

**МБОУ «Ерзовская СШ
имени Героя Советского Союза П.А. Гончарова»**

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей начальных классов

Протокол № 1 от 30.08. 2017 г.

 /Т.Р. Чебанова/

Утвержден педсоветом № 1 от 31.08.2017 г.

Директор школы

 Д.В. Монастырёв

Приказ № 2865 от 01.09.2017 г.

***Наглядное пособие
по математике для 3-4 классов
по теме «Величины»***

Учитель: Федерякина Юлия Сергеевна

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наглядный материал по теме «Величины» разработано в помощь учителям начальных классов, реализующим в своей практике требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённые ФГОС. В данном наглядном материале представлены научные сведения в занимательной форме, доступные учащимся 3-4 классов, занимающихся по УМК «Школа России» на уроках математики.

Содержание

Время. (макет часов)

Таблицы для работы над задачами на нахождение стоимости, расстояния, общего количества.

Геометрические фигуры для нахождения периметра и площади.

Схемы к задачам на нахождение периметра и площади.

Единицы площади (памятка).

Раздаточный материал для нахождения площади.

Доли

Действия с именованными числами.

Схематические рисунки для работы по теме «Периметр и площадь»

Использование данного наглядного материала по математике направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- развитие воспитания интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные **задачи** использования наглядного материала на уроках математики в 3-4 классах тесно взаимосвязаны между собой:

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развитие творческих возможностей учащихся;
- формирование и развитие познавательных интересов.

Практическая направленность наглядности выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема.
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение

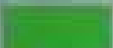
Предметные результаты:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

Настоящий наглядный материал рекомендован к обучению математике в 3-4 классе по темам

«Величины» и составлен в соответствии с «Рабочей программой по математике для 3-4 классов», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и учебника «Математика» для третьего и четвёртого года обучения, который входит в завершённую предметную линию учебников «Математика» авторского коллектива М. И. Моро для начальных классов общеобразовательной школы.



