поселка Новая Надежда.

Объект исследования: экземпляры горных пород и минералов.

Предмет исследования: окаменелости ископаемых организмов и их отпечатки на горной породе, найденные на территории поселения у родника Прохладный и полезные ископаемые Городищенского района.

Задачи:

1. Изучить историю геологического развития местности.
2. Определить положение найденных ископаемых живых организмов и их отпечатков в системе животного мира.
3. Узнать, к какому периоду развития жизни на Земле они относятся.

Методика выполнения исследования:

1. Поиск экземпляров горных пород с отпечатками или вкраплениями вымерших организмов.
2. Определение горных пород своей местности.
3. Изучение истории геологического развития местности.

4. Изучение литературы и Интернет-ресурсов о развитии жизни на Земле.

5. Сравнение найденных ископаемых организмов с рисунками организмов древних морей из различных источников (учебники, книги, Интернет) и их определение.

6. Посещение геологического музея Волгоградского педагогического университета.

Окаменелости – это ископаемые остатки растений и животных прошлых геологических эпох или следы их жизнедеятельности, сохранившиеся в осадочных породах. Чтобы умершее растение или животное оказалось быстро захороненным, необходимо, чтобы над ним образовался осадочный слой песка или ила. Тогда его останки вскоре лишаются доступа воздуха и в результате не загнивают. За многие миллионы лет нижние осадочные породы под давлением новообразующих верхних слоев превращаются в твердую породу. Таким образом, останки как бы врастают в камень и сохраняются в нем миллионы лет. Спустя длительное время столкновение материков может выдавить эту горную породу со дна моря на поверхность, и на этом месте образуется суша. Затем дождь, ветер или, возможно, море постепенно разрушат породу, обнажив скрытые в ней окаменелости.

Изучив историю геологического развития территории п. Новая Надежда, а также территории Городищенского района, мы пришли к выводу, что данная местность испытывала движения земной коры и неоднократно была подвергнута наступлению моря. Сравнив найденные окаменелости с рисунками и фотографиями организмов древних морей (из книг, учебников, и Интернета), мы определили, что это мшанки, кораллы, гидроидные полипы, археоциаты. Часть организмов осталась не идентифицирована. Познакомившись с историческими и биологическими особенностями найденных организмов, мы на основе геохронологической таблицы определили время жизни найденных ископаемых организмов. Все они являются морскими животными, которые жили в протерозойскую и палеозойскую эры. Следовательно, территория поселка Новая Надежда и Городищенский район в это время находились на дне древнего моря.

Выводы. Изучив историю геологического развития территории п. Новая Надежда, а также территории Городищенского района, мы пришли к выводу, что данная местность испытывала движения земной коры и неоднократно была подвергнута наступлению моря. Сравнив найденные окаменелости с рисунками и фотографиями организмов древних морей (из книг, учебников, и Интернета), мы определили, что это мшанки, кораллы, гидроидные полипы, археоциаты. Часть организмов осталась не идентифицирована. Познакомившись с историческими и биологическими особенностями найденных организмов, мы на основе геохронологической таблицы определили время жизни найденных ископаемых организмов. Все они являются морскими животными, которые жили в протерозойскую и палеозойскую эры. Следовательно, территория поселка Новая Надежда и Городищенский район в это время находились на дне древнего моря.

Урок географии как ресурс формирования здоровьесберегающих технологий

Совокупность приемов, способов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов рассматриваются как здоровьесберегающие технологии. Забота о здоровье учеников неотделима от заботы учителя о своем собственном здоровье. Учитель подает пример своим образом жизни и своим здоровьем.

Если же здоровьесберегающие образовательные технологии связывать с решением более узкой здоровьесберегающей задачи, то к здоровьесберегающим будут относиться педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном учреждении. Таким образом, необходим **здоровьесберегающий подход в организации обучения географии**, который помогает учащимся раскрыть способности, заложенные от природы, адаптироваться в быстро меняющемся мире и минимизировать действие стресса, в котором находится ребенок. Благодаря возможностям предмета можно научить ребенка различным моделям поведения, вхождению в образ в ролевой игре, уверенности в себе и своих силах, самоанализу, развивать творческие способности каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей.

Успеваемость детей напрямую зависит от их физического и психического здоровья. Чем лучше ребенок чувствует себя в процессе обучения, тем выше будет уровень его успеваемости.

Можно выделить основные потребности учащихся:

- потребность в движении;
- потребность в общении;
- потребность ощущать безопасность;
- потребность в похвале за каждый пусть маленький успешный шаг;
- потребность в прикосновении, рисовании, конструировании, мимике;
- потребность чувствовать себя личностью, и чтобы учитель относился к ним как к личностям.

Таким образом, учителю необходимо строить процесс обучения, основываясь на этих потребностях и использовать определенные технологии обучения, не только развивающие, но и позволяющие сохранить психическое и физическое здоровье учащихся.

Для того чтобы добиться наибольшей эффективности урока следует организовать урок с позиции здоровьесбережения учащихся.

1. Правильная организация урока – это учет всех критериев здоровьесбережения на рациональном уровне.

- Различные виды учебной деятельности, их средняя продолжительность и

частота чередования. В идеале на уроке должно прослеживаться до 4 видов деятельности с их продолжительностью не более 10 минут;

– Распределение интенсивности умственной деятельности.

– Методы преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, парная и групповая работа и т.д.). Во время урока используется не менее 3-х методов с их чередованием не позже, чем через 10-15 минут;

– Наличие эмоциональных разрядок (за урок 2-3);

– Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток;

– Место и длительность применения ТСО;

– Психологический климат на уроке (преобладание положительных эмоций)

2. Технологии и формы работы, которые я использую на уроках географии.

Снятие эмоционального напряжения. Снятие эмоционального напряжения добром словом и улыбкой в начале урока. При изучении новой темы на этапе актуализации знаний или мотивации, при возможности, использовать небольшие видеофрагменты по теме урока. Так, например, при изучении Северного Кавказа использовать видеоролик с видами Кавказский гор под национальную кавказскую музыку. При изучении отдельных стран можно познакомить ребят с интересными, иногда очень забавными фактами о них. Или же по изображениям каких-то известных достопримечательностях, людях, объектах, событиях (иногда с первого взгляда и не относящихся к географии) учащиеся угадывают страну или регион, о котором пойдет речь на уроке.

Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Как показывают исследования, наиболее опасным фактором для здоровья человека является его образ жизни. Следовательно, если научить человека со школьных лет ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него больше шансов жить, не болея. Такие вопросы на уроках географии можно затрагивать при изучении тем «Население». И чаще всего эти вопросы носят проблемный характер:

«Почему японцы являются мировыми лидерами по продолжительности жизни? Почему Японию называют нацией здоровых людей, несмотря на неблагоприятную экологическую обстановку и очень высокий темп жизни?»

«Почему на Кавказе так много долгожителей?»

«Какими качествами должен обладать человек, чтобы достойно представлять себя на рынке труда?»

Физкультминутки должны соответствовать возрастным способностям учащихся. И если в начальных классах они имеют игровой характер, то в среднем звене и старших классах физкультминутки должны соответствовать теме урока.

На уроках географии важным инструментом является карта. Если в кабинете карты размещены по периметру, учащиеся не только делают повороты головой, но иногда и полностью разворачиваются. Еще один прием, при котором по классу размещены таблички с географической номенклатурой, задача учащихся – разместить таблички по соответствующим картам.

При изучении темы «Азимут и ориентирование на местности» учитель называет стороны горизонта в разном порядке, учащиеся разворачиваются в данном направлении.

Для отдыха глаз можно предложить учащимся сыграть в игру «Да –нет» закрытыми глазами. Учащиеся закрывают глаза, если они согласны с утверждением, то поднимают руку. В данном случае физкультминутка сочетается с первичным закреплением знаний.

3. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности – лично-ориентированные технологии, где в центр образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение безопасных, комфортных условий ее развития и реализации природных возможностей. Личность ребенка превращается в приоритетный субъект, становится целью образовательной системы.

Рекомендуется использовать следующие приемы:

1) Выбор учащихся формы проведения урока, домашнего задания, способ его выполнения (презентация, доклад), формы проверки домашнего задания. Конечно, это требует от учителя дополнительной подготовки, но в любом случае мы придем к поставленной цели, а у учащихся будет полная уверенность, что они сами сделали выбор, да и с них можно будет строже спросить за невыполнение работы (ведь это именно они сделали такой выбор).

2) К обязательному домашнему заданию добавлять творческие задания по желанию. Причем тему учащиеся выбирают самостоятельно, с участием учителя, который дает направление.

3) Во время проведения предметной недели всегда привлекать учащихся 9-11 кл. Они помогают проводить мероприятия в 5-6 классах (а иногда справляются и самостоятельно), входят в состав экспертных групп и жюри.

4) Игровые технологии. Игра – один из приемов преодоления пассивности учеников, при этом соревнования в игре способствуют усилению работоспособности. Игра на уроке выполняет такие функции как коммуникация, самореализация, диагностика, коррекция.

Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей. Наши современные девочки и мальчики, те, для кого игра жизненная необходимость и условие для развития, перестают играть.

На уроках географии существует множество возможностей использовать данную технологию в разных ее проявлениях.

1) *Игровые моменты*: кто быстрее покажет на карте географический объект, кто лучше всех покажет какое-то географическое явление или объект, «Ванька-встанька» (кто согласен с утверждением, тот встает, или подпрыгивает, варианты могут быть разные) и т.д. В данном случае игровой момент выступает еще и в роли физкультминутки.

2) *Ролевые игры*. На уроках географии они очень продуктивны, так как учащиеся сами выбирают себе роль по своим способностям, они сами добывают знания, выбирая их из разных источников, выполняют различные виды деятельности. Кроме того во время таких уроков ребята не статичны, у них есть возможность свободно перемещаться по классу в поисках информации.

3) *Повторение и закрепление знаний* по теме в форме игры. Такие уроки наиболее любимы учениками, так как на первый взгляд они несут только лишь развлекательный характер. Но кроме этого у таких уроков есть масса возможностей по здоровьесбережению.

Во-первых, это чаще всего групповые игры и у ребят формируется способность к сотрудничеству и общению.

Во-вторых, именно на таких уроках можно активно использовать и чередовать разные виды деятельности.

В-третьих, используются задания, которые сочетаются с активной физической нагрузкой.

В-четвертых, на таких уроках царит благоприятный психологический климат, нет напряжения из-за боязни получить плохую оценку, так как на таких уроках плохие оценки не ставятся, а слабые ученики зачастую неожиданно проявляют себя.

В-пятых, я стараюсь подобрать такие задания, чтобы можно было увидеть географию там, где ее казалось и нет (песни, стихи, пословицы, поговорки, танцы).

4) *Проблемное обучение*. Как уже говорилось выше, на уроках географии мы можем обсуждать и решать проблемы ЗОЖ в разных странах.

5) *Проектные технологии*, где темами проектов выступают вопросы ЗОЖ. Например, составление памятки как выжить в условиях пустыни или джунглей, или памятка путешественника по Австралии. Так или иначе, в этих проектах будут вопросы, касающиеся безопасности здоровья человека.

6) *Технологии исследовательской и групповой деятельности*. Данные технологии предполагают четкую и ясную постановку целей обучения, способов достижения этих целей, что позволяет вызвать у учащихся интерес, желание дойти до конца, увидеть результат своей работы. Чаще всего такую форму работы я использую во внеурочной деятельности, поэтому учащиеся уже не находятся в строгих рамках урока, и у них появляется возможность выбора собственного комфортного темпа обучения и работы, что снижает нагрузку и стресс. А также некоторые виды работ, возможно, проводить на улице на свежем воздухе и с использованием физических нагрузок. Так при работе «Изучение и измерение атмосферного давления» мы с ребятами провели исследовательскую работу, как изменяется давление с высотой, поднимаясь на разную высоту. Также сами изготовили простейший барометр и убедились в его правильной работе.

7) *Упражнение «Я вижу, я слышу, я чувствую»*. Ученик должен сказать три предложения о том, что он видит; три предложения о том, что он слышит, три

предложения о том, что он чувствует. Количество предложений зависит от уровня обучения.

Примеры уроков с применением здоровьесберегающих технологий:

Урок в 9 классе на тему «Электроэнергетика».

Беседа о перспективных районах России для производства «экологически чистой» энергии. Назовите эти районы и электростанции (Кислогубская ПЭС, Мутновская и Паужетская геотермальные ЭС и др.)

Объясните, в чем вы видите преимущества солнечных, ветровых, геотермальных, приливных электростанций перед традиционными электростанциями с точки зрения здоровья человека?

Урок в 11 классе на тему «Япония»

Беседа «Почему Японию называют нацией здоровых людей?»

Почему японцы живут долго?

1). Жители считают, что употреблять в пищу необходимо только самые свежие продукты (в магазинах продают именно такие), причем самыми полноценными считаются морепродукты, их японцы употребляют очень много и ежедневно.

2) Отношение к жизни несколько отлично от европейского. Японцы, как никакой другой народ в мире, знают и понимают, насколько хрупка жизнь. В памяти еще остались атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Японцы ценят жизнь и берегут природу, леса, реки, животных и птиц.

3) В отношениях японцев друг и другу царит доброжелательность.

4) Привычка ходить. Когда-то в стране был провозглашен лозунг: «Десять тысяч шагов в день ради здоровья», который стал жизненным правилом для каждого японца.

5) Гигиена. Каждый чихающий, сморкающийся носит на лице, прикрывая нос и рот, специальную маску из нескольких слоев марли. Причем носить эти гигиенические повязки учат уже в детском саду.

Вопрос: А над чем из всего сказанного задумался каждый из вас?

Что из перечисленного мы смогли бы взять как рекомендацию к действию?

Подготовьте дома ответ – размышление на тему «Японская трагедия 11 марта 2011. Взрыв на Фукусиме. Как влияет радиация на организм человека?».

Урок в 6 классе на тему «Стороны горизонта. Азимут».

Двигательные упражнения во время закрепления изученного материала:

– Руки вниз – южная сторона горизонта;

– Руки вверх – север;

– Правая рука в сторону – восток;

– Левая рука в сторону под прямым углом – запад.

– Поворот вокруг своей оси, направо, налево и т.д. – для изучения азимутов предметов в кабинете географии.

Если для обучающихся созданы оптимальные условия: гуманизация содержания урока, целесообразные формы организации учебного процесса, эффек-

тивные методы обучения, разнообразные виды поддержки ученика, право свободного выбора, комфортная пространственная среда, то это будет способствовать адаптации участников образовательного процесса на уроке.

Применение здоровьесберегающих технологий как отдельных элементов урока по силам каждому учителю. Если это станет системой, и мы все поймем, что здоровье – самое ценное, что есть у человека, наши дети будут здоровы и умны.

Здоровый ученик с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств.

Литература:

1. Смирнов Н. К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе» – М.: АПК и ПРО, 2005. – с. 62, 320с.
2. Протопопова В.А. Здоровьесберегающее направление в современной школе. – М.Учитель, 2014
3. «Игровые оздоровительные технологии» О.А.Степанова.
4. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе» Н.К. Смирнов. – М.: Аркти, 2014 . – 220с.
5. Баль Л.В., Барканов С.В., Горбатенко С.А. , «Педагогу о здоровом образе жизни детей»: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2015

Зеленская Л.А., г. Волгоград

Использование технологии интегрированного обучения на уроках географии как средство реализации ФГОС

Особенность ФГОС ООО – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика, повышение качества образования. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на другие виды деятельности. Поставленная ФГОСом задача требует перехода к новой системно – деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения. Мне бы хотелось остановиться на технологии интегрированного обучения. Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин.

– Мир, окружающий детей, познается ими во всем многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений, дробят его на разрозненные фрагменты.

– Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

– Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание

учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности.

Интеграция привлекает новизной, возможностью включения альтернативных идей и нестандартных подходов.

Одна из удивительных сторон географии заключается в том, что в детстве каждый ребенок переживает период увлечения географией. Вопрос в том, насколько прочно сможет учитель подхватить этот детский порыв и пронести его через школьные годы. «Велика и поразительна область географии, – писал Н.В. Гоголь. – Где найдутся предметы, сильнее, говорящие юному воображению! Какая другая наука может быть прекрасна для детей, может быстрее возвысить поэзию младенческой души их!».

Многие географические понятия не могут быть осознаны и усвоены учащиеся без элементарных знаний по математике, физике, биологии и другим предметам. Например, при изучении минеральных полезных ископаемых, различного сырья для химических удобрений и знакомстве со способами обработки черных и цветных металлов, переработке нефти, газа необходимы знания по химии.

Использование знаний учащихся по математике способствует формированию более конкретных представлений о величине, размерах объектов, определении географических координат. Например, в ОГЭ есть расчетные задания (определить миграционный прирост, естественный прирост, соленость воды, плотность населения).

Знания по физике позволяют глубже познать сущность физико-географических явлений (полярное сияние).

Использование знаний по биологии помогает раскрыть взаимосвязи между компонентами природы, экологические проблемы.

А использование литературных произведений при изучении отдельных тем («Вода в природе», «Ветер», «Атмосферное давление») позволит «полить» увлекательную географию оживляющей влагой художественного творчества.

Задача учителя – формировать у учащихся системное мышление, познавательный интерес, помочь не только усвоить знания, но и научиться применять знания из других наук, самостоятельно мыслить и обрести уверенность в своих силах.

Ивашенко Н.К., г. Волгоград Краеведческий аспект в преподавании географии в условиях реализации ФГОС

Интерес к краеведению продиктован объективными потребностями общества, необходимостью формировать личности гражданина, бережно относящегося к природным и социально культурным ценностям своей Родины. Педагогическое значение краеведения передовыми людьми нашей страны было осознано еще давно. В своей статье «Мысли о географии для детского возраста» Н.В. Го-

голь с исключительной силой и яркостью отстаивал мысль о том, что для такого предмета, как география, сухое, исключительно книжное преподавание совсем не подходит. Один из крупнейших педагогов нашей страны К.Д. Ушинский подчеркивал неоднократно ту мысль, что преподавание географии должно развиваться у учащихся инстинкт к своей малой Родине, к своей родной местности.

Географическое краеведение прочно вошло в общеобразовательную школу, и является важным средством повышения качества знаний в условиях реализации ФГОС, формирования у учащихся научного мировоззрения и воспитания патриотизма. Важнейшими особенностями школьного краеведения на современном этапе являются его высокая общественно полезная направленность, а также поисково-исследовательский характер.

Школьное географическое краеведение преследует учебно-воспитательные цели и осуществляется учащимися под руководством учителя. Поэтому первым условием успешной краеведческой работы по географии в школе будет глубокое знание самим учителем природы своего края, владение методикой его изучения; второе условие – систематическое использование местного материала на уроках физической географии и постоянная перспективная внеклассная и внешкольная работа; третье – глубокая научная основа.

Одна из главных задач краеведческой работы состоит в том, что она включает в себя элементы исследования. Не следует ограничивать краеведческую работу только изложением на уроках готовых знаний о своем крае, почерпнутых из учебных пособий и другой литературы, важная часть краеведческой работы – непосредственное участие, как учителя, так и учащихся в поисково-исследовательской деятельности по изучению родного края. В ряде школ вместо глубокой поисково-исследовательской работы по изучению родного края имеет место так называемое описательное краеведение, когда учащиеся лишь фиксируют, «фотографируют» явления, не раскрывают их причинно-следственных связей, закономерностей. Свою задачу вижу в том, чтобы каждый ученик научился видеть красоту природы родного края. На уроках по изучению родного края работаю с учащимися над созданием образа территории, на которой мы живем. Обязательное использование краеведческого материала в обучении физической географии дает возможность ясного восприятия и осмысленного запоминания нового о своем крае, запоминания раннее изученного. Это обязывает меня как учителя географии чаще, чем учителей других предметов, проводить экскурсии в природу, тем самым непосредственно воздействуя на эмоциональную сферу личности школьника.

