

Протокол № 4.

заседания методического объединения
учителей начальных классов от 10.01.2017г.

Присутствовали - 12

Отсутствовали - 1 (по уважи-
тельному)

Повестка дня:

1. Исследовательская деятельность педагогов
начальной школы - один из факторов
повышения их профессиональной
компетентности. (Терехова Т.В).
2. Использование знаково-символических
средств информации при изучении
окружающего мира (Смирнова Е.В).
3. Организация конкурсной деятель-
ности учителей начальных классов
(Чебанова Т.Р)
4. Реализация критериально-ориен-
тированного подхода к оцениванию
результатов обучения. (Федеркина
Ю.С.).
5. Технология решения проектных
задач в начальной школе. (Крав-
цова И. А).

По первому вопросу слушала Терехову
Т.В. Она сказала, что современной
школе нужен учитель-исследова-
тель, владеющий методами орга-
низации и проведения опытно-поис-
ковой и экспериментальной работы.

Исследовательская деятельность педагога может осуществляться по трём направлениям:

1. Исследовательская деятельность в рамках работы МО;
 2. Индивидуальная исследовательская деятельность (через самообразование);
 3. Исследовательская деятельность в рамках проведения исследовательских мероприятий. Татьяна Валерьевна охарактеризовала особенности исследовательской деятельности по каждому направлению. Особо подчеркнула, что системная исследовательская деятельность будет присутствовать в профессиональной деятельности педагога, если у него сформирована мотивация к ней.
- Реальные условия современного образования побуждают педагога постоянно повышать свою профессиональную компетентность, наращивая в ней необходимость и готовности качественно выполнять требования, предъявляемые ему в процессе педагогической деятельности.
- Смирнова Е. Н. отметила, что при изучении предмета „Открытый мир“ наряду с другими средствами широко используются знаково-символические для предоставления информации, создания моделей, использования схем, графиков, диаграмм для решения учебных и практических задач.
- Она показала практически чередующимся

мастер-класс некоторые приемы
парной или групповой работы, которые
основаны на использовании знаний
символических средств.

Чубанова Т.Р. "Необходимость совершенствования профессионального уровня, повышения компетенции, мастерства, организации исследовательской и проектной работы побуждают учителя к участию в профессиональных конкурсах. В условиях реализации требований ФГОС учитель формирует свое методическое, дидактическое и педагогическое мастерство. Таким образом накапливается материал, требующий систематизации и обобщения. Обобщить свой опыт, сделать его открытым для всех тому способствует участие в конкурсах различного уровня. Просьба к концу каждой четверти готовить информацию о личном участии."

Далее Татьяна Романовна проинформировала о предстоящих районных конкурсах.

Федерякина Ю.С. сказала, что отличалась в подходах к оцениванию между новыми и предыдущими стандартами заключается в том, что новый стандарт формирует так называемый базовый уровень образования, объективно необходимый для достижения

большинство
условия
ся как
интерес
миссия
высшая
ком
Новое
уровне
прево
нормат
в кон
попро
Нап
Еще
так
сущ
пони
обоб
оцен
анал
при
води
мел
уров
испо
позв
инфо
уча
виде
дан
выст
след
ной п

большинством обучающихся в реальных
условиях. Эти достижения расценивают-
ся как учебный успех учащегося и соответ-
ствуют оценке "хорошо" или "удовлетвори-
тельно". Образовательные достижения, пре-
вышающие базовый уровень, соответству-
ют оценкам "хорошо", или "отлично".
Новые критерии оценивания предполагают
уровневый подход к оцениванию - базовый и
превышающий его. Это требует новых
контрольно-измерительных материалов,
в которых четко и прозрачно отражены
параметры качества обучения знаний.
Например, компьютерное тестирование.
Еще одна возможная технология - это
также созданная Б. Блума, согласно которой
существует в какой-либо области: знание,
понимание, применение, анализ, синтез,
обобщение. При первом уровне соответствует
оценке "хорошо" (удовлетворительно), а
анализ, синтез и обобщение - это уровень,
превышающий обязательный. Читатель при-
водит конкретные примеры из курса ма-
тематики, чтобы показать где базовый
уровень, а где, уровень, превышающий его
использование таксономии Блума
позволяет учителю не только иденти-
фицировать уровень достижений у каждого
учащегося, но и спланировать его инди-
видуальную учебную траекторию и
дать конкретные рекомендации.
Выступление Кравцовой И.А. перенесено на
следующее заседание МО по уважитель-
ной причине - заболела. секретарь: [подпись]
Председатель: [подпись], [подпись]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Мединцов Виктор Владимирович

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Мединцов Виктор Владимирович

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022