 В 1 

количество 

всего 

Скорость V

Время T

Расстояние S

цена

количество

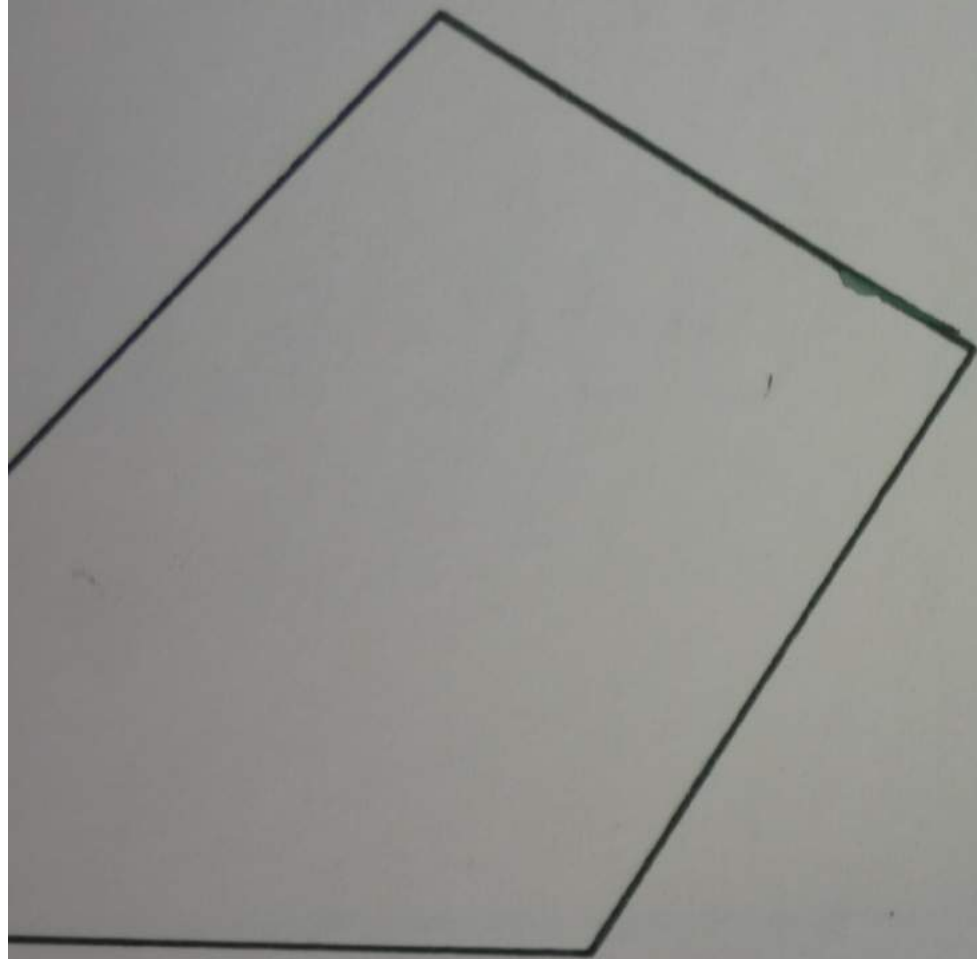
стоимость

множитель