Школьное краеведение заключается во всестороннем в изучении учащимися в учебно-воспитательных целях определенной территории – своего края. При этом выполняются две задачи:

- 1) всестороннее изучение своей области и накопление краеведческого материала;

2) использование этого материала в преподавании географии.

Краеведческий аспект дает возможность строить преподавание географии согласно дидактическому правилу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Имея представление о природе и ее закономерностях, легче усваивать географию более отдаленных районов России, а также зарубежных стран. Конкретное проявление процессов развития географической среды в ближайших окрестностях школы и их изучение помогают формированию правильных представлений о многих предметах, о явлениях, происходящих в географической оболочке Земли, в том числе и о тех, которые недоступны для непосредственного наблюдения.

Реализация задач, решаемых средствами краеведения, возможна при соблюдении следующих организационных условий: – комплексное использование всех ресурсов школьного краеведения; – реализация ресурсного потенциала в системе разнообразных взаимодополняющих организационных форм краеведческой деятельности, – обеспечение возможности активного участия во всех организационных формах краеведческой деятельности каждого школьника. Среди задач школьного краеведения следует сделать акцент на творческую деятельность учащихся. Ее стимулируют сами методы и приемы сбора краеведческого материала, его новизна. Они способствуют наблюдательности и формируют навыки поисково-исследовательского характера.

Среди воспитательных задач краеведения, на первое место нужно выдвинуть развитие эмоционального отношения учащихся к окружающему миру. Именно эмоциональный элемент психики ребенка позволяет формировать личность и взгляды, стимулировать активность учащихся.

Необходимо отметить эстетическую направленность краеведения и воспитание патриотизма. Элемент эстетического воспитания реализуется в раскрытии перед учащимися величия и красоты природы родной природы. Учитель пробуждает восхищение, глубокую гордость и искреннюю любовь к своему родному краю, Родине.

Изучение географии своего края предусмотрено программой в заключительном разделе курса 8-го класса «Природа России» и 9-го класса «География населения и хозяйство России». Содержание этого раздела и требования к знаниям и умениям учащихся четко определены программой. Реализовать воспитательные задачи краеведческого характера мне также помогают факультативные курсы «Географическое краеведение» 6 класс, «Основы краеведения» 8 класс, «История Волгограда в истории моей страны» 9 класс. Учащиеся посещают факультативы, используя затем полученные знания на уроках и принимая участие в краеведческих олимпиадах и конкурсах. Учащиеся нашей школы неоднократно становились победителями, призерами и финалистами городской краеведческой олимпиады в «Географическом краеведении».

Главное значение краеведческого аспекта преподавания географии состоит

в том, чтобы дать возможность учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать географическую действительность в соотношениях и связях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках для формирования понятий на полученных реальных представлениях, составляющих основу географической науки. Краеведение создает условия для лучшего восприятия природных явлений. Учащиеся на частных и доступных им фактах познают явления общего порядка и, по образному выражению, могут «увидеть мир в капле воды».

Калинина Н. В., Волгоградская обл.

Краеведческая работа в школе как средство формирования географических компетенций школьников

Педагогическая ценность обучения географии на основе изучения родного края была осознана давно. Уже достаточно отчетливо эта идея формулировалась в «Великой дидактике» Я. Коменского в первой половине XVII в.

В краеведении, так же как и в географии, предметом изучения является местность, территория. Сам термин «краеведение» означает, что изучается территория, определяемая понятием «родной край». В школьном краеведении главная роль в изучении принадлежит учащимся под руководством учителя.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края по разным источникам и главным образом на основе непосредственных наблюдений под руководством преподавателя.

В процессе краеведческой работы учащиеся самостоятельно усваивают учебный материал и приобретают навыки, необходимые в жизни, готовятся к практической деятельности и расширяют общеобразовательные знания.

В изучение географии краеведения – одно из средств осуществления воспитывающего обучения. Работы, связанные с изучением родного края, помогают формированию географических понятий. Материал о природе края, хозяйственной деятельности местного населения может использоваться в качестве примеров и иллюстраций на уроках, в своем краю имеется больше возможностей и условий для практического применения приобретенных знаний.

Таким образом, школьное краеведение необходимо рассматривать не только как деятельность учащихся, направленную на изучение края, но и как одно из условий, обеспечивающих изучение географии на конкретном жизненном материале.

Краеведение преследует две задачи: одна из них – всестороннее изучение своей местности и накопление краеведческого материала, другая – использование этого материала в преподавании. Они друг с другом очень связаны: решение первой открывает путь второй. Обязательное использование в преподавании приобретенных краеведческих знаний – главное назначение школьного краеведения.

Главное назначение краеведения состоит в том, чтобы дать возможность

учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать географическую действительность в соотношениях и связях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений на уроках для формирования понятий, составляющих основу географической науки. Благодаря этому устраняется абстрактность географических понятий и механическое их усвоение.

В школьном курсе географии немало таких понятий, которые могут быть усвоены только на основе краеведческого материала. Опыт работы показывает, что понятие о расходе реки, строении долины, почве и другие хорошо усваиваются, если их изучение самостоятельно проводится учащимися в реальной действительности.

Обучение с использованием краеведческого материала значительно облегчает усвоение географических понятий. Опираясь на конкретные знания о родном крае, учащиеся расширяют свои представления до понимания научных закономерностей.

Велико значение школьного краеведения в охране природы. Занимаясь краеведением, учителя знакомят учащихся с конкретными примерами преобразования природы края, а учащиеся обычно активно включаются в работу по ее охране. В процессе краеведения могут быть учтены все ценные природные объекты, исторические памятники и места отдыха. А это первое условие для осуществления работы по охране природы и рациональному использованию ее богатств.

Изучение своей местности открывает школьникам возможность активно включаться в общественно полезный труд, принять участие и в дальнейшем обогащении родного края. При этом различный характер содержания краеведения и многообразие форм его осуществления позволяет учащимся найти для себя применение в соответствии со своими интересами, склонностями и силами.

Краеведение – самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Особенно оно способствует развитию навыков общественной работы. В краеведении возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы.

Краеведение помогает видеть красоту природы, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. А это имеет огромное значение для воспитания патриотизма.

Караим В.Г., г. Урюпинск

Применение квест технологий на уроках географии – потенциал развития познавательной активности учащихся

Невозможно добиться успехов в решении задач, направленных на повышение качества образования, без активизации познавательной деятельности, внимания учащихся, формирования и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу. Познавательный интерес порождает активность, а повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес. Пробуждая

интерес к своему предмету, необходимо укреплять веру в свои силы у каждого учащегося независимо от его способностей. Для создания глубокого интереса к предмету, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих активность, самостоятельность, личную инициативу и творчество учащихся разного возраста. Стараюсь создать такие педагогические условия, когда каждый ученик включен в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально-значимых проблем. Одним из перспективных направлений формирования информационных и коммуникационных компетенций является технология квестов.

Квест – это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. Суть в том, что, как правило, есть некая цель, дойти до которой можно последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче. А задачи могут быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными. Замечательно то, что квеста могут проводиться как в классе, так и на природе и в городе, то есть практически в любом окружении. Данный опыт работы применяю при организации уроков географии в 5-8 классах и в системе дополнительных занятий с любым УМК.

По сроку реализации квесты различают: краткосрочные – цель: углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на одно – три занятия; долгосрочные – цель: углубление и преобразование знаний, рассчитанных на длительный срок. По форме работы: групповые; индивидуальные. По предметному содержанию: моно квест; межпредметный квест. По информационной образовательной среде: традиционная образовательная среда; виртуальная образовательная среда. По доминирующей деятельности учащихся: исследовательский квест; информационный квест; творческий квест; поисковый квест; игровой квест; ролевой квест.

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых способов образования, новых педагогических технологий, способствующих благоприятному эмоциональному климату на уроке, индивидуальному развитию личности, выработке у учащихся навыков самостоятельной навигации в информационных полях, творческой инициативы, формирование универсального умения разрешать проблемы, возникающие в жизни: как в профессиональном самоопределении, так и в повседневной жизни. На мой взгляд, под все эти требования подходят квест технологии. Поэтому, можно сказать, что развитие познавательных способностей учащихся – цель деятельности учителя, а применение квест технологий на уроках является средством достижения этой цели.

Учитель, приступая к созданию квест-урока:

- готовит интересное выступление;
- формулирует интересное задание;
- составляет план работы;
- составляет список информационных ресурсов.

Ученик:

- выбирает роль;
- составляет план поиска ресурсов;
- исследует информационные ресурсы;
- готовит отчет.

Лучше всего эта работа идет в 5, 6, 7, 8 классах по темам «План местности. Ориентирование. Карта. Географические координаты. Материки и океаны. Природа регионов России. Краеведение.» К этим темам мною составлены методические разработки квестов: «Загадочная Австралия» (7 кл.), «Путешествие по Урюпинску» (8 кл.), «Река Хопер»(6 кл.).

Приведу пример квеста «Путешествие по Урюпинску». Это долгосрочный квест, который продолжался 3 недели. Заранее детей поделила на несколько групп и каждой дала свое задание. Группе определяет командира, который координирует работу и слаженность участников квеста.

Группа № 1 – газета «Урюпинск провинциальный», здесь работают журналисты, он собирают интересные новости Урюпинска и по окончании квеста превращают их в красочную газету (можно договориться с типографией).

Группа № 2 – музей «Урюпинск вчера, сегодня, завтра», группа экскурсоводов, которые представляют разработанный ими экскурсионный маршрут.

Группа № 3 – фотоальбом «Яркий Урюпинск», где фоторепортеры готовят выставку фотографий о любимом городе.

Группа № 4 – видео-экскурсия, съемочная группа выбирает то, что им кажется наиболее интересным «Старый вокзал», «Светозвуковой фонтан».

Группа № 5 – ландшафтоведы «Зеленый патруль», они выбирают парковые ансамбли и составляют экологический мониторинг (совместно с Детским экологическим центром).

Через три недели подводим итоги квеста и обмениваемся информацией. После этого обязательно провести рефлексию:

- Чем для тебя был этот квест?
- Что бы вы изменили, если бы вновь взялись за этот проект?

Эта технология пользуется огромной популярностью у современных школьников и способна не только расширить кругозор учащихся, но и позволяет активно применить на практике свои знания и умения, а также прививает желание к учебе в целом. За ней – будущее.

Климова Е.В., Волгоградская область

**Работа с текстом на уроке географии
как средство формирования УУД**

Одной из проблем, существующих сегодня на уроке географии, является то, что среднестатистический ученик не хочет, не умеет читать и перерабатывать прочитанное. При сдаче экзаменов выпускники невнимательно читают задания и инструкции к ним и в связи с этим неправильно выполняют задания.

Поэтому особое внимание на уроке уделяю работе с текстом – учебным, художественным, научно-популярным.

Одним из главных средств обучения является учебник. Поэтому важная задача учителя – организовать работу ученика с текстом учебника.

Существуют разные виды и приемы работы с учебным текстом. Приведу примеры некоторых из них.

1. Комментированное чтение. Оно помогает лучше понять и усвоить сложный материал.

2. Составление таблицы на основе прочитанного текста: «История географических открытий», «Горные породы», «Природные зоны материка», «Циклон и антициклон».

3. Составление схемы на основе прочитанного текста: «Виды природных ресурсов», «Состав сельского хозяйства», «Топливо-энергетический комплекс».

4. Составление планов и конспектов параграфов.

5. Составление вопросов разного уровня сложности по прочитанному тексту и ответы на вопросы, данные в конце параграфа.

6. Создание иллюстрации к тексту.

7. Нахождение географических ошибок в предложенном тексте.

8. Составление текста с пропущенными словами. Слова для вставки можно предложить обучающимся, а можно не предлагать, что усложнит данную работу.

9. Составление кроссвордов. Обучающиеся охотно составляют кроссворды по темам «Материки», «Родной край», «Страны мира».

10. Создание интеллект-карт. Готовая интеллект-карта напоминает рисунок нейрона со множеством ветвящихся отростков. При ее создании проектирование начинается от главного обобщающего понятия и продолжается в разные стороны. В интеллект-карте могут присутствовать символы, рисунки. Ученики охотно создают интеллект – карты по темам «Реки», «Природные зоны».

Также на уроке обучающиеся работают с художественными и научно-популярными текстами. Например, в 5 классе при изучении темы «Хождение за три моря» организую работу обучающихся с дневником Афанасия Никитина в переводе Л.С. Смирнова.

В 5, 7, 8 классах при изучении тем, связанных с географическими открытиями и исследованиями, обучающиеся анализируют отрывки из книг серии «Библиотека путешествий», в создании которых использовались дневники, записи великих путешественников, документы и письма.

С большим интересом школьники выполняют задания, в которых требуется проанализировать тексты из произведений А.П. Чехова А., Н.В. Гоголя, Ж. Верна, Э. По, С. Лагерлеф, Д. Дефо и других авторов и стихи русских поэтов. В результате обучающиеся должны определить природную зону, географический объект, описать погоду, объяснить суть или причину того или иного природного явления.

Более сложной является работа над созданием рефератов и проектов. Здесь требуется анализ и переработка различных видов текста – учебного, научного, научно – популярного и даже художественного.

Систематическая работа с текстом, использование различных приемов работы с текстом приведут к формированию универсальных учебных действий, способствующих активному саморазвитию обучающегося, помогающих самостоятельному овладению новыми знаниями в различных предметных областях и освоению социального опыта.

Красильникова Е.П., Михайлова Т.Ю., Волгоградская область Методические приемы изучения географии населения России как ресурс формирования универсальных учебных действий

Для эффективной работы с большими объемами информации необходимо уметь выделять главное, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, выстраивать план действий и т.д.

Графические схемы являются мощным визуальным инструментом для развития перечисленных умений и навыков.

Использование графического структурирования информации дает ряд преимуществ также и в работе учителя. Учебный материал представляется наглядно, за счет чего выделяются ключевые понятия и логические связи между ними. Снижаются трудности усвоения темы школьником, что связано с возрастающим объемом информации получаемой в школе.

Метапредметные требования к результатам обучения впервые выделены в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования. «Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию», является одной из важных задач современной системы образования. Через формирование метапредметных, то есть универсальных учебных действий, результатом которых является создание возможности самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, обеспечивается развитие личности в системе образования. Для формирования универсальных учебных действий от педагога требуется умение использовать методические приемы, активизирующие познавательную деятельность учеников, развивающие творческую личность. Среди таких приемов особое место занимает работа с текстом – преобразование текста в картографический, табличный или графический материал.

Достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на уроке можно реализовать деятельностный подход через смысловое чтение и умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,

Существует множество графических способов интерпретации учебного материала: логические опорные конспекты, денотантный граф, ментальные кар-

ты, схемы Фишбоун, лист опорных сигналов, кейсы со структурированными вопросами, кластеры, кластеры, концептуальные таблицы.

Выбирая прием, необходимо учитывать, что подготовка таких заданий требует четкого понимания конечного результата, необходимо учитывать достоинства и недостатки каждого способа графического предоставления информации.

Особое внимание на уроках географии следует уделить наименее ресурсно-затратным приемам – ментальным картам, схемам Фишбоун и кластерам. Эти способы представления информации можно успешно использовать при изучении темы «Население России» в 8 классе.

Достоинства названных способов предоставления информации при изучении географии населения России можно показать на примере заданий отдельных заданий для учащихся. Задания разработаны на основе учебника.

Для выполнения задания предлагается раздаточный материал: текст учебника, листы бумаги А4. Инструктивные карты с алгоритмом действия.

Ученикам предлагается ответить на проблемный вопрос: «Что повлияло на демографическую ситуацию в России»? Ответ следует изложить в виде ментальной карты, схемы фишбоун, кластера.

А.Н. Кузибецкий, Волгоград

Овладение педагогической деятельностью учителем географии как условие качественного географического образования

Современному этапу развития российского образования присуще сочетание модернизационных и инновационных изменений. Стратегия инновационного развития образования предполагает создание концепций, моделей и образцов образовательной практики, отличающихся высокой степенью новизны и потенциалом возможного заимствования другими.

В ряд инновационных изменений в российской системе образования есть основания ставить, например, развитие общеобразовательной практики на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования, построенных согласно положениям культурно-исторической психологии (Л.С. Выготский). Примером реализации стратегии инновационного развития образования является разработка и введение в действие предметной Концепции развития географического образования в РФ (2018).

Методологическую основу ФГОС общего образования образует, как известно, системно-деятельностный подход, согласно которому ключевым приоритетом является создание условий учащимся для овладения учебной деятельностью как разновидностью целостной человеческой деятельности. При этом требуется, чтобы на основе владения учебной деятельностью учащиеся достигали предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Причем метапредметная составляющая образовательного результата является базисным показателем владения учебной деятельностью, а личностная, как ожидается, должна характе-

ризовать российскую гражданскую идентичность учащегося, иначе говоря, его способность воспринимать и проявлять себя гражданином России.

Последнее является базисной характеристикой качества географического образования. Действительно, согласно федеральной Концепции развития географического образования в РФ именно «... географические знания играют ключевую роль в формировании российской гражданской идентичности учащихся» [1]. И в этой части Концепция развития географического образования пересекается с профессиональным стандартом «Педагог», который востребует от учителей, включая учителей географии, формирование гражданской позиции учащихся [2].

Все современные профессиональные стандарты предусматривают создание и введение в действие системы регуляторов трудовых функций и профессиональных деятельностей работников согласно мировой практике профессиональной стандартизации [3]. Поэтому и профессиональный стандарт «Педагог», вступивший в действие с января 2017 года, выступает регулятором трудовых функций и педагогических деятельностей учителей.

Для осуществления трудовых функций каждому учителю, в том числе учителям географии, требуется владеть предписанными им педагогическими деятельностями. Согласно профессиональному стандарту учителю географии адресовано пять педагогических деятельностей:

- 1) Обучающая деятельность (А/01.6)
- 2) Воспитательная деятельность (А/02.6)
- 3) Развивающая деятельность (А/03.6)
- 4) Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)
- 5) Педагогическая деятельность (В/06.6) по реализации модуля «Предметное обучение. География» (в рамках регионального компонента профстандарта)¹.

В связи с этим актуальным вопросом становится качество владения педагогической деятельностью. Полноценность владения профессиональными, в том числе педагогическими, деятельностями определяет уровень квалификации учителя. Согласно российской шкале уровней квалификации возможны девять уровней, которые содержат описание обобщенных требований к работникам, характеризующихся пятью критериями. В их числе: широта полномочий и ответственность, характер умений, характер знаний, основные пути достижения квалификации каждого уровня, минимальные требования к уровню образования. Каждый критерий характеризуется определенным набором показателей [4].

В российской системе профессиональных стандартов каждый профстандарт устанавливает нормативно заданные уровни квалификации работника по должности. В частности, профстандарт «Педагог» нормативно задает для учителей 6-ой уровень квалификации. Наличие у учителя нормативно заданного уровня квали-

¹ Болотникова Н.В. Региональный предметный модуль «Предметное обучение. География» // Учебный год. – № 3 (48). – 2017. – С. 49-50

фикации определяет требуемое качество его педагогической деятельности.

Однако в практике применения профстандартов выявляется рассогласование между нормативно заданным и наличным (фактическим) уровнями квалификации. Повышение уровня квалификации до нормативно заданного уровня – актуальная задача методической работы с учителями, а также их самообразования и личностно-профессионального развития в целом.

