

Протокол № 6

от 29.03.2019 г.

заседания методического объединения
учителей начальных классов.

Присутствовали - 16 чел.

Отсутствующих - 0.

Повестка дня:

1. Подготовка к ВКР по математике
как система работы педагога и обуча-
ющихся для достижения планируе-
мых результатов с использованием
ресурсов издательства "Просвещение".
(творческая мастерская), Карушина
Л. В.
2. Развитие познавательных способнос-
тей. (из опыта работы) Солнцова
Л. П.
3. Русский язык: уроки обобщения и
систематизации в начальной
школе. (педагогическая мастерская)
Коломенко И. А.
4. Современный урок литературного
чтения: от предметных действий
к универсальным. (представление
опыта с элементами игровой игры).
Киселева О. Н.
5. Контроль и оценка на уроках
окружающего мира. (из опыта
работы). Федорякина Ю. С.
6. Умение работать с текстом -
залог успеха в обучении.
(выступление на МО) Яникова
Е. М.

По первому вопросу слушаем Кагурину
Л. В. Она сказала, согласно сообщению
Реконструктор В. П. не является государст-
венной итоговой аттестацией, т. е. вы-
пускным экзаменом в начальной школе.
В П. можно сравнить с контрольными
работами традиционного проведения
в образовательных организациях.
Лидия Васильевна подробно остано-
вилась на возможности при подготовке
к ВП. и использованию портала Учи.ру -
это система адаптивного материала
системного образования, полностью со-
ответствующая ФГОС и значительна
уменьшающая классическое школьное
образование. Главное - заниматься ре-
гулярно. Платформа Учи.ру выполняет
роль наставника. Она определяет
уровень способности каждого ученика, да-
ет дополнительные объяснения и ана-
лизные задания для проработки ошибок.
С помощью этой программы ученики
повторяют всю школьную прора-
ботку в портфолио для каждого тематического
занятия, проблем и отработавших
сложные темы.

Зябцова Л. П. поделилась опытом
работы по развитию познаватель-
ных способностей. Способности
это индивидуальные свойства личности
которые можно активизировать
в процессе обучения, и учитель
способствует развитию
тех способностей учеников, через
творческие работы, эссе, творческие
проекты.

Любовь Петровна привела пример с
уроков литературного чтения, когда использовалась методика "Интенсиона", методика
одновременного восприятия текста.
Особое значение имеет поддержка имени
ребенка, активизация эмоций, инти-
дентальности. Самостоятельная познавательная
и характеристическая деятельность - это
та личность учащегося. Главное для учи-
теля - создать среду, воспитывать диалог,
уважать интересы и мотивацию.

Холоденко И. А. - показала, как на уроках
русского языка проводит систематиза-
цию и обобщение изученного материала:
ассоциативный ряд, мини-опросы, "лови
ошибку", тестирование, проблемная ситу-
ация или проблемный вопрос, мизансцена,
постановка учебной задачи и построение
проекта урока из ситуации, дидакти-
ческие игры, закрепление с проговаривани-
ем во внешней речи, самостоятельная
работа по этапам: проверка, построение
алгоритмов. Главное создать соответ-
ствующую комфортную психологиче-
скую обстановку. Для слабоуспевающих
возможно применение структурно-
логической схемы и таблиц как логической
опоры.

Киселёва О. Н. сказала, что чтение -
это приобщительная деятельность в
школе, которая развивает детскую
интерес к книге, к чтению, к познанию.
Читательская деятельность младшего
школьника не может быть замещена
техническими средствами позна-

ния мира. Читательская грамотность
- это интегративный компонент фунда-
ментальной грамотности младшего шко-
льника. Поэтому важно научить его выявлять
информацию из текста, преобразовывать
ее в соответствии с учебной ситуацией,
применять в ситуации общения с текстом
с использованием текстовой информации.
Читательская деятельность важна и
для успешной социализации, и для само-
развития. Проведение работы должно
принимать, сначала серию, а потом
уметь при выражении средств и
принимать автора как через способы пере-
дачи нравственного содержания произведения.

Федеркина Л.С. рассказывает о способах
проверки (контроля) и оценке знаний
по окружающему миру, когда выявляют-
ся объем и уровень, а также качество
усвоения материала, определяются
проблемы и пробелы, чтобы их в даль-
нейше корректировать. Юлия Сергеевна
называет виды и формы контроля, объем
проверки и средства, которые используются
для проверки. Она также определяет
виды проверки по количеству уча-
ствующих - фронтальная, групповая или
индивидуальная, по преобладающей
форме деятельности: вербальная,
работа с текстом, с таблицами
или схемами; по субъекту - про-
верка учеником, проверка педагогом, взаим-
ная; промежуточная проверка
работа: выполнение рисунка,
уведомление о работе, работа с кар-

исобудом, терпеливее, распознавание
минералов и другое. Учителям, подробно
раскочула камни задания и использует
переписки видан и способов проверки.
Независимо от формы опроса учителя дис-
персифирует задания между сильными
слабыми учениками. Она также остано-
вилась на оценочной деятельности. Оценка-
это определенное в оценочных ситуациях
отношения человека к материале, его качества.
Оценочная деятельность может осуществля-
ться не только педагогом, но и самим
учащимся: самооценкой, взаимной.
При этом учащиеся ориентируются на
эталоны, образцы и критерии, которые
определены учителем. Юлия Сергеевна
назвала требования, которые соблюдаются
в процессе оценивания, и критерии,
которые надо соблюдать самому
ученику при выполнении работы,
чтобы объективно оценить качество
знаний.

Воспитание Якимович Е. М. не
представлено.

Председатель: Биз чебакова Т. Р.
Секретарь: Ключкова О. М.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Мединцов Виктор Владимирович

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022