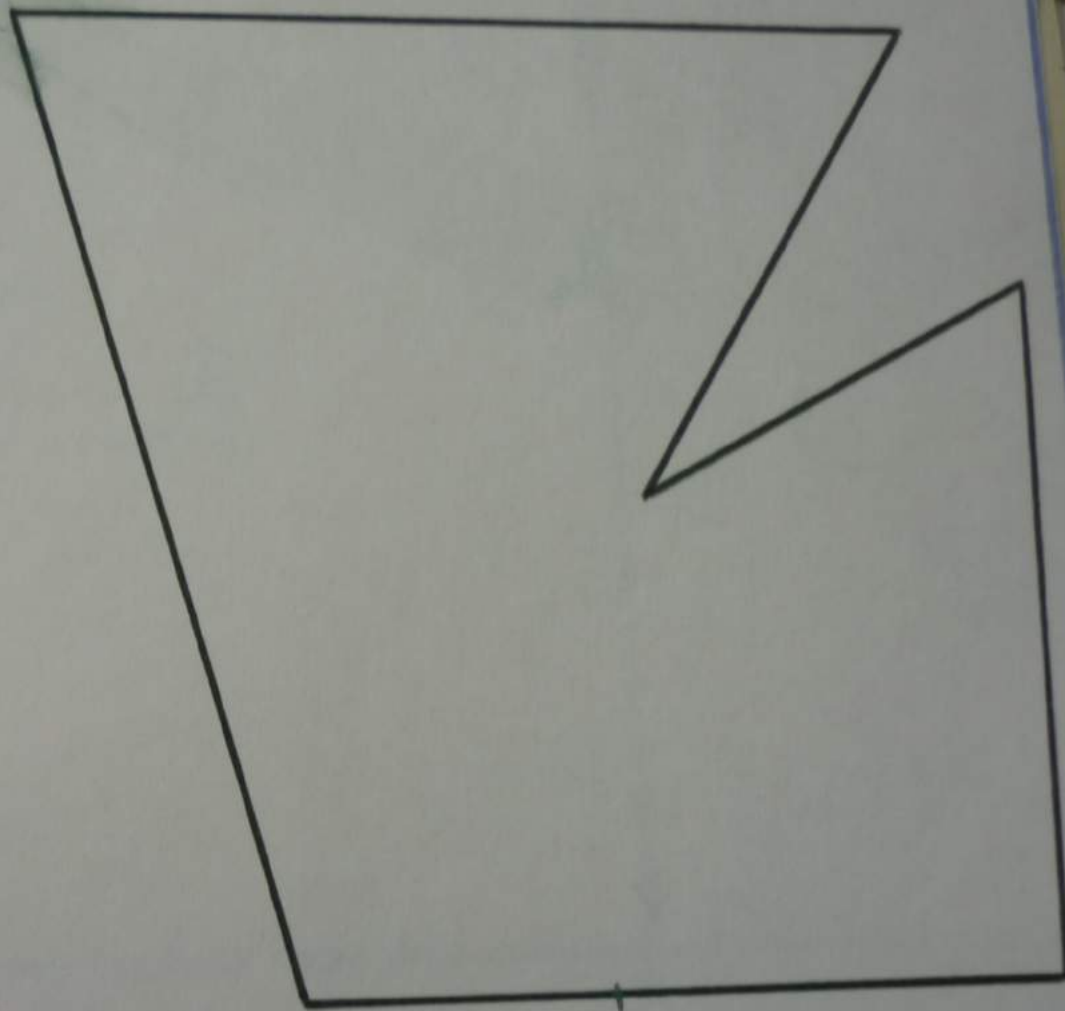
множитель

произведение

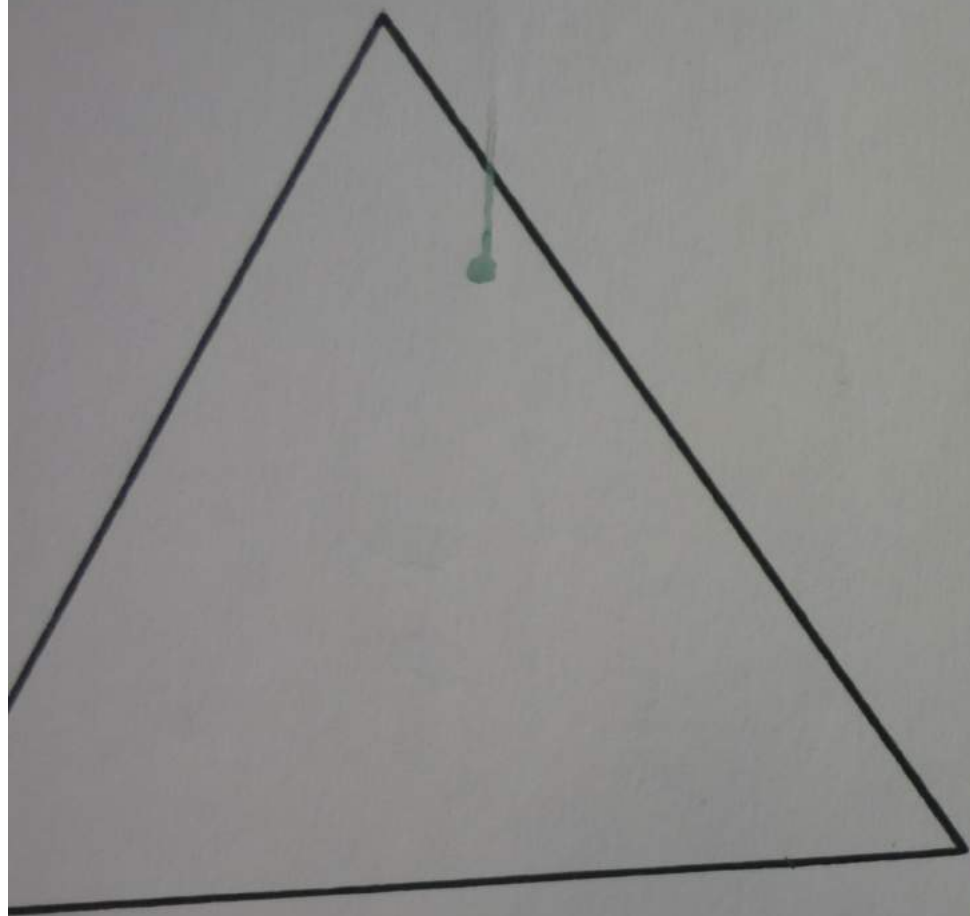
$$2 \times 3 = 6$$