Каждый учитель географии сможет повысить свой уровень квалификации до нормативно заданного уровня, если в совершенстве овладеет педагогическими деятельностями, адресованными ему профстандартом «Педагог». Что для этого следует сделать?

Прежде всего, осознать потребность в овладении педагогическими деятельностями на основе индивидуального личностно-профессионального развития. Затем разобраться в структуре и содержании педагогической деятельности, и в связи с этим понять, что педагогическая деятельность учителя включает в себя трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики правового и ценностно-этического плана [5]. Наконец, надо приложить волевые усилия, чтобы овладеть способами выполнения трудовых действий, входящих в структуру педагогической деятельности и закрепленных в профстандарте «Педагог».

Что значит овладеть способом выполнения трудового действия? Это означает научиться разворачивать трудовое действие в виде последовательности трудовых операций («шагов действия») – «step by step», как говорят англичане. Чем детальнее развернуты трудовые операции внутри определенного способа выполнения трудового действия, тем выше гарантия владения трудовым действием. А чем большим количеством способов выполнения трудовых действий учитель географии владеет, тем выше его профессионализм и мастерство.

Особенно значимы, там, где это допустимо, авторские способы выполнения трудовых действий и педагогических деятельностей. Их наличие характеризует креативность учителя географии, а также обуславливает его квалификационную категорию, устанавливаемую в ходе соответствующей аттестации, процедурами которой предусматривается, так или иначе, экспертиза качества педагогической деятельности.

Для учителей географии нормативно заданными являются два типа педагогической деятельности, соответствующие обобщенным трудовым функциям А и В профстандарта «Педагог». Первый тип – это педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса, включающая виды, о которых речь шла выше: обучающая (А/01.6), воспитательная (А/02.6), развивающая (А/03.6). Второй тип – это педагогическая деятельность по проектированию и реализации общеобразовательных программ. Ее разновидности для учителей географии связаны с реализацией программ основного и среднего общего образования (В/03.6), а также программы предметного модуля по географии (В/06.6).

Педагогические деятельности представлены в третьем разделе профстандарта «Педагог» посредством функциональной карты вида профессиональной деятельности. Это как раз и есть такой таблично-графический инструмент, из которого видно, что структуру педагогической деятельности образуют трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики правового и ценностно-этического плана. Базисным структурным элементом педагогической деятельности являются трудовые действия. Вот почему овладеть педагогической деятельностью – это значит, прежде всего, овладеть трудовыми действиями в ее структуре.

Эффективная технология овладения трудовым действием разработана и апробирована в Волгоградской государственной академии последипломного образования.

Карта трудового действия имеет табличную форму (табл. 1).

Таблица 1. Форма карты трудового действия

Трудовое действие: _____ (наименование)	
Необходимые знания (как ориентировочная основа подбора адекватных способов выполнения трудового действия)	
Необходимые умения (анализ и обоснование выбора подходящего способа выполнения трудового действия)	
Трудовые операции по реализации выбранного способа выполнения трудового действия в конкретных условиях	
Рефлексия условий эффективного применения выбранного способа выполнения трудового действия (особенности уч-ся, компетентность учителя, предметно-развивающая среда)	

Эта технология может применяться как репродуктивно-деятельностная (когда заполненная карта трудового действия предлагается учителям в готовом виде), как реконструктивно-деятельностная (когда учителя под руководством модератора разрабатывают карты трудового действия на методических занятиях-практикумах), как продуктивно-деятельностная (самостоятельное построение учителями карт трудового действия в ходе самообразования с последующей их апробацией в практике и презентацией на мастер-классах).

Опираясь на теоретические положения (П.Г. Нежнов [6]), нами выделены внутри процесса овладения трудовыми действиями три уровня [7]:

– **усвоение** внешне формальных характеристик трудового действия (наименование; формально подобранные знания, необходимые для его осуществления; общие правила, задающие способ осуществления действия в регламентированной ситуации решения педагогической задачи);

– **освоение** сущностных характеристик трудового действия (наименование, целевое предназначение; обоснованно подобранные знания, составляющие ори-

ентировочную основу выбора способа выполнения действия; наличие моделей способа выполнения действия в регламентированных и / или частично измененных педагогических ситуациях – алгоритм как последовательность трудовых операций, эвристическая схема как система наводящих вопросов, развернутая программа; представление об условиях эффективности выполнения действия);

– *свободное (эмансипированное)* выполнение трудового действия (понимание смысла выполнения во взаимосвязи с целевым предназначением; видение ограничений и условий эффективного выполнения; широкая ориентировочная основа выбора способов выполнения действия; наличие вариативных моделей способов выполнения действия в ситуациях с различной степенью неопределенности при решении разнообразных, в том числе «метапредметных» педагогических проблем и задач).

Овладение трудовым действием в виде восхождения по выделенным уровням положено в основу построения последовательности технологических схем овладения педагогической деятельностью с помощью технологии «Карта трудового действия». Такой подход неотделим от личностно-профессионального развития учителя географии, в основе которого лежит его восхождение к уровню квалификации, нормативно заданному в профстандарте «Педагог».

Эти технологические схемы (репродуктивно-деятельностная, реконструктивно-деятельностная, продуктивно-деятельностная) апробированы и проявили свою эффективность на занятиях методических семинаров с учителями [5]. В целом это обычно реализуется, как показано ниже.

Учителя после ознакомления с текстом профессионального стандарта «Педагог» приступают к изучению его технологической составляющей. Это делается при конструировании трудовых операций, необходимых для выполнения какого-либо трудового действия. Для этого учителям предлагают видеофрагмент педагогического опыта, демонстрирующий вариант выполнения данного трудового действия.

Затем они выявляют, обсуждают и фиксируют показанную в видеофрагменте последовательность трудовых операций по выполнению трудового действия. После этого под руководством руководителя семинара анализируют предложения, уточняют понятие трудовой операции внутри действия, анализируют полноту использованного набора трудовых операций (путем повторного обращения к видеофрагменту), устанавливают наиболее полную последовательность трудовых операций. Совместно приходят к пониманию, какие способы выполнения трудового действия были применены, какие знания составляют их ориентировочную основу.

Чаще всего после этого учителя, участвующие в семинаре, получают групповое задание: выбрать из перечня трудовых действий в профстандарте «Педагог» одно трудовое действие, наиболее им понятное, и составить карту этого трудового действия. Время выполнения работы регламентируется. Результаты обсуждаются всеми участниками. Применение технологии «Карта трудового действия» помогает продвигать учителей по уровням овладения трудовым действием.

Уровень свободного (эмансипированного) выполнения трудовых действий в структуре педагогической деятельности наиболее полно обеспечивает ее качество, адекватное ситуациям инновационных изменений в системе российского образования.

Библиография

1. Концепция развития географического образования в Российской Федерации // Электронный ресурс: [точка доступа]: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>

2. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями)» // Электронный ресурс: [точка доступа]: <http://base.garant.ru/70535556/>

3. Пихота А. KSAO – расшифровка загадочных знаний, умений, навыков и других характеристик // Электронный ресурс: [точка доступа]: <http://www.trainings.ua/article/75.html>

4. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» // Электронный ресурс: [точка доступа]: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70266852/>

5. Кузибецкий, А.Н. Освоение учителями и воспитателями правовых и предметно-методических основ профессионального стандарта «Педагог»: учеб. пособие / Н.А. Болотов, О.С. Карпова, Н.Л. Коренькова, А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.А. Святкина. / Науч. ред. Н.А. Болотов, Н.М. Борьтко. – Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015

6. Нежнов П.Г. Опосредствование и спонтанность в модели «культурного развития» // Вестник Московского университета. Серия 14 «Психология». – 2007. – № 1. – С. 133–147

7. Кузибецкий А.Н. Качество педагогической деятельности в условиях развития образования: контекст профессионального стандарта // Качество педагогической деятельности в условиях перехода на федеральные государственные общеобразовательные стандарты и профессиональный стандарт «Педагог»: мат-лы XVI Межд. пед. чтений (Россия, Волгоград, 15.04. 2016). – Волгоград: РИЦ ВГАПО; изд-во лицея № 8 «Олимпия», 2017. – С. 10–17

Кузьмина И.Н., Волгоградская область Роль методического объединения учителей географии в повышении качества образования обучающихся

«Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно»

Р.Киплинг

Качество образования — это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение.

Учитель должен, постоянно, повышать свой профессиональный уровень, регулярно посещать курсы повышения квалификации, принимать участие в семинарах, конкурсах, посещать уроки своих коллег, работать над своей методической темой.

Одним из способов повышения качества знаний обучающихся является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Но мы не сможем добиться их выполнения, если будем относиться к уроку, как к фрагменту жизни и превратим его в стихийный процесс.

Уровень профессионализма педагога в значительной мере зависит от системы методической работы, как в образовательном учреждении, так и в рамках города или района.

В 2017–2018 учебном году учителя географии работали над проблемой: «Модернизация географического образования в условиях перехода на ФГОС как средство повышения качества знаний».

В общероссийской системе оценки качества образования важное место отводится единому государственному экзамену в 11 классе и государственной (итоговой) аттестации в 9 классе. В этом году ОГЭ по географии сдавали 135 выпускников (43,54%). Экзаменационную работу на «хорошо» и «отлично» написали 99 человек (73,33%), в 2017 году – (34,88%).

Средний тестовый балл по географии в Ленинском районе составил 22,27, в 2017 году – 16,34, по Волгоградской области средний тестовый балл 22,0.

Преподавателями нашего МО были изучены и проанализированы результаты ОГЭ по географии 2018 года и разработаны рекомендации по подготовке к ОГЭ 2019 года. Данная работа методического объединения помогла всем учителям географии в организации консультаций по подготовке к ГИА девятиклассников и дала положительные результаты.

Предмет география не востребован при поступлении в ВУЗы, поэтому учащиеся ОУ района редко выбирают предмет для сдачи ЕГЭ, но, все же единый государственный экзамен по географии сдавали два выпускника, в прошлом году один. Средний тестовый балл – 61, в 2017 году 49, средний тестовый балл по региону 52,6.

Мы видим положительную динамику, но по причине малого количества участников ЕГЭ, результаты не могут служить показателем качества образования.

Одним из инструментов внешней оценки качества образования в 2017/2018 учебном году стали Всероссийские проверочные работы по географии в 6-ом и 11-ом классах. В нашем районе ВПР по географии писали 64 одиннадцатиклассника из 9 школ, в основном это учащиеся школ № 2 и № 3 и 78 шестиклассников четырех сельских школ.

По результатам ВПР по географии в 11 классе, отметки, выставленные в классных журналах, подтвердили 41%, 23% повысили свои отметки, в сумме это 64%, что является хорошим результатом, но несколько огорчает, что 36% учащихся понизили свою отметку по журналу.

Хочу отметить, что качество знаний, которое показали учащиеся – 83%.

Проанализировав результаты ВПР по географии в 6 классе, мы пришли к выводу, что отметки, выставленные в классных журналах, подтвердили 54% учащихся,

4% повысили свои отметки, в сумме это 58%, что, тоже, является хорошим результатом, но огорчает, что 42% учащихся понизили свою отметку по журналу.

Качество знаний шестиклассников, оказалось не высоким – 58%. Результаты ВПР заставили нас задуматься о совершенствовании методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмета.

Хотелось бы отметить положительную динамику и увеличение интереса учащихся к Всероссийской образовательной акция «Всероссийский географический диктант». Если в 2016 году в акции приняли участие, всего пару школ, то в 2017 году уже 7 школ – 238 учащихся, а в 2018 году – 9 школ – 284 участника.

Учителя географии уделяют большое внимание формированию интереса к изучению предмета через организацию внеклассной работы. Преподаватели нашего МО активно вовлекают учащихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность.

Ученическая научно-практическая конференция, стала уже традиционной в районе. Ежегодно, среди учащихся городских школ проводится интеллектуально-познавательная игра «Занимательная география», ребята, не только, показывают свои знания географии, но и приобретают новые.

Таким образом, общая цель работы РМО учителей географии состоит в необходимости сформировать у учащихся прочные знания, умения и навыки по предмету, развивать устойчивый интерес учащихся к изучению географии, непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства, изучать инновационные технологии, способствующие повышению качества образования учащихся.

Мироненко Н.В., Исаева Н.В., г. Волжский **Педагогика сотрудничества на уроках естественнонаучного цикла**

Образовательная технология — это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технологии развивающего и проблемного обучения, игровые технологии, педагогика сотрудничества.

Социологи и педагоги признают, что успешен в жизни ребенок, который умеет грамотно распоряжаться знаниями. Задача школы – дать знания обучающимся и научить их применить в жизни. Для этого нужно вовлечь каждого ученика в активную познавательную деятельность.

Одним из способов организации такой работы является обучение в сотрудничестве. Вместе учиться легче, интереснее и эффективнее. География и биология –

предметы естественного цикла благоприятны для тематической интеграции. Поэтому данная технология в нашей совместной работе дает хорошие результаты.

Различные подходы технологии реализуются на уроках географии и биологии при проведении лабораторных и практических работ, наблюдений и опытов, работы с картой и оборудованием. Опыт работы в группах с контурной картой и микроскопом позволяет ребятам повторить терминологически насыщенный материал несколько раз. Проговаривание темы происходит при выступлении лидера группы, выполнении задания участником группы, исправлении ошибок другой группой. Такая работа позволяет формировать все виды УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные. Итог работы в группах позволяет учителю вывести обучающихся на репродуктивно-конструктивный уровень усвоения материала, что является надежной базой для ГИА.

Творческий уровень реализуется при проведении конференций, семинаров, интегрированных уроков. Метапредметные уроки по географии и биологии по темам «Антропогенез», «Вода – это жизнь», «М.В. Ломоносов» позволили в разных областях раскрыть таланты ребят. Под руководством учителя они готовили театрализованный показ рас человека, конкурсы рисунков, презентации, электронное табло для викторины, видеоэкскурсии. Интегрированные уроки позволяют реализовать деятельностный подход в обучении, применять элементы игровой и информационно-коммуникационной технологии.

Подход «Исследовательская работа» нами широко применяется через проектный метод. Интегративные знания, полученные при подготовке межпредметных проектов по географии и биологии, способствуют самоопределению и самореализации личности школьника, служат основой для ее дальнейшего развития. По нашим предметам ребята разрабатывали и представляли на уровне школы, города и области предметные и межпредметные проекты: «Школьная перепись населения», «Физиологические особенности развития подростков», «Межполушарная асимметрия мозга», «У мусора есть дом», «Особенности инфраструктурного комплекса в районе МБОУ СОШ № 10», «Храмы города Волжского», «Жила – была деревня».

Таким образом, технология «Обучение в сотрудничестве» направлена на социализацию обучающихся в образовательном пространстве школы и города, на развитие умений реализовывать свой учебный потенциал в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Литература:

1. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие // В.С. Зайцев – Челябинск, ЧГПУ, 2013. – 411с.
2. Электронный журнал: Практическая педагогика. – Режим доступа: <http://pped.ru/>

Не нужен нам берег турецкий, или Мифы и реальность о туристической привлекательности Волгоградской области

Мифы бывают профессиональными (научные в контексте статьи) и любительские (выдуманные журналистами или нынешними туроператорами). Речь пойдет о вторых.

И хотя историю считают матерью всех наук, тем не менее, историю любого региона (места), ее насыщенность историческими событиями определяет ее географическое положение. И здесь нам есть чем похвалиться.

Во-первых, территория Волгоградской области расположена на юго-востоке Русской (Восточно-Европейской) равнины в бассейне Нижней Волги и Среднего Дона. Именно здесь мы наблюдаем сближение двух великих рек России. Территория Волгоградской области «скроена» из частей Области Войска Донского, Саратовской, Астраханской и Самарской губерний.

Во-вторых, сближение Волги и Дона обусловлено особенностями тектоники региона, и как следствие, рельефа. Это активно привлекало в регион геологов, соединявших в себе географов и геоморфологов. На материале региона было защищены сотни кандидатских и докторских диссертаций по упомянутым наукам.

В-третьих, Приволжская возвышенность и река Волга, являясь природной границей между флорой и фауной степей и полупустынь, европейской и азиатской формами, создали видовое биоразнообразие региона, что привлекало биогеографов. Кстати, первые работы по биогеографии были написаны на материале Среднего и Нижнего Поволжья (К. К. Клаус: «Флоры местные приволжских стран», 1852 и М. Н. Богданов: «Птицы и звери черноземной полосы Поволжья и долины Средней и Нижней Волги: био-географические материалы», 1871).

Теперь по теме:

1. С 2006 г. я тоже как бы «въехал» в тему внутреннего туризма, подрабатывая на маршрутах на озера Баскунчак и Эльтон, в Дубовский, Камышинский и Ольховский районы.

2. Я выяснил, что въездно-внутренний туризм имеет три потока: иностранцы, наши и местные. Три зоны ответственности. Хотя они должны быть по идее все равны, но...

Для себя я усвоил:

1. Не надо никогда врать и преувеличивать наши возможности.
2. У нас есть правда и она не такая уж горькая.

Рассмотрим теперь и поясним некоторые наши мифы.

Миф № 1. «Волжская Швейцария». Во многих буклетах пишут и некоторых фильмах о природном парке «Щербаковский» говорят: *«Щербаковская балка или, как еще ее называют за схожесть с предгорьями Альп, Волжская Швейцария, на территории природного парка «Щербаковский» образовалась*

более 50 миллионов лет назад. Она представляет собой живописнейшее ущелье глубиной около 200 метров. По дну ущелья протекает единственная горная река в Волгоградской области – Щербаковка».

Разбор заблуждений. Не вдаваясь в детали трактовки понятий «балка» и «ущелье», скажу, что с Альпами никакого сходства и близко нет, а вот с предгорьями Карпат, что в юго-западной Украине (сам лично видел в 1980 г. и на картинках можно сравнить) сходства. Поэтому эти места местные географы-краеведы, в частности доцент кафедры географии пединститута В. А. Брылев (ныне доктор географических наук, профессор, зав. кафедрой географии, геоэкологии и МПГ ВГСПУ) прозвал «Волжскими Карпатами» [3].

Откуда этот миф пошел уже не вспомнить, но он живуч на удивление. В одном (а их много) из буклетов ПП «Щербаковский» читаем: *«Волжской Швейцарией, очевидно за сходство с невысокими горами Европы, назвали приподнятое, расчлененное короткими, но глубокими долинами и балками плато, поселившиеся здесь по приглашению Екатерины II колонисты из Германии, Швейцарии, Эльзаса и Лотарингии»*. В другом читаем: *«„Волжская Швейцария” издавна привлекала внимание живописцев. С 1915 по 1937 год здесь жил и работал известный художник Яков Вебер, который организовал летний пленэр для петербургских художников»*. Так же приходилось слышать, что название давно дали местные жители. При всем уважении не все и нынешние жители знают, где эта Швейцария и что она вообще есть.

Далее читаем: *«По дну ущелья протекает единственная горная река в Волгоградской области – Щербаковка»*. На роль горной речки с ущельем более подойдет, например, речка Голая – правый приток р. Балыклейки – в Дубовском районе. Она тоже бурно течет, но в долине, похожей на каньон более чем Щербаковская балка.

Вывод: сами по себе без надуманных эпитетов места очень живописные в разные времена года, в каждый по-своему.

Миф № 2. «Меловые горы» на р.р. Дон и Иловля так же туроператорам покоя не дают, как и Волжская Швейцария.

В одном, да уже и не в одном, из роликов о природном парке «Донской» про меловые горы сказано, что наши меловые горы самые высокие в Европе. На Федеральном информационном портале «В регионах»: Регион Волгоградская область, Ольховский район в разделах *Отдых/Путешествия/Интересные места* читаем: *«Меловые горы» – это меловая гряда, протянувшаяся на 30 км вдоль живописной поймы реки Иловля. Они являются меловым отражением юрского периода с удивительной экосистемой, своеобразным животным и растительным миром. Донские Меловые горы – это визитная карточка не только природного парка „Донской”, но и всей Волгоградской области, ведь это самые высокие меловые горы Европы. Удивительная обзорная панорама с вершин этих гор дает возможность увидеть этапы геологического развития территории на месте прокола (какого*

прокола? – авт.) высотой 24 метра. Здесь можно увидеть редкие образцы ископаемых белемнитов, коралловые трубки, ископаемые реликты и хорошо сохранившиеся артефакты возрастом более 1 млн. лет».

Подобное или около этого есть и на других сайтах.

Разбор заблуждений. Самые-самые высокие в Европе – уже не смешно. Высота этих «самых» не очень велика. Полоса меловых отложений мощностью от 10 до 700 м протянулась на материке Евразия от берегов Эмбы до юга Великобритании почти на 4000 километров! Мощность мелового пласта в наших краях достигает 50 м. Белоснежные меловые обрывы и «горы» живописно украшают пейзажи Дона, левого берега Медведицы, правого Иловли и другие места Волгоградской области. Белые же скалы Дувра известны далеко за пределами Англии. На побережье графства Кент возвышаются огромные скалы, имеющие необыкновенный белый цвет. Всего в 129 км от столицы Англии гостей страны ждет встреча с удивительными меловыми скалами. Высота этих скал колеблется от 100 до 120 м. Вдоль побережья Ла-Манша в английском графстве Восточный Суссекс расположен удивительный государственный заповедник – отвесные меловые скалы «Семь сестер». А юго-восточнее Сестер находится еще одно природное чудо света – мыс Бичи-Хед, который представляет собой высочайшую (162 метра) меловую скалу не только Англии, но и Европы. Об этом можно прочитать и посмотреть для наглядности фотографии на просторах Интернета.

Что касается остальных «проколов»: *«Они являются меловым отражением юрского периода».* Это разные периоды мезозойской эры, «удаленные» друг от друга на миллионы лет. И природный парк «Донской» вообще-то в Иловлинском районе, а не в Ольховском. Между сс. Михайловка и Каменный Брод Ольховского района есть похожее на «прокол» место, возникшее во время прокладки газопровода. Если авторы говорили про это. А возраст так называемых артефактов более 80 млн. лет, а не заявленные скромные более 1 млн. лет.

Миф № 3 – озеро Эльтон. Про Эльтон тоже хотелось сказать то, что есть на самом деле. Это, прежде всего, крупнейшее в Европе соленое озеро, издавна славилось целебными минеральными грязями. Оно самосадочное. Уровень содержания солей в воде настолько высок, что они кристаллизуются и даже выпадают в виде осадка на дно, т. к. в него впадают 7 минеральных речек. В летний период его соленость озера в 1,5 и более раза превышает аналогичные показатели Мертвого моря. И тут я соглашусь с сайтом «Интересный мир» (<http://www.interesmir.ru/elton-zolotoe-ozero-v-volgogradskoy-oblasti/>): *«Если бы озеро Эльтон находилось в Израиле, его давно бы объявили вторым Мертвым морем».* Кстати, 26 мая 2018 г. группой энтузиастов Волгоградского отделения Русского географического общества (ВО РГО) здесь был поставлен знак – самая низкая отметка – минус 16,9 м – Волгоградской области.

Миф № 4 – Доно-Медведицкая гряда. Ее вспоминают чаще всего в связи с грозвыми аномалиями и НЛЮ. Про второе – не верю. Неоднократно там бывал, ничего не видел. Про первое – аномалии связано с залеганием 8-12-метровой толщины слоя ожелезненного песчаника. По сути – железная руда, но содержанию бедноватая (менее 35 % железа.). Во второй половине XVIII в. в этих краях существовал железоделательный завод, от которого осталось название районного центра Рудня. Доно-Медведицкая гряда – это довольно протяженное образование рельефа от Дона между Медведицей и Иловлей с высшей точкой Волгоградской области 358,6 м.

28 октября 2017 г. группой энтузиастов ВО РГО здесь был поставлен знак. Назвали высшую точку Серпокрыловская в память об исчезающем селе Серпокрылово Жирновского района.

Что же касается турецкого берега, то берега Волги и Дона, Волгоградского и Цимлянского водохранилищ, говоря словами профессора А. Н. Сажина из учебного пособия «География Волгоградской области» (1989) по обилию солнечного тепла не уступают южному берегу Крыма.

Это далеко не все мифы о географических объектах Волгоградской области. Туризм – это серьезные вложения, а не периодическое щипачество. Поэтому у нас деньги вывозят из региона. Нужна централизация как «Интурист», «Туррист» в эпоху СССР. Дилетантство надо изживать.

Изживем ли?

Литература:

1. Брылев В. Маршруты к волжским «Карпам» // Волгоград. правда. 1980. 7 августа.

2. Монилов С. Н. Туристическая привлекательность Волгоградской области: мифы и реальность / Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 10-11 апреля 2018 года / Отв. ред. С. И. Махов, В. Д. Сухоруков, Н. Е. Самсонова. В 2 частях. Часть II. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. С. 474-481.

3. Монилов С. Н. Высшая точка Волгоградской области: из истории ее определения и изучения // Известия ВГСПУ. Педагогические науки. Филологические науки. Исторические науки и археология. 2018. № 7 (130). С. 208-216 (соавт. Брылев В. А.).

4. Монилов С. Н. Как мы «высоко» взлетели и «низко» пали. Часть 1-я: Бросок на «Крышу» Волгоградской области, или Справедливость восторжествовала! // Грани культуры: Здоровье и Экология. 2018. № 10 (188). С. 18-19.

5. Монилов С. Н. Как мы «высоко» взлетели и «низко» пали. Часть 2-я: Вояж к Золотому озеру, или Как мы не попали на Марафон // Грани культуры: Здоровье и Экология. 2018. № 11 (189). С. 18-20.

6. Монилов С. Н. Золотое озеро. Историко-географические очерки. 4-е изд-е, испр. и доп. М.: Планета, 2018. 172 с.

Как объяснить ребенку «прописные» истины

Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы.

Педагог В. А. Сухомлинский советовал: «...не обрушивайте на ребенка лавину знаний, не стремитесь... рассказать все, что вы знаете – под лавиной знаний могут быть погребены пытливість и любознательность. Умейте открыть перед ребенком окружающий мир... оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Знакомство с природой способствует развитию любознательности, помогает увидеть интересное в привычном и обыденном, постичь многие явления. Для этого взрослому надо попытаться увидеть окружающую реальность глазами ребенка, постепенно открывающего для себя мир.

Знакомство детей с тем, что их окружает, может стать не только источником новых знаний, но и мощным стимулом для развития исследовательских способностей.

Попадая первый раз на море, ребенок удивлен тем фактом, что вода в нем не такая, как в реке, а соленая. У него сразу возникает вопрос: почему море соленое?

На него в шутку отвечают строки стихотворения Л. Яхнина «Почему море соленое»:

*Я бегу, босые пятки
обжигает мне песок.
Тень со мной играет в прятки,
Скок на камень,
В море – скок!
На шестах повисли сети,
В них, как рыба, бьется ветер.
У сетей сидит рыбак
С длинной трубкою в зубах.
Подошел я и спросил:
– Кто же море посолил?
Почему всегда-всегда
В нем соленая вода?*

А если серьезно? Давайте попытаемся найти ответы на вопросы любознательного мальчика у народной сказки и науки.

Филиппинская сказка

Старики говорят, что когда-то давно вода в море не была, как теперь, соленой. Поговаривают, стала она такой, потому что какой-то муравей укусил Ангало.

«А кто такой Ангало?» — спросите вы.

Так вот, Ангало был великаном. Когда он стоял в самой середине моря, вода

едва доходила до его колен. Когда же Ангало стоял на земле, горы тоже были ему лишь по колени.

Как-то раз кончилась у людей соль, и они пришли к Ангало.

— У нас кончилась соль, Ангало. Мы хотим раздобыть соль за морем. Ведь здесь ее нет. Помогите нам, Ангало.

— Нет ничего проще, — ответил великан. — Идите за мной.

Пришли они к морю. Ангало сел на берегу и протянул свою ногу так, что пяткой уперся в гору по ту сторону моря.

— Вот вам мост, — сказал он людям. — По моей ноге вы сможете перейти через море.

— Спасибо, Ангало!

— Возьмите корзины для соли и ступайте! Обрадовались люди, взяли корзины и без труда перешли через море. Набрав соли, они повернули назад. Снова шли они по ноге Ангало, и каждый нес полную корзину соли. Вот уже и самая середина моря. И тут Ангало укусил муравей. Вздрыгнул великан от боли, а люди с соляными корзинами попадали в море.

С тех пор, говорят старики, вода в море стала соленой.

Говорят ученые.

Если всю морскую соль равномерно распределить по поверхности суши, то получится слой толщиной более 150 метров — примерно 45-этажное здание! Откуда берется вся эта соль, ведь в моря и океаны впадает огромное множество пресноводных ручьев и рек? Ученые обнаружили несколько источников поступления соли.

Когда идет дождь, он растворяет частицы солей, содержащихся в почве и каменных породах. Ручейки дождевой воды попадают в реки. Течение реки переносит соли в моря.

Вода под действием Солнца испаряется и выпадает на землю в виде осадков, но соль остается в море. За миллионы лет там ее накопилось достаточно.

Хотя море продолжает пополняться минералами, содержание солей всегда постоянно — около 35 граммов на литр воды.

Советы родителям: «Как развивать познавательную активность детей дошкольного возраста?»

1. Развивать познавательные возможности малыша – это не означает отдать ему «готовые» познания, умения и навыки.

2. Необходимо выработать у малыша потребность в этих познаниях, найти вероятные методы их получения, научить мыслить и рассуждать.

3. Желание и умение обучаться, удовлетворенность от получения новейших познаний – база ответственного дела к обучению.

Литература.

1. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Минск: Народная асвета, 1981. 288 с.
2. Тунина Е. Г., Гатанова Н. В. 95 заданий. Развиваем познавательную сферу ребенка, (3-4 года). СПб.: КАРО, 2007. 107 с.

3. Пирожено Т. А. Почему море соленое? [Текст]: [для младшего школьного возраста]. М.: АСТ, Аванта, 2017. 45 с.

4. Почему море соленое [Текст]: филиппинская сказка: [для дошкольного и младшего школьного возраста] / [пересказ: И. Б. Меньшиков; художник В. Долгов]. М.: Детиздат, 2018. 12 с.

Мордвинова М.В., Городищенский район

Технологии формирования личностных результатов обучения на уроках географии

Модернизация образования ориентирована на развитие личности ребенка. Поэтому необходимо создать условия для развития интеллектуальных способностей учащихся. А это значит сделать процесс обучения интересным и содержательным.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии: ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).

Средствами формирования универсальных учебных действий являются: предметное содержание; образовательные технологии деятельностного типа; продуктивные задания. Через предметное содержание УУД в области географии конкретизируются следующим образом:

1. Осознание роли географии в комплексном изучении России, т.е. центральная идея «География – ключ к комплексному познанию России».

2. Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве России и ее отдельных регионов – «Знание – сила!».

3. Использование географических умений для оценки, анализа, прогнозирования.

4. Использование географических карт как информационных, образно – знаковых моделей действительности – «Карта – это альфа и омега географического познания». 5. Понимание смысла собственной деятельности и сформированных личностных качеств – «Триумф личного развития».

Следующим важным средством формирования УУД являются современные образовательные технологии, а именно:

1. Технология оценки и самооценки учебных успехов.

2. Технология проблемного обучения.

3. Проектная технология. Решение жизненных задач.

4. Технология продуктивного чтения.

Под продуктивными понимают задания на преобразование информации с целью получения ответа на проблемный вопрос или ситуацию. Они нацелены на приобретение умений классифицировать явления и объекты, сравнивать их, вести наблюдения, проводить эксперименты, давать определения, анализировать, делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи. Необходимо учесть, что было бы неправильно рассматривать формирование личностных результатов обучения.

Урок обобщающего повторения по теме «Общая характеристика природы России»); дискуссии, дебаты, мозговые штурмы (в настоящее время на автодорогах России появилось большое количество импортных автомобилей, которые отличаются хорошим качеством, оформлением, надежностью. Многие отечественные марки не выдерживают с ними конкуренции. В то же время за рубежом стараются поддерживать своих производителей. Этому способствует реклама, воспитание патриотизма в школе, государственная политика в автомобилестроении. Как решить данную проблему?); приемы критического мышления (приемы «Кластер», «Синквейн», «Эссе»); моральные дилеммы — ситуации морального выбора (представьте, что вы возглавляете сферу услуг в вашем регионе. Наметьте первоочередные задачи, которые необходимо решить. Определите реальные сроки их выполнения). Несмотря на важность формирования личностных результатов обучающихся, в образовательном стандарте второго поколения сказано, что достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а в текущем образовательном процессе возможна лишь ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих результатов должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся. Таким образом, подводя итог данных рассуждений, хотелось бы подчеркнуть, что каждый школьник — это отдельная, самостоятельная личность, которая формируется под воздействием многочисленных факторов.

При этом особую роль играют школьные учебные предметы, содержание которых обладает большим воспитательным потенциалом, поэтому основная задача современного учителя «погрузить» ученика в учебную деятельность так, чтобы каждый учебный предмет изучался им как лично значимый.

Литература.

1. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие / М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2011. – 160 с. 7

2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 192 с.

3. Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 71 с.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

Отрощенко О.В., г. Михайловка

Особенности изучения географии на профильном уровне

Принципиально новый подход к построению третьей ступени среднего образования состоит в том, что обучение ведется на основе дифференциации, интеграции и профессионализации образования. Профильное обучение является системой специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных требований рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. В пояснительной записке федерального базисного учебного плана и примерных учебных планах для образовательных учреждений российской Федерации говорится: «Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

«География мира», 10–11 класс является завершающим в школьном курсе географии. Основная цель данного курса – завершение формирования знаний о географической картине мира. Достичь ее можно применяя различные формы и методы организации обучения географии.

МКОУ «СШ № 4» в которой я работаю, является заведением, где большая роль отводится предметам естественно-математического цикла, к коим относятся и география. Чтобы подготовить ученика, уверенного в своих собственных силах, вполне конкурентоспособного, владеющего системой ключевых компетенций, готового успешно использовать полученные знания в практической ситуации, необходим конструктивистский подход к обучению учащихся.

Научить учеников тому, как учиться, развивать критическое мышление, развивать лидерские качества, выявлять талантливых и одаренных, выстраивать урок так, чтоб он был интересен для всех, вовлечь учащихся в учебную деятельность – актуальные задачи современного образования.

Важным моментом на своем уроке считаю создание положительной мотивации обучения. В старших классах вызвать интерес у учащихся к изучаемой теме можно через постановку учебной задачи, создание проблемной ситуации, организацию учебного поиска

Основа обучения на современном уроке – организация самостоятельной познавательной деятельности с учетом индивидуальных качеств каждого ученика. Очень важно при этом учитывать возрастные и психологические особенности старшеклассников

Репродуктивная деятельность на уроке позволяет овладеть знаниями, умениями, навыками, предусмотренными программой. Например – характеристика отраслей мирового хозяйства, геополитического положения стран по типовым планам.

Частично – поисковая деятельность направлена на формирование общеучебных умений и навыков: решение учебных задач через известные способы их выполнения (демографические задачи, оценка ресурсообеспеченности стран мира, анализ пространственного размещения отраслей хозяйства).

Наибольший эффект дает организация исследовательской деятельности, которая направлена на развитие творческих способностей личности. К основным формам исследовательской работы относятся – создание и защита творческих проектов, работа в группах, задания исследовательского характера.

Поисковая деятельность позволяет учащимся раскрыть и реализовать свои способности, осознать собственную деятельность, формировать умение применять географические знания на практике, в повседневной жизни.

При творческом подходе к проектированию урока он не может быть стандартным. В старших классах провожу такие уроки как: конференция, диспут, круглый стол, урок – путешествие, форум, практикум и другие.

Отслеживание степени обученности осуществляю через индивидуальное собеседование, зачет, самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы, практические и творческие работы.

В 10–11 классах использую лекционно-семинарскую форму обучения. Данная форма обучения позволяет учащимся оперативно использовать, систематизировать появляющуюся информацию о быстро меняющемся мире, находить актуальное в текущий момент и активно применять эту информацию в учебном процессе.

Урок-практикум позволяет формировать специальные экономико-географические умения и навыки работы с тематическими картами, статистическими и графическими материалами, составления описаний и сравнений географических объектов. По форме выполнения практические работы могут носить индивидуальный, групповой, и коллективный характер.

Семинар провожу при обобщении учебного материала по определенной теме с целью систематизации знаний учащихся, при характеристике глобальных проблем современности. Подготовка к семинару способствует формированию навыков самообразовательной работы учащихся, требует тщательной подготовки, как со стороны учителя, так и со стороны ученика.

Зачет позволяет проконтролировать усвоение базовых знаний, готовность ученика к изучению последующих тем курса, раздела, всей темы.

Такие формы организации учебной деятельности помогают формировать в моих учениках способность самостоятельно делать выводы, подвергать глубокому анализу прочитанный материал. В процессе обучения усложняется деятельность учащихся, увеличивается объем изучаемого материала, возрастает удельный вес самостоятельной работы и практического применения знаний и умений в урочной и внеурочной деятельности.

Петрова В.Н., г. Волжский

Использование ТРИЗ-технологии в работе с детьми с ОВЗ (задержкой педагогического развития) на уроках географии

Можно и нужно учить и воспитывать всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и индивидуальных различий! Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет одной из качественных характеристик школы будущего следующее: «Новая школа – это школа для всех, школа, где будет обеспечиваться успешное обучение и социализация детей с ОВЗ». Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого – медико – педагогической комиссией.

В эту группу входят дети с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллекта, расстройствами аутистического спектра, множественными нарушениями развития. Это дети с особыми образовательными потребностями. Большую группу риска дезадаптации составляют учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР).

Память таких детей характеризуется кратковременностью, нарушениями восприятия и внимания, повышенной утомляемостью и пониженной познавательной активностью. Такие дети не уверены в своих силах, не могут активизировать свои возможности для работы.

Роль педагога в работе с такими детьми огромна! Именно одобрение со стороны учителя, его внимание, терпение и правильный подбор методик позволяет преодолеть трудный барьер нежелания, страха, неуверенности ребенка с ОВЗ. Очень часто процесс обучения таких детей носит характер шаблонности, воспроизведения однотипных приемов действия, что часто имеет противоположную сторону – снижение познавательного интереса к самому процессу обучения. И в такой ситуации на первый план выходит использование нетрадиционных подходов в обучении.

Одной из таких методов является ТРИЗ – технология. ТРИЗ-педагогика, как научное и педагогическое направление, сформировалось в нашей стране в конце 80-х годов. В ее основу была положена теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) отечественной школы Генриха Сауловича Альтшуллера. Именно ТРИЗ – педагогика позволяет снять психологический барьер, создать ситуацию успеха, мыслить широко, творчески и индивидуально! Получается «Творче-

ство во всем»: создание проблемных ситуаций, игры, создание противоречий, моделирование, мозговой штурм и пр. Приведу пример авторского ТРИЗ – приема на уроке географии по теме: «Землетрясение» 6 класс.