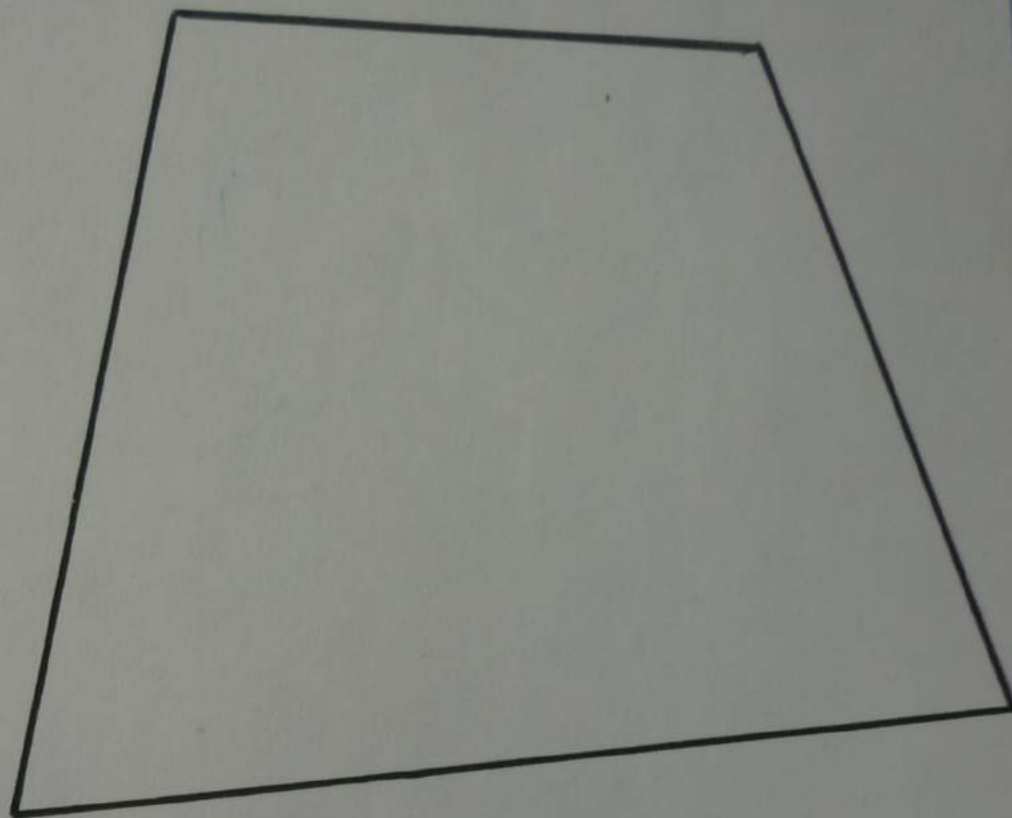
3



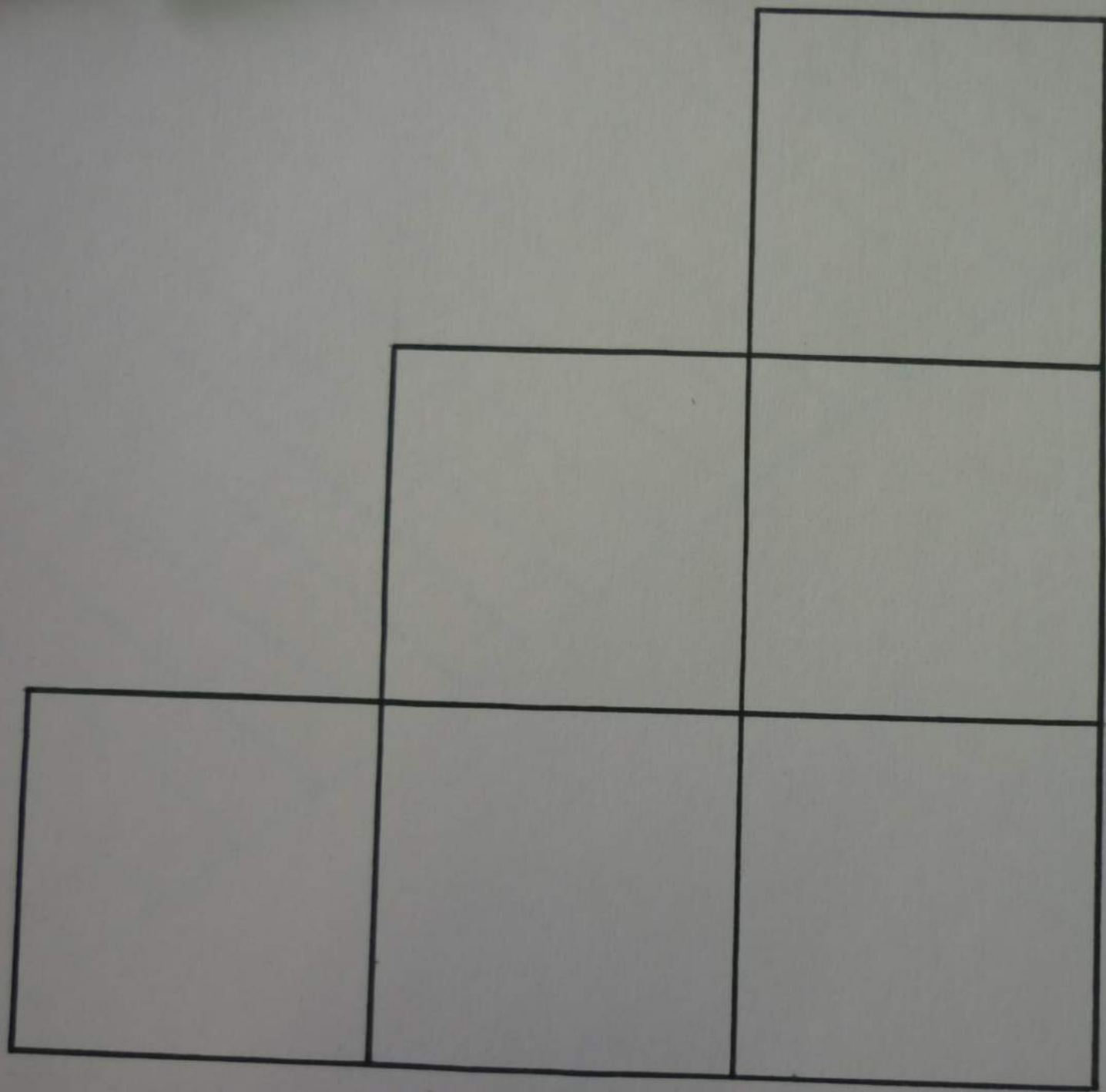
4



1



2



Зал 300 кв. м

10 м

КОРИДОР 120 кв. м

?