Вопрос: Землетрясение может быть в Волгоградской области?

Ассоциации: Какие ассоциации у вас возникают при произнесении слова «ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ»? Делим на две части: чувства (эмоции) и строение (очаг, эпицентр).

Лепка из пластилина: «Эпицентр. Очаг. Последствия землетрясения»

Пантомима: Я в очаге (я в эпицентре, я на отдалении). Что происходит?

Рисунок: описание территорий, на которых разной силы землетрясения (шкала, баллы)

Практическое задание: В коробочку № 1 положите картинки о безопасных местах во время землетрясения, в коробочку № 2 – опасные места во время землетрясения.

Коробочка 1-1) угол пересечения капитальных стен; 2) чугунная ванна; 3) дверной проем капитальных стен; 4) проем балконной двери; 5) устойчивая массивная мебель; 6) открытая площадка на улице.

Коробочка № 2-1) лифт; 2) кирпичные перегородки; 3) кровать; 4) не устойчивая, незакрепленная мебель; 5) лестница; 6) мост; 7) электростолбы; 8) навесы, козырьки домов; 9) телевизор; 10) оборванные провода.

Работа с магнитиками (+карта): размещение районов землетрясений Земли

Составить рассказ: «Я – сейсмограф»

Вставить слова: Почти часть территории России располагается в районах. К ним относятся острова и,,,..... За последние 25 лет на территории страны было зарегистрировано около сильных землетрясений амплитудой более ... баллов.

Продолжите фразу:

Я не хочу оказаться в районе землетрясения, т.к.....

Я знаю, что сила землетрясения измеряется в

При 9-11 баллах мой дом может превратиться в....

Я хотел бы стать сейсмологом, т.к.....

Домашнее задание: подготовить памятку о «Правилах поведения в случае землетрясения» или создайте ребус на слово «ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ».

Питерцева О.В., г. Волгоград

Учебно-исследовательская деятельность на уроках географии как средство формирования коммуникативной компетентности учащихся

Приобщение детей к исследовательской деятельности требует от педагога неординарных усилий. Развитие у учащихся навыков исследовательской работы целесообразно начинать с пятого класса. Процесс обучения началом научного

исследования собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской и познавательной культуры школьника: мыслительных умений и навыков (видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, анализировать и выделять главное, сравнивать; видеть противоречия, обобщать и систематизировать, классифицировать, определять и объяснять понятия, наблюдать, проводить эксперименты, высказывать суждения и делать умозаключения, доказывать и опровергать); умений и навыков работы с разными источниками географической информации; умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи.

Последовательность выполнения исследовательской работы следующая:

Выбор темы школьной исследовательской работы – важный и очень ответственный момент. Тема должна быть интересна ребенку и близка педагогу. Кроме того, тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования; она должна обладать научной новизной, актуальностью и практической значимостью. Обоснование актуальности выбранной темы – начальный этап любого исследования.

Определение сферы исследования (цель, задачи, предмет и объект исследования). От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать. Далее определяются объект и предмет исследования.

Выработка гипотезы. Тема работы подкрепляется рабочей гипотезой.

Важным вопросом при организации исследовательской работы со школьниками является вопрос о выборе методов исследования.

Определение последовательности проведения исследования. Описание процесса исследования – основная часть работы.

Сбор и обработка информации.

Анализ и обобщение полученных материалов. Их объяснение для формирования мировоззрения юного исследователя часто являются даже более значимыми, чем постановка эксперимента. Поэтому очень важен именно анализ полученных результатов. Заключительным этапом научного исследования являются выводы, которые содержат то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенной работы. Выводы отвечают на вопрос, поставленный в цели работы. Они – плод размышлений и труда ученика.

Подготовка и оформление работы.

Публичная защита работы. Главная форма проведения итогов исследований – конференция, где идет обсуждение материалов разных по проблематике исследований и непосредственно защита работ. В ходе защиты ребенок осваивает важные элементы самопрезентации: учится излагать информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится убеждать других, доказывая свою точку зрения.

Степень результативности исследовательской деятельности учащихся лишь внешне представляется простой. На всех этапах исследовательской работы нужно четко осознавать, что основной ожидаемый результат – развитие психики ребенка. Речь идет не только об интеллектуальном и творческом развитии, но и развитии психосоциальной сферы. Кроме развития познавательных потребностей и способностей, это расширение детского кругозора, приобретение знаний, умений, навыков.

Резник О.П., г. Волгоград

Особенности оценки учебного проекта по географии в рамках ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8).

Главное достоинство системы оценки в соответствии с ФГОС в том, что она реально переключает контроль и оценивание, а значит, и всю учебную деятельность. Вместо воспроизведения знаний мы теперь оцениваем разные направления деятельности учащихся, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Вводится *диагностика результатов личностного развития*. Она проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, отношения к себе, к одноклассникам.

Возникает необходимость поиска новых методов, технологий обучения, которые бы позволили подготовить обучающихся к формированию собственной самооценки. Одним из них является проектный метод обучения.

На уроках географии ученики впервые знакомятся с данным методом уже в 6 классе и выполняют свой последний школьный проект в 11 классе. Конечно, проект, выполненный учеником 6 класса, намного проще и не претендует на звание исследовательского, но уже в 6 классе ребята учатся ставить цель, определять задачи и структуру работы, отбирать содержание, формулировать выводы. Степень сложности проекта возрастает с каждым годом и в старших классах учащимся несложно сделать проект исследовательского характера, то есть выйти на более высокий уровень.

На материалах изучения курса 7 класса «Материки, океаны, страны и народы» мною разработана система мини-проектов по каждому материку. При выполнении этих проектов учащиеся не только приобретают практические навы-

ки по выполнению творческих работ, но и учатся анализировать и оценивать свою деятельность.

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку. В системе оценивания используется шкала *по принципу «прибавления»* и **«уровневого подхода»**, главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится индивидуальная карта проектов. Таблица образовательных результатов составляется из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Материк	Африка	Австралия	Южная Америка	Антарктида	Северная Америка	Евразия
Тема проекта						
Соответствие теме						
Соблюдение структуры проекта						
Качество, оригинальность						
Определить ошибки						
Оценить процесс						
Сумма баллов						

Таблицы размещаются в тетради школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном или электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Основу алгоритма составляют пять вопросов:

1. Какое было задание? (Соответствие теме.)
2. Удалось выполнить задание? (Соблюдение структуры проекта.)
3. Чем интересна эта работа? (Качество, оригинальность.)
4. Задание выполнено верно или не совсем? (Определить ошибки.)
5. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Оценить процесс.)

Ответ на пять этих вопросов – это самооценка ученика без отметки. Для определения балльной отметки к этому алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

Условия эффективности системы оценивания могут быть различными, но **систематичность, лично-ориентированность, позитивность** – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога.

Таким образом, можно сказать, что проект является продуктом межпредметной интеграции. Предлагаемая структура, поэтапная организация деятельности ребят по освоению метода проектов, типы проектов, критерии их оценки делают каждый этап работы логически завершенным.

Опыт реализации метапредметных связей на уроках географии и музыки

Федеральные государственные образовательные стандарты во главу угла ставят развитие личности ребенка. Данная задача требует от учителя нового подхода к организации процесса обучения. Одним из них является применение метапредметного подхода. Для этого возможно использование разнообразных средств и форм обучения. География и музыка предметы, которые по-своему содержанию предоставляют широкие возможности использования метапредметных связей, формирования метапредметных УУД. Поэтому нам кажется, актуальным их интеграция. О взаимосвязи музыки и географии еще сто лет назад писал знаменитый ученый географ В.П. Семенов Тянь-Шанский: «Связь музыки с географическим пейзажем выражена двояко. С одной стороны, пейзаж влияет на характер музыкального творчества, а с другой – музыканты при помощи звуков живописуют географический пейзаж».

На протяжении нескольких лет мы активно пытаемся проводить такую работу. В нашей работе мы используем следующие формы: интегрированные уроки, внеклассные мероприятия, создание метапредметной медиатеки, проектная деятельность.

Нами разработаны и проведены следующие интегрированные уроки:

«На музыкальной волне народов мира» 5 класс. Урок посвящен особенностям природы и населения народов, отраженных в музыкальном творчестве. «Мир, такой прекрасный и родной» 8класс. Раскрыл перед учениками музыкальными средствами тему «Природные зоны России». «Путешествие по Европе с музыкой» 7 класс. На уроке затронуты специфические черты географии населения и хозяйства отдельных регионов и их отражение в музыке зарубежных композиторов. «География стран Азии и творчество русских композиторов» 7класс. Раскрывает творчество русских композиторов, которые музыкальными средствами передают особенности Японии, Китая, Индии. Урок в 7классе по теме «Африканские мотивы» был проведен в виде соревнования. Разделившись по командам, учащиеся 7 классов соревновались в создании рекламных проектов негритудной и арабской частей Африки. Используя знания географии, были раскрыты особенности природы, населения, хозяйства. Для представления музыкальной культуры континента учащиеся исполнили вокальные, танцевальные номера. Изготовили макеты музыкальных инструментов, таких как Балафон, КОра, Ней, записали их звучание и рассказали о них.

Примером внеклассных мероприятий являются такие как:

Арт-Фестиваль по теме «Россия многолика», на котором ученики 3–11 классов представили проекты об особенностях народов нашей страны: их обычаи, традиции, исполняли песни, танцы.

В год экологии, был проведен Экологический квест, целью которого было привлечение внимания к проблемам окружающей среды. Учащиеся бклассов самостоятельно искали ответы на вопросы: как проблемы экологии отражены в науке и музыке, каковы пути их решения. В процессе всего учащиеся узнали, что впервые экологические темы были раскрыты американскими хипперами в 50-60 годах. Так же были представлены музыкальные композиции зарубежных и отечественных исполнителей, поднявшие тему защиты Земли и благодарности Природе. Финалом квеста явилась песня «Красная книга» Слова Б. Дубровина Музыка Д. Тухманова.

Еще одна форма нашей работы – создание метапредметной коллекции музпроизведений и географических явлений для использования на уроках по следующим направлениям: музыкальные интерпретации природных явлений, описания природных циклов: времена года, время суток, образ Родины в музыкальных произведениях, музыкальные портреты стран и народов.

Под нашим руководством учениками был создан метапредметный проект «Влияние музыкальных произведений на восприятие и усвоение географических образов», который представляли на школьном, областном фестивалях научно-исследовательских работ.

В результате нашей работы мы пришли к выводу:

Изучение географии через музыку и музыкальные образы – один из путей развития метапредметного мышления, формирования целостного восприятия представлений об окружающем мире. Музыкальные произведения способствуют эффективному восприятию и усвоению географических образов, а знания географических понятий помогает лучше понять музыку, поэтому данный метод надо шире применять для изучения обоих предметов.

Святкина М.А., Волгоград

Инновационный модуль «Профстандарт "Педагог"» в программах и технологиях повышения квалификации учителей географии

Согласно Концепции развития географического образования в Российской Федерации одной из проблем преподавания географии является «снижение уровня подготовки в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в сфере географического образования» [1].

Не случайно одной из задач Концепции определено «обеспечение количественного и качественного роста кадрового потенциала в сфере географического образования». В разделе 4, раскрывающем систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области географического образования, подчеркивается, что престиж специальности «учитель географии» определяется профессиональным уровнем учителей. Ориентирование системы повышения квалификации и переподготовки учителей географии на создание инновацион-

ных модульных образовательных программ и технологий названо в Концепции одним из важнейших условий повышения качества преподавания географии [1].

Модульные образовательные программы – это программы нового поколения, в основу конструкции которых положен принцип модульного представления содержания образования. Такая возможность открыта на уровне образовательного права федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Действительно, ст.13 (ч. 3) данного закона определяет, что при реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы [2].

Под модулем мы понимаем системное объединение дидактических единиц содержания образования, которые образуют определенную взаимосвязанную целостность в структуре программы и могут расцениваться как ее логическая часть. Мера самостоятельности образовательного модуля определяется его относительной тематической замкнутостью, присущим ему промежуточным оцениванием, наличием оценочных средств, обеспечивающих контроль освоения дидактических единиц содержания образования. Результаты отчетности могут одновременно служить входным контролем, предвещающим переход к освоению нового модуля [3].

Особенно эффективным оказывается модульное строение для мультидисциплинарных образовательных программ, к которым могут быть отнесены, по нашему мнению, программы повышения квалификации. Дело в том, что нормативно заданная структура дополнительных профессиональных программ включает в себя разнородные разделы, в том числе раздел «Основы законодательства Российской Федерации об образовании».

Специфика дополнительных профессиональных программ в подвижности их содержания, отражающего постоянно меняющиеся запросы к работникам образования, в том числе к учителям. Примером новых запросов к учителям географии является Концепция развития географического образования в Российской Федерации. Новые требования к квалификации учителей содержатся в профессиональном стандарте «Педагог» [4].

В связи с этим положения Концепции и требования к квалификации учителей, содержащиеся в профстандарте «Педагог», могут проектироваться с применением модульного принципа как дидактические единицы содержания дополнительного профессионального образования.

В Волгоградской государственной академии последипломного образования модульный принцип проектирования содержания дополнительного профессионального образования применяется при построении программ повышения квалификации нового поколения. В этом случае раздел «Основы законодательства Российской Федерации об образовании» развертывается в виде системы модулей: 1) Законодательство об образовании: цель, смыслы, уровни, особенности; 2) Законодательство

об образовании: законы, международные договоры, нормативные правовые акты; 3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения правовой концепции российского образования; 5) Квалификационные характеристики должностей работников образования и др. [5].

Инновационные модульные образовательные программы повышения квалификации учителей, в частности учителей географии, ориентированы, в том числе, на овладение специальными компетенциями, которые адресует учителям профессиональный стандарт «Педагог». Это обеспечивается освоением системы модулей, а именно: 1) Профессиональный стандарт «Педагог»: структура нормативного правового документа; 2) Представление составных трудовых функций и видов педагогических деятельности в профессиональном стандарте «Педагог»; 3) Профессиональный стандарт «Педагог»: средства овладения трудовыми действиями и педагогическими деятельностями [5].

С введением ФГОС общего образования и профессиональных стандартов у педагогов, в частности учителей географии, возникает необходимость осуществлять такую деятельность, результатом которой становятся не только предметные, а также метапредметные и личностные результаты обучающихся. С этим связано появление новых компетенций, адресуемых учителям.

Для успешной деятельности учителю, в том числе учителю географии, необходима способность к выполнению трудовых функций и педагогических деятельностей, собранных в профстандарте «Педагог». Чтобы соответствовать требованиям профстандарта учителю географии, необходимо овладение педагогическими деятельностями. Профессиональный стандарт адресует учителю, в том числе учителю географии, всего пять педагогических деятельностей:

- 1) Обучающая деятельность (А/01.6)
- 2) Воспитательная деятельность (А/02.6)
- 3) Развивающая деятельность (А/03.6)
- 4) Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)
- 5) Педагогическая деятельность (В/06.6) по реализации модуля «Предметное обучение. География» (в рамках регионального компонента профстандарта) [6].

В самом документе в третьем разделе педагогические деятельности представлены посредством функциональной карты вида профессиональной деятельности. Это таблично-графический инструмент, благодаря которому мы можем видеть, что в структуру педагогической деятельности входят необходимые знания, необходимые умения, трудовые действия и другие характеристики.

Функциональная карта становится для нас своего рода опорой при разработке программ повышения квалификации для учителей географии. Опираясь на требования профстандарта «Педагог», мы можем разработать входную диагностику и определить, какими трудовыми действиями учитель владеет не в полной мере, какими знаниями и умениями – в недостаточном объеме. С учетом этого появля-

ются основания направить цель и содержание программы повышения квалификации на то, чтобы помочь учителю географии преодолеть выявленные пробелы.

Базисным структурным элементом педагогической деятельности учителя являются трудовые действия. Соответственно от учителей требуется, прежде всего, владение как раз трудовыми действиями в структуре педагогической деятельности. Перечень соответствующих трудовых действий как раз и может составить список дидактических единиц содержания образования, являющихся предметом изучения в соответствующем модуле.

Для реализации программы модуля и создания учителям условий для его освоения требуются соответствующие образовательные технологии. В нынешних условиях развития образования актуализируется потребность в использовании разнообразных технологий. Глубинные процессы, происходящие в системе образования в нашей стране и за рубежом, ведут к формированию новой идеологии и методологии инновационного образования. Инструментом, с помощью которого новая образовательная парадигма претворяется в жизнь, выступают инновационные образовательные технологии [7].

В Волгоградской государственной академии последипломного образования разработана инновационная технология реализации модульных программ повышения квалификации, предусматривающих изучение профстандартов. Это технология овладения трудовыми действиями – карта трудового действия [8].

Карта трудового действия имеет табличную форму (табл. 1).

Таблица 1. Форма карты трудового действия

Трудовое действие: _____ (наименование)	
Необходимые знания (как ориентировочная основа подбора адекватных способов выполнения трудового действия)	
Необходимые умения (анализ и обоснование выбора подходящего способа выполнения трудового действия)	
Трудовые операции по реализации выбранного способа выполнения трудового действия в конкретных условиях	
Рефлексия условий эффективного применения выбранного способа выполнения трудового действия (особенности уч-ся, компетентность учителя, предметно-развивающая среда)	

Эта технология может применяться в трех форматах:

- как репродуктивно-деятельностная (когда заполненная карта трудового действия предлагается учителям в готовом виде);
- как реконструктивно-деятельностная (когда учителя под руководством преподавателя разрабатывают карты трудового действия на занятиях-практикумах);

– как продуктивно-деятельностная (предусматривается самостоятельное построение учителями карт трудового действия).

Библиография.

1. Концепция развития географического образования в Российской Федерации // Электронный ресурс: [точка доступа]: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fс543d88114fa83250>

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ // Электронный ресурс: [точка доступа]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. В чём заключается модульный принцип построения образовательной программы? // Электронный ресурс: [точка доступа]: <https://studfiles.net/preview/2237813/page:13/>

4. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями)» // Электронный ресурс: [точка доступа]: <http://base.garant.ru/70535556>

5. Кузибецкий А.Н., Розка В.Ю. Основы законодательства Российской Федерации об образовании: учебник для слуш. учрежд. доп. проф. образования / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка; под ред. А.Н. Кузибецкого. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 201

6. Болотникова Н.В. Региональный предметный модуль «Предметное обучение. География» // Учебный год. – № 3 (48). – 2017. – С. 49-50

7. Ильина Н.Ф. Становление инновационной компетентности педагога: вопросы теории и практики: моногр. – Красноярск, 201

8. Освоение учителями и воспитателями правовых и предметно-методических основ профессионального стандарта «Педагог»: учеб. пособие / Н.А. Болотов, О.С. Карпова, Н.Л. Коренькова, А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.А. Святкина. / Науч. ред. Н.А. Болотов, Н.М. Борытко. – Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015

Сергеева М.Е., г. Волгоград

Работа с учебным текстом на уроках географии как средство формирования функциональной грамотности обучающихся

Путь личного самостоятельного познавательного опыта – самый тяжелый, но и самый продуктивный.

Функциональная грамотность (лат. – направление) – степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций.

Функциональную грамотность составляют:

- элементы лексической грамотности;
- умения человека понимать различного рода касающиеся его государственные акты и следовать им;
- соблюдение человеком норм общественной жизни и правил безопасности, требования технологических процессов, в которые он вовлечен;
- информационная и компьютерная грамотность.