6 см

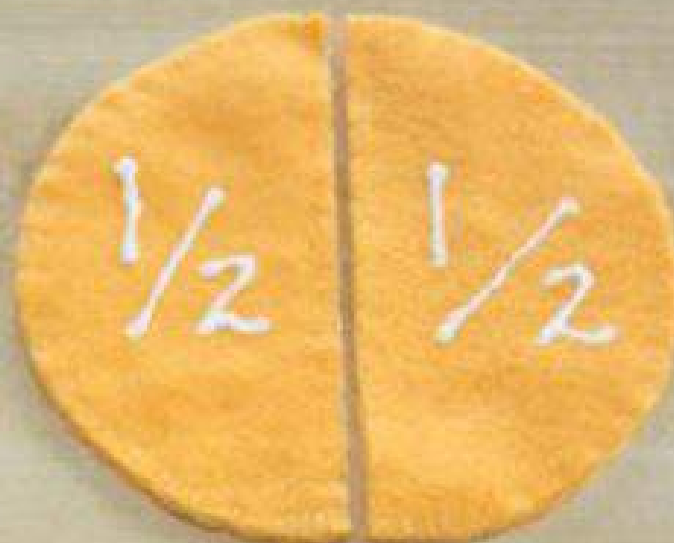
3 см

$$1 \text{ кв. см} = 100 \text{ кв. мм}$$

$$1 \text{ кв. дм} = 100 \text{ кв. см}$$

$$1 \text{ кв. м} = 100 \text{ кв. дм}$$

$$1 \text{ кв. м} = 10000 \text{ кв. см}$$





$$1 \text{ кв. см} = 100 \text{ кв. мм}$$

$$1 \text{ кв. дм} = 100 \text{ кв. см}$$

$$1 \text{ кв. м} = 100 \text{ кв. дм}$$

$$1 \text{ а} = 100 \text{ кв. м}$$

$$1 \text{ га} = 100 \text{ а}$$

$$1 \text{ кв. км} = 100 \text{ га}$$

$$1 \text{ кв. дм} = 10.000 \text{ кв. мм}$$

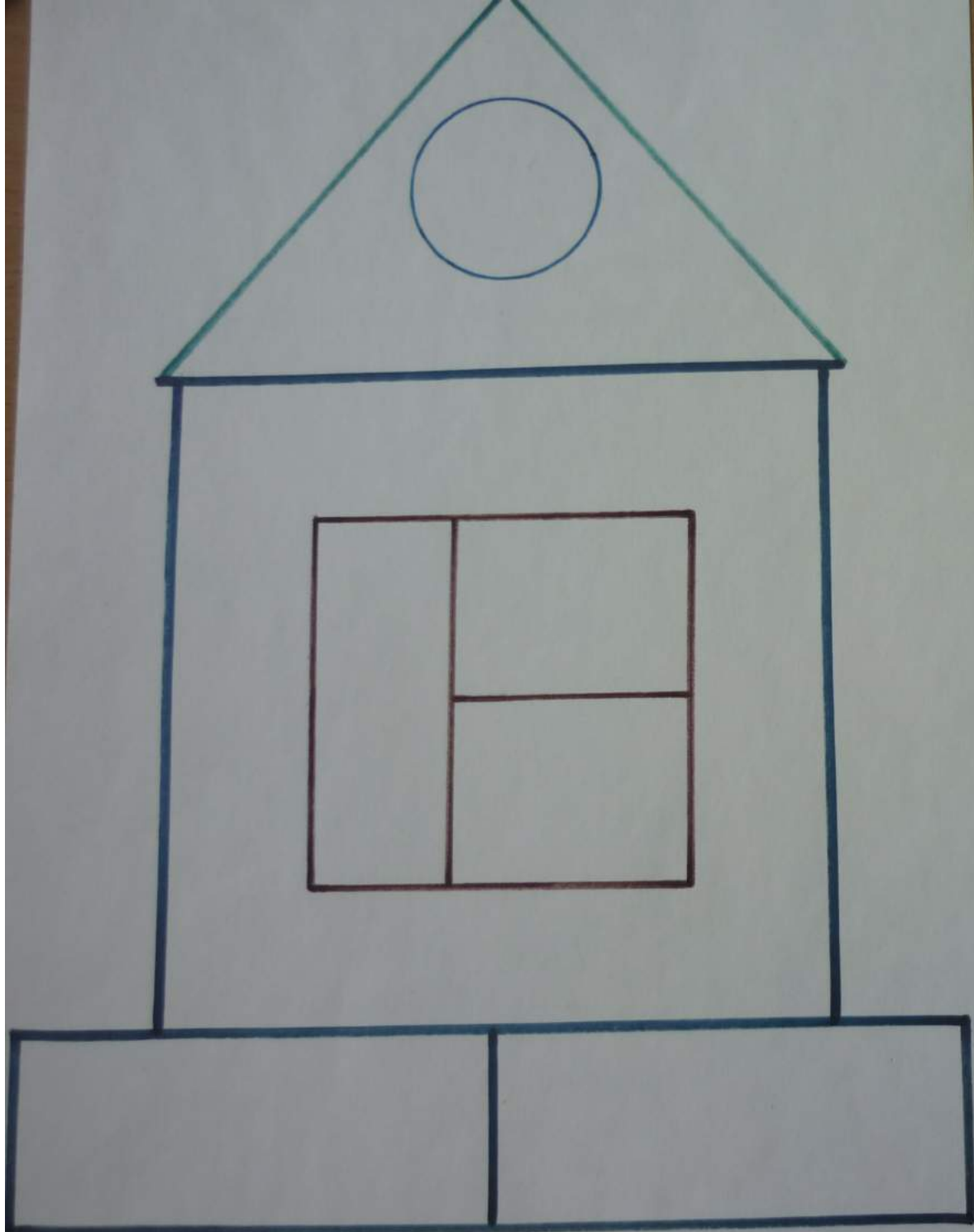
$$1 \text{ кв. м} = 10.000 \text{ кв. см}$$