Решающую роль в самостоятельном учении играет книга, учебник. Ушинский говорил, что «Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное дело». Суть чтения научной литературы состоит в том, чтобы понять мир, в котором мы живем. Поэтому мы не спорим с природой, мы соглашаемся. В курсе географии 5 и 6 класса используется в основном повествовательный текст. Его информация относится к географическим объектам, явлениям и процессам, их свойствам. По степени проникновения в содержание текста и в зависимости от коммуникативных потребностей выделяют:

1. Чтение поисково-просмотровое в результате, которого читатель получает самое общее представление о содержательно-смысловом плане текста: о чем идет в нем речь. В естественном процессе коммуникации этот вид чтения выполняет важную роль: из большой массы информации (текста параграфа) выбрать именно ту, которая необходима, и исключить необязательное и второстепенное. Поисковое чтение проверяю с помощью следующих заданий: перечислить основные факты; поставить вопросы к наиболее существенной информации; составить оценку/рецензию на весь текст или его фрагмент; сравнить два текста на аналогичную тему; сделать выборочный пересказ.

2. Ознакомительное чтение, целью которого является извлечение основной информации. Ознакомительное чтение контролирую с помощью следующих упражнений: прогнозировать содержание по заголовку и иллюстрациям; ставить вопросы к основной информации и отвечать на них; выбирать заголовок, адекватный содержанию текста; делить текст на смысловые части и озаглавливать.

3. Изучающее или смысловое. Оно представляет собой внимательное вычитывание, проникновение в смысл при помощи анализа текста. Изучающее чтение практикую обычно на небольших по объему текстах определенной степени трудности, так как его главная цель – качественная сторона чтения, полнота и точность понимания: максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Одним из требований к образовательному процессу в формировании УУД, является формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; анализ и оценка информации.

Существует множество способов организации познавательной деятельности, способствующих развитию навыка смыслового чтения: проблемно-поисковый способ, дискуссия, обсуждение, моделирование, рисунок, приемы графической организации текста. Приведу примеры некоторых приемов по формированию смыслового чтения. Прием «Своя опора» – универсальный прием, сворачивающий информацию. Формирует: умение выделять главную мысль; умение устанавливать связи между объектами; умение представлять информацию в «свернутом виде». Ученик составляет собственный опорный конспект по новому материалу. Конечно, этот прием уместен в тех случаях,

когда учитель сам применяет подобные конспекты и учит пользоваться ими учеников. Как ослабленный вариант приема можно рекомендовать составление развернутого плана ответа (как на экзамене). Замечательно, если ученики успеют объяснить друг другу свои опорные конспекты, хотя бы частично.

Стратегия «Вопросительные слова» может использоваться тогда, когда учащиеся уже имеют некоторые сведения по теме, когда они могут воссоздать несколько базовых понятий на основе материала. «Вопросительные слова» помогают им создать «поле интереса».

Прием «Толстый и тонкий вопросы» в технологии критического мышления использую для организации взаимопроса в паре (группе) или для начала беседы по изучаемой теме, когда можно просто спросить: «Что вас интересует в данной теме?», Например, после изучения темы учащимся предлагаю сформулировать три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем – они опрашивают друг друга, используя свои таблицы «толстых и тонких вопросов».

Прием «Создай паспорт» использую для систематизации, обобщения полученных знаний; для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления; создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с другими сходными понятиями.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Литература:

1. Барина И.И. Современный урок географии [Текст]: методические разработки уроков / И.И. Барина. – М.: Школьная пресса, 2002. – 128 с.
2. Косолапова Л.В., Косолапов А.Б. Занимательная география [Текст] / Л.В. Косолапова, А.Б. Косолапов // География в школе. – 2004. – № 3. – С. 55-56.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть II [Текст]: научно-практическое пособие / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д.: Учитель, 2005. – 288 с.

Толмачева Е.В., Волгоградская обл.

Проблемы содержательного характера и пути их решения на уроках географии в условиях внедрения концепции развития географического образования в России

Концепция развития географического образования в России, принятая в декабре 2018 года, содержит анализ современного состояния географического образования в школе и принципы реформирования географического образования на уровнях основного и среднего общего образования.

На первый план в содержании географического образования выходит системно-деятельностный подход, направленный на развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, обеспечивая достижение предметных, метапредметных и личностных результатов школьников.

Приоритетами современного школьного географического образования являются информатизация образования, новые способы организации учебного процесса, формирование ключевых компетентностей обучающихся, проектная и исследовательская, а также самостоятельная познавательная деятельность школьников и другие.

В соответствии с Концепцией развития географического образования в России качественное географическое образование признано обеспечить формирование российской идентичности, патриотизма, социальной ответственности, экологической грамотности, расширение кругозора и повышение общей эрудиции обучающихся и т.п.

Однако в настоящее время в преподавании географии выделяется ряд проблем: содержательные, методические, кадровые и мотивационные.

Среди указанных проблем для нас наиболее актуальными являются проблемы содержательного характера. Каждая из них требует детального обсуждения и тщательного рассмотрения. Поэтому в данной статье остановимся на одной из них – отставание школьного курса географии от современных достижений в области географической науки и путях ее решения на примере изучения географии в 7 классе.

За последние 10–15 лет в географической науке и смежных с нею дисциплинах произошло немало удивительных открытий и достижений. К сожалению, некоторые яркие события не нашли своего отражения в содержании школьного географического образования. Восполнить данный пробел помогут актуальные методы обучения и тщательный отбор необходимого материала для уроков географии. Нередко сами обучающиеся, выполняя творческие задания и проекты исследовательской направленности, находят познавательную информацию по отдельным темам.

В данной ситуации задача учителя заключается не только в формировании предметных результатов обучающихся, но и инициировании, развитии и совершенствовании их метапредметных и личностных результатов. Приведем несколько примеров.

Так, при изучении темы «Антарктида» четверо обучающиеся доводят до сведения одноклассников информацию о некоторых открытиях на материке:

*«В 2009 году ученые идентифицировали окаменелые останки, обнаруженные в Антарктиде, как принадлежащие виду *Kombuisia* – яйцекладущему животному размером с кошку, которое является дальним родственником современных млекопитающих, живших около 250 миллионов лет назад. Что особенно интересно в этом древнем виде, так это то, что он, по всей видимости, пережил массовое вымирание, которое могло быть результатом глобального потепления, путем миграции из юга Африки до более прохладной Антарктиды. Тогда Антарктида была частью другого суперконтинента под названием Пангея, который образовался между 272 и 299 миллионами лет назад и развалился на части около 200 миллионов лет назад.»*

В 2014 году ученые проанализировали 40-летние данные о шести ледниках в антарктическом заливе Амундсена. Они пришли к выводу, что ледники размываются теплой водой океана, которая разъедает их края, а также что этот процесс усиливается. Один такой ледник, Туэйтс, может полностью исчезнуть через 200 – 500 лет.

Ученые, которые с помощью радара исследовали лед Западной Антарктиды, сделали удивительное открытие. В статье, опубликованной в 2014 году, они описали это огромное ущелье длиной 300 километров, шириной 5 метров и глубиной 3,5 километров. Таким образом, подо льдом Западной Антарктиды есть ущелье глубже, чем Большой Каньон.

Исследователи просверлили отверстие глубиной 730 метров в антарктическом шельфовом леднике Росса и отправили вниз роботизированный зонд, чтобы исследовать область, в которой никогда нет солнечного света. Они ожидали, что в воде там не будет жизни, за исключением, возможно, нескольких микробов с медленными темпами метаболизма. Вместо этого, они сделали поразительное открытие – под толстым слоем льда жили крошечные рыбы и других водные существа».

После прослушивания данной информации учителю целесообразно обсудить с обучающимися ряд вопросов:

– Знания каких дисциплин, кроме географии, помогли ученым совершить данные открытия?

– Какими качествами должны обладать исследователь и ученые Антарктиды в 21 веке? Насколько эти качества отличаются от качеств путешественников начала 19 века?

– Какое из представленных открытий наиболее значимо для людей?

При изучении темы «Северный Ледовитый океан» урок географии может носить проблемный характер с элементами творческих заданий (в том числе и в малых группах), которые могут быть предложены обучающимся:

– Северный Ледовитый океан – это район исследований или проблемный район для современных ученых?

– На контурной карте разными цветами покажите территории ледяного покрова в Северном Ледовитом океане в 18 и 21 вв. Насколько, как и почему она уменьшилась? Аргументируйте свой ответ с помощью различных источников информации.

– Что в наши дни является объектом исследования в Северном Ледовитом океане?

– Развитие судостроения и научных приборов для исследования морей Северного Ледовитого океана.

Наибольший интерес у школьников вызывают темы по изучению растений и животных на материках земного шара. При изучении темы «Растительный и животный мир Земли» или в ходе проведения итогового урока в 7 классе обу-

чающимся можно предложить выполнить следующее задание, расширяющее их географический кругозор и направленное на повторение определения географических координат:

– Ознакомьтесь с животными, которые были открыты в разных участках Земли в 21 веке в воде и на суше. С помощью географических координат определите место их открытия, запишите его в последнюю колонку таблицы и нанесите этот объект на контурную карту.

– Как вы думаете, в каких районах земного шара еще будут открыты новые виды животных? Почему?

Название нового животного	Краткое описание	Год открытия	Географ. координаты	Ответ
«Шагающая» акула Определите остров	Принадлежит к семейству азиатских кошачьих акул и умеет ходить. Удивительная рыба передвигается по морскому дну при помощи четырех передних плавников.	Начало 21 века	0 ⁰ ш. и 127 ⁰ в.д.	Индонезия, Индонезийский остров Хальмахера
Морской конек-малютка Определите страну	Размеры этого крохи составляют 1,5 сантиметра в длину и 1 сантиметр в высоту.	2008 год	2 ⁰ ю.ш. и 120 ⁰ в.д.	Индонезия
Бирманская курносая обезьяна Определите страну	У этих обезьян очень странное строение носа. Во время дождя вода попадает ей в ноздри, и она начинает чихать, а если вовремя не отыщет себе укрытие, то может и захлебнуться.	2010 год	20 ⁰ с.ш. и 97 ⁰ в.д.	Бирма
Лягушка-буратино Определите столицу страны	Эта амфибию с необычайно длинным носом. Когда лягушка начинает кричать, то ее нос поднимается вверх.	2010 год, страна	6 ⁰ ю.ш. и 106 ⁰ в.д.	Индонезия
Рыба-блин Определите залив	Существо, принадлежащее к семейству нетопыревых. Оно плавает, а если быть точнее, ползает, опираясь на плавники. Во время охоты хищная рыба зарывается в грунт и выпускает в воду пахнущее вещество, которое приманивает жертву.	2010 год	27 ⁰ с.ш. и 90 ⁰ з.д.	Мексиканский залив

Печальная маргышка Определите страну	В доме одного школьного учителя ученые впервые увидели представителя этого вида. Местным жителям о его существовании было известно уже очень давно.	2012 год	2 ^о с.ш. и 15 ^о в.д.	Конго
Микроквакша Определите островное государство	Эндемик, в длину достигает менее 7 миллиметров.	2009 год	5 ^о ю.ш. и 145 ^о в.д.	Папуа-Новая Гвинея

Предложенный список может быть дополнен. Отдельные обучающиеся могут зарисовать данных животных или распечатать фотографии и оформить выставку на уроке.

Немаловажное значение имеет формирование экологического мышления школьников. В целях решения данной задачи на уроках географии применяются задания дискуссионного характера:

- Почему исчезают озоновые дыры над Антарктидой? И что с ними, по мнению ученых, произойдет в конце 21 века?
- Современный ученый-исследователь отдельных регионов мира – востребованная профессия или профессия, уходящая в прошлое?
- Разработайте проект по теме «Международная Красная книга 21 века».
- Объясните слова Альберта Эйнштейна: «Процесс научных открытий – это, в сущности, непрерывное бегство от чудес».

Таким образом, вопросы достижения современной географической науки в курсе географии в условиях реализации Концепции развития географического образования в России являются не только увлекательными для обучающихся, но и значимыми при формировании их мировоззрения и географического мышления, для развития лидерского и творческого потенциала, а также укреплению межпредметных связей между общественными и естественнонаучными дисциплинами.

Источники и ресурсы сети Интернет.

1. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (от 28.12.2018).
2. Сайт travelask.ru.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. <https://novate.ru/blogs/100217/40015/>.

Тутубалина Е.Н., г. Волгоград

Школьная география и ЕГЭ

Интересные мысли были представлены на одной из телепередач «ПравДа!» в этом году об образовании на канале ОТР. Так, мне показалось интересным мнение одного из педагогов-методистов Москвы о том, что ИКТ (информацион-

но-коммуникационные технологии) – это, на самом деле, возможность учителя нести информацию через коммуникации (общение) с обучающимися. А ведь мы привыкли использовать ИКТ как инструмент скорее технический, привлекая на уроки компьютерную технику, Интернет и т.д. Мне кажется, озвученная мысль дает возможность не заикливаться на подобном применении, а больше вести диалоги с учениками по поиску Истины, больше общаться устно. Непосредственное общение позволяет быстрее понять ученика, уровень его развития, объем знаний. Я бы сказала, что это старое, советское обучение, но подзабытое более молодыми поколениями педагогов. Вспомним те же экзамены по билетам, когда ученики, волей-неволей, а должны были проштудировать все материалы учебника, чтобы устно ответить свой билет на экзамене.

На сайте Yoki.Ru в разделе **«социум»** еще в июле 2006 года Павликова Мария опубликовала статью «Вся правда о ЕГЭ» и представила позицию по ЕГЭ противника этого нововведения – президента Всероссийского Фонда Образования, одного из лидеров движения «Образование для всех», доктора пед. и фил. наук, профессора, академика – Сергея Константиновича Комкова. Как он писал тогда, ЕГЭ впервые появился во Франции в середине 60-х годов. Французы несколько лет эту систему опробовали. Они даже перешли на нее, как на основную систему, но через 4 года в 1967 году они поняли, что совершили большую ошибку, и перешли опять на традиционную систему оценки знаний по окончании школы и университета. В свою очередь у французов ЕГЭ переняли американцы.

США завезли эту систему к себе – она им очень понравилась, потому, что их ментальность очень близка «кроссвордному» мышлению. Они любят, походя, дожжевывая огромный бутерброд, заглянуть в кроссворд и что-то там разгадать. Поэтому, американцам эта тестовая система оценки знаний очень понравилась. Они ее ввели повсеместно. И она сотворила с ними очень злую шутку. Билл Гейтс, в феврале 2006 г., выступая на конгрессе губернаторов, сказал, что американская школа в провале. Весь ужас в том, что они не занимаются развитием мыслительных способностей у своих учеников и студентов, они занимаются натаскиванием их на ту или иную конкретную задачу или готовят к ответу на конкретные вопросы. Это очень опасная вещь. С.К.Комков считает, если ты не учишь вкапываться вглубь и не учишь в самых непредсказуемых ситуациях искать решение, а твой ученик просто перебирает в памяти все возможные варианты, которые он до этого знал и уже из них выбирает, как в игре «Кто хочет стать миллионером», вот это и есть зло. Вся Европа от единого государственного экзамена на сегодня отказалась.

Вот почему мне кажется мысль об информации для учеников через коммуникацию очень правильной. В географии много процессов и явлений требуют именно «вкапываться вглубь» вместе с учеником. За долгое время работы в школе я вижу все более поверхностное отношение к нашему предмету и все более поверхностные знания. Вопрос: неужели ЕГЭ – это единственно верный подход к накоплению и проверке знаний?

Использование творческих заданий на уроках географии как средство мотивации обучения

География – это предмет, позволяющий ученикам не только узнавать окружающий мир, но и развивать свой творческий потенциал, свои внутренние возможности. Несомненно, у каждого ребенка есть способности и таланты. Поэтому главной задачей для учителя является раскрытие таланта у ребенка и правильное, грамотное руководство им. Пробуждать интерес ребенка, развивать его личные качества. В своей педагогической практике на уроках географии мы применяем и используем разнообразные творческие задания. Которые расширяют горизонт предметного обучения, являются дополнительным стимулом к более тщательному изучению материала и развитию интереса к предмету, расширяют кругозор обучающихся, способствуют саморазвитию личности, самоутверждению подростков, создают атмосферу творческого сотрудничества не только между учителем и учащимися, но и среди учеников в группах. Отсюда повышается качество знания у учащихся.

Интересные, творческие задания по географии предназначены для того, чтобы:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся в области географических наук;
- стимулировать самостоятельное приобретение новых знаний о своей Родине во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами;
- способствовать приобщению к экологической культуре, позитивному отношению к окружающей среде;
- формировать способность и готовность к практическому использованию географических знаний и умений в повседневной жизни.

На своих уроках географии предлагаем учащимся различные виды творческих заданий:

- сообщения, такие как, мой летний отдых, наблюдения за погодой, фенологические заметки, виды горных пород;
- рисунки (путешествие капельки, жизнь в лесах, охрана природы, жилища людей в разных странах); схемы;
- рефераты (великие путешественники, исследователи отдельных территорий России);
- презентации (по отдельным регионам России-Карелии, Кавказ, Сибирь, Дальний Восток, народы Поволжья, Кавказа);
- кроссворды при изучении стран, природных зон, номенклатуры;
- разработки различных проектов по охране природы, сбору макулатуры в лицее;

– исследовательские работы по переработке мусора, озеленения школьного двора, улиц Краснооктябрьского района;

– мини– сочинения из этнографической экспедиций по Сибири, Кавказу,

– разработка туристического маршрута, буклета, рекламного проспекта, памяток.

– путешествия по природной зоне, письмо (из страны, в которой вы якобы живете, своему другу, живущему на другом материке), (например: «Путешествие в Австралию», «По Сахаре», «Удивительные уголки мира – Анды, Антарктида, Кавказ, Камчатка », «Три дня в Африке»).

Предлагаем различные варианты работы с текстом: найти и исправить в тексте географические ошибки; проверить предложенную информацию, пользуясь справочной литературой... докажите...; опровергните...; решение географических задач по определению поясного времени). Ребята активно участвуют в разработке проектов. Например: «Разработайте и защитите программу освоения Амазонии», «Охрана вод Волгоградской области», «Сохраним планету». Так же активно используем интерактивные игры «Сохраним Байкал вместе», «Строение земной коры», «Воды Южной Америки», «Внутренние воды России», «Природные парки Волгоградской области».

Творческие задания предназначены для работы с учащимися, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Представленные примеры заданий творческого и исследовательского характера помогают сделать изучение географии увлекательным и продуктивным занятием. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Каждый урок должен стать стимулом, чтобы ребята проверили свой творческий потенциал, и у них возникла бы внутренняя потребность формировать в себе творческую личность. Чем больше педагог найдет увлекательных моментов на уроке, тем выше эффективность обучения.

Финогенова В.Б., г. Волгоград

Итоговая аттестация как ресурс совершенствования процесса обучения географии

Привычной формой итоговой аттестации стал ЕГЭ. Учитывая небольшой количественный состав участников ЕГЭ по географии (менее 4% выпускников), сложно определить уровень и особенности подготовки по географии всех выпускников общеобразовательных учреждений области. Однако на основе анализа этих результатов можно составить представление об особенностях усвоения материала школьных курсов географии.

Полученные результаты позволяют выявить некоторые сильные и слабые стороны подготовки выпускников, выявить определенные тенденции, определить уровни усвоения знаний и умений отдельными группами учащихся по географии и предложить рекомендации по совершенствованию процесса обучения.

Положительные изменения в качестве географического образования экзаменуемых, зафиксированные в последние годы, безусловно, стали результатом систематической работы учителей, направленной на достижение учащимися соответствующих требований к уровню подготовки выпускников. Это свидетельствует о необходимости и в дальнейшем уделять особое внимание использованию в процессе обучения различных источников географических знаний (карт, статистических материалов, рисунков и текстов) и формированию умений самостоятельно их использовать для сравнения и объяснения изучаемых территорий, географических объектов и явлений.

Обучению учащихся этим важным видам деятельности необходимо систематически уделять внимание в учебном процессе, опираясь на анализ результатов ЕГЭ по географии в 2016-17 годах. Акцентирование внимания учащихся на типичных ошибках выпускников и их анализ могут быть действенным средством профилактики формирования искаженных географических знаний.

Включение заданий ЕГЭ, проверяющих сформированность этих умений, как в тематические, так и итоговые проверочные работы, использование их в текущем контроле позволит, с одной стороны, учителю получать объективную картину состояния сформированности умений, а с другой – будет стимулировать учащихся акцентировать внимание не только на тексте учебника, но и иллюстративном материале, статистических приложениях. При организации контроля усвоения основных понятий важно уделять больше внимания использованию вопросов и заданий, проверяющих понимание общих понятий, отражающих изучаемые географические объекты и явления, умение привести их примеры, умение применить их. Способность четко формулировать свои мысли с использованием географических терминов и понятий, записывать ход собственных рассуждений при решении как учебных, так и возникающих в окружающей действительности задач является одной из важных предметных компетенций. Чрезмерное увлечение тестовыми заданиями с выбором ответа при проверке знаний неизбежно приводит к тому, что учащиеся просто лишаются возможности самостоятельно формулировать развернутые ответы. Обучать учащихся этому необходимо уже с курса географии 5 класса.

К ЕГЭ, как и любому другому экзамену, учащиеся надо готовить, но эта подготовка не должна сводиться к «натаскиванию» на бездумное выполнение различных заданий. Важной задачей учителя является квалифицированная помощь ученикам при выборе пособия для подготовки к ЕГЭ. Рекомендовать ученикам можно пособия, включенные в «Перечень изданий, допущенных Федеральным институтом педагогических к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях», размещенном на сайте ФИПИ.

Деятельностный компонент урока и формирование метапредметных умений в процессе изучения темы «Гидросфера» в 5–6 классах

Главная задача учителя в соответствии с требованиями ФГОС ООО заключается в том, чтобы научить учащихся оптимальной совокупности навыков учебной работы, которые обеспечивают формирование у них способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умению организовать этот процесс. Приведенный перечень умений предполагает системный подход к их формированию от урока к уроку, от класса к классу: учебно-организационные умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащихся; учебно-логические УН обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач; учебно-информационные УН обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач; учебно-коммуникативные УН позволяют школьнику организовать сотрудничество с сверстниками, старшеклассниками и достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность.

Деятельностные компоненты уроков по теме «Гидросфера» представляют собой действия широкой направленности, формирующие предметные, личностные и метапредметные умения, которые применимы и в обычных жизненных ситуациях, и позволяют включить учащихся в серию взаимосвязанных учебных ситуаций, объединенных общей целью, что обеспечивает логическую целостность урока. При этом используются такие формы обучения, как самостоятельная работа с учебником, картами, самостоятельные наблюдения учащихся, устные и письменные упражнения, графические, экспериментальные и практические работы, это способствует формированию у детей умений презентовать свои рассуждения, извлекать необходимые данные из таблиц, схем и т.д.

На первых уроках в 5 классе учащиеся осуществляют «широкий» взгляд на водную оболочку Земли, т.е. определяют ее вещественный состав, положение среди других оболочек Земли, составляют схему «Гидросфера», формируя умение классифицировать информацию с использованием продуктивного чтения. Но уже на втором уроке пятиклассники включаются в исследовательскую деятельность по изучению и описанию свойств воды, что способствует осознанию уникальности этого вещества. В процессе групповой работы по изучению свойств воды формируются учебно-логические умения – определение цели, задачи и хода проведения эксперимента; коммуникативных – организации совместной деятельности и организационных умений – работа в соответствии с предложенным планом.

Задания темы «Мировой океан» в основном направлены на формирование учебно-коммуникационных умений – выслушивание мнений других, оценка

разных точек зрения при обсуждении спорного вопроса о количестве океанов на Земле и определения «правильности» названия планеты Земля. Деятельностный компонент урока продолжает объяснение правила работы эхолота и описание по рисунку измерения океанических глубин с его помощью, что развивает умение кратко формулировать свои мысли в устной форме.

На следующих уроках пятиклассники изучают воды суши, хорошо знакомые им в повседневной жизни. Деятельностный компонент уроков включает в себя сравнение горных и равнинных рек по рисункам, изучение скорости просачивания воды через различные горные породы, создание действующей модели родника. На этих уроках главное место занимают учебно-интеллектуальные умения – проведение разных видов сравнения, определения цели сравнения, умения делать выводы и преобразовывать текст в таблицу.

На деятельностном этапе урока «Человек и гидросфера» школьники знакомятся с легендами, связанными с водными объектами и историей их названий. В процессе игры «Знатоки морских названий», созданной самими учащимися при выполнении домашнего задания идет формирование развития монологической речи.

В 6 классе каждый урок можно рассматривать не только как расширение и углубление имеющихся у школьников знаний, но и как обобщение по теме. На уроке «Свойства вод Мирового океана» школьники совершенствуют умения: классифицировать информацию в соответствии с выбранными и самостоятельно определенными признаками; работать с картами разного содержания; преобразовывать текст в таблицу; работать на основе компонентов учебника (смысловое чтение). Задания «Волшебные превращения» (1. Превратить водопроводную воду в воду Мирового океана Мирового океана. Балтийского моря, в воду Красного моря. 2. Превратить уже полученную воду Балтийского моря в воду мирового океана, а воду Мирового океана в воду Красного моря), способствуют развитию учебно-организационных умения – выбора наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи.

Построение и анализ графика «Зависимости температуры замерзания морской воды от ее солености» и анализ гидрографа типичной реки Восточно-Европейской равнины в течение года, определение вида диаграмм (столбиковая, полосовая, круговая, радиальная, линейная, фигурная) формируют учебно-логические умения – делать выводы и умозаключения; владеть элементами доказательств; устанавливать причинно-связи.

Литература.

1. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6–9 классы: методическое пособие.– М.: Вентана-граф, 2010;
2. География. Учебно-методические материалы. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами линии УМК «География. 5-9 классы» под редакцией В.П. Дронова. – М.: Дрофа, 2012.

Организация интегрированного мероприятия в рамках предметных недель географии и литературы как средство формирования межпредметных связей

Современные методы и технологии обучения позволяют развивать высокую мотивацию и уровень познавательной активности обучающихся. Они достаточно эффективны для развития креативного мышления и многих других важных качеств личности. Разнообразие форм реализации работы и на уроках, и во внеурочной деятельности позволяет взаимообогащаться всем участникам образовательного процесса. Важнейшим аспектом является то, что совместная творческая работа, не ограниченная уроком, сближает обучающихся и педагогов.

В учебном плане по географии 9 класса изучению городов Северо-Запада отводится всего один урок! Что же можно узнать за это время? Ведь здесь должны быть изучены такие важные с точки зрения экономики, промышленности, политики, культурного наследия города как Санкт-Петербург, Калининград, Великий Новгород, Псков, Изборск... Кроме того, все эти города являются объектами туризма. Неподъемный пласт интереснейшего материала для познания! И какого!

Когда мы имеем большое количество вариантов выбора, то его зачастую сложно сделать, поэтому можно воспользоваться стратегией выбора знатоков клуба «Что? Где? Когда?». В сложных случаях они шутят, что надо отвечать на вопрос, на который не знают правильного ответа: «Пушкин». Воспользуемся этим методом и мы, предложив обучающимся интегрированное занятие под кодовым понятием «А.С.Пушкин».

В рамках интегрированного занятия (география+литература) попытаемся соединить творчество нашего знаменитого соотечественника с теми географическими объектами, которые неразрывно связаны с его жизнью. Условно назовем наше занятие-путешествие «С А.С.Пушкиным от Севера до Юга». Для начала предложим обучающимся познакомиться с пушкинским Севером, а именно псковским Пушкиногорьем, и Югом – рядом крымских имений и городов, в которых побывал Александр Сергеевич и оставил о них творческое наследие (Гурзуф, Бахчисарай, Феодосия), также можно «заглянуть» по пути ненадолго в Санкт-Петербург, город, который, несомненно, играл большую роль в жизни поэта. Крым вернулся в границы Российской Федерации недавно, но почти два века назад наш русский гений А.С. Пушкин объединял Крым с Россией и своим присутствием, и своим творчеством. Совершив виртуальное путешествие по этим знаменитым местам, связанным с А.С.Пушкиным, ребята, может быть, захотят когда-нибудь увидеть все своими глазами! Учащиеся получают опережающее задание при подготовке к мероприятию по рекомендации учителя: прочитают книгу директора музея – заповедника С.С. Гейченко «Пушкиногорье», найдут информацию в сети Интернет о самом заповеднике, имениях, которые находятся

на территории заповедника, информацию о крымских имениях и городах, где побывал А.С.Пушкин в Крыму, подготовят стихотворения, поэмы, письма А.С. Пушкина, посвященные родовому имени в Пушкиногорье, а также впечатлений поэта о псковской и крымских землях. Все выступления сопровождаются демонстрацией презентации, составленной из небольших фрагментов видеопутешествий «Псков и его знаменитые пригороды» с DVD диска, «Пушкинские места в Крыму», «Санкт-Петербург и его знаменитые люди».

Первый выступающий: С апреля 1945 года Семен Степанович Гейченко был назначен директором Государственного Пушкинского музея-заповедника в селе Михайловском Псковской области. В этой должности в течение 45 лет он работал над воссозданием пушкинских мест и привлечению к ним общественного внимания. В Пушкиногорском районе Псковской области располагается государственный мемориальный музей-заповедник А. С. Пушкина «Михайловское», в состав которого входят села Михайловское (место ссылки поэта в 1824—1826 годах), Тригорское, Петровское, городища Воронич и Савкина Горка. В заповеднике ежегодно проходит Пушкинский праздник поэзии.

Второй выступающий: Есть такие вечные понятия, как долг и память. Это категории нравственные, духовные, напрямую связанные между собой, и на их взаимосвязи основано высшее самосознание человека, его гражданская гордость и преданность родной земле, Александр Сергеевич Пушкин так выразил эту мысль: «Два чувства дивно близки нам / В них обретает сердце пищу — / Любовь к родному пепелищу, / Любовь к отеческим гробам».

Третий выступающий: Наш святой долг — сберечь и передать нашим потомкам память не только о том, что создано и завоевано нами, но и о том, что происходило задолго до нашего рождения. Память о великих преобразованиях и страшных войнах, о людях, что принесли Отчизне славу, о поэтах, эту славу воспевавших. В Пушкиногорье, здесь на Псковской земле, недалеко друг от друга находятся Святогорский Свято-Успенский монастырь и могила Александра Сергеевича Пушкина. Святогорский монастырь был жалован дарами Ивана Грозного и царя Михаила Федоровича, входил в число 20-ти самых богатых и почитаемых обителей Руси. С XIX века монастырь неразрывно связан с именем А.С. Пушкина. Родственники поэта по материнской линии Ганнибалы были жертвователями монастыря и получали право быть похороненными здесь. 6 февраля 1837 года у алтаря Успенского собора был похоронен и сам А.С. Пушкин.

Четвертый выступающий: Святогорский Свято-Успенский монастырь находится в самом центре старой части поселка Пушкинские Горы. Гейченко С.С. собрал самую крупную коллекцию колоколов. Он мечтал оснастить колокольню Успенского собора в Святогорском монастыре, где покоится прах Пушкина. Со временем колоколов и колокольчиков набралось так много, что они уже не вмещались в доме. Хозяин развесил самые большие колокола на прясле в усадьбе. Сторож ежедневно вызванивал на них утреннюю и вечернюю зорю.

Гейченко С.С. добился, что лучшие его колокола были водружены на соборной колокольне. Теперь их звоном открывается пушкинский праздник поэзии в Михайловском, который проходит ежегодно в день рождения поэта.

Учитель: В отечественном поэтическом наследии пушкинская нота самая чистая и звонкая. В ней душа народа, в ней «русский дух», в ней «животворящая святыня» памяти. Множество людей именно через Пушкина ощутили, прочувствовали свои «корни», осознали свой долг перед землей, их взрастившей. Пушкинский гений стал фундаментом понятия «великая русская поэзия», и сегодня русское поэтическое слово волнует все человечество, интерес и почтение к нему огромны, книги русских классиков изданы на всех языках мира. И во многих странах мира есть памятники Пушкину, нашему великому поэту.

Первый выступающий: Есть такие памятники и в Крыму. Александр Сергеевич посетил Крым в 1820 году, во время южной ссылки, куда он был отправлен за «вольнлюбивые стихи». Поначалу полуостров не произвел на поэта большого впечатления, однако позже его поразила природа Крыма. Для него она стала воплощением романтизма, только не божьего петербургского, а настоящего, непритворного: «Погасло дневное светило; / На море синее вечерний пал туман. / Шуми, шуми, послушное ветрило, / Волнуйся подо мной, угрюмый океан». Пушкин не был бы Пушкиным, если бы в письмах к родным и друзьям не отзывался о поездке совсем в другом жанре. В них он называл Крым «страной важной, но запущенной», а о пребывании в Гурзуфе помимо стихов остались и такие его записи: «...жил я сиднем, купался в море и обедался виноградом. В двух шагах от дома рос молодой кипарис; каждое утро я навещал его и к нему привязался чувством, похожим на дружество». И это все. Коротко и ясно. А все-таки, что же было на самом деле с А.С.Пушкиным в Крыму и каким он его видел? Мы могли бы и не узнать этого, если бы не осмелились прикоснуться к ледяной воде, которая по каплям сочится из мраморного фонтана Любви на территории Ханского дворца в Бахчисарае...

Второй выступающий: ...6 сентября 1820 года у мраморной плиты фонтана в Бахчисарае стоял поэт-изгнанник, высланный за свои «возмутительные стихи» Александром I... По возвращении из ссылки в Петербург Пушкин работает над поэмой «Гарем», в основу которой была положена легенда о неразделенной любви крымского хана Гирея к Диляре – невольнице из гарема... Позже Пушкин назовет свою поэму «Бахчисарайский фонтан», он усложнит образы, наполнит содержание достоверностью. Спустя год, поэт вновь вспоминает Фонтан Любви: «Фонтан любви, / Фонтан живой! / Принес я в дар тебе две розы. / Люблю немолчный говор твой / И поэтические слезы...»

Разве можно остаться ребятам равнодушными, услышав эту легенду? Посетить теперь Крым и Бахчисарай мечтают многие из моих учеников! В наше время тысячи туристов проходят по залам Ханского дворца. В одном из дальних залов они непременно увидят в верхней чаше фонтана две розы с прозрач-

ными капельками на лепестках. Как оставил цветы, тогда, в 19 веке знаменитый русский поэт, так и стоят эти розы теперь, приносимые зрителями музея ежедневно. Поклонившись бюсту Пушкина, который находится рядом с фонтаном, все желающие смогут прикоснуться к истории, так поразившей поэта, и заодно отдать дань уважения великому поэту.

Интегрированные уроки и мероприятия в рамках предметных недель дают обучающимся более широкое и яркое представление о мире и человеке, развивают творческий потенциал учащихся, коммуникативные способности, снижают перенапряжение за счет переключения на разнообразные виды деятельности и, как следствие, происходит подкрепление мотивации обучения.

Литература.

1. Болотникова Н.В. География. Интегрированные уроки. 6-10 класс. – Волгоград: учитель, 2004.

2. «Исков и его знаменитые пригороды», видеопутешествие, Санкт-Петербург: «Санпресс», 2014.

Чуб Е.Г., г. Новосибирск

Урок географии как ресурс формирования предметных результатов

Что такое предметные результаты? Почему сегодня в условиях введения Стандарта второго поколения, возникает необходимость снова и снова говорить о предметных результатах, ведь именно эта группа результатов не является нововведением ФГОС ООО. Однако изменения в системе образования требуют изменений в подходе к предметному содержанию и, следовательно, предметные результаты требуют не меньшего внимания учителей предметников, чем личностные и метапредметные.

Предметные результаты обучения – это «специфические для конкретной предметной области, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами» [1].

Предметные результаты регламентируются целой системой документов разного уровня. В первую очередь Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [1], Примерная основная образовательная программа из федерального реестра [2]. Идеология предметных результатов была заложена в Фундаментальном ядре содержания общего образования [3].

Учитывая соподчиненность документов, иерархию предметных результатов можно представить в виде схемы: ФГОС ООО — ПООП ООО --- ООП ООО школы --- рабочая программа --- конкретное занятие

Предметные результаты ФГОС ООО	↔	Предметные результаты ООП ООО	↔	Предметные результаты отдельных курсов	↔	Предметные результаты конкретного учебного занятия
--------------------------------	---	-------------------------------	---	--	---	--

Вложенность предметных результатов можно проиллюстрировать на примере:

Предметные результаты по географии			
Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров. [1, стр. 14]	Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков. [2, стр. 71]	Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров. [5, стр. 10]	Объяснять существенные признаки понятия «погода», готовить дневник «Географа следапыта» для записи измерений направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха. Урок географии по теме: «Погода и метеорологические наблюдения» [6, стр. 14]

Для учителя важно осознавать, что из отдельных результатов складывается общий результат, обеспечивается какое-либо требование к результату, обозначенное в основном нормативном документе – ФГОС ООО.

Обеспечение предметных результатов, в том числе и по географии – процесс постепенный и долговременный. Первоначальные элементы предметного знания закладываются еще в начальной школе в курсе «Окружающий мир», который состоит из двух разделов – «Естествознание», «Обществознание». И в том, и в другом разделе рассматриваются понятия, принадлежащие предмету «География». Следовательно, нельзя игнорировать имеющийся у учеников опыт, изучая базовые понятия этого предмета. Основой фундамент географических знаний закладываются в курсе «География Земли», и продолжается в курсе «География России».

Преемственность и постепенное усложнение предметных результатов можно проиллюстрировать на примере формулировок планируемых предметных результатов из ПООП ООО [2] и ПООП НОО[3]

Начальное общее образование	Основное общее образование
<i>Окружающий мир</i> Выпускник научится: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	<i>География</i> Выпускник научится:
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

<p>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p>	
<p>проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p>	
<p>использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p>	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео– и фотоизображения, базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p>
<p>использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p>	<p>ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео– и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p>
<p>использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p>	<p>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео– и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p>

<p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p>	<p>проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p>
<p>определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p>	
<p>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i> использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото– и видеокamera, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i> создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке.</p>

Однако, осознание списка результатов, еще не гарантирует, что эти результаты будут достигнуты. Необходимо построить такой образовательный процесс, такой урок, который позволит достичь запланированный результат. Более чем

двадцатилетний опыт педагогической деятельности позволяет выделить наиболее эффективные приемы формирования предметных результатов. Важно, чтобы методические приемы сочетались с результатами, на достижение которых они направлены. Приведем примеры такого сочетания:

1. Выпускник научится: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео– и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.

Прием – географическая разминка способствует формированию единой географической картины мира, общему кругозору обучающихся. Следовательно, обеспечивает работу по достижению результата ...

В начале каждого занятия 3 минуты отводится работе с картой, в 5-7 классе это может быть показ каких– либо уникальных объектов или географических объектов, изученных на предыдущем уроке. В старших классах этот прием направлен на актуализацию представлений о происходящих в мире событиях и их проекция на географической (политической карте). Постепенно дети учатся не только работать с картой, но и с разнообразными средствами массовой информации, «перерабатывать и перекладывать» на карту события, которые происходят в мире.