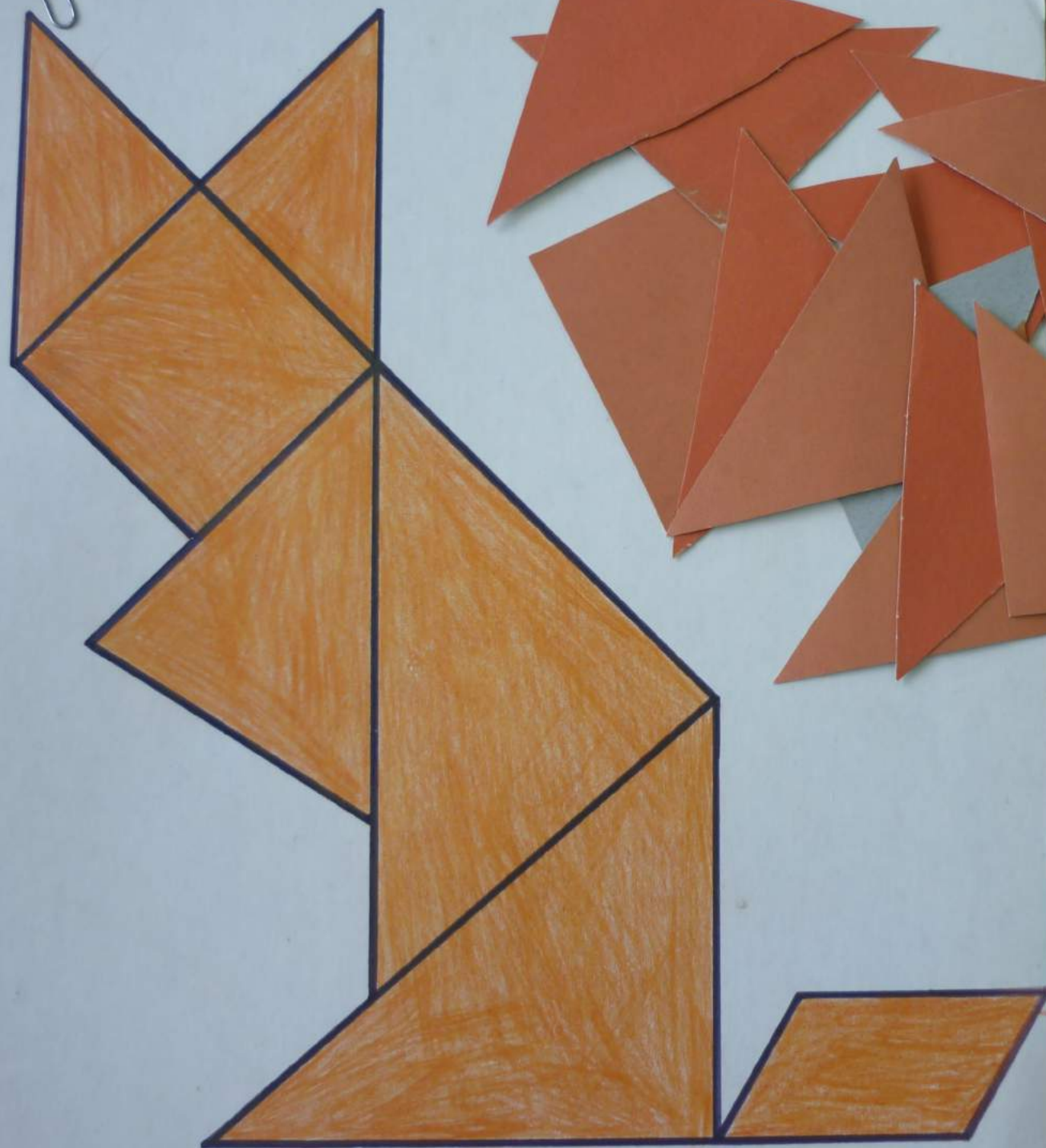
$$1 \text{ а} = 10.000 \text{ кв. дм}$$

$$1 \text{ га} = 10.000 \text{ кв. м}$$

$$1 \text{ кв. км} = 10.000 \text{ а}$$

$$1 \text{ кв. км} = 1.000.000. \text{ кв.м}$$





3 км · 4 часа 30 мин

= 13 км 500 м

$$20m:35=$$

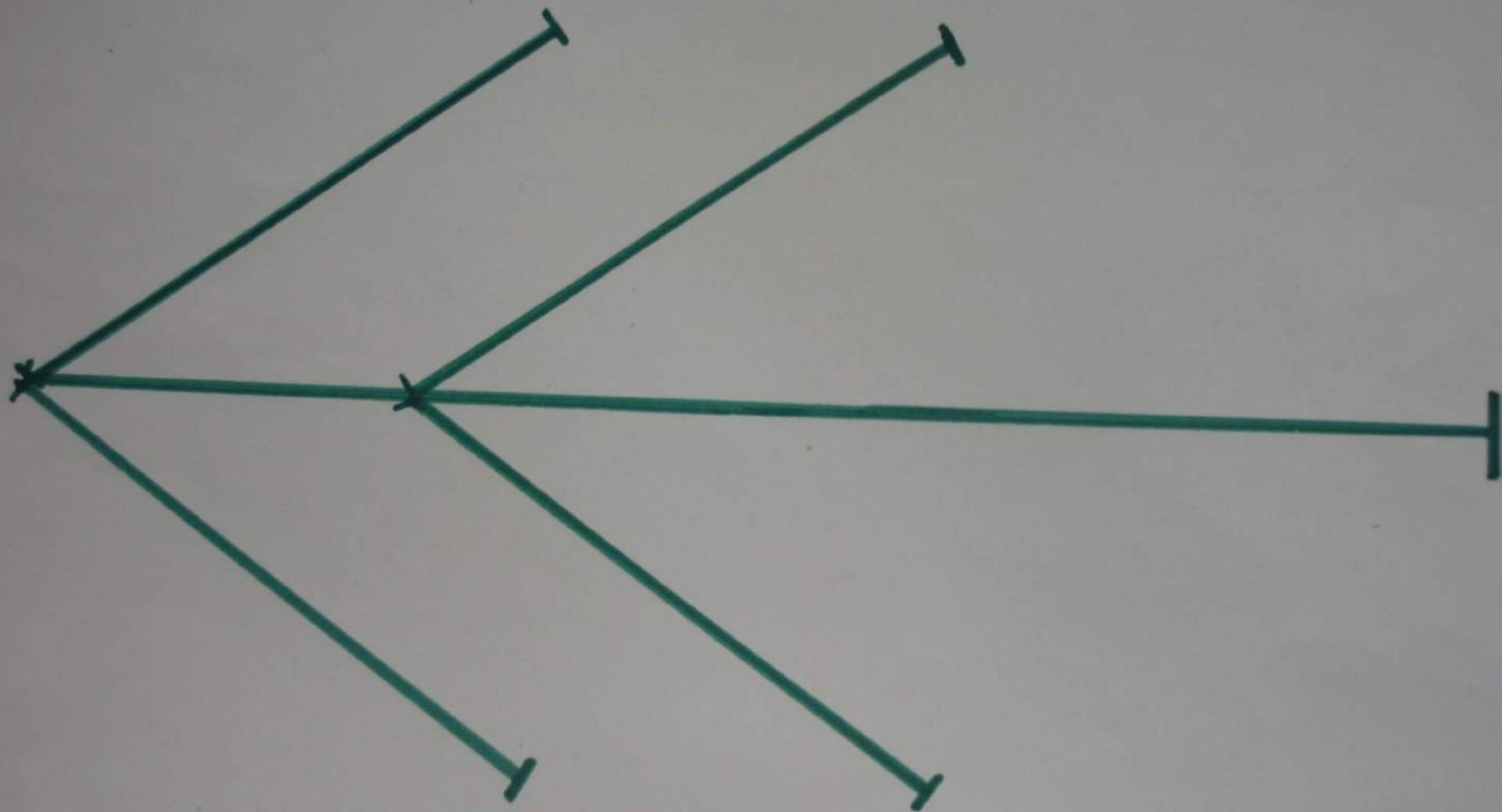
$$2000cm:35=$$

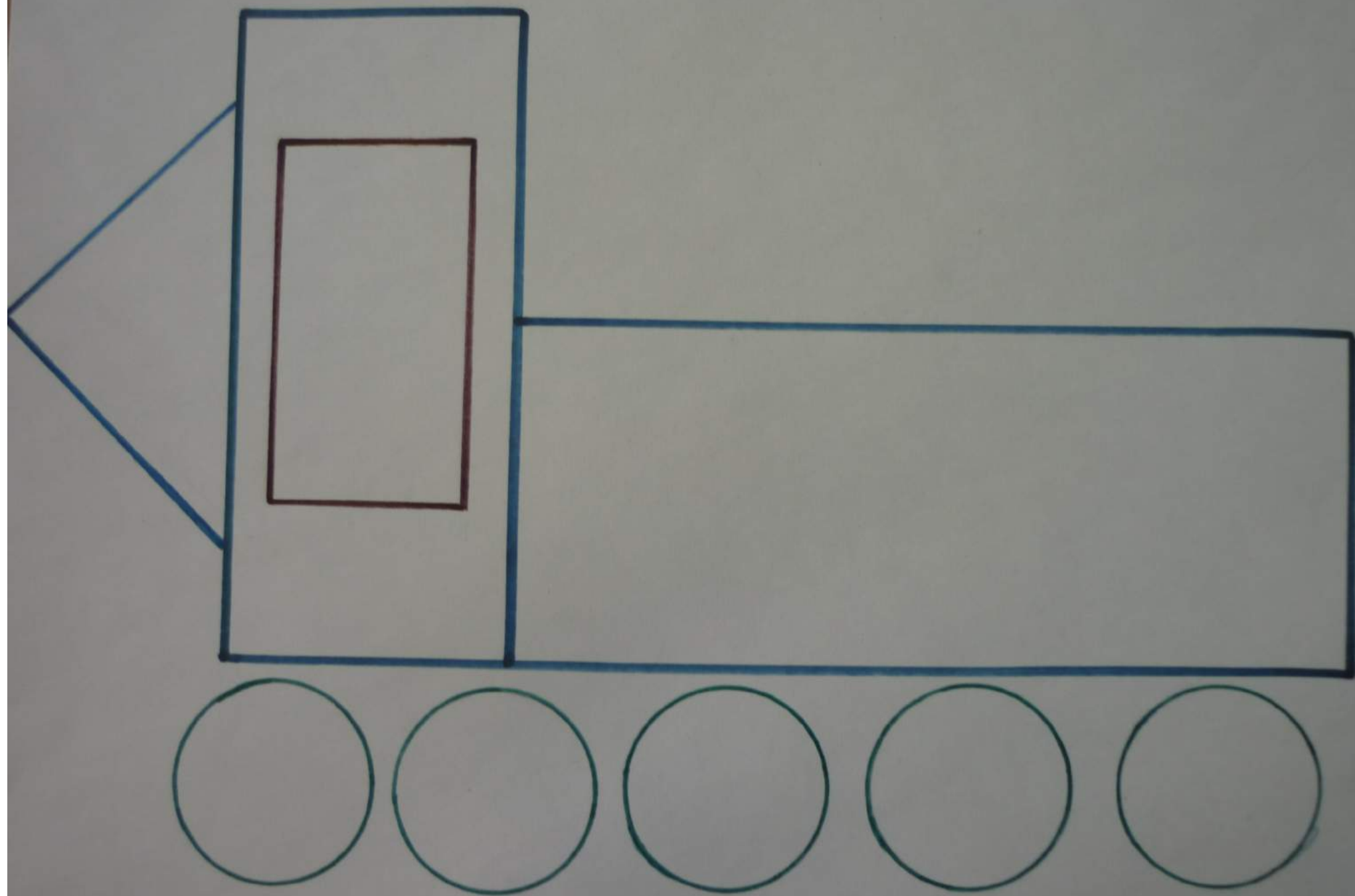
$$=57(\text{oct. } 5)$$

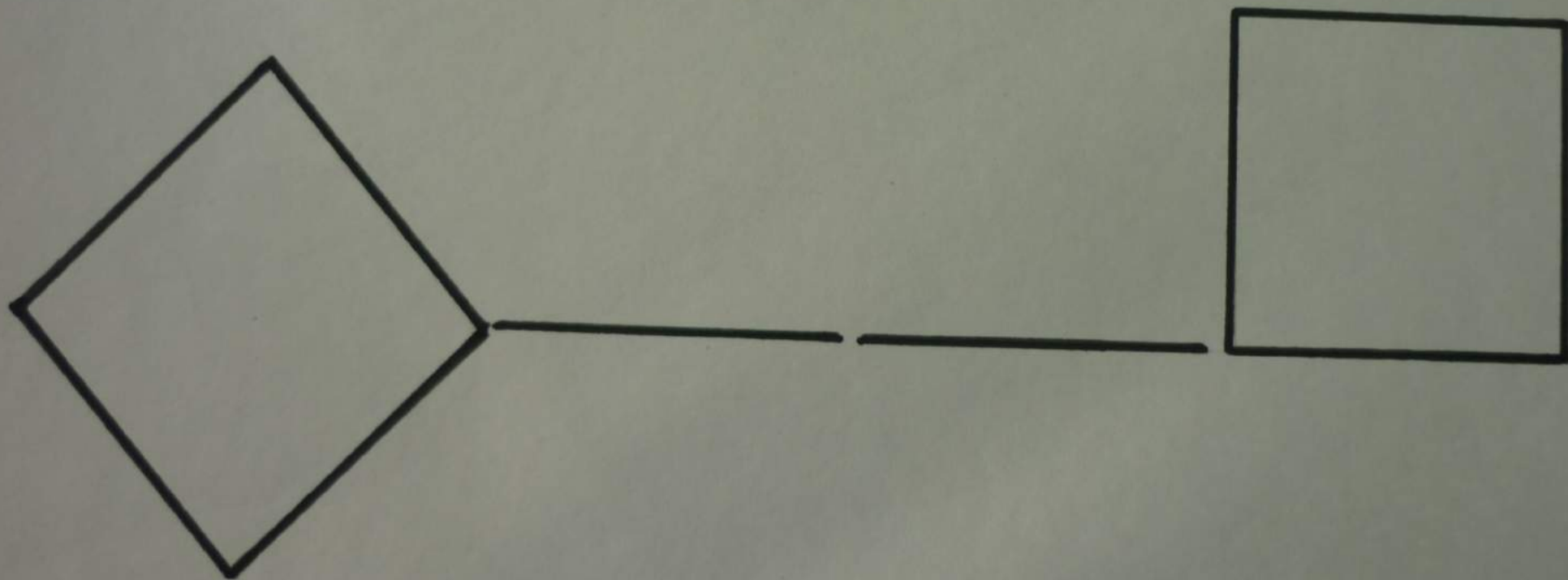
$$80 \cdot 60 = 4800 \text{ шаг.}$$

$$4800 \text{ шаг.} \cdot 57 =$$

$$= 273600 \text{ см}$$







**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Мединцов Виктор Владимирович

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022