2. Выпускник научится: ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео– и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Прием – практическая работа с картами Дубль-ГИС, GPS-навигаторами и т.д. Всем учителям давно и хорошо известны практические работы из начального курса географии – работа с топографической картой и составление маршрутной (полярной) съемки. В настоящее время, в век информационных технологий появилась возможность несколько обновить или при желании дополнить эти работы.

Определение расстояний, направлений, составление маршрутов по картам Дубль-ГИС и с использованием jps-навигаторов. В 5-6 класса это может быть безопасные маршрут до дома, в магазин, аптеку, до спортивного комплекса или Дворца творчества. В 8-9 классе – это может быть более сложный маршрут – экскурсионный маршрут для приезжего родственника с обязательным посещением некоторых достопримечательностей (при условии передвижения на городском транспорте и учете режима работы этих объектов), или составление ГЕО-квеста по улицам города.

Прием – визитная карточка (паспорт) географического объекта, территории. При последовательном изучении некоторого числа географических объектов

одного порядка возникает вероятность, что у обучающихся будут теряться в памяти отдельные специфические особенности каждого из них. Составление визитных карточек географических районов, материков, стран, паспорта Земли, Обского водохранилища и т. д. – это не только способ творческого преобразования добытой в разных источниках информации, но и возможность осознать какие-либо закономерности, запомнить факты.

Выпускник научится: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.

Прием – Социальный проект. Обучающимся 9 класса при изучении темы «Сфера услуг» предлагается следующее задание:

- Составить картосхему микрорайона школы.
- Нанести условными знаками предприятия сферы услуг.
- Проанализировать их размещение с точки зрения целесообразности, определить «недостающие».
- Предложить проект «своего» предприятия, объяснить почему именно данное предприятие должно быть размещено в данном районе города.

Выпускник научится: представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

Прием – своя опора. Если учебный материал достаточно сложен для восприятия «сходу», обучающимся предлагается создать свою опору (подсказку). По сути это разнообразные графические способы представления географической информации. Их достаточно много – это и ментальные карты, концептуальные таблицы, кластеры, листы опорных сигналов, кейсы и т.д. Каждый из них можно использовать как самостоятельный прием, но можно предлагать обучающимся на выбор, и тогда это действительно своя опора. Они широко представлены и в методической литературе и в опыте учителей.

На мой взгляд, в данном случае основой обобщения является жизненный контекст. Чтобы прием по созданию кластеров (или других обобщающих схем) обеспечивал достижение и метапредметных результатов, формирование универсальных учебных действий, следует выйти с учениками на уровень обобщения деятельности: создать алгоритм.

Литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [электронный ресурс], режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. [электронный ресурс], режим доступа: www.fgosreestr.ru
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. [электронный ресурс], режим доступа: www.fgosreestr.ru
4. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования. [электронный ресурс] режим доступа <http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/FGOS>
5. А.А. Летагин, И.В. Душина и др. География: программа 5–9 классы. М.: Вентана-Граф, 2012–328с.
6. Рабочая программа по географии учителя географии Чуб Е.Г.

Эртель А.Б., г. Ростов-на-Дону

Информационно-образовательная среда школы как ресурс обеспечения информационных потребностей педагогов

Для организации педагогического взаимодействия учителей географии в региональной информационно-образовательной среде необходимым условием стало выявление и обеспечение информационных потребностей педагогов. Для выявления информационных потребностей учителей была разработана анкета, которая размещена на сайте института (Режим доступа: <https://goo.gl/78t9tn>). В анкетировании приняли участие более 450 учителей географии, обучающихся на курсах повышения квалификации. Результаты анкетирования были использованы для определения направлений научно-методического сопровождения процесса повышения квалификации учителей географии в современной информационной образовательной среде и разработки технологии избирательного распространения информации слушателям на базе библиотеки ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Как показало исследование информационных потребностей слушателей, чаще всего учителям географии информация необходима для подготовки к уроку, для самообразования и с целью удовлетворения интересов учащихся (Рисунок 1).

Анализ результатов изучения информационных потребностей, позволил выделить следующие актуальные для учителей географии темы: введение ФГОС в основное общее и среднее образование; вопросы методики и практики подготовки к ЕГЭ и ГИА; системно-деятельностный подход на уроках; современные технологии обучения; инновации в методической работе; качество образования; мониторинг в образовании; проектная деятельность в школе; формирование УУД; метапредметный подход в образовании; методические новинки в преподавании географии; информация по новым УМК, методическим разработкам по предмету география; электронные средства обучения; мотивация учащихся; развитие творческих способностей учащихся; работа с детьми «группы риска»; работа с родителями.

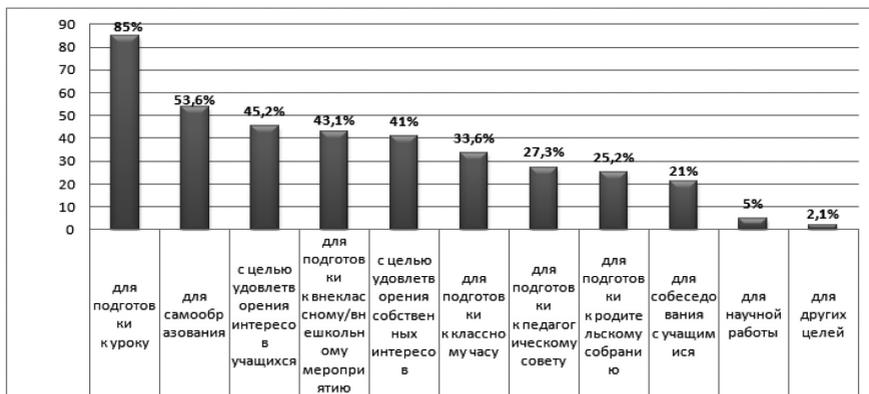


Рисунок 1. Распределение информационных потребностей учителей географии по целям использования.

С целью создания организационно-педагогических условий удовлетворения выявленных информационных потребностей, систематизирована интернет-среда на базе сайта РИПК и ППРО и платформы «Открытый класс» для организации работы сетевых образовательных сообществ (Рисунок 2). В нее вошли: образовательная среда РостоВики – сайт, построенный на социальном сервисе Веб 2.0 вики, содержание которого создается и контролируется пользователями; сетевое сообщество «Учителя географии Ростовской области» на платформе «Открытый класс»; дистанционная поддержка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей географии, разработанная на платформе программы Moodle; форумы по актуальным вопросам преподавания географии на сайте РИПК и ППРО.



Рисунок 2. Интернет-среда организации педагогического взаимодействия и профессионального развития учителей географии

В ходе построения информационно-образовательной среды были рассмотрены различные модели организации сетевых образовательных сообществ. Наиболее результативным, на наш взгляд, явился вариант организации матричной структуры сообществ. Данная структура предполагает одновременную работу по нескольким направлениям сетевых активностей. Все сетевые сообщества действуют в рамках общей среды и единого информационного поля «Регионального узла Ростовской области». Основным принципом матричной структуры является улучшение взаимодействия сетевых сообществ с целью реализации того или иного проекта или решения проблемы, а также развития сети горизонтальных связей, многочисленные пересечения которых образуются за счет взаимодействия и усиления узловых связей с координаторами: Институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; информационно-методическими центрами, педагогами-тьюторами и разработчиками сетевых образовательных проектов и др.

Помимо включения различных образовательных платформ в состав информационно-образовательной среды РИПК и ППРО, был определен комплекс информационных образовательных ресурсов (Рисунок 3), в том числе: цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, современные педагогические технологии, обеспечивающие обучение педагогов в информационной образовательной среде.



Рисунок 3. Состав информационных образовательных ресурсов для учителей географии.

Координирующим элементом информационно-образовательной среды является сайт РИПК и ППРО (<http://www.goipkrgo.ru>). Здесь публикуются: информационные материалы о проводимых мероприятиях и реализуемых проектах, новинках литературы для педагогов и руководителей, материалы региональных журналов «Практические советы учителю» и «Региональная школа управления» и др. С сайта РИПК и ППРО можно попасть в среду дистанционного обучения, где опубликованы обучающие модули курсов повышения квалификации для учителей. На сайте института сегодня открыта он-лайн регистрация педагогов для участия в вебконференциях, вебинарах, тренингах, обучающих семинарах, проектах, стажировках и курсах повышения квалификации. Такая форма позволяет учителю выбрать интересующую профессиональную проблему и получить своевременную методическую помощь в ее разрешении. Именно такая форма востребована педагогами и руководителями ОУ, позволяет муниципальным методическим службам, ресурсным центрам, методическим советам ОУ актуализировать наиболее востребованные проблемы педагогической практики, определить эффективные механизмы их разрешения.

В рамках региональной информационно-образовательной среды и единого информационного поля системы повышения квалификации создано сетевое педагогическое сообщество «Учителя географии Ростовской области». Его структура изменяется на основе анализа результатов изучения информационных потребностей педагогов. Каждый раздел содержит ссылки на материалы, созданные участниками сообщества и ресурсы сети Интернет по заявленным направлениям.

На страницах сообщества организуется профессиональное общение учителей географии, обсуждение проблем, консультации, распространение позитивного опыта работы педагогов и образовательных учреждений. Здесь предоставляются широкие возможности для поиска и использования полезной информации, презентации собственных разработок. Важно отметить, что все материалы, размещенные на страницах сообщества, по инициативе администратора сообщества, направляются на общественно-профессиональную экспертизу другим педагогам. В рамках деятельности сетевого сообщества проводится дистанционное обучение и мастер-классы для учителей географии, освоение методик использования электронных образовательных ресурсов с целью достижения новых образовательных результатов ФГОС в практике преподаваемого предмета.

На страницах сообщества происходит обмен инновационным педагогическим опытом, обсуждение актуальных вопросов развития регионального образования, проводятся мастер-классы и образовательные проекты, публикуются разработки уроков, обсуждаются актуальные вопросы преподавания в условиях введения ФГОС, размещается информация об олимпиадах, конференциях, сетевых конкурсах для учителей и учащихся, публикуются авторские методические разработки педагогов: образовательные программы, разработки контрольно-измерительных материалов и др. Важным условием деятельности сетевого сообщества учителей

географии является его модерация и администрирование методистом (преподавателем) в области преподаваемой дисциплины (географии), работающим в системе дополнительного образования взрослых (ИРО, ИПК и др.). Работа такого специалиста обеспечивает проведение экспертизы размещенных материалов, своевременность информирования о различных мероприятиях, в том числе сетевых.

Важным компонентом, расширяющим возможности информационно-образовательной среды, является создание банка информационно-методических материалов эффективной педагогической и управленческой практики (<http://roipkpro.ru/fcpro-center.html>), регионального банка цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) (<http://roipkpro.ru/newsfcprya17/bankmetmat17.html>), для тиражирования эффективного педагогического и управленческого опыта. Все материалы, поступающие в региональный банк, проходят экспертизу, которая предполагает следующие виды оценки: содержательно-методическую и техническую.

Можно сделать вывод, что информационная поддержка, организация сетевого взаимодействия учителей географии и координация их деятельности по работе в региональной информационно-образовательной среде может рассматриваться не только как инновационная модель повышения квалификации педагогических кадров, но и как ресурс управления инновационными образовательными процессами в регионе.

Яковлева Н. В., Гаджиева Е. М., г. Волгоград

Формирование информационной культуры и компетенции учащихся на уроках географии и во внеурочное время

В последнее десятилетие в России идет активная работа по созданию информационного общества за счет внедрения коммуникационных технологий, которые позволяют получить доступ к информации на различных уровнях, возможности ее обработки и использования в деятельности. Ключевая роль в новых школьных и педагогических технологиях отводится самообразованию как процессу, обеспечивающему планомерное и систематическое пополнение знаний путем самостоятельной работы с информационными источниками.

Развитие информационной культуры учащихся, их подготовка в современных условиях к жизни, к дальнейшей профессиональной деятельности в информационной среде – вот одна из главных целей образования и обучения в современной школе.

Основными направлениями работы лица по развитию у учеников информационной культуры являются:

- 1) развитие дистанционного образования,
- 2) уроки по предметам с использованием современных ИКТ,
- 3) проектная и исследовательская деятельность учеников,
- 4) организация внеклассной деятельности по предметам с применением средств ИКТ.

Все перечисленные направления успешно реализуются через создание проектов учащимися и их использование, как в урочной, так и внеурочной образовательной и воспитательной деятельности.

Проектная деятельность обучающихся является совместной творческой, учебно-познавательной, игровой, общей целью которой являются способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Для достижения данной цели обучения в лицее организована активная проектная деятельность. Ученики на уроках и во внеурочное время осуществляют учебные и научные проекты по географии. Работа над проектами способствует более глубокому усвоению курса географии, приобретению навыков и умений работы с ИКТ, а так же обеспечивает практическое применение знаний.

Опыт применения компьютерных проектов в преподавании географии подчеркнул несомненные достоинства этого приема обучения. Главным результатом деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате создания проекта и представленный в стандартном виде. Сайты, презентации, созданные учениками являются хорошим подспорьем в усвоении нового знания. Необходимо отметить, что при подготовке материала для уроков краеведческой направленности, важную роль играет использование авторских фото и видео – материалов.

Проекты по предмету могут быть различными – индивидуальными и групповыми, долгосрочными или рассчитанными на короткий период. Это может быть мини – исследование, а может подбор иллюстраций к теме. Но все они требуют умений использования КТ, что автоматически формирует у учащихся отношение к компьютеру как к исполнителю, то есть инструменту, с помощью которого можно решить поставленную задачу.

Работа по реализации проекта предполагает выработку определенного способа действия, который включает в себя следующие шаги с использованием информационных систем: поиск информации, ее отбор, обработка, оформление и представление. На каждом этапе в процессе работы учащиеся осуществляют активную учебно-познавательную деятельность, направленную на нахождение способов решения задач.

Познавательная деятельность, при этом происходит не только, в направлении освоения нового содержания по предмету, но и самостоятельном освоении техник работы с поисковыми системами, системами обработки и представления материала. Конечно, полностью самостоятельная работа может осуществляться далеко не каждым, поэтому такая деятельность ведется под контролем не только учителя предметника, но и учителя информатики.

Адресова Г.Р., г. Николаевск, Волгоградская область

Универсальные учебные действия как ресурс формирования метапредметных результатов обучающихся на уроках географии

Наш современный мир развивается быстрыми темпами. Современное общество требует определения целей образования, учитывающих государственные, социальные, личностные потребности и интересы. Эти цели сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. Исходя, из целей в Стандарте представлены четыре вида УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных компетенций обучающихся; а также

- создают возможность обучения в зоне ближайшего развития учащихся;
- способствуют достижению высокой успешности в усвоении учебного содержания;
- создают предпосылки для перехода к самообразованию;
- обеспечивают формирование осознанности и критичности учебных действий.

Бирюлева Г. В., МОУ «Очкуровская СШ» Николаевский район
Бирюлев А. Е., МОУ «Степновская СШ» Николаевский район

Изучение краеведческого материала на уроках географии

Краеведческий материал – необходимый компонент школьных курсов физической и экономической географии. Множество явлений окружающей природы хорошо знакомы детям из повседневной жизни. Поэтому географические понятия, которые они усваивают на примере родного края, оказываются наиболее убедительными, легко запоминающимися. Связь с природным окружением придает практическую направленность преподаванию: у учащихся вырабатывается навыки поведения в природе, наблюдательность, появляется интерес к экологическим и народнохозяйственным проблемам. Изучение своего края можно проводить, как на уроках, так и на кружке. Но из-за того, что на кружок ходит незначительное количество учащихся и в основном это учащиеся 5 – 6 классов, то основные вопросы надо рассматривать на уроках.

Уже на первых уроках следует знакомить учащихся 5 класса с методикой метеорологических и фенологических наблюдений, когда ведем дневник наблюдений за природой. Можно организовать экскурсию в пределах школьного двора или окрестностях поселения, на берегу р. Волга. В 6 классе очень хорошо рассматривается этот вопрос благодаря программам «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области, ее растительного и животного мира», «Практикум по географии 6 класс». Например: не обойтись без краеведческого материала и при изучении раздела «Атмосфера». Существует большое количество народных примет посвященных погоде. «Какой иней на деревьях в этот день, таков и цвет на хлебе». При изучении темы «Температура воздуха», мы строим график суточной температуры своего района, ученики с удовольствием измерения делают в течение суток, а потом строят график.

График суточного изменения температуры воздуха в Николаевском районе Волгоградской области на 23.04.2019г

Время замера (X)	6-00	8-00	10-00	12-00	14-00	16-00	18-00	20-00	22-00
Результат замера(Y)	-2	-1	-3	+7	+10	+7	+6	+5	+5

Вывод: На графике видно, что температура воздуха изменяется в течение суток. Колебание температуры воздуха зависит в основном от величины угла падения солнечных лучей. Изучая тему «Ветер» строим графики «Розы ветров», где определяем направления ветров. Какие ветры преобладали и сколько дней в месяце дули.

При изучении географии родного края используются различные методы и приемы обучения – это рассказы, беседы, практические работы, экскурсии. Особое внимание должно уделяться работе с картой. Она должна проводиться на всех этапах урока. Очень важным условием в организации краеведения является введение в учебный план уроков краеведения в 8 и 9 классах, так как по мере накопления опыта и развития интереса к самостоятельным наблюдениям учащихся в старших классах работа углубляется.

Большую роль в осуществлении краеведческого принципа преподавания географии имеет проектно – исследовательская деятельность. Проектная деятельность предполагает развитие самостоятельного мышления, умения добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные решения. Учащиеся, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы. Учащиеся 5-11 классов принимают участие в районных, областных и всероссийских проектах. Это позволяет им почувствовать уверенность в себе, ощутить радость успеха. 16 апреля 2019г. учащиеся МОУ «Очкуровская СШ»

и МОУ «Степновская СШ» приняли участие во Всероссийской экологической очно – заочно научно – практической конференции «Человек – Земля – Вселенная», с работами «Эколого – географические проблемы развития мелиорации зоны Николаевского района Волгоградской области» и «Степновская система лиманов». Организатором конференции являлся:– Российский химико-технологический университет им. Д. И. Менделеева Ребята стали призерами Всероссийской конференции.

Краеведческая направленность всего курса географии поможет выполнить свой гражданский долг: уметь оценивать состояние природы. Прежде всего, родного края, бережно относиться к ней, разумно ее использовать, разъяснять другим значение охраны природы. Краеведение напрямую связано с внеклассной и воспитательной работой. Поэтому очень важной является связь историко – краеведческим музеем. Там проходят не только обзорные и тематические экскурсии, но и различные праздники.

Таким образом, краеведение играет важную роль в подготовке учащихся к жизни. Многие школьники по окончании учебы остаются жить и работать там, где они родились и учились.

Научное издание

Формирование функциональной грамотности учащихся:
образовательные практики реализации концепции
географического образования в РФ
(Материалы Всеросс. науч.-практ. конф.,
Волгоград, 15 мая 2019 г.)

Волгоградская государственная академия
последипломного образования

Редакционно-издательский центр
Государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
Волгоградской государственной академии
последипломного образования

400012, г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19а
тел.: (8442) 60-66-25
e-mail: vgapkrio@gmail.com

Подписано в печать 07.05.2019.
Формат 60х84/16
Усл. печ. л. 7,2. Тираж ??? экз.
Заказ ?/19

Отпечатано с оригинал-макета
400012, г